

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหาร ทักษะทางวิชาการกับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร ตามทัศนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัยตามลำดับ

1. ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์เกี่ยวกับระดับทักษะการบริหาร ระดับทักษะทางวิชาการ ระดับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามทัศนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.1 ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.1.1 ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยรวมแต่ละด้าน ปรากฏดังตาราง 3

1.1.2 ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านความคิดรวบยอด ปรากฏดังตาราง 4

1.1.3 ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ปรากฏดังตาราง 5

1.1.4 ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านเทคนิค ปรากฏดังตาราง 6

1.2 ระดับทักษะทางวิชาการ ตามทัศนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.2.1 ระดับทักษะทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยรวมแต่ละด้าน ปรากฏดังตาราง 7

1.2.2 ระดับทักษะทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการประเมินผล ปรากฏดังตาราง 8

1.2.3 ระดับทักษะทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการนิเทศ ปรากฏดังตาราง 9

1.2.4 ระดับทักษะทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารบุคลากรทางวิชาการ ปรากฏดังตาราง 10

1.3 ระดับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร ตามทัศนะของ
คณะกรรมการประกันคุณภาพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.3.1 ระดับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมแต่ละรายด้าน ปรากฏดัง
ตาราง 11

1.3.2 ระดับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการควบคุมคุณภาพ ปรากฏดังตาราง
12

1.3.3 ระดับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการตรวจสอบคุณภาพ ปรากฏดัง
ตาราง 13

1.3.4 ระดับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการประเมินคุณภาพ ปรากฏดังตาราง
14

2. ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหาร กับการปฏิบัติงานประกัน
คุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร ตามทัศนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพในโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยรวมและรายด้าน ปรากฏดังตาราง 15

3. ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางวิชาการ กับการปฏิบัติงานประกัน
คุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร ตามทัศนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพในโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยรวมและรายด้าน ปรากฏดังตาราง 16

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์เกี่ยวกับระดับทักษะการบริหาร ระดับทักษะทางวิชาการ ระดับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามที่คณะกรรมการประกันคุณภาพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.1 ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.1.1 ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยรวมแต่ละด้าน ปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวม

ด้านที่	ทักษะการบริหารงาน	\bar{X}	SD	ระดับทักษะ
1	ด้านความคิดรวบยอด	3.51	0.727	มาก
2	ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.57	0.784	มาก
3	ด้านเทคนิค	3.52	0.744	มาก
	รวม	3.53	0.705	มาก

จากตาราง 3 ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหาร ตามที่คณะกรรมการประกันคุณภาพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความคิดรวบยอด ($\bar{X} = 3.51$) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 3.57$) และด้านเทคนิค ($\bar{X} = 3.52$) อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผล ดังนี้

1.1.2 ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านความคิดรวบยอด ปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านความคิดรวบยอด จำแนกรายข้อ

ข้อที่	ทักษะการบริหารงาน	\bar{X}	SD	ระดับทักษะ
<u>ด้านความคิดรวบยอด</u>				
1	สามารถนำความรู้ไปใช้ในการบริหารงานต่างๆในโรงเรียน	3.66	0.846	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	ทักษะการบริหารงาน	\bar{X}	SD	ระดับทักษะ
2	สามารถนำความรู้ ปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเอง	3.67	0.835	มาก
3	สามารถนำความรู้ปฏิบัติตามกระบวนการของงานทุก ขั้นตอน	3.46	0.876	ปานกลาง
4	สามารถนำความรู้ในการวินิจฉัยผลกระทบต่อหน่วยงานอื่น เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงระบบย่อยหนึ่ง	3.30	0.870	ปานกลาง
5	สามารถนำความรู้ ไปใช้ในการวางแผนการจัดองค์การ	3.49	0.896	ปานกลาง
6	สามารถนำความรู้ บูรณาการเพื่อปฏิบัติกิจกรรมต่างๆของ โรงเรียน	3.55	0.933	มาก
	รวม	3.51	0.727	มาก

จากตาราง 4 ทักษะการบริหารของผู้บริหาร ตามทัศนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านความคิดรวบยอด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าสามารถนำความรู้ปฏิบัติตามกระบวนการของงานทุกขั้นตอน ($\bar{X}=3.46$) สามารถนำความรู้ในการวินิจฉัยผลกระทบต่อหน่วยงานอื่นเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงระบบย่อยหนึ่ง ($\bar{X}=3.30$) สามารถนำความรู้ ไปใช้ในการวางแผนการจัดองค์การ ($\bar{X}=3.49$) อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นอยู่ในระดับมาก

1.1.3 ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ปรากฏดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ จำแนกรายข้อ

ข้อที่	ทักษะการบริหารงาน	\bar{X}	SD	ระดับทักษะ
ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์				
1	สามารถกระตุ้นส่งเสริมให้คนใช้ความพยายามของเขา ทำงานอย่างเต็มความสามารถ	3.59	0.922	มาก
2	สามารถจูงใจคน และประยุกต์ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพ มาใช้ในการทำงานกับคน	3.53	0.924	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ทักษะการบริหารงาน	\bar{X}	SD	ระดับทักษะ
3	สามารถกระตุ้นให้ทำงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบ รู้จักการประนีประนอม และการสร้างขวัญแก่ครูผู้ร่วมงาน	3.54	0.956	มาก
4	สามารถประสานงานได้ทั้งกลุ่มผู้บริหารด้วยกัน และ ผู้ได้บังคับบัญชาได้อย่างดี	3.56	0.962	มาก
5	มีความเป็นมิตร เป็นคนร่าเริง ให้การต้อนรับ และยิ้มแย้ม เสมอ	3.72	0.991	มาก
6	รับฟังความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาเพื่อประกอบการ ตัดสินใจ	3.58	0.986	มาก
7	ยกย่องชมเชยโดยไม่ปิดบัง และให้ความสำคัญแก่ ผู้ได้บังคับบัญชาอย่างเท่าเทียมกันสามารถปรับตนเองให้เข้า กับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี	3.56	0.958	มาก
รวม		3.57	0.784	มาก

จากตารางที่ 5 ทักษะการบริหารของผู้บริหาร ตามทัศนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

1.1.4 ระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านเทคนิค ปรากฏดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านเทคนิค จำแนกรายข้อ

ข้อที่	ทักษะการบริหารงาน	\bar{X}	SD	ระดับทักษะ
<u>ทักษะด้านเทคนิค</u>				
1	ปฏิบัติงานด้วยความชำนาญในกิจกรรมเฉพาะ ที่จำเป็นต่อ การปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.55	0.884	มาก
2	ปฏิบัติงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ	3.51	0.916	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	ทักษะการบริหารงาน	\bar{X}	SD	ระดับทักษะ
3	สามารถพูดสื่อสารและเขียนคำสั่งงานเป็นอย่างดี	3.56	0.938	มาก
4	สามารถจัดตาราง และใช้แบบฟอร์มเพื่อปฏิบัติงานต่างๆ	3.52	0.917	มาก
5	สามารถจัดระเบียบวิธีปฏิบัติและการใช้อุปกรณ์ต่างๆในหน่วยงานเป็นอย่างดี	3.55	0.822	มาก
6	สามารถใช้ความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเกี่ยวกับเครื่องมือและทรัพยากรต่างๆ ได้	3.47	0.872	ปานกลาง
	รวม	3.52	0.744	มาก

จากตารางที่ 6 ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ตามทัศนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านเทคนิค โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าผู้บริหารปฏิบัติงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ($\bar{X}=3.51$) และสามารถใช้ความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเกี่ยวกับเครื่องมือและทรัพยากรต่างๆ ได้ ($\bar{X}=3.47$) อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นอยู่ในระดับมาก

1.2 ระดับทักษะทางวิชาการ ตามทัศนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.2.1 ระดับทักษะทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยรวมแต่ละด้าน ปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับทักษะทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวม

ด้านที่	ทักษะทางวิชาการ	\bar{X}	SD	ระดับทักษะ
1	ด้านการประเมินผล	3.52	0.745	มาก
2	ด้านการนิเทศ	3.60	0.745	มาก
3	ด้านการบริหารบุคลากรทางวิชาการ	3.45	0.799	ปานกลาง
	รวม	3.52	0.717	มาก

จากตาราง 7 ทักษะทางวิชาการของผู้บริหาร ตามทัศนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการประเมินผล($\bar{X} = 3.52$) ด้านการนิเทศ ($\bar{X} = 3.60$) อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการบริหารบุคลากรทางวิชาการ($\bar{X} = 3.45$) อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผล ดังนี้

1.2.2 ระดับทักษะทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการประเมินผล ปรากฏดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับทักษะทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการประเมินผล จำแนกรายข้อ

ข้อที่	ทักษะการบริหารงาน	\bar{X}	SD	ระดับทักษะ
ทักษะด้านการประเมินผล				
1	สามารถประเมินผลงานที่ได้จากการดำเนินงาน	3.59	0.872	มาก
2	สามารถตัดสินใจ โดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศ	3.52	0.899	มาก
3	สามารถเขียนรายงานการสรุปข้อมูล เพื่อใช้ในการตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติต่าง ๆ	3.47	0.881	ปานกลาง
4	สามารถตัดสินใจคุณค่าของโครงการใดโครงการหนึ่ง เพื่อประเมินจุดมุ่งหมาย กิจกรรม ผลผลิต ผลกระทบ และค่าใช้จ่ายของโครงการ	3.54	0.918	มาก
5	สามารถเปรียบเทียบข้อมูล ที่ได้จากการกระทำหรือสิ่งที่เกิดขึ้นกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	3.50	0.869	ปานกลาง
6	สามารถตัดสินใจคุณค่าโครงการ เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์เฉพาะของเรื่องหนึ่ง ๆ	3.54	0.879	มาก
7	สามารถหาข้อสรุปของการดำเนินงานว่ามีผลเป็นอย่างไร	3.55	0.889	มาก
รวม		3.52	0.745	มาก

จากตาราง 8 ทักษะทางวิชาการของผู้บริหาร ตามทัศนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าสามารถเขียนรายงานการสรุปข้อมูล เพื่อใช้ในการตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.47$) และสามารถเปรียบเทียบข้อมูล ที่ได้จากการกระทำหรือสิ่งที่เกิดขึ้นกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 3.50$) อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นอยู่ในระดับมาก

1.2.3 ระดับทักษะทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการนิเทศ ปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับทักษะทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการนิเทศ จำแนกรายข้อ

ข้อที่	ทักษะการบริหารงาน	\bar{X}	SD	ระดับทักษะ
ทักษะด้านการนิเทศ				
1	สามารถเสนอแนะให้ครูจัดกิจกรรม เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเอง	3.62	0.888	มาก
2	สามารถทำงานร่วมกับครู เพื่อให้ได้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	3.59	0.904	มาก
3	สามารถให้การแนะนำ และชี้ช่องทางแก่ครูและนักเรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษาที่พึงประสงค์	3.61	0.874	มาก
4	สามารถช่วยเหลือ แนะนำ ชี้แจง บริการ และส่งเสริมให้ครูปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น	3.58	0.916	มาก
5	สามารถวางแผนร่วมกัน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น	3.59	0.918	มาก
6	สามารถกระตุ้นให้ครูรู้จักช่วยตนเองเพื่อพัฒนาการสอน	3.71	0.843	มาก
รวม		3.60	0.745	มาก

จากตาราง 9 ทักษะทางวิชาการของผู้บริหาร ตามทัศนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการนิเทศโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.2.4 ระดับทักษะทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารบุคลากรทางวิชาการ ปรากฏดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับทักษะทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารบุคลากรทางวิชาการ จำแนกรายข้อ

ข้อที่	ทักษะการบริหารงาน	\bar{X}	SD	ระดับทักษะ
<u>ทักษะด้านการบริหารบุคลากรทางวิชาการ</u>				
1	พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถที่จะทำงานให้เกิดผลดีต่อการปฏิบัติงาน	3.65	0.843	มาก
2	ประสานงานกับครูตลอดเวลา และช่วยแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เกิดกับครู	3.52	0.932	มาก
3	จัดสัมมนาให้ความรู้ทางวิชาการแก่ครู นำคณะครูไปดูงานการสอนในโรงเรียนอื่นๆ	3.34	1.03	ปานกลาง
4	ให้ความสนใจ ช่วยเหลือ แนะนำครูที่มีปัญหาส่วนตัว หรือครูที่มีปัญหาในการทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน	3.39	0.983	ปานกลาง
5	วิเคราะห์งานให้สอดคล้องกับความสามารถของบุคลากร ส่งเสริมให้ครูได้ทำงานตามความถนัดมากขึ้น	3.46	0.953	ปานกลาง
6	เพิ่มพูนประสบการณ์และความรู้แก่ครูอย่างสม่ำเสมอ โดยการจัดหาข้อมูล ข่าวสาร เอกสาร ตำราทางวิชาการ เพื่อบริการแก่ครูในโรงเรียน	3.40	0.967	ปานกลาง
รวม		3.45	0.799	ปานกลาง

จากตาราง 10 ทักษะทางวิชาการของผู้บริหาร ตามทัศนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารบุคลากรทางวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถที่จะทำงานให้เกิดผลดีต่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.65$)

และประสานงานกับครูตลอดเวลา และช่วยแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆที่เกิดขึ้นกับครู ($\bar{X} = 3.52$) อยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่นอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ระดับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร ตามทัศนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.3.1 ระดับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมแต่ละรายด้าน ปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร ตามทัศนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวม

ด้านที่	การปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับทักษะ
1	ด้านการควบคุมคุณภาพ	3.53	0.740	มาก
2	ด้านการตรวจสอบคุณภาพ	3.49	0.811	ปานกลาง
3	ด้านการประเมินคุณภาพ	3.53	0.783	มาก
	รวม	3.52	0.736	มาก

จากตาราง 11 ระดับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร ตามทัศนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการตรวจสอบคุณภาพ ($\bar{X} = 3.49$) อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการควบคุมคุณภาพ ($\bar{X} = 3.53$) และด้านการประเมินคุณภาพ ($\bar{X} = 3.53$) อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผล ดังนี้

1.3.2 ระดับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการควบคุมคุณภาพ ปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร ตามทัศนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการควบคุมคุณภาพ จำแนกรายข้อ

ข้อที่	การปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับทักษะ
<u>การควบคุมคุณภาพการศึกษา</u>				
1	ผู้บริหารมอบหมายให้คณะกรรมการ โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง จัดทำมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและมาตรฐานกลาง	3.59	0.887	มาก
2	ผู้บริหารให้มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของมาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต	3.48	0.841	ปานกลาง
3	ผู้บริหารพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้พัฒนากระตุ้นใจให้ผู้ปฏิบัติงานพัฒนาตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อปรับปรุงสิ่งต่างๆ ให้ดีขึ้น	3.47	0.916	ปานกลาง
4	ผู้บริหารสร้างจิตสำนึกของผู้ปฏิบัติงานให้เห็นว่า การปรับปรุงคุณภาพจะต้องปรับปรุงอยู่เสมอ และเป็นหน้าที่ของทุกคน	3.75	0.887	มาก
5	ผู้บริหารดำเนินการให้โรงเรียนเข้าเป็นสมาชิกของชมรมหรือสมาคมทางวิชาการ	3.47	0.905	ปานกลาง
6	ผู้บริหารดำเนินการให้จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	3.58	0.913	มาก
7	ผู้บริหารดำเนินการให้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและสื่อการเรียนการสอน	3.51	0.923	มาก
8	ผู้บริหารดำเนินการให้พัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา	3.48	0.942	ปานกลาง
รวม		3.53	0.740	มาก

จากตาราง 12 ระดับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร ตามทัศนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการควบคุมคุณภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่าผู้บริหารมอบหมายให้คณะกรรมการโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง จัดทำมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและมาตรฐานกลาง ($\bar{X} = 3.59$) ผู้บริหารสร้างจิตสำนึกของผู้ปฏิบัติงานให้เห็นว่า การปรับปรุงคุณภาพจะต้องปรับปรุงอยู่เสมอ และเป็นหน้าที่ของทุกคน ($\bar{X} = 3.75$) ผู้บริหารดำเนินการให้จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.58$) และผู้บริหารดำเนินการให้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.51$) อยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่นอยู่ในระดับปานกลาง

1.3.3 ระดับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการตรวจสอบคุณภาพปรากฏดังตาราง 13

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร ตามทัศนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการตรวจสอบคุณภาพ จำแนกรายข้อ

ข้อที่	การปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับทักษะ
<u>การตรวจสอบคุณภาพ</u>				
1	ประเมินความก้าวหน้าของสถานศึกษา โดยจัดให้มีการตรวจสอบภายใน (Internal Audit)	3.51	0.914	มาก
2	แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาที่มาจากบุคคลหลายฝ่าย เช่น มาจากผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนนักเรียนหรือคณะกรรมการสถานศึกษา	3.48	0.961	ปานกลาง
3	จัดให้มีการดำเนินการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามคู่มือการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	3.48	0.930	ปานกลาง
4	จัดให้มีการเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้คณะครูหรือผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.52	0.930	มาก
รวม		3.49	0.811	ปานกลาง

จากตาราง 13 ระดับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร ตามทัศนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการตรวจสอบคุณภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็น

รายข้อพบว่าประเมินความก้าวหน้าของสถานศึกษา โดยจัดให้มีการตรวจสอบภายใน (Internal Audit) (\bar{X} =3.51) และจัดให้มีการเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้คณะครูหรือผู้เกี่ยวข้องทราบ(\bar{X} =3.52) อยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่นอยู่ในระดับปานกลาง

1.3.4 ระดับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการประเมินคุณภาพ ปรากฏ ดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร ตามที่เสนอของคณะกรรมการประกันคุณภาพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการประเมินคุณภาพ จำแนกรายข้อ

ข้อที่	การปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา	\bar{X}	SD	ระดับทักษะ
<u>การประเมินคุณภาพ</u>				
1	ทบทวนคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบว่าการปฏิบัติงานที่กำลังดำเนินการอยู่นั้นมีมาตรฐานแล้วยัง มีเรื่องใดที่ควรปรับปรุงให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน	3.49	0.911	ปานกลาง
2	ประเมินเพื่อขอรับรองมาตรฐาน (Accreditation) จากองค์กรภายนอกโดยอาศัยเกณฑ์มาตรฐานในระดับสากล	3.47	0.950	ปานกลาง
3	เปิดโอกาสให้โรงเรียนพร้อมที่จะเข้ารับการประเมิน จากองค์กรภายนอกมาประเมินคุณภาพของโรงเรียน	3.61	0.913	มาก
4	ผู้บริหารแจ้งให้ครู บุคลากรทุกคนในโรงเรียนและตลอดจนผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ และเข้าใจถึงการที่โรงเรียนจะเข้ารับการประเมินจากองค์กรภายนอก	3.59	0.940	มาก
5	ดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้ มีการประเมินจริง จากคณะกรรมการการประเมินภายนอก	3.57	0.881	มาก
รวม		3.53	0.783	มาก

จากตาราง 14 ระดับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการประเมินคุณภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก(\bar{X} =3.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทบทวนคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบว่าการปฏิบัติงานที่กำลังดำเนินการอยู่นั้นมีมาตรฐานแล้วยัง มีเรื่องใดที่ควรปรับปรุง

ให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน ($\bar{X}=3.49$) และประเมินเพื่อขอรับรองมาตรฐาน (Accreditation) จากองค์กรภายนอกโดยอาศัยเกณฑ์มาตรฐานในระดับสากล ($\bar{X}=3.47$) อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่นอยู่ในระดับมาก

2. ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหาร ทักษะทางวิชาการกับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร ตามทัศนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยรวมและรายด้าน ปรากฏดังตาราง 15

ตาราง 15 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหาร กับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารตามทัศนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมและรายด้าน

การปฏิบัติงานประกันคุณภาพ	ทักษะการบริหาร			รวม
	ทักษะด้านความคิดรวบยอด	ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	ทักษะด้านเทคนิค	
ด้านการควบคุมคุณภาพ	.779**	.771**	.786**	.831**
ด้านการตรวจสอบคุณภาพ	.704**	.707**	.745**	.767**
ด้านการประเมินคุณภาพ	.692**	.696**	.713**	.747**
รวม	.766**	.766**	.790**	.825**

**ระดับนัยสำคัญที่ .01

จากตาราง 15 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหาร กับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารตามทัศนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r=.825^{**}$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผล ดังนี้

1. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหาร กับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา ด้านเทคนิคกับการควบคุมคุณภาพมีความสัมพันธ์กันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 อยู่ในระดับที่สูงที่สุดกว่าทักษะด้านอื่น ($r=.786^{**}$)

2. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหาร กับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพ การศึกษา ด้านความคิดรวบยอดกับการควบคุมคุณภาพมีความสัมพันธ์กันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 อยู่ในระดับที่สูงรองลงมา ($r=.779^{**}$)

3. ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางวิชาการ กับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร ตามทัศนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพในโรงเรียน เอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยรวมและรายด้าน ปรากฏดังตาราง 16

ตาราง 16 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางวิชาการ กับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา ของผู้บริหารตามทัศนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพ ในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมและรายด้าน

การปฏิบัติงาน ประกันคุณภาพ	ทักษะทางวิชาการ		ทักษะด้านการ บริหาร		รวม
	ทักษะด้านการ ประเมินผล	ทักษะด้าน นิเทศ	บุคลากรทาง วิชาการ		
ด้านการควบคุมคุณภาพ	.826**	.817**	.838**		.881**
ด้านการตรวจสอบคุณภาพ	.753**	.743**	.762**		.801**
ด้านการประเมินคุณภาพ	.738**	.744**	.716**		.780**
รวม	.815**	.811**	.815**		.866**

**ระดับนัยสำคัญที่ .01

จากตาราง 16 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางวิชาการ กับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพ การศึกษา ของผู้บริหารตามทัศนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพ ในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r=.866^{**}$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผล ดังนี้

1. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางวิชาการของผู้บริหาร กับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพ การศึกษา ด้านการบริหารบุคลากรทางวิชาการกับการควบคุมคุณภาพมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ ในระดับที่สูงที่สุดกว่าทักษะด้านอื่นๆ ($r=.838^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางวิชาการของผู้บริหาร กับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการประเมินผลกับการควบคุมคุณภาพมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับที่สูง รองลงมา ($r=.826^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01