

บทที่ 4

ผลการวิจัย

บทนี้จะกล่าวถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งจะเสนอลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการนำเสนอและแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล อีกทั้งเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน จึงขอกำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ดังต่อไปนี้

μ	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มประชากร
σ	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
ผช.อจญ.	แทน ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่
ผช.อจญ.รค.	แทน ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่รักษาการ ในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่
อจญ.	แทน อาจารย์ใหญ่
ผช.ผอ.	แทน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียน
ผช.ผอ.รค.	แทน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนรักษาราชการ ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียน
ผอ.	แทน ผู้อำนวยการ โรงเรียน

ลำดับขั้นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้วิธีวัตถุประสงค์ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

1. ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง อายุ สถานภาพทางครอบครัว วุฒิทางการศึกษา และเขตการศึกษาที่ปฏิบัติงาน
2. ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้แก่
 - 2.1 การวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ตามแนวทฤษฎี 3 มิติ ของเรดดิน ทั้ง 8 แบบ คือ แบบผู้นำนิ่งาน นักบุญ ผู้ผลิ์จการ นักประนีประนอม ผู้ยั้ดระเบียย ผู้เผด็จการแบบมีศีลปะ นักพัฒนา และนักบริหาร
 - 2.2 การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ตามแนวทฤษฎี 3 มิติของเรดดิน ระหว่างกลุ่มที่มีความแตกต่างกันในด้านตำแหน่ง อายุ สถานภาพทางครอบครัว วุฒิทางการศึกษา และเขตการศึกษาที่ปฏิบัติงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวจำแนกตามตำแหน่ง อายุ สถานภาพทางครอบครัว วุฒิทางการศึกษา และเขตการศึกษาที่ปฏิบัติงาน ของผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ที่เป็นกลุ่มประชากรในการศึกษารั้งนี้ จำนวน 125 คน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ จำแนกตามข้อมูลส่วนตัว

กลุ่มประชากรจำแนกตามข้อมูลส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผช.อจญ.	26	20.8
อจญ.หรือ ผช.อจญ.รก.	7	5.6
ผช.ผอ.	76	60.8
ผอ.หรือ ผช.ผอ.รก.	16	12.8
รวม	125	100.0
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	5	4.0
31-40 ปี	27	21.6
41-50 ปี	60	48.0
มากกว่า 50 ปี	33	26.4
รวม	125	100.0
สถานภาพทางครอบครัว		
โสด	40	32.0
สมรส	84	67.2
อื่น ๆ	1	.8
รวม	125	100.0
วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2	1.6
ปริญญาตรี	107	85.6
สูงกว่าปริญญาตรี	16	12.8
รวม	125	100.0

ตาราง 2 (ต่อ)

กลุ่มประชากรจำแนกตามข้อมูลส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
เขตการศึกษาที่ปฏิบัติงาน		
เขตการศึกษา 2	19	15.2
เขตการศึกษา 3	68	54.4
เขตการศึกษา 4	38	30.4
รวม	125	100.0

จากตาราง 2 พบว่า ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้บริหารหญิง
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ สรุปได้ดังต่อไปนี้

- 1) ผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 60.8
- 2) ผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 48.0
- 3) ผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรส จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 67.2
- 4) ผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 85.6
- 5) ผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในเขตการศึกษา 3 จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 54.4

2. ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำทั้ง 8 แบบ ของผู้บริหารหญิง
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้

2.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำทั้ง 8 แบบ ของ
ผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ โดยภาพรวม
ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 3

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำทั้ง 8 แบบ
ของผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้
โดยภาพรวม

ลำดับที่	แบบพฤติกรรมภาวะผู้นำ	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
แบบที่มีประสิทธิผลต่ำ				
1	ผู้หนึ่งงาน	3.76	.68	มาก
2	นักบุญ	3.80	.45	มาก
3	ผู้เผด็จการ	3.12	.45	ปานกลาง
4	นักประนีประนอม	4.11	.45	มาก
แบบที่มีประสิทธิผลสูง				
5	ผู้ยึดระเบียบ	3.60	.42	มาก
6	ผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ	3.67	.52	มาก
7	นักพัฒนา	4.17	.46	มาก
8	นักบริหาร	4.08	.47	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา ในภาคใต้ โดยภาพรวมมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลต่ำอยู่ใน
ระดับมาก 3 แบบ คือ แบบนักประนีประนอมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.11$, $\sigma = .45$)
รองลงมาคือ แบบนักบุญ ($\mu = 3.80$, $\sigma = .45$) และแบบผู้หนึ่งงานมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
($\mu = 3.76$, $\sigma = .68$) ยกเว้นแบบผู้เผด็จการอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.12$, $\sigma = .45$)
และโดยภาพรวมมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับมากทั้ง 4 แบบ
คือ แบบนักพัฒนามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.17$, $\sigma = .46$) รองลงมาคือ แบบนักบริหาร
($\mu = 4.08$, $\sigma = .47$) แบบผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ ($\mu = 3.67$, $\sigma = .52$) และแบบผู้ยึด
ระเบียบ ($\mu = 3.60$, $\sigma = .42$) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำ ทั้ง 8 แบบของ
ผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ โดยจำแนก
เป็นรายข้อ

2.1.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบผู้นำทีมงาน
ของผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ โดยจำแนก
เป็นรายข้อ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบผู้นำทีมงาน
ของผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้
จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	พฤติกรรม	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
1.	ในการทำงานใดก็ตาม หากข้าพเจ้า ทำครั้งแรกไม่สำเร็จ ข้าพเจ้าจะล้ม เลิกงานนั้น แล้วเริ่มต้นทำงาน อื่นแทน.....	4.22	.88	มาก
2.	ข้าพเจ้าจะวางแผนเมื่อครูอาจารย์ ในโรงเรียนทำผิด หากการกระทำ นั้น ไม่มีผลใด ๆ ต่อข้าพเจ้า.....	3.82	.96	มาก
3.	ข้าพเจ้าจะอ้างชื่อผู้บังคับบัญชาของ ข้าพเจ้าในการออกคำสั่งใด ๆ แก่ ครูอาจารย์ในโรงเรียน เพราะจะ ทำให้พวกเขายินยอมปฏิบัติตาม ตามคำสั่งแต่โดยดี.....	3.87	1.05	มาก
4.	ข้าพเจ้าไม่จำเป็นต้องชี้แจงเหตุผล ใด ๆ แก่ครูอาจารย์ในโรงเรียน หากพวกเขาไม่เห็นด้วยกับการ ตัดสินใจของข้าพเจ้า.....	4.02	1.02	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรม	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
5.	ข้าพเจ้าจะ โยกย้ายสับเปลี่ยนหน้าที่ ของครูอาจารย์ในโรงเรียน หาก พวกเขามีความบกพร่องต่อหน้าที่ ที่รับผิดชอบอยู่.....	4.01	1.05	มาก
6.	ข้าพเจ้าถือว่าการปฏิบัติงานตาม หน้าที่ความรับผิดชอบของข้าพเจ้า เป็นนโยบายของผู้บังคับบัญชา เบื้องต้น.....	2.62	1.18	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา ในภาคใต้ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบผู้หนึ่งงาน โดยจำแนกเป็น รายข้อ
อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ คือ ข้อที่ 1 ในการทำงานใดก็ตามหากข้าพเจ้าทำครั้งแรกไม่สำเร็จ
ข้าพเจ้าจะล้มเลิกงานนั้น แล้วเริ่มต้นทำใหม่แทน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.22$,
 $\sigma = .88$) รองลงมาคือข้อที่ 4, 5, 3 และข้อที่ 2 ข้าพเจ้าจะทำวางแผนเมื่อครูอาจารย์ใน
โรงเรียนทำผิด หากการกระทำนั้นไม่มีผลใด ๆ ต่อข้าพเจ้า มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.82$,
 $\sigma = .96$) ยกเว้นข้อที่ 6 ข้าพเจ้าถือว่าการปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบของ
ข้าพเจ้าเป็นนโยบายของผู้บังคับบัญชาเบื้องต้น อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.62$,
 $\sigma = 1.18$)

2.1.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนักบุญ
ของผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ โดยจำแนก
เป็นรายข้อ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนักบุญ
ของผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้
จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	พฤติกรรม	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
7.	ข้าพเจ้าพยายามหลีกเลี่ยงการโต้ แย้งกับครูอาจารย์ในโรงเรียน เพราะจะทำให้เกิดภาพพจน์ที่ไม่ดี แก่ตัวข้าพเจ้าและเพิ่มความขัดแย้ง ในโรงเรียน.....	3.61	1.07	มาก
8.	ข้าพเจ้าสนใจต่อชีวิตความเป็นอยู่ ส่วนตัวของครูอาจารย์ทุกคนใน โรงเรียน เพราะจะทำให้พวกเขา เกิดความรู้สึกอบอุ่น.....	3.82	.85	มาก
9.	ข้าพเจ้าจะ ไม่มีความสุขไปด้วย ถ้า พบว่าครูอาจารย์คนใดคนหนึ่งมี ปัญหาหรือเรื่องเค็ดคร้อน ข้าพเจ้า จะยื่นมือช่วยเหลือเขาทันทีที่ทราบ.	3.92	.74	มาก
10.	ข้าพเจ้าต้องการให้ครูอาจารย์ทุกคน ในโรงเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อ ข้าพเจ้าเพราะข้าพเจ้าสามารถ มอบหมายงานให้พวกเขาทำได้ อย่างเต็มที่และเต็มใจ.....	4.14	.70	มาก
11.	ข้าพเจ้าพยายามทำให้ครูอาจารย์ ทุกคนในโรงเรียนมีความเป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน หากมีครู อาจารย์ในโรงเรียนคนใดเข้ากับ เพื่อนครูด้วยกันไม่ได้ ข้าพเจ้าจะ หาทางช่วยเหลือ.....	4.06	.73	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรม	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
12.	ข้าพเจ้าไม่เข้มงวดกวดขัน ครูอาจารย์ในโรงเรียนเกี่ยวกับ กฎระเบียบ เพราะจะทำให้ พวกเขารู้สึกอึดอัดใจ.....	3.25	.91	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา ในภาคใต้ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนักบุญ โดยจำแนกเป็นรายข้ออยู่ใน
ระดับมาก 5 ข้อ คือข้อที่ 10 ข้าพเจ้าต้องการให้ครูอาจารย์ทุกคนในโรงเรียนมีความรู้สึก
ที่ดีต่อข้าพเจ้า เพราะข้าพเจ้าสามารถมอบหมายงานให้พวกเขาทำได้อย่างเต็มที่และเต็มใจ
มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.14$, $\sigma = .70$) รองลงมาคือข้อที่ 11, 9, 8 และข้อที่ 7 ข้าพเจ้า
พยายามหลีกเลี่ยงการโต้แย้งกับครูอาจารย์ในโรงเรียน เพราะจะทำให้เกิดภาพพจน์ที่ไม่ดี
แก่ตัวข้าพเจ้า และเพิ่มความขัดแย้งในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.61$, $\sigma = 1.07$)
ยกเว้นข้อที่ 12 ข้าพเจ้าไม่เข้มงวดกวดขันครูอาจารย์ในโรงเรียนเกี่ยวกับกฎระเบียบ
เพราะจะทำให้พวกเขารู้สึกอึดอัดใจ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.25$, $\sigma = .91$)

2.1.2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบ

ผู้เผด็จการของผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้
โดยจำแนกเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบผู้เผด็จการ
ของผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้
จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	พฤติกรรม	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
13.	ข้าพเจ้าเป็นผู้วางมณฑลและนโยบาย ต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ครูอาจารย์ ในโรงเรียนเป็นผู้ปฏิบัติตาม.....	2.68	.94	ปานกลาง
14.	ข้าพเจ้าเป็นผู้ตัดสินใจสั่งการด้วย ตัวข้าพเจ้าเอง แล้วจึงแจ้งให้ครู อาจารย์ในโรงเรียนทราบ.....	2.33	.95	น้อย
15.	ข้าพเจ้านุ่งมั่นให้ครูอาจารย์ทุกคน ในโรงเรียนได้ปฏิบัติตาม เวลาอย่างเคร่งครัดทุกวัน.....	3.53	.93	มาก
16.	ข้าพเจ้าถือว่าการมาสายและการ ขาดงานของครูอาจารย์ทุกคนใน โรงเรียนเป็นเรื่องที่ก่อให้เกิดความ เสียหายต่อทางราชการอย่างยิ่ง.....	3.67	.96	มาก
17.	ข้าพเจ้าติดตามควบคุมการปฏิบัติ งานของครูอาจารย์ทุกคนใน โรงเรียนอย่างใกล้ชิดเพราะจะทำ ให้พวกเขาทำงานอย่างเต็มที่.....	3.22	.86	ปานกลาง
18.	ข้าพเจ้าไม่เห็นด้วยกับการที่ ครูอาจารย์ในโรงเรียนสามารถ ร้องเรียนเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับ การทำงานของฝ่ายบริหาร.....	3.28	.96	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบผู้เผด็จการ โดยจำแนกเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือข้อที่ 16 ข้าพเจ้าถือว่าการมาสายและการขาดงานของครูอาจารย์ทุกคนในโรงเรียนเป็นเรื่องที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการอย่างยิ่ง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 3.67, \sigma = .96$) และข้อที่ 15 ข้าพเจ้ามุ่งมันให้ครูอาจารย์ทุกคนในโรงเรียนได้ปฏิบัติตามเวลาอย่างเคร่งครัดทุกวัน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.53, \sigma = .93$) ส่วนข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ข้อ คือข้อที่ 18 ข้าพเจ้าไม่เห็นด้วยกับการที่ครูอาจารย์ในโรงเรียนสามารถร้องเรียนเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับการทำงานของฝ่ายบริหาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 3.28, \sigma = .96$) รองลงมาคือข้อที่ 17 และข้อที่ 13 ข้าพเจ้าเห็นผู้วางแผนและนโยบายต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ครูอาจารย์ในโรงเรียนเป็นผู้ปฏิบัติตาม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 2.68, \sigma = .94$) ยกเว้นข้อที่ 14 ข้าพเจ้าเป็นผู้อัดฉีดสนใจสั่งการด้วยตัวข้าพเจ้าเอง แล้วจึงแจ้งให้ครูอาจารย์ในโรงเรียนทราบ อยู่ในระดับน้อย ($\mu = 2.33, \sigma = .95$)

2.1.2.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนักประนีประนอมของผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ โดยจำแนกเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนักประนีประนอมของผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	พฤติกรรม	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
19.	ข้าพเจ้าพยายามที่จะทำให้ครูอาจารย์ทุกคนมีความสุขในการทำงานเท่าที่จะทำ.....	4.38	.62	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรม	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
20.	ข้าพเจ้าคิดว่าการวางแผน ดำเนินงานของโรงเรียน ต้องมา จากความเห็นชอบของครูอาจารย์ ทุกคนในโรงเรียน หากมีข้อ คัดค้านใด ๆ ข้าพเจ้าจะไม่นำ มาปฏิบัติ.....	3.50	.94	ปานกลาง
21.	ข้าพเจ้าให้โอกาสครูอาจารย์ใน โรงเรียนทุกคนได้แสดงความ คิดเห็นต่อที่ประชุมทุกครั้ง เพราะ จะทำให้พวกเขามีความรู้สึกรว่า พวกเขาได้มีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจ.....	4.38	.67	มาก
22.	ข้าพเจ้าจะหาทางลดความขัดแย้ง ในการปฏิบัติงานของครูอาจารย์ ในโรงเรียนมากกว่าจะมุ่งให้ได้ ผลสำเร็จของงานเพียงอย่างเดียว.....	4.07	.76	มาก
23.	ข้าพเจ้าพยายามทำงานให้สำเร็จ โดยให้กระทบกระเทือนต่อผู้อื่น น้อยที่สุด.....	4.10	.80	มาก
24.	ข้าพเจ้าพยายามแก้ไขปัญหาที่ครู อาจารย์ทุกคนในโรงเรียนร้องทุกข์ มาด้วยวิธีที่มีบวมวลที่สุดเท่าที่จะ ทำได้.....	4.25	.67	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนักประนีประนอม โดยจำแนกเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 5 ข้อ คือข้อที่ 19 ข้าพเจ้าพยายามที่จะทำให้ครูอาจารย์ทุกคนมีความสุขในการทำงานเท่าที่จะทำได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.38$, $\sigma = .62$) รองลงมาคือข้อที่ 21, 24, 23 และข้อที่ 22 ข้าพเจ้าจะหาทางลดความขัดแย้งในการปฏิบัติงานของครูอาจารย์ในโรงเรียนมากกว่าจะมุ่งให้ได้ผลสำเร็จของงานเพียงอย่างเดียว มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 4.07$, $\sigma = .76$) ยกเว้นข้อที่ 20 ข้าพเจ้าคิดว่าในการวางแผนดำเนินงานของโรงเรียนต้องมาจากความเห็นชอบของครูอาจารย์ทุกคนในโรงเรียน หากมีข้อคัดค้านใด ๆ ข้าพเจ้าจะไม่นำมาปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.50$, $\sigma = .94$)

2.1.2.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบผู้ยึดระเบียบของผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ โดยจำแนกเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบผู้ยึดระเบียบของผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	พฤติกรรม	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
25.	ข้าพเจ้าไม่ยุ่งเกี่ยวกับการทำงาน ของครูอาจารย์ทุกคนเมื่อหมดเวลา ราชการแล้ว.....	3.27	1.10	ปานกลาง
26.	ข้าพเจ้าสนับสนุนให้ครูอาจารย์ ทุกคนในโรงเรียนได้ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของทางราชการอย่าง เคร่งครัด เพราะจะได้ไม่มีการ กระทำผิดเกิดขึ้น.....	3.95	.83	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรม	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
27.	ข้าพเจ้ารายงานเรื่องต่าง ๆ ต่อ ผู้บังคับบัญชาเฉพาะเรื่องที่กำหนด มาให้เท่านั้น.....	3.24	.99	ปานกลาง
28.	ข้าพเจ้าคิดว่าสิ่งที่ดีที่สุดของการ ปฏิบัติงานก็คือ การได้จัดเตรียม ระเบียบวิธีการทุกสิ่งทุกอย่างไว้ พร้อมแล้ว.....	4.08	.82	มาก
29.	ข้าพเจ้าปฏิบัติงานตามที่ได้กำหนด ไว้ในตำแหน่งหน้าที่ที่ข้าพเจ้า ต้องรับผิดชอบเท่านั้น.....	3.23	1.16	ปานกลาง
30.	ข้าพเจ้าศึกษากฎระเบียบข้อบังคับ ต่าง ๆ ของทางราชการและ สามารถปฏิบัติตามได้เป็นอย่างดียิ่ง และข้าพเจ้าจะไม่ละเลยกับสิ่งที่ผิด ต่อกฎระเบียบแม้จะเพียงเล็กน้อย ก็ตาม.....	3.82	.87	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบผู้ยึดระเบียบ โดยจำแนกเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมาก 3 ข้อ คือข้อที่ 28 ข้าพเจ้าคิดว่าสิ่งที่ดีที่สุดของการปฏิบัติงานก็คือ การได้จัดเตรียมระเบียบวิธีการทุกสิ่งทุกอย่างไว้พร้อมแล้ว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.08$, $\sigma = .82$) รองลงมาคือข้อที่ 30 และข้อที่ 30 ข้าพเจ้าศึกษากฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของทางราชการ และสามารถปฏิบัติตามได้เป็นอย่างดียิ่ง และข้าพเจ้าจะไม่ละเลยกับสิ่งที่ผิดต่อกฎระเบียบแม้จะเพียงเล็กน้อยก็ตาม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.82$, $\sigma = .87$) และข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ข้อ คือข้อที่ 25 ข้าพเจ้าไม่ยุ่งเกี่ยวกับการทำงานของครู

อาจารย์ทุกคนเมื่อหมดเวลาราชการแล้ว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 3.27$, $\sigma = 1.10$)
รองลงมาคือข้อที่ 27 และข้อที่ 29 ข้าพเจ้าปฏิบัติงานตามที่ได้กำหนดไว้ในตำแหน่ง
หน้าที่ที่ข้าพเจ้าต้องรับผิดชอบเท่านั้น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.23$, $\sigma = 1.16$)

2.1.2.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบผู้เผด็จการ-
แบบมีศิลปะของผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
ในภาคใต้ โดยจำแนกเป็นรายชื่อ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบผู้เผด็จการ
แบบมีศิลปะของผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ
ศึกษา ในภาคใต้ จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	พฤติกรรม	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
31.	ข้าพเจ้าพยายามฝึกฝนความชำนาญ ในการบริหารงาน และปรับปรุง ตนเอง โดยใช้ความคิดพลาดเป็น ประสบการณ์.....	3.98	.95	มาก
32.	ข้าพเจ้าคิดว่าผู้บริหารที่มีความ สามารถคือผู้ที่ไต่เต้ามาจาก ตำแหน่งเล็ก ๆ ก่อน.....	3.82	1.03	มาก
33.	ข้าพเจ้าเห็นชอบกับการใช้เครื่อง บันทึกเวลาการทำงาน เพราะ จะช่วยลดการมาสายของครูอาจารย์ ได้โดยพวกเขาจะไม่รู้สึกรังเกียจ ควบคุมจากฝ่ายบริหารโดยตรง.....	3.26	1.18	ปานกลาง
34.	ข้าพเจ้าพยายามชี้แจงให้ครูอาจารย์ ทุกคนในโรงเรียนเห็นความสำคัญ ของกฎระเบียบของทางราชการ และชักจูงให้ปฏิบัติถูกต้องตาม กฎระเบียบนั้นเสมอ.....	4.14	.68	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรม	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
35.	ข้าพเจ้ายกย่องและตำหนิการทำงาน ของครูอาจารย์ในโรงเรียน กว้างตรงไปตรงมา โดยชี้ให้เห็น ว่าจะไรดีอะไรบกพร่องทุกครั้ง.....	3.23	.92	ปานกลาง
36.	ข้าพเจ้าให้ความสำคัญครูอาจารย์ ในโรงเรียนที่มักจะทำบพร่องต่อ หน้าที่และดูแลกวาดขันอย่าง ใกล้ชิดโดยครูผู้นั้นไม่รู้ตัว.....	3.56	.82	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา ในภาคใต้ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ โดยจำแนกเป็น
รายชื่ออยู่ในระดับมาก 4 ข้อ คือข้อที่ 34 ข้าพเจ้าพยายามชี้แจงให้ครูอาจารย์ทุกคนใน
โรงเรียนเห็นความสำคัญของกฎระเบียบของทางราชการ และชักจูงให้ปฏิบัติตาม
กฎระเบียบนั้นเสมอ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.14$, $\sigma = .68$) รองลงมาคือข้อที่ 31, 32
และข้อที่ 36 ข้าพเจ้าให้ความสำคัญครูอาจารย์ในโรงเรียนที่มักจะทำบพร่องต่อหน้าที่และ
ดูแลกวาดขันอย่างใกล้ชิดโดยครูผู้นั้นไม่รู้ตัว มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.56$, $\sigma = .82$)
ส่วนข้อที่มีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ คือข้อที่ 33 ข้าพเจ้า
เห็นชอบกับการใช้เครื่องบันทึกเวลาการทำงาน เพราะจะช่วยลดการมาสายของ
ครูอาจารย์ได้โดยพวกเขาจะรู้สึกว่าคุณควบคุมจากฝ่ายบริหาร โดยตรง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด
($\mu = 3.26$, $\sigma = 1.18$) และข้อที่ 35 ข้าพเจ้ายกย่องและตำหนิการทำงานของครูอาจารย์
ในโรงเรียนอย่างตรงไปตรงมา โดยชี้ให้เห็นว่าจะไรดีอะไรบกพร่องทุกครั้ง มีค่าเฉลี่ย
ต่ำสุด ($\mu = 3.23$, $\sigma = .92$)

2.1.2.7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนักพัฒนา
ของผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ โดยจำแนก
เป็นรายชื่อ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนักพัฒนา
ของผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้
จำนวนเป็นรายข้อ

ข้อที่	พฤติกรรม	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
37.	ข้าพเจ้าสนับสนุนให้ครูอาจารย์ ทุกคนในโรงเรียนได้มีโอกาส ศึกษาหาความรู้และประสบการณ์ ใหม่ ๆ แม้ว่าความรู้ดังกล่าวจะไม่ จำเป็นต่อหน้าที่ปัจจุบันก็ตาม.....	4.10	.79	มาก
38.	ข้าพเจ้าคิดว่าวิธีการที่ดีในการ พัฒนาครูอาจารย์วิธีหนึ่งก็คือการ ได้พบปะหารือกับพวกเขาบ่อย ๆ...	4.11	.83	มาก
39.	ข้าพเจ้าจะใช้วิธีการถามหาครู อาจารย์ผู้อาสาสมัครก่อนที่จะมอบ หมายงานที่ยาก ๆ ให้ผู้หนึ่งผู้ใด ไปทำโดยพิจารณาจากประสพ- การณ์และความสามารถ.....	3.87	.79	มาก
40.	ข้าพเจ้าคิดว่าครูอาจารย์ทุกคนใน โรงเรียนต่างมีศักยภาพในการ ทำงานเท่าเทียมกัน จะแตกต่างกัน ก็ตรงที่พวกเขาไม่มีโอกาสได้ แสดงความสามารถ.....	4.13	.78	มาก
41.	ข้าพเจ้ายินดีที่เปลี่ยนแปลงและปรับ- ปรุงวิธีการทำงานการบริหารงาน ตามข้อเสนอแนะของครูอาจารย์ ทุกคนในโรงเรียน หากเกิดผลดี ต่อโรงเรียน.....	4.21	.70	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรม	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
42.	ข้าพเจ้าคิดว่าครูอาจารย์แต่ละคน จะปฏิบัติงานได้ดีนั้นต้องมีความสุข กายสุขใจเป็นพื้นฐาน.....	4.60	.51	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า ผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนักพัฒนา โดยจำแนกเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด คือข้อที่ 42 ข้าพเจ้าคิดว่าครูอาจารย์แต่ละคนจะปฏิบัติงานได้ดีนั้นต้องมีความสุขกายสุขใจเป็นพื้นฐาน ($\mu = 4.60$, $\sigma = .51$) ส่วนข้อที่มีระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ข้อ คือข้อที่ 41 ข้าพเจ้ายินดีเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงวิธีการทำงานการบริหารงานตามข้อเสนอแนะของครูอาจารย์ทุกคนในโรงเรียน หากเกิดผลดีต่อโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.21$, $\sigma = .70$) รองลงมาคือข้อที่ 40, 38, 37 และข้อที่ 39 ข้าพเจ้าจะใช้วิธีการถามหาครูอาจารย์ผู้อาสาสมัครก่อนที่จะมอบหมายงานที่ยาก ๆ ให้ผู้หนึ่งผู้ใดไปทำโดยพิจารณาจากประสบการณ์และความสามารถ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.87$, $\sigma = .79$)

2.1.2.8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนักบริหารของผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ โดยจำแนกเป็นรายชื่อ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนักรบบริหาร
ของผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้
จันแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	พฤติกรรม	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
43.	ข้าพเจ้าพิจารณาผลงานและความ สามารถของครูอาจารย์ทุกคนใน โรงเรียนเป็นประการแรกในการ พิจารณาความดีความชอบ.....	4.33	.63	มาก
44.	ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้ครูอาจารย์ ทุกคนในโรงเรียน ได้มีส่วนร่วมใน การตัดสินใจเมื่อมีข้อมูลประกอบ แต่สุดท้ายข้าพเจ้าจะเป็นผู้ตัดสินใจ ใจซึ่งขาดเอง.....	3.52	1.18	มาก
45.	ข้าพเจ้าจะช่วยเหลือครูอาจารย์ ทุกคนในโรงเรียนให้สามารถแก้ ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจากการปฏิบัติ งานได้.....	4.13	.66	มาก
46.	ข้าพเจ้าสนับสนุนและกระตุ้นให้ ครูอาจารย์ทุกคนในโรงเรียนได้ ทำงานอย่างเต็มที่ และให้พวกเขา ได้รับผลตอบแทนที่ยุติธรรม.....	4.26	.73	มาก
47.	ข้าพเจ้าสนับสนุนการปฏิบัติงาน ของครูอาจารย์ในโรงเรียนในรูป คณะกรรมการมากกว่าการทำงาน คนเดียว แม้จะได้ผลสำเร็จของ งานน้อยกว่าก็ตาม.....	4.32	.63	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	พฤติกรรม	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
48.	ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับการเปิดโอกาส ให้ครูอาจารย์ในโรงเรียนได้เสนอ เรื่องร้องทุกข์หรือข้อโต้แย้งต่าง ๆ ต่อฝ่ายบริหาร.....	3.94	.87	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนักบริหาร โดยจำแนกเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 6 ข้อ คือข้อที่ 43 ข้าพเจ้าพิจารณาผลงานและความสามารถของครูอาจารย์ทุกคนในโรงเรียนเป็นประการแรกในการพิจารณาความดีความชอบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.33$, $\sigma = .63$) รองลงมาคือข้อที่ 47, 46, 45, 48 และข้อที่ 44 ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้ครูอาจารย์ทุกคนในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจเมื่อมีข้อมูลประกอบ แต่สุดท้ายข้าพเจ้าจะเป็นผู้ตัดสินใจชี้ขาดเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.52$, $\sigma = 1.18$)

2.1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำทั้ง 8 แบบของผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ โดยจำแนกตามตำแหน่ง

2.1.3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารหญิงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารหญิงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้

ลำดับที่	แบบพฤติกรรมภาวะผู้นำ	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
แบบที่มีประสิทธิผลต่ำ				
1	ผู้หนึ่งงาน	3.69	.89	มาก
2	นักบุญ	3.70	.38	มาก
3	ผู้เผด็จการ	3.08	.36	ปานกลาง
4	นักประนีประนอม	4.04	.43	มาก
แบบที่มีประสิทธิผลสูง				
5	ผู้ยึดระเบียบ	3.64	.42	มาก
6	ผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ	3.71	.48	มาก
7	นักพัฒนา	4.19	.36	มาก
8	นักบริหาร	3.94	.53	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารหญิงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่

ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลต่ำอยู่ในระดับมาก 3 แบบ คือ แบบนักประนีประนอมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.04$, $\sigma = .43$) รองลงมาคือ แบบนักบุญ ($\mu = 3.70$, $\sigma = .38$) และแบบผู้หนึ่งงานมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.69$, $\sigma = .89$) ยกเว้นแบบผู้เผด็จการอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.08$, $\sigma = .36$) และมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 แบบ คือ แบบนักพัฒนามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.19$, $\sigma = .36$) รองลงมาคือ แบบนักบริหาร ($\mu = 3.94$, $\sigma = .53$) แบบผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ ($\mu = 3.71$, $\sigma = .48$) และแบบผู้ยึดระเบียบมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.64$, $\sigma = .42$)

2.1.3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารหญิงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่หรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่รักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 13

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารหญิงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่หรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่รักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้

ลำดับที่	แบบพฤติกรรมภาวะผู้นำ	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
แบบที่มีประสิทธิผลต่ำ				
1	ผู้หนึ่งงาน	3.95	.65	มาก
2	นักบุญ	3.86	.45	มาก
3	ผู้เผด็จการ	2.81	.40	ปานกลาง
4	นักประนีประนอม	4.12	.38	มาก
แบบที่มีประสิทธิผลสูง				
5	ผู้ยึดระเบียบ	3.57	.58	มาก
6	ผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ	3.48	.71	ปานกลาง
7	นักพัฒนา	4.05	.52	มาก
8	นักบริหาร	3.95	.50	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารหญิงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่หรือผู้ช่วย-
 อาจารย์ใหญ่รักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
 สามัญศึกษา ในภาคใต้ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลต่ำอยู่ในระดับ
 มาก 3 แบบ คือ แบบนักประนีประนอมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.12, \sigma = .38$)
 รองลงมาคือ แบบผู้หนึ่งงาน ($\mu = 3.95, \sigma = .65$) และแบบนักบุญมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
 ($\mu = 3.86, \sigma = .45$) ยกเว้นแบบผู้เผด็จการอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 2.81,$
 $\sigma = .40$) และมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับมาก 3 แบบ
 คือ แบบนักพัฒนามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.05, \sigma = .52$) รองลงมาคือ แบบนักบริหาร
 ($\mu = 3.95, \sigma = .50$) และแบบผู้ยึดระเบียบมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.57, \sigma = .58$)
 ยกเว้นแบบผู้เผด็จการแบบมีศิลปะอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.48, \sigma = .71$)

2.1.3.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของ
 ผู้บริหารหญิงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
 สามัญศึกษา ในภาคใต้ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของ
 ผู้บริหารหญิงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนในโรงเรียน
 มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้

ลำดับที่	แบบพฤติกรรมภาวะผู้นำ	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
	แบบที่มีประสิทธิผลต่ำ			
1	ผู้หนึ่งงาน	3.77	.62	มาก
2	นักบุญ	3.83	.47	มาก
3	ผู้เผด็จการ	3.13	.47	ปานกลาง
4	นักประนีประนอม	4.12	.48	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ลำดับที่	แบบพฤติกรรมภาวะผู้นำ	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
แบบที่มีประสิทธิผลสูง				
5	ผู้ยึดระเบียบ	3.57	.41	มาก
6	ผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ	3.68	.54	มาก
7	นักพัฒนา	4.16	.50	มาก
8	นักบริหาร	4.12	.47	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารหญิงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำ ที่มีประสิทธิผลต่ำอยู่ในระดับมาก 3 แบบ คือ แบบนักประนีประนอมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.12$, $\sigma = .48$) รองลงมาคือ แบบนักบุญ ($\mu = 3.83$, $\sigma = .47$) และแบบผู้หนึ่งงานมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.77$, $\sigma = .62$) ยกเว้นแบบผู้เผด็จการอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.13$, $\sigma = .47$) และมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับมากที่สุด 4 แบบ คือ แบบนักพัฒนามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.16$, $\sigma = .50$) รองลงมาคือ แบบนักบริหาร ($\mu = 4.12$, $\sigma = .47$) แบบผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ ($\mu = 3.68$, $\sigma = .54$) และแบบผู้ยึดระเบียบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.57$, $\sigma = .41$)

2.1.3.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารหญิงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 15

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารหญิงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ
โรงเรียนรักษากรในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้

ลำดับที่	แบบพฤติกรรมภาวะผู้นำ	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
แบบที่มีประสิทธิผลต่ำ				
1	ผู้นำงาน	3.72	.58	มาก
2	นักบุญ	3.79	.47	มาก
3	ผู้เผด็จการ	3.24	.43	ปานกลาง
4	นักประนีประนอม	4.22	.38	มาก
แบบที่มีประสิทธิผลสูง				
5	ผู้ยึดระเบียบ	3.70	.37	มาก
6	ผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ	3.60	.47	มาก
7	นักพัฒนา	4.25	.38	มาก
8	นักบริหาร	4.19	.36	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารหญิงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหรือ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนรักษากรในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มี
ประสิทธิผลต่ำอยู่ในระดับมาก 3 แบบ คือ แบบนักประนีประนอมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด
($\mu = 4.22$, $\sigma = .38$) รองลงมาคือ แบบนักบุญ ($\mu = 3.79$, $\sigma = .47$) และแบบ
ผู้นำงานมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.72$, $\sigma = .58$) ยกเว้นแบบผู้เผด็จการอยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\mu = 3.24$, $\sigma = .43$) และมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลสูง
อยู่ในระดับมากทั้ง 4 แบบ คือ แบบนักพัฒนามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.25$, $\sigma = .38$)
รองลงมาคือ แบบนักบริหาร ($\mu = 4.19$, $\sigma = .36$) แบบผู้ยึดระเบียบ ($\mu = 3.70$,
 $\sigma = .37$) และแบบผู้เผด็จการแบบมีศิลปะมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.60$, $\sigma = .47$)

2.1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำทั้ง 8 แบบของ
ผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ โดยจำแนก
ตามอายุ

2.1.4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารหญิงที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปีในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
ในภาคใต้ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 16

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารหญิงที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปีในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา ในภาคใต้

ลำดับที่	แบบพฤติกรรมภาวะผู้นำ	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
แบบที่มีประสิทธิผลต่ำ				
1	ผู้หนีงาน	3.73	.63	มาก
2	นักบุญ	3.67	.31	มาก
3	ผู้เผด็จการ	3.37	.55	ปานกลาง
4	นักประนีประนอม	4.10	.56	มาก
แบบที่มีประสิทธิผลสูง				
5	ผู้ยึดระเบียบ	3.60	.15	มาก
6	ผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ	3.53	.14	มาก
7	นักพัฒนา	4.20	.30	มาก
8	นักบริหาร	4.17	.39	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารหญิงที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปีในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผล
ต่ำอยู่ในระดับมาก 3 แบบ คือ แบบนักประนีประนอมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.10$,
 $\sigma = .56$) รองลงมาคือ แบบผู้หนีงาน ($\mu = 3.73$, $\sigma = .63$) และแบบนักบุญมีค่าเฉลี่ย

ต่ำสุด ($\mu = 3.67$, $\sigma = .31$) ยกเว้นแบบผู้เผด็จการอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.37$, $\sigma = .55$) และมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 แบบ คือ แบบนักพัฒนามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.20$, $\sigma = .30$) รองลงมาคือ แบบนักบริหาร ($\mu = 4.17$, $\sigma = .39$) แบบผู้ยึดระเบียบ ($\mu = 3.60$, $\sigma = .15$) และแบบผู้เผด็จการแบบมีศิลปะมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.53$, $\sigma = .14$)

2.1.4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารหญิงที่มีอายุ 31-40 ปีในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 17

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารหญิงที่มีอายุ 31-40 ปีในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้

ลำดับที่	แบบพฤติกรรมภาวะผู้นำ	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
แบบที่มีประสิทธิผลต่ำ				
1	ผู้ทำงาน	3.69	.98	มาก
2	นักบุญ	3.62	.44	มาก
3	ผู้เผด็จการ	3.07	.46	ปานกลาง
4	นักประนีประนอม	4.01	.43	มาก
แบบที่มีประสิทธิผลสูง				
5	ผู้ยึดระเบียบ	3.55	.45	มาก
6	ผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ	3.62	.58	มาก
7	นักพัฒนา	4.09	.45	มาก
8	นักบริหาร	3.95	.50	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารหญิงที่มีอายุ 31-40 ปีในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลต่ำอยู่ในระดับมาก 3 แบบ คือ แบบนักประนีประนอมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.01$, $\sigma = .43$) รองลงมาคือ แบบผู้หนึ่งงาน ($\mu = 3.69$, $\sigma = .98$) และแบบนักบุญมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.62$, $\sigma = .44$) ยกเว้นแบบผู้เผด็จการอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.07$, $\sigma = .46$) และมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 แบบ คือ แบบนักพัฒนามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.09$, $\sigma = .45$) รองลงมาคือ แบบนักบริหาร ($\mu = 3.95$, $\sigma = .50$) แบบผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ ($\mu = 3.62$, $\sigma = .58$) และแบบผู้ยึดระเบียบมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.55$, $\sigma = .45$)

2.1.4.3 ผลการวิเคราะห์ห้ำข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารหญิงที่มีอายุ 41-50 ปีในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 18

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารหญิงที่มีอายุ 41-50 ปีในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้

ลำดับที่	แบบพฤติกรรมภาวะผู้นำ	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
แบบที่มีประสิทธิผลต่ำ				
1	ผู้หนึ่งงาน	3.78	.62	มาก
2	นักบุญ	3.85	.45	มาก
3	ผู้เผด็จการ	3.07	.46	ปานกลาง
4	นักประนีประนอม	4.13	.50	มาก
แบบที่มีประสิทธิผลสูง				
5	ผู้ยึดระเบียบ	3.54	.45	มาก
6	ผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ	3.69	.55	มาก
7	นักพัฒนา	4.16	.49	มาก
8	นักบริหาร	4.10	.49	มาก

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหารหญิงที่มีอายุ 41-50 ปีในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลต่ำอยู่ในระดับมาก 3 แบบ คือ แบบนักประนีประนอมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.13, \sigma = .50$) รองลงมาคือ แบบนักบุญ ($\mu = 3.85, \sigma = .45$) และแบบผู้หนีงานมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.78, \sigma = .62$) ยกเว้นแบบผู้เผด็จการอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.07, \sigma = .46$) และมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 แบบ คือ แบบนักพัฒนามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.16, \sigma = .49$) รองลงมาคือ แบบนักบริหาร ($\mu = 4.10, \sigma = .49$) แบบผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ ($\mu = 3.69, \sigma = .55$) และแบบผู้ยึดระเบียบมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.54, \sigma = .45$)

2.1.4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารหญิงที่มีอายุมากกว่า 50 ปีในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 19

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารหญิงที่มีอายุมากกว่า 50 ปีในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้

ลำดับที่	แบบพฤติกรรมภาวะผู้นำ	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
แบบที่มีประสิทธิผลต่ำ				
1	ผู้หนีงาน	3.78	.49	มาก
2	นักบุญ	3.87	.44	มาก
3	ผู้เผด็จการ	3.21	.39	ปานกลาง
4	นักประนีประนอม	4.17	.38	มาก
แบบที่มีประสิทธิผลสูง				
5	ผู้ยึดระเบียบ	3.74	.30	มาก
6	ผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ	3.68	.48	มาก
7	นักพัฒนา	4.26	.42	มาก
8	นักบริหาร	4.14	.44	มาก

จากตาราง 19 พบว่า ผู้บริหารหญิงที่มีอายุมากกว่า 50 ปีในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลต่ำอยู่ในระดับมาก 3 แบบ คือ แบบนักประนีประนอมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.17$, $\sigma = .38$) รองลงมาคือ แบบนักบุญ ($\mu = 3.87$, $\sigma = .44$) และแบบผู้หนีงานมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.78$, $\sigma = .49$) ยกเว้นแบบผู้เผด็จการอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.21$, $\sigma = .39$) และมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 แบบ คือ แบบนักพัฒนามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.26$, $\sigma = .42$) รองลงมาคือ แบบนักบริหาร ($\mu = 4.14$, $\sigma = .44$) แบบผู้ยึดระเบียบ ($\mu = 3.74$, $\sigma = .30$) และแบบผู้เผด็จการแบบมีศิลปะมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.68$, $\sigma = .48$)

2.1.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำทั้ง 8 แบบของผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ โดยจำแนกตามสถานภาพทางครอบครัว

2.1.5.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารหญิงที่มีสถานภาพโสดในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 20

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารหญิงที่มีสถานภาพโสดในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้

ลำดับที่	แบบพฤติกรรมภาวะผู้นำ	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
	แบบที่มีประสิทธิผลต่ำ			
1	ผู้หนีงาน	3.68	.66	มาก
2	นักบุญ	3.75	.45	มาก
3	ผู้เผด็จการ	3.25	.45	ปานกลาง
4	นักประนีประนอม	4.18	.45	มาก

ตาราง 20 (ต่อ)

ลำดับที่	แบบพฤติกรรมภาวะผู้นำ	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
แบบที่มีประสิทธิผลสูง				
5	ผู้ยึดระเบียบ	3.54	.35	มาก
6	ผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ	3.76	.51	มาก
7	นักพัฒนา	4.15	.43	มาก
8	นักบริหาร	4.10	.44	มาก

จากตาราง 20 ผู้บริหารหญิงที่มีสถานภาพโสดในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลต่ำอยู่ในระดับมาก 3 แบบคือ แบบนักประนีประนอมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.18$, $\sigma = .45$) รองลงมาคือ แบบนักบุญ ($\mu = 3.75$, $\sigma = .45$) และแบบผู้หนีงานมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.68$, $\sigma = .66$) ยกเว้นแบบผู้เผด็จการอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.25$, $\sigma = .45$) และมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับมากที่สุด 4 แบบคือ แบบนักพัฒนามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.15$, $\sigma = .43$) รองลงมาคือ แบบนักบริหาร ($\mu = 4.10$, $\sigma = .44$) แบบผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ ($\mu = 3.76$, $\sigma = .51$) และแบบผู้ยึดระเบียบมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.54$, $\sigma = .35$)

2.1.5.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารหญิงที่มีสถานภาพสมรสในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 21

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารหญิงที่มีสถานภาพสมรสในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา ในภาคใต้

ลำดับที่	แบบพฤติกรรมภาวะผู้นำ	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
แบบที่มีประสิทธิผลต่ำ				
1	ผู้หนีงาน	3.80	.69	มาก
2	นักบุญ	3.82	.45	มาก
3	ผู้เผด็จการ	3.05	.44	ปานกลาง
4	นักประนีประนอม	4.09	.46	มาก
แบบที่มีประสิทธิผลสูง				
5	ผู้ยึดระเบียบ	3.63	.45	มาก
6	ผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ	3.63	.53	มาก
7	นักพัฒนา	4.18	.48	มาก
8	นักบริหาร	4.08	.49	มาก

จากตาราง 21 พบว่า ผู้บริหารหญิงที่มีสถานภาพสมรสในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลต่ำ อยู่ในระดับมาก 3 แบบ คือ แบบนักประนีประนอมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.09$, $\sigma = .46$) รองลงมาคือ แบบนักบุญ ($\mu = 3.82$, $\sigma = .45$) และแบบผู้หนีงานมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.80$, $\sigma = .69$) ยกเว้นแบบผู้เผด็จการอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.05$, $\sigma = .44$) และมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับมากทั้ง 4 แบบ คือ แบบนักพัฒนามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.18$, $\sigma = .48$) รองลงมาคือ แบบนักบริหาร ($\mu = 4.08$, $\sigma = .49$) แบบผู้ยึดระเบียบ ($\mu = 3.63$, $\sigma = .45$) และแบบผู้เผด็จการแบบมีศิลปะมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.63$, $\sigma = .53$)

2.1.5.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารหญิงที่มีสถานภาพอื่น ๆ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
ในภาคใต้ ปรากฏผลคั่งรายละเอียดในตาราง 22

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารหญิงที่มีสถานภาพอื่น ๆ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา ในภาคใต้

ลำดับที่	แบบพฤติกรรมภาวะผู้นำ	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
แบบที่มีประสิทธิผลต่ำ				
1	ผู้หนึ่งงาน	3.83	.00	มาก
2	นักบุญ	3.83	.00	มาก
3	ผู้เผด็จการ	3.17	.00	ปานกลาง
4	นักประนีประนอม	3.83	.00	มาก
แบบที่มีประสิทธิผลสูง				
5	ผู้ยึดระเบียบ	3.67	.00	มาก
6	ผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ	3.00	.00	ปานกลาง
7	นักพัฒนา	4.00	.00	มาก
8	นักบริหาร	3.67	.00	มาก

จากตาราง 22 พบว่า ผู้บริหารหญิงที่มีสถานภาพอื่น ๆ ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผล
ต่ำอยู่ในระดับมาก 3 แบบ คือ แบบผู้หนึ่งงาน แบบนักบุญ และแบบนักประนีประนอม
($\mu = 3.83$, $\sigma = .00$) ยกเว้นแบบผู้เผด็จการอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.17$, $\sigma = .00$)
และมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับมาก 3 แบบ คือ แบบ
นักพัฒนามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.00$, $\sigma = .00$) รองลงมาคือ แบบผู้ยึดระเบียบและแบบ

นักบริหาร ($\mu = 3.67, \sigma = .00$) ยกเว้นแบบผู้เผด็จการแบบมีศีลปะอยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\mu = 3.00, \sigma = .00$)

2.1.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำทั้ง 8 แบบของ
ผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ โดยจำแนก
ตามวุฒิทางการศึกษา

2.1.6.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารหญิงที่มีวุฒิการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา ในภาคใต้ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 23

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารหญิงที่มีวุฒิการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้

ลำดับที่	แบบพฤติกรรมภาวะผู้นำ	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
แบบที่มีประสิทธิผลต่ำ				
1	ผู้หนึ่งงาน	3.92	.12	มาก
2	นักบุญ	3.83	.94	มาก
3	ผู้เผด็จการ	3.17	.26	ปานกลาง
4	นักประนีประนอม	4.25	.35	มาก
แบบที่มีประสิทธิผลสูง				
5	ผู้กึ่งระเบียบ	3.92	.12	มาก
6	ผู้เผด็จการแบบมีศีลปะ	4.17	.24	มาก
7	นักพัฒนา	4.17	.00	มาก
8	นักบริหาร	3.92	.59	มาก

จากตาราง 23 พบว่า ผู้บริหารหญิงที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบ ที่มีประสิทธิผลต่ำอยู่ในระดับมาก 3 แบบ คือ แบบนักประนีประนอมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.25$, $\sigma = .35$) รองลงมาคือ แบบผู้หนึ่งงาน ($\mu = 3.92$, $\sigma = .12$) และแบบ นักบุญมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.83$, $\sigma = .94$) ยกเว้นแบบผู้เผด็จการอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\mu = 3.17$, $\sigma = .26$) และมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลสูง อยู่ในระดับมากที่สุด 4 แบบ คือ แบบนักพัฒนามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.17$, $\sigma = .00$) รองลงมาคือ แบบผู้เผด็จการแบบนิคิลปะ ($\mu = 4.17$, $\sigma = .24$) แบบผู้ยึดระเบียบ ($\mu = 3.92$, $\sigma = .12$) และแบบนักบริหารมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.92$, $\sigma = .59$)

2.1.6.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของ ผู้บริหารหญิงที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 24

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของ ผู้บริหารหญิงที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้

ลำดับที่	แบบพฤติกรรมภาวะผู้นำ	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
	แบบที่มีประสิทธิผลต่ำ			
1	ผู้หนึ่งงาน	3.77	.71	มาก
2	นักบุญ	3.84	.43	มาก
3	ผู้เผด็จการ	3.11	.47	ปานกลาง
4	นักประนีประนอม	4.12	.47	มาก

ตาราง 24 (ต่อ)

ลำดับที่	แบบพฤติกรรมภาวะผู้นำ	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
แบบที่มีประสิทธิผลสูง				
5	ผู้ยึดระเบียบ	3.60	.41	มาก
6	ผู้จัดการแบบมีศิลปะ	3.66	.53	มาก
7	นักพัฒนา	4.17	.48	มาก
8	นักบริหาร	4.07	.49	มาก

จากตาราง 24 พบว่า ผู้บริหารหญิงที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลต่ำอยู่ในระดับมาก 3 แบบ คือ แบบนักประเมินประណอมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.12$, $\sigma = .47$) รองลงมาคือ แบบนักบุญ ($\mu = 3.84$, $\sigma = .43$) และแบบผู้หนึ่งงานมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.77$, $\sigma = .71$) ยกเว้นแบบผู้จัดการอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.11$, $\sigma = .47$) และมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับมากทั้ง 4 แบบ คือ แบบนักพัฒนามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.17$, $\sigma = .48$) รองลงมาคือ แบบนักบริหาร ($\mu = 4.07$, $\sigma = .49$) แบบผู้จัดการแบบมีศิลปะ ($\mu = 3.66$, $\sigma = .53$) และแบบผู้ยึดระเบียบมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.60$, $\sigma = .41$)

2.1.6.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารหญิงที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 25

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารหญิงที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้

ลำดับที่	แบบพฤติกรรมภาวะผู้นำ	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
แบบที่มีประสิทธิผลต่ำ				
1	ผู้หนึ่งงาน	3.70	.52	มาก
2	นักบุญ	3.53	.42	มาก
3	ผู้เผด็จการ	3.14	.35	ปานกลาง
4	นักประนีประนอม	4.03	.37	มาก
แบบที่มีประสิทธิผลสูง				
5	ผู้ยึดระเบียบ	3.52	.46	มาก
6	ผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ	3.66	.48	มาก
7	นักพัฒนา	4.16	.38	มาก
8	นักบริหาร	4.19	.38	มาก

จากตาราง 25 พบว่า ผู้บริหารหญิงที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบ
ที่มีประสิทธิผลต่ำอยู่ในระดับมาก 3 แบบ คือ แบบนักประนีประนอมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด
($\mu = 4.03$, $\sigma = .37$) รองลงมาคือ แบบผู้หนึ่งงาน ($\mu = 3.70$, $\sigma = .52$) และแบบ
นักบุญมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.53$, $\sigma = .42$) ยกเว้นแบบผู้เผด็จการอยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\mu = 3.14$, $\sigma = .35$) และมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลสูง
อยู่ในระดับมากที่สุด 4 แบบ คือ แบบนักบริหารมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.19$, $\sigma = .38$)
รองลงมาคือ แบบนักพัฒนา ($\mu = 4.16$, $\sigma = .38$) แบบผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ
($\mu = 3.66$, $\sigma = .48$) และแบบผู้ยึดระเบียบมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.52$, $\sigma = .46$)

2.1.7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำทั้ง 8 แบบของผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ โดยจำแนกตามเขตการศึกษาที่ปฏิบัติงาน

2.1.7.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารหญิงที่ปฏิบัติงานในเขตการศึกษา 2 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 26

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารหญิงที่ปฏิบัติงานในเขตการศึกษา 2 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้

ลำดับที่	แบบพฤติกรรมภาวะผู้นำ	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
แบบที่มีประสิทธิผลต่ำ				
1	ผู้นำงาน	3.70	.73	มาก
2	นักบุญ	3.78	.49	มาก
3	ผู้เผด็จการ	3.00	.49	ปานกลาง
4	นักประนีประนอม	4.05	.42	มาก
แบบที่มีประสิทธิผลสูง				
5	ผู้ยึดระเบียบ	3.62	.49	มาก
6	ผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ	3.60	.52	มาก
7	นักพัฒนา	4.25	.48	มาก
8	นักบริหาร	4.17	.47	มาก

จากตาราง 26 พบว่า ของผู้บริหารหญิงที่ปฏิบัติงานในเขตการศึกษา 2 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลต่ำอยู่ในระดับมาก 3 แบบ คือ แบบนักประนีประนอมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.05$, $\sigma = .42$) รองลงมาคือ แบบนักบุญ ($\mu = 3.78$, $\sigma = .49$) และแบบ

ผู้หนึ่งงานมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.70$, $\sigma = .73$) ยกเว้นแบบผู้เผด็จการอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.00$ $\sigma = .49$) และมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 แบบ คือ แบบนักพัฒนามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.25$, $\sigma = .48$) รองลงมาคือ แบบนักบริหาร ($\mu = 4.17$, $\sigma = .47$) แบบผู้ยึดระเบียบ ($\mu = 3.62$, $\sigma = .49$) และแบบผู้เผด็จการแบบมีศิลปะมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.60$, $\sigma = .52$)

2.1.7.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารหญิงที่ปฏิบัติงานในเขตการศึกษา 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 27

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารหญิงที่ปฏิบัติงานในเขตการศึกษา 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้

ลำดับที่	แบบพฤติกรรมภาวะผู้นำ	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
แบบที่มีประสิทธิผลต่ำ				
1	ผู้หนึ่งงาน	3.84	.69	มาก
2	นักบุญ	3.78	.44	มาก
3	ผู้เผด็จการ	3.08	.45	ปานกลาง
4	นักประนีประนอม	4.10	.49	มาก
แบบที่มีประสิทธิผลสูง				
5	ผู้ยึดระเบียบ	3.57	.41	มาก
6	ผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ	3.60	.50	มาก
7	นักพัฒนา	4.10	.45	มาก
8	นักบริหาร	4.05	.50	มาก

จากตาราง 27 พบว่า ผู้บริหารหญิงที่ปฏิบัติงานในเขตการศึกษา 3

ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลต่ำอยู่ในระดับมาก 3 แบบ คือ แบบนักประนีประนอมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.10$, $\sigma = .49$) รองลงมาคือ แบบผู้นำงาน ($\mu = 3.84$, $\sigma = .69$) และแบบนักบุญมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.78$, $\sigma = .44$) ยกเว้นแบบผู้เผด็จการอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.08$, $\sigma = .45$) และมีพฤติกรรมภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับมากที่สุด 4 แบบ คือ แบบนักพัฒนามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.10$, $\sigma = .45$) รองลงมาคือ แบบนักบริหาร ($\mu = 4.05$, $\sigma = .50$) แบบผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ ($\mu = 3.60$, $\sigma = .50$) และแบบผู้ยึดระเบียบมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.57$, $\sigma = .41$)

2.1.7.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารหญิงที่ปฏิบัติงานในเขตการศึกษา 4 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 28

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ย ค่าท่เียงมามาตรฐานและระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารหญิงที่ปฏิบัติงานในเขตการศึกษา 4 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้

ลำดับที่	แบบพฤติกรรมภาวะผู้นำ	μ	σ	ระดับพฤติกรรม
แบบที่มีประสิทธิผลต่ำ				
1	ผู้นำงาน	3.65	.64	มาก
2	นักบุญ	3.80	.44	มาก
3	ผู้เผด็จการ	3.25	.39	ปานกลาง
4	นักประนีประนอม	4.16	.40	มาก
แบบที่มีประสิทธิผลสูง				
5	ผู้ยึดระเบียบ	3.64	.40	มาก
6	ผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ	3.82	.55	มาก
7	นักพัฒนา	4.27	.45	มาก
8	นักบริหาร	4.11	.43	มาก

จากตาราง 28 พบว่า ผู้บริหารหญิงที่ปฏิบัติงานในเขตการศึกษา 4

ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลต่ำอยู่ในระดับมาก 3 แบบ คือ แบบนักประนีประนอม ($\mu = 4.16$, $\sigma = .40$) รองลงมาคือ แบบนักบุญ ($\mu = 3.80$, $\sigma = .44$) และแบบผู้นำงานมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.65$, $\sigma = .64$) ยกเว้นแบบผู้เผด็จการอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.25$, $\sigma = .39$) และมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลสูงอยู่ในระดับมากทั้ง 4 แบบ คือ แบบนักพัฒนามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\mu = 4.27$, $\sigma = .45$) รองลงมาคือ แบบนักบริหาร ($\mu = 4.11$, $\sigma = .43$) แบบผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ ($\mu = 3.82$, $\sigma = .55$) และแบบผู้ยึดระเบียบมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\mu = 3.64$, $\sigma = .40$)

2.2 ผลการเปรียบเทียบข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำทั้ง 8 แบบของ

ผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้

2.2.1 ผลการเปรียบเทียบข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำทั้ง 8 แบบของ

ผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ระหว่างกลุ่มที่มีความแตกต่างในด้านตำแหน่ง ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 29

ตาราง 29 ผลการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำทั้ง 8 แบบของ
ผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้
ระหว่างกลุ่มที่มีความแตกต่างในด้านตำแหน่ง

ลำดับ ที่	แบบ พฤติกรรม ภาวะผู้นำ	ผช.กจญ.		อจญ. หรือ ผช.อจญ.รท.		ผช.ผอ.		ผอ. หรือ ผช.ผอ.รท.	
		μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
แบบที่มี ประสิทธิผลต่ำ									
1	ผู้หนักงาน	3.69	.89	3.95	.65	3.77	.62	3.72	.58
2	นักบุญ	3.70	.30	3.86	.45	3.83	.47	3.79	.47
3	ผู้เผด็จการ	3.08	.36	2.81	.40	3.13	.47	3.24	.43
4	นักประนี ประนอม	4.04	.43	4.12	.38	4.12	.48	4.22	.38
แบบที่มี ประสิทธิผลสูง									
5	ผู้ยึดระเบียบ	3.64	.42	3.57	.58	3.57	.41	3.70	.37
6	ผู้เผด็จการ แบบมีศิลปะ	3.71	.48	3.48	.71	3.68	.54	3.60	.47
7	นักพัฒนา	4.19	.36	4.05	.52	4.16	.50	4.25	.38
8	นักบริหาร	3.94	.53	3.95	.50	4.12	.47	4.19	.36

จากตาราง 29 พบว่า ผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา ในภาคใต้ ระหว่างกลุ่มที่มีความแตกต่างในด้านตำแหน่ง มีพฤติกรรม
ภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลต่ำ ดังนี้คือ

อาจารย์ใหญ่หรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่รักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบผู้หนึ่งงาน ($\mu = 3.95$, $\sigma = .65$) มากกว่าผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียน ($\mu = 3.77$, $\sigma = .62$), ผู้อำนวยการ โรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน ($\mu = 3.72$, $\sigma = .58$) และผู้ช่วย-อาจารย์ใหญ่ ($\mu = 3.69$, $\sigma = .89$) ตามลำดับ

อาจารย์ใหญ่หรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่รักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนักบุญ ($\mu = 3.86$, $\sigma = .45$) มากกว่าผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียน ($\mu = 3.83$, $\sigma = .47$), ผู้อำนวยการ โรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน ($\mu = 3.79$, $\sigma = .47$) และผู้ช่วย-อาจารย์ใหญ่ ($\mu = 3.70$, $\sigma = .30$) ตามลำดับ

ผู้อำนวยการ โรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบผู้เผด็จการ ($\mu = 3.24$, $\sigma = .43$) มากกว่าผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียน ($\mu = 3.13$, $\sigma = .47$), ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ($\mu = 3.08$, $\sigma = .36$) และอาจารย์ใหญ่หรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่รักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ($\mu = 2.81$, $\sigma = .40$) ตามลำดับ

ผู้อำนวยการ โรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนักประนีประนอม ($\mu = 4.22$, $\sigma = .38$) มากกว่าอาจารย์ใหญ่หรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่รักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ($\mu = 4.12$, $\sigma = .38$) ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียน ($\mu = 4.12$, $\sigma = .48$) และผู้ช่วย-อาจารย์ใหญ่ ($\mu = 4.04$, $\sigma = .43$) ตามลำดับ

ผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ระหว่างกลุ่มที่มีความแตกต่างในด้านตำแหน่ง มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิภาพสูง ดังนี้คือ

ผู้อำนวยการ โรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบผู้ีระเบียบ ($\mu = 3.70$, $\sigma = .37$) มากกว่าผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ($\mu = 3.64$, $\sigma = .42$), ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียน ($\mu = 3.57$, $\sigma = .41$) และอาจารย์ใหญ่หรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่รักษาการในตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ ($\mu = 3.57$, $\sigma = .58$) ตามลำดับ

ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ ($\mu = 3.71, \sigma = .48$) มากกว่าผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียน ($\mu = 3.68, \sigma = .54$), ผู้อำนวยการ โรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนรักษากรในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน ($\mu = 3.60, \sigma = .47$) และอาจารย์ใหญ่หรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่รักษากรในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ($\mu = 3.48, \sigma = .71$) ตามลำดับ

ผู้อำนวยการ โรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนรักษากรในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนักพัฒนา ($\mu = 4.25, \sigma = .38$) มากกว่าผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ($\mu = 4.19, \sigma = .36$), ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียน ($\mu = 4.16, \sigma = .50$) และอาจารย์ใหญ่หรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่รักษากรในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ($\mu = 4.05, \sigma = .52$) ตามลำดับ

ผู้อำนวยการ โรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนรักษากรในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนักบริหาร ($\mu = 4.19, \sigma = .36$) มากกว่าผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียน ($\mu = 4.12, \sigma = .47$) อาจารย์ใหญ่หรือผู้ช่วย-อาจารย์ใหญ่รักษากรในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ($\mu = 3.95, \sigma = .50$) และผู้ช่วย-อาจารย์ใหญ่ ($\mu = 3.94, \sigma = .53$) ตามลำดับ

2.2.2 ผลการเปรียบเทียบข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำทั้ง 8 แบบของผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ระหว่างกลุ่มที่มีความแตกต่างในด้านอายุ ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 30

ตาราง 30 ผลการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำทั้ง 8 แบบของผู้บริหารหญิง
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้
ระหว่างกลุ่มที่มีความแตกต่างในด้านอายุ

ลำดับ ที่	แบบ พฤติกรรม ภาวะผู้นำ	ต่ำกว่า 30 ปี μ σ	31-40 ปี μ σ	41-50 ปี μ σ	มากกว่า 50 ปี μ σ
แบบที่มี ประสิทธิผลต่ำ					
1	ผู้นำงาน	3.73 .63	3.69 .98	3.78 .62	3.78 .49
2	นักบุญ	3.67 .31	3.62 .44	3.85 .45	3.87 .44
3	ผู้เผด็จการ	3.37 .55	3.07 .46	3.07 .46	3.21 .39
4	นักประนี ประนอม	4.10 .56	4.01 .43	4.13 .50	4.17 .38
แบบที่มี ประสิทธิผลสูง					
5	ผู้ยึดระเบียบ	3.60 .15	3.55 .45	3.54 .45	3.74 .30
6	ผู้เผด็จการ แบบมีศิลปะ	3.53 .14	3.62 .58	3.69 .55	3.68 .48
7	นักพัฒนา	4.20 .30	4.09 .45	4.16 .49	4.26 .42
8	นักบริหาร	4.17 .39	3.95 .50	4.10 .49	4.14 .44

จากตาราง 30 พบว่า ผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ระหว่างกลุ่มที่มีความแตกต่างในด้านอายุ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลต่ำ ดังนี้คือ

ผู้บริหารหญิงที่มีอายุมากกว่า 50 ปี ($\mu = 3.78, \sigma = .49$) มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบผู้นำงานมากกว่าผู้บริหารหญิงที่มีอายุ 41-50 ปี ($\mu = 3.78, \sigma = .62$), ต่ำกว่า 30 ปี ($\mu = 3.73, \sigma = .63$) และ 31-40 ปี ($\mu = 3.69, \sigma = .98$) ตามลำดับ

ผู้บริหารหญิงที่มีอายุมากกว่า 50 ปี มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนักบุญ ($\mu = 3.87, \sigma = .44$) มากกว่าผู้บริหารหญิงที่มีอายุ 41-50 ปี ($\mu = 3.85, \sigma = .45$), ต่ำกว่า 30 ปี ($\mu = 3.67, \sigma = .31$) และ 31-40 ปี ($\mu = 3.62, \sigma = .44$) ตามลำดับ

ผู้บริหารหญิงที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบผู้เผด็จการ ($\mu = 3.37, \sigma = .55$) มากกว่าผู้บริหารหญิงที่มีอายุมากกว่า 50 ปี ($\mu = 3.21, \sigma = .39$), 31-40 ปี ($\mu = 3.07, \sigma = .46$) และ 41-50 ปี ($\mu = 3.07, \sigma = .46$) ตามลำดับ

ผู้บริหารหญิงที่มีอายุมากกว่า 50 ปี มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนักประนีประนอม ($\mu = 4.17, \sigma = .38$) มากกว่าผู้บริหารหญิงที่มีอายุ 41-50 ปี ($\mu = 4.13, \sigma = .50$), ต่ำกว่า 30 ปี ($\mu = 4.10, \sigma = .56$) และ 31-40 ปี ($\mu = 4.01, \sigma = .43$) ตามลำดับ

ผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ระหว่างกลุ่มที่มีความแตกต่างในด้านอายุ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลสูง ดังนี้คือ

ผู้บริหารหญิงที่มีอายุมากกว่า 50 ปี มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบผู้ยึดระเบียบ ($\mu = 3.74, \sigma = .30$) มากกว่าผู้บริหารหญิงที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ($\mu = 3.60, \sigma = .15$), 31-40 ปี ($\mu = 3.55, \sigma = .45$) และ 41-50 ปี ($\mu = 3.54, \sigma = .45$) ตามลำดับ

ผู้บริหารหญิงที่มีอายุ 41-50 ปี มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ ($\mu = 3.69, \sigma = .55$) มากกว่าผู้บริหารหญิงที่มีอายุมากกว่า 50 ปี ($\mu = 3.68, \sigma = .48$), 31-40 ปี ($\mu = 3.62, \sigma = .58$) และต่ำกว่า 30 ปี ($\mu = 3.53, \sigma = .14$) ตามลำดับ

ผู้บริหารหญิงที่มีอายุมากกว่า 50 ปี มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนักพัฒนา ($\mu = 4.26, \sigma = .42$) มากกว่าผู้บริหารหญิงที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ($\mu = 4.20, \sigma = .30$), 41-50 ปี ($\mu = 4.16, \sigma = .49$) และ 31-40 ปี ($\mu = 4.09, \sigma = .45$) ตามลำดับ

ผู้บริหารหญิงที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนักบริหาร ($\mu = 4.17, \sigma = .39$) มากกว่าผู้บริหารหญิงที่มีอายุมากกว่า 50 ปี ($\mu = 4.14, \sigma = .44$), 41-50 ปี ($\mu = 4.10, \sigma = .49$) และ 31-40 ปี ($\mu = 3.95, \sigma = .50$) ตามลำดับ

2.2.3 ผลการเปรียบเทียบข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำทั้ง 8 แบบของผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ระหว่างกลุ่มที่มีความแตกต่างในด้านสถานภาพทางครอบครัว ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 31

ตาราง 31 ผลการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำทั้ง 8 แบบของผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ระหว่างกลุ่มที่มีความแตกต่างในด้านสถานภาพทางครอบครัว

ลำดับ ที่	แบบ พฤติกรรม ภาวะผู้นำ	โสด		สมรส		อื่น ๆ	
		μ	σ	μ	σ	μ	σ
แบบที่มี ประสิทธิผลต่ำ							
1	ผู้เน่ิงงาน	3.68	.66	3.80	.69	3.83	.00
2	นักบุญ	3.75	.45	3.82	.45	3.83	.00
3	ผู้เผด็จการ	3.25	.45	3.05	.44	3.17	.00
4	นักาประนี						
	ประนอม	4.18	.45	4.09	.46	3.83	.00

ตาราง 31 (ต่อ)

ลำดับ ที่	แบบ พฤติกรรม	โสด		สมรส		อื่น ๆ	
		μ	σ	μ	σ	μ	σ
	แบบที่มี ประสิทธิภาพสูง						
5	ผู้อิสระนิยม	3.54	.35	3.63	.45	3.67	.00
6	ผู้เผด็จการ						
	แบบมีศิลปะ	3.76	.51	3.63	.53	3.00	.00
7	นักพัฒนา	4.15	.43	4.18	.48	4.00	.00
8	นักบริหาร	4.10	.44	4.08	.49	3.67	.00

จากตาราง 31 พบว่า ผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา ในภาคใต้ ระหว่างกลุ่มที่มีความแตกต่างในด้านสถานภาพทรงครอบครั
มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลต่ำ ดังนี้คือ

ผู้บริหารหญิงที่มีสถานภาพอื่น ๆ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบผู้หนึ่งงาน
($\mu = 3.83$, $\sigma = .00$) มากกว่าผู้บริหารหญิงที่มีสถานภาพสมรส ($\mu = 3.80$, $\sigma = .69$)
และสถานภาพโสด ($\mu = 3.68$, $\sigma = .66$) ตามลำดับ

ผู้บริหารหญิงที่มีสถานภาพอื่น ๆ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนักบุญ
($\mu = 3.83$, $\sigma = .00$) มากกว่าผู้บริหารหญิงที่มีสถานภาพสมรส ($\mu = 3.82$, $\sigma = .45$)
และสถานภาพโสด ($\mu = 3.75$, $\sigma = .45$) ตามลำดับ

ผู้บริหารหญิงที่มีสถานภาพโสดมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบผู้เผด็จการ
($\mu = 3.25$, $\sigma = .45$) มากกว่าผู้บริหารหญิงที่มีสถานภาพอื่น ๆ ($\mu = 3.17$, $\sigma = .00$)
และสถานภาพสมรส ($\mu = 3.05$, $\sigma = .44$) ตามลำดับ

ผู้บริหารหญิงที่มีสถานภาพโสดมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนักประนี-
ประนอม ($\mu = 4.18$, $\sigma = .45$) มากกว่าผู้บริหารหญิงที่มีสถานภาพสมรส ($\mu = 4.09$,
 $\sigma = .46$) และสถานภาพอื่น ๆ ($\mu = 3.83$, $\sigma = .00$) ตามลำดับ

ผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ระหว่างกลุ่มที่มีความแตกต่างในด้านสถานภาพทางครอบครัวมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลสูง ดังนี้คือ

ผู้บริหารหญิงที่มีสถานภาพอื่น ๆ มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบผู้ยึดระเบียบ ($\mu = 3.67, \sigma = .00$) มากกว่าผู้บริหารหญิงที่มีสถานภาพสมรส ($\mu = 3.63, \sigma = .45$) และสถานภาพโสด ($\mu = 3.54, \sigma = .35$) ตามลำดับ

ผู้บริหารหญิงที่มีสถานภาพโสดมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ ($\mu = 3.76, \sigma = .51$) มากกว่าผู้บริหารหญิงที่มีสถานภาพสมรส ($\mu = 3.63, \sigma = .53$) และสถานภาพอื่น ๆ ($\mu = 3.00, \sigma = .00$) ตามลำดับ

ผู้บริหารหญิงที่มีสถานภาพสมรสมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนักพัฒนา ($\mu = 4.18, \sigma = .48$) มากกว่าผู้บริหารหญิงที่มีสถานภาพโสด ($\mu = 4.15, \sigma = .43$) และสถานภาพอื่น ๆ ($\mu = 4.00, \sigma = .00$) ตามลำดับ

ผู้บริหารหญิงที่มีสถานภาพโสดมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนักบริหาร ($\mu = 4.10, \sigma = .44$) มากกว่าผู้บริหารหญิงที่มีสถานภาพสมรส ($\mu = 4.08, \sigma = .49$) และสถานภาพอื่น ๆ ($\mu = 3.67, \sigma = .00$) ตามลำดับ

2.2.4 ผลการเปรียบเทียบข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำทั้ง 8 แบบของ ผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ระหว่างกลุ่มที่มีความแตกต่างในด้านวุฒิทางการศึกษา ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 32

ตาราง 32 ผลการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำทั้ง 8 แบบของผู้บริหารหญิง
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ระหว่างกลุ่ม
ที่มีความแตกต่างในด้านวุฒิทางการศึกษา

ลำดับ ที่	แบบ พฤติกรรม ภาวะผู้นำ	ต่ำกว่า		สูงกว่า			
		ปริญญาตรี μ	σ	ปริญญาตรี μ	σ		
แบบที่มี ประสิทธิผลต่ำ							
1	ผู้หนึ่งงาน	3.92	.12	3.77	.71	3.70	.52
2	นักบุญ	3.83	.94	3.84	.43	3.53	.42
3	ผู้เผด็จการ	3.17	.26	3.11	.47	3.14	.35
4	นักประนี ประนอม	4.25	.35	4.12	.47	4.03	.37
แบบที่มี ประสิทธิผลสูง							
5	ผู้ยึดระเบียบ	3.92	.12	3.60	.41	3.52	.46
6	ผู้เผด็จการ แบบมีศิลปะ	4.17	.24	3.66	.53	3.66	.48
7	นักพัฒนา	4.17	.00	4.17	.48	4.16	.38
8	นักบริหาร	3.92	.59	4.07	.49	4.19	.38

จากตาราง 32 พบว่า ผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา ในภาคใต้ ระหว่างกลุ่มที่มีความแตกต่างในด้านวุฒิทางการศึกษา
มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลต่ำ ดังนี้คือ

ผู้บริหารหญิงที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบผู้นำงาน ($\mu = 3.92, \sigma = .12$) มากกว่าผู้บริหารหญิงที่มีวุฒิปริญญาตรี ($\mu = 3.77, \sigma = .71$) และวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ($\mu = 3.70, \sigma = .52$) ตามลำดับ

ผู้บริหารหญิงที่มีวุฒิปริญญาตรีมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนักบุญ ($\mu = 3.84, \sigma = .43$) มากกว่าผู้บริหารหญิงที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ($\mu = 3.83, \sigma = .94$) และวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ($\mu = 3.53, \sigma = .42$) ตามลำดับ

ผู้บริหารหญิงที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบผู้เผด็จการ ($\mu = 3.17, \sigma = .26$) มากกว่าผู้บริหารหญิงที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ($\mu = 3.14, \sigma = .35$) และวุฒิปริญญาตรี ($\mu = 3.11, \sigma = .47$) ตามลำดับ

ผู้บริหารหญิงที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนักประณีต-ประណ ($\mu = 4.25, \sigma = .35$) มากกว่าผู้บริหารหญิงที่มีวุฒิปริญญาตรี ($\mu = 4.12, \sigma = .47$) และวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ($\mu = 4.03, \sigma = .37$) ตามลำดับ

ผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ระหว่างกลุ่มที่มีความแตกต่างในด้านวุฒิทางการศึกษา มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลสูง ดังนี้คือ

ผู้บริหารหญิงที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบผู้ยึดระเบียบ ($\mu = 3.92, \sigma = .12$) มากกว่าผู้บริหารหญิงที่มีวุฒิปริญญาตรี ($\mu = 3.60, \sigma = .41$) และวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ($\mu = 3.52, \sigma = .46$) ตามลำดับ

ผู้บริหารหญิงที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ ($\mu = 4.17, \sigma = .24$) มากกว่าผู้บริหารหญิงที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ($\mu = 3.66, \sigma = .48$) และวุฒิปริญญาตรี ($\mu = 3.66, \sigma = .53$) ตามลำดับ

ผู้บริหารหญิงที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนักพัฒนา ($\mu = 4.17, \sigma = .00$) มากกว่าผู้บริหารหญิงที่มีวุฒิปริญญาตรี ($\mu = 4.17, \sigma = .48$) และวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ($\mu = 4.16, \sigma = .38$) ตามลำดับ

ผู้บริหารหญิงที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีมีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนักบริหาร ($\mu = 4.19, \sigma = .38$) มากกว่าผู้บริหารหญิงที่มีวุฒิปริญญาตรี ($\mu = 4.07, \sigma = .49$) และวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ($\mu = 3.92, \sigma = .59$) ตามลำดับ

2.2.5 ผลการเปรียบเทียบข้อมูลระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำทั้ง 8 แบบของผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ระหว่างกลุ่มที่มีความแตกต่างในด้านเขตการศึกษาที่ปฏิบัติงาน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 33

ตาราง 33 ผลการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำทั้ง 8 แบบของผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ระหว่างกลุ่มที่มีความแตกต่างในด้านเขตการศึกษาที่ปฏิบัติงาน

ลำดับ ที่	แบบ พฤติกรรม ภาวะผู้นำ	เขต การศึกษา 2		เขต การศึกษา 3		เขต การศึกษา 4	
		μ	σ	μ	σ	μ	σ
แบบที่มี ประสิทธิผลต่ำ							
1	ผู้นำแบบ	3.70	.73	3.84	.69	3.65	.64
2	นักบุญ	3.78	.49	3.78	.44	3.80	.44
3	ผู้เผด็จการ	3.00	.49	3.08	.45	3.25	.39
4	นักประนี ประนอม	4.05	.42	4.10	.49	4.16	.40
แบบที่มี ประสิทธิผลสูง							
5	ผู้ยึดระเบียบ	3.62	.49	3.57	.41	3.64	.40
6	ผู้เผด็จการ แบบมีศิลปะ	3.60	.52	3.60	.50	3.82	.55
7	นักพัฒนา	4.25	.48	4.10	.45	4.27	.45
8	นักบริหาร	4.17	.47	4.05	.50	4.11	.43

จากตาราง 38 พบว่า ผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ระหว่างกลุ่มที่มีความแตกต่างในด้านเขตการศึกษาที่ปฏิบัติงาน มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลต่ำ ดังนี้คือ

ผู้บริหารหญิงที่ปฏิบัติงานในเขตการศึกษา 3 มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบผู้หนึ่งงาน ($\mu = 3.84$, $\sigma = .69$) มากกว่าผู้บริหารหญิงที่ปฏิบัติงานในเขตการศึกษา 2 ($\mu = 3.70$, $\sigma = .73$) และเขตการศึกษา 4 ($\mu = 3.65$, $\sigma = .64$) ตามลำดับ

ผู้บริหารหญิงที่ปฏิบัติงานในเขตการศึกษา 4 มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนักบุญ ($\mu = 3.80$, $\sigma = .44$) มากกว่าผู้บริหารหญิงที่ปฏิบัติงานในเขตการศึกษา 3 ($\mu = 3.78$, $\sigma = .44$) และเขตการศึกษา 2 ($\mu = 3.78$, $\sigma = .49$) ตามลำดับ

ผู้บริหารหญิงที่ปฏิบัติงานในเขตการศึกษา 4 มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบผู้เผด็จการ ($\mu = 3.25$, $\sigma = .39$) มากกว่าผู้บริหารหญิงที่ปฏิบัติงานในเขตการศึกษา 3 ($\mu = 3.08$, $\sigma = .45$) และเขตการศึกษา 2 ($\mu = 3.00$, $\sigma = .49$) ตามลำดับ

ผู้บริหารหญิงที่ปฏิบัติงานในเขตการศึกษา 4 มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบนักประนีประนอม ($\mu = 4.16$, $\sigma = .40$) มากกว่าผู้บริหารหญิงที่ปฏิบัติงานในเขตการศึกษา 3 ($\mu = 4.10$, $\sigma = .49$) และเขตการศึกษา 2 ($\mu = 4.05$, $\sigma = .42$) ตามลำดับ

ผู้บริหารหญิงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคใต้ ระหว่างกลุ่มที่มีความแตกต่างในด้านเขตการศึกษาที่ปฏิบัติงาน มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบที่มีประสิทธิผลสูง ดังนี้คือ

ผู้บริหารหญิงที่ปฏิบัติงานในเขตการศึกษา 4 มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบผู้ยึดระเบียบ ($\mu = 3.64$, $\sigma = .40$) มากกว่าผู้บริหารหญิงที่ปฏิบัติงานในเขตการศึกษา 2 ($\mu = 3.62$, $\sigma = .49$) และเขตการศึกษา 3 ($\mu = 3.57$, $\sigma = .41$) ตามลำดับ

ผู้บริหารหญิงที่ปฏิบัติงานในเขตการศึกษา 4 มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบผู้เผด็จการแบบมีศิลปะ ($\mu = 3.82$, $\sigma = .55$) มากกว่าผู้บริหารหญิงที่ปฏิบัติงานในเขตการศึกษา 3 ($\mu = 3.60$, $\sigma = .50$) และเขตการศึกษา 2 ($\mu = 3.60$, $\sigma = .52$) ตามลำดับ

ผู้บริหารหญิงที่ปฏิบัติงานในเขตการศึกษา 4 มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบ
นักพัฒนา ($\mu = 4.27, \sigma = .45$) มากกว่าผู้บริหารหญิงที่ปฏิบัติงานในเขตการศึกษา 2
($\mu = 4.25, \sigma = .48$) และเขตการศึกษา 3 ($\mu = 4.10, \sigma = .45$) ตามลำดับ

ผู้บริหารหญิงที่ปฏิบัติงานในเขตการศึกษา 2 มีพฤติกรรมภาวะผู้นำแบบ
นักบริหาร ($\mu = 4.17, \sigma = .47$) มากกว่าผู้บริหารหญิงที่ปฏิบัติงานในเขตการศึกษา 4
($\mu = 4.11, \sigma = .43$) และเขตการศึกษา 3 ($\mu = 4.05, \sigma = .50$) ตามลำดับ