

ชื่อวิทยานิพนธ์	การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครราชสีมา
ผู้เขียน	นายนเรศ หิ้นนุกูล
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2544

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครราชสีมา ตามบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ทั้ง 12 ด้าน 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวแปรสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษา 3) เพื่อรวบรวมปัญหา ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครราชสีมา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 361 คน 2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์ โดยวิธีสุ่มแบบเจาะจง จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือ 1) แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 60 ข้อ 2) แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าเอฟ การทดสอบรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครราชสีมา มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานโดยรวมทุกด้าน และรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง
2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครราชสีมา ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานทั้ง 12 ด้าน โดยภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน
3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครราชสีมา ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานทั้ง 12 ด้าน โดยภาพรวม และรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดเล็ก
4. ปัญหาในการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ไม่มีเวลา ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ขาดการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับคณะกรรมการสถานศึกษา ขาดงบประมาณ ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาได้แก่ หน่วยงานในระดับเหนือควรจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ แต่งตั้งบุคคลที่เหมาะสมในการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และหน่วยเหนือควรมีการประกาศเกียรติคุณแก่คณะกรรมการสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานดี เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ

<b>Thesis Title</b>	The Participation of School Board of Supervising in Changwat Narathiwat
<b>Author</b>	Mr. Narate Hinnugul
<b>Major Program</b>	Educational Administration
<b>Academic Year</b>	2001

### **Abstract**

This research was intended to 1) investigate the level of the participation of school board of supervising's role 12 aspects in Changwat Narathiwat in the National Educational Act's ministerial regulations of school board of supervising B.E. 2543 (2000) 2) to compare the participation of school board of supervising in school board of supervising's role by the status and school size 3) to gather problems and suggestions for the participation of school board of supervision in Changwat Narathiwat.

The sample groups of the study were 1) the questionnaire respondents who were 361 school board of supervising 2) the interviewees who were 30 school board of supervision by purposive sampling. The instruments for data collection were 1) a five-level rating-scale questionnaire consisting 60 items; and 2) a structured interview schedule. The statistical analysis was performed for percentages, arithmetic means, standard deviations, F-test and multivariate comparison Scheffe's method.

The research results were as follows :

1. The overall participation of school board of supervising in Changwat Narathiwat as well as that in each aspect was moderate.

2. The school board of supervising in Changwat Narathiwat in term of status, the participation in overall and each aspect were not significantly different.

3. The school board of supervision in Changwat Narathiwat in term of school size, the participation in overall and each aspect were significantly different at .05 level. The school board of supervising in the large school size had participation higher than the middle and small school size.

4. The problems in participation of school board of supervising in Changwat Narathiwat were that they were unaware of the school board of supervising' role. They have not spare time for the job in school. They were unable to express their opinions, uncoordinate and in adequate budget for the operation. The suggestions were that there should have the training and advisement for the school board of supervising about their role and appointment of people suitable to coordinate school and community. The follow-up the school's operation were reputed to school board of supervising who work well as moral support.