

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา ในบทนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง และผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถามที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกตามกลุ่มผู้แทนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 รายละเอียดแบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์

กลุ่มผู้แทน	ส่งไป	รับคืน	ร้อยละ
กลุ่มผู้แทนบุคคลภายใน	40	40	100
กลุ่มผู้แทนบุคคลภายนอก	52	52	100
กลุ่มผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	31	31	100
รวม	123	123	100

จากตาราง 2 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งแบบสอบถามถึงกลุ่มผู้แทนบุคคลภายใน กลุ่มผู้แทน บุคคลภายนอก และกลุ่มผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 40 52 และ 31 ชุด ตามลำดับ ได้รับคืนจำนวน 40 52 และ 31 ชุด ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 จำนวนและร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตามกลุ่มผู้แทน ดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาจำแนกตามกลุ่มผู้แทน

กลุ่มผู้แทน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
กลุ่มผู้แทนบุคคลภายใน	40	32.5
กลุ่มผู้แทนบุคคลภายนอก	52	42.3
กลุ่มผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	31	25.2
รวม	123	100.0

จากตาราง 3 คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ คือ กลุ่มผู้แทนบุคคลภายนอกมีจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 42.3 รองลงมา คือ กลุ่มผู้แทนบุคคลภายใน มีจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 32.5 และน้อยที่สุด คือ กลุ่มผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ มีจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 25.2

1.2 จำนวนและร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ดังตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	50	40.7
ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป	73	59.3
รวม	123	100.0

จากตาราง 4 คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีจำนวนมากที่สุดเมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา คือ ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป มีจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 59.3 และน้อยที่สุดคือต่ำกว่าปริญญาตรี มีจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 40.7

1.3 จำนวนและร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตามรายได้ ดังตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตามรายได้

รายได้	จำนวน(คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 10,000 บาท	33	26.8
10,000 - 20,000 บาท	49	39.8
มากกว่า 20,000 บาท	41	33.3
รวม	123	100.0

จากตาราง 5 คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีจำนวนมากที่สุดเมื่อจำแนกตามรายได้ คือ 10,000 – 20,000 บาท มีจำนวน 49 คนคิดเป็นร้อยละ 39.8 รองลงมาคือ มากกว่า 20,000 บาท มีจำนวน 41 คนคิดเป็นร้อยละ 33.3 และน้อยที่สุดคือ น้อยกว่า 10,000 บาท มีจำนวน 33 คนคิดเป็นร้อยละ 26.8

2. ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา

2.1 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา โดยภาพรวมดังตาราง 6

ตาราง 6 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา โดยภาพรวม

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการบริหารจัดการ	3.17	0.94	ปานกลาง
2. ด้านส่งเสริมและสนับสนุน	3.14	0.98	ปานกลาง
3. ด้านการให้ความเห็นชอบ	3.22	1.04	ปานกลาง
รวม	3.18	0.93	ปานกลาง

จากตาราง 6 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยด้านการให้ความเห็นชอบมีค่าเฉลี่ยสูงสุด(3.22) และด้านส่งเสริมและสนับสนุนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด(3.14)

2.2 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกเป็นรายด้าน ดังตาราง 7

ตาราง 7 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกเป็นรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการบริหารจัดการ			
1.1 ด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.29	0.95	ปานกลาง
1.2 ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	3.05	1.04	ปานกลาง
1.3 ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	3.12	1.00	ปานกลาง
1.4 ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร	3.07	1.26	ปานกลาง
รวม	3.17	0.94	ปานกลาง

จากตาราง 7 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา

แต่ละด้านพบว่า ด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด(3.29) และ ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด(3.04)

2.3 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกเป็นรายข้อ ดังตาราง 8 – 11

ตาราง 8 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.1 ด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา				
1.	เข้าร่วมรับทราบการอบรมเพื่อศึกษาและทำความเข้าใจในความมุ่งหมาย หลักการของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	3.46	1.07	ปานกลาง
2.	เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	3.62	1.21	มาก
3.	ร่วมวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของชุมชน/ท้องถิ่นที่ตั้งของสถานศึกษา เพื่อกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.25	1.21	ปานกลาง
4.	ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.42	1.12	ปานกลาง
5.	ร่วมกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ กิจกรรมนักเรียนและความสัมพันธ์กับชุมชน	3.21	1.16	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
6.	ร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูล สถานศึกษาเพื่อจัดทำหรือปรับปรุงแก้ไข ธรรมนูญโรงเรียน	3.27	1.19	ปานกลาง
7.	เข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดให้สถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ให้เสร็จก่อนเปิดภาคเรียนของแต่ละปี การศึกษา	3.25	1.16	ปานกลาง
8.	ร่วมกำหนดระยะเวลาเพื่อประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและแผนพัฒนาของ สถานศึกษา	2.93	1.17	ปานกลาง
9.	ร่วมวิเคราะห์และเสนอแนะแนวทางเพื่อ ปรับปรุงนโยบายและแผนพัฒนาของ สถานศึกษา	3.21	1.18	ปานกลาง
รวม		3.29	0.95	ปานกลาง

จากตาราง 8 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง(3.29) เมื่อพิจารณาราย
ข้อ พบว่า ข้อเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนละ 2 ครั้งอยู่ในระดับ
มาก(3.62) ส่วนข้ออื่นอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตาราง 9 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.2 ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา				
10.	ร่วมพิจารณาแต่งตั้งอนุกรรมการกำกับและติดตามผลร่วมกับสถานศึกษา	2.89	1.17	ปานกลาง
11.	เข้าร่วมในการกำหนดแผนการกำกับและติดตามผลร่วมกับสถานศึกษา	2.92	1.19	ปานกลาง
12.	ร่วมดำเนินการกำกับและติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้	2.99	1.12	ปานกลาง
13.	ร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับแก่สถานศึกษาและช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.40	1.12	ปานกลาง
รวม		3.05	1.04	ปานกลาง

จากตาราง 9 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง(3.05) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่า ข้อร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับแก่สถานศึกษาและช่วยเหลือสนับสนุน สร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด(3.40) และข้อร่วมพิจารณาแต่งตั้งอนุกรรมการกำกับและติดตามผลร่วมกับสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด(2.89)

ตาราง 10 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.3 ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหาร ทั่วไปของสถานศึกษา				
14.	แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพื่อ กำหนดมาตรฐานวิชาการของสถานศึกษา	3.27	1.11	ปานกลาง
15.	ร่วมกำกับ ติดตาม ประเมินและตรวจสอบ มาตรฐานการศึกษาภายในโรงเรียน	3.04	1.18	ปานกลาง
16.	แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพื่อ กำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตามและ ประเมินผลการบริหารด้านงบประมาณ	3.01	1.22	ปานกลาง
17.	เข้าร่วมกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากร ในสถานศึกษาและส่งเสริมให้มีการพัฒนา อย่างค่อเนื่อง	2.89	1.31	ปานกลาง
18.	ร่วมให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ ครูและบุคลากรอื่น ในสถานศึกษา	3.26	1.23	ปานกลาง
19.	มีส่วนร่วมในการจัดสวัสดิการให้แก่ครูและ บุคลากร ในสถานศึกษาตามความเหมาะสม	2.88	1.25	ปานกลาง
20.	จัดให้มีการใช้และดูแลบำรุงรักษาอาคาร สถานที่ของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์	3.16	1.07	ปานกลาง
21.	ร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมให้ร่มรื่นและสวยงามเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน	3.50	1.13	ปานกลาง
รวม		3.12	1.00	ปานกลาง

จากตาราง 10 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง(3.12) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ร่มรื่นและสวยงาม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด(3.50) และข้อมีส่วนร่วมในการจัดสวัสดิการให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาตามความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด(2.88)

ตาราง 11 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.4 ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร				
22.	ร่วมพิจารณากำหนดเกณฑ์การคัดเลือกบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาและคณะอนุกรรมการ	3.08	1.33	ปานกลาง
23.	เข้าร่วมในการพิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะอนุกรรมการตามความเหมาะสมและความจำเป็นในแต่ละกรณี	3.07	1.28	ปานกลาง
รวม		3.07	1.26	ปานกลาง

จากตาราง 11 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง(3.07) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อร่วมพิจารณากำหนดเกณฑ์การคัดเลือกบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นที่ปรึกษาและคณะอนุกรรมการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด(3.08) และข้อเข้าร่วมในการพิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะอนุกรรมการตามความเหมาะสมและความจำเป็นในแต่ละกรณีมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด(3.07)

2.4 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกเป็นรายด้าน ดังตาราง 12

ตาราง 12 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกเป็นรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
2. ด้านส่งเสริมและสนับสนุน			
2.1 ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในพื้นที่บริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	3.27	1.10	ปานกลาง
2.2 ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	2.81	1.16	ปานกลาง
2.3 ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	3.26	0.97	ปานกลาง
2.4 ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.37	1.06	ปานกลาง
รวม	3.14	0.98	ปานกลาง

จากตาราง 12 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา ด้านส่งเสริมและสนับสนุนโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง(3.14) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์

ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด(3.37) และด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด(2.81)

2.5 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกเป็นรายข้อ ดังตาราง 13 – 16

ตาราง 13 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	2.1 ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในพื้นที่บริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน			
24.	ร่วมกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับจำนวนผู้เรียน การคมนาคม สภาพเศรษฐกิจของชุมชนและข้อมูลอื่นๆ ให้เป็นปัจจุบัน	3.07	1.27	ปานกลาง
25.	เข้าประชุมเพื่อสนับสนุนและจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กในพื้นที่บริการ ได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง	3.40	1.29	ปานกลาง
26.	ร่วมจัดหาทุน อุปกรณ์การเรียนและสิ่งจำเป็นอื่นแก่ผู้เรียนที่ขาดแคลนและไม่สามารถพึ่งตนเองได้	3.35	1.24	ปานกลาง
	รวม	3.27	1.10	ปานกลาง

จากตาราง 13 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในพื้นที่บริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยภาพรวมและรายข้อ

อยู่ในระดับปานกลาง(3.27) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่า ข้อเข้าประชุมเพื่อสนับสนุนและจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กในพื้นที่บริการ ได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึงมีค่าเฉลี่ยสูงสุด(3.40) และข้อร่วมกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับจำนวนผู้เรียน การคมนาคม สภาพเศรษฐกิจของชุมชนและข้อมูลอื่นๆ ให้เป็นปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด(3.07)

ตาราง 14 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	2.2 ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มี ความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ			
27.	ร่วมหาแนวทางสนับสนุนให้เด็กพิการ ได้มีการเรียนร่วมกับเด็กปกติ	2.77	1.30	ปานกลาง
28.	ร่วมดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กดขี่ ข่มเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ใช้แรงงานเด็ก ถักขัง ฯลฯ ให้ได้รับการช่วยเหลือและส่งไปขอรับ บริการที่เหมาะสม	2.72	1.29	ปานกลาง
29.	ส่งเสริมให้เด็กที่บกพร่องทางร่างกาย ฯลฯ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	2.85	1.32	ปานกลาง
30.	ร่วมเสนอแนะแนวทางเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้แก่ เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนา เป็นรายบุคคลให้มากที่สุด	3.07	1.26	ปานกลาง

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
31.	ร่วมสนับสนุนและส่งเสริมการทำงานร่วมกับ องค์กรพิทักษ์สิทธิเด็ก	2.96	1.24	ปานกลาง
	รวม	2.81	1.16	ปานกลาง

จากตาราง 14 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพโดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง(2.18) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่า ข้อร่วมเสนอแนะแนวทางเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคลให้มากที่สุดมีค่าเฉลี่ยสูงสุด(3.07) และข้อร่วมดูแลเด็กที่ได้รับการทารุณ กดขี่ ข่มเหง ถ่วงละเมิดทางเพศ ใช้แรงงานเด็ก กักขัง ฯลฯ ให้ได้รับการช่วยเหลือและส่งไปขอรับบริการที่เหมาะสมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด(2.72)

ตาราง 15 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
2.3	ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจาวีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ			

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
32.	ร่วมประชุมเพื่อกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.28	1.10	ปานกลาง
33.	เข้าร่วมประชุมเพื่อจัดหาวิทยากรและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาสนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่นและของชาติ	3.33	1.15	ปานกลาง
34.	ร่วมเสนอแนะแนวทางเพื่อหารายได้ ทรัพย์สินและทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	3.38	1.09	ปานกลาง
35.	ร่วมหาแนวทางเพื่อส่งเสริมและกำกับติดตาม การใช้วิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.11	1.10	ปานกลาง
36.	ส่งเสริมและกำกับ ติดตาม เพื่อให้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของ ชาติ พร้อมทั้งการยกย่องเชิดชูเกียรติภูมิ ปัญญา ท้องถิ่นตามความเหมาะสม	3.23	1.11	ปานกลาง
รวม		3.26	0.97	ปานกลาง

จากตาราง 15 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการ
สถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อ
การศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน
ทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ โดยภาพรวมและ
รายข้ออยู่ในระดับปานกลาง(3.26) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่า ข้อร่วมเสนอแนะแนวทางเพื่อหา
รายได้ ทรัพย์สินและทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย
สูงสุด(3.38) และข้อร่วมหาแนวทางเพื่อส่งเสริมและกำกับติดตามการใช้วิทยากรและภูมิปัญญา
ท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด(3.11)

ตาราง 16 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	2.4 ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น			
37.	เข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนงานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	3.27	1.19	ปานกลาง
38.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับชุมชน องค์กรของรัฐและเอกชน จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น	3.40	1.11	ปานกลาง
39.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน	3.46	1.11	ปานกลาง
	รวม	3.37	1.06	ปานกลาง

จากตาราง 16 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง(3.37) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่า ข้อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด(3.46) และข้อเข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนงานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (3.27)

2.6 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการ
สถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกเป็นรายด้าน ดังตาราง 17

ตาราง 17 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกเป็นรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3. ด้านการให้ความเห็นชอบ			
3.1 ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา	3.37	1.08	ปานกลาง
3.2 ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระ หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น	3.16	1.06	ปานกลาง
3.3 ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อ สาธารณชน	3.07	1.23	ปานกลาง
รวม	3.22	1.04	ปานกลาง

จากตาราง 17 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการ
สถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา ด้านให้ความเห็นชอบโดยภาพรวมและรายด้าน
อยู่ในระดับปานกลาง(3.22) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ
ประจำปีของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด(3.37) และด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงาน
ประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด(3.07)

2.7 การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการ
สถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกเป็นรายชื่อ ดังตาราง 18 – 20

ตาราง 18 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
3.1 ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา				
40.	เข้าร่วมในการศึกษาและทำความเข้าใจ เกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	3.44	1.15	ปานกลาง
41.	ร่วมพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติ การประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.38	1.13	ปานกลาง
42.	ร่วมศึกษาเนื้อหา รายละเอียดและข้อมูลอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อประกอบการพิจารณา	3.35	1.15	ปานกลาง
43.	ร่วมอภิปรายในที่ประชุมเพื่อชี้ให้เห็นสิ่งที่ควร ปรับปรุงในแผนปฏิบัติการประจำปี	3.31	1.20	ปานกลาง
44.	เข้าประชุมเพื่อพิจารณาถึงความเป็นไปได้และ ความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์ การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการที่ ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.30	1.23	ปานกลาง
45.	ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษา	3.46	1.19	ปานกลาง
รวม		3.37	1.08	ปานกลาง

จากตาราง 18 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการ
สถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี
ของสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง(3.37) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่าข้อ
ร่วมพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด(3.46) และข้อประชุม

เพื่อพิจารณาถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม/งาน/โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยค่าสุด(3.30)

ตาราง 19 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
3.2 ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระ หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น				
46.	เข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาเพื่อศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3.41	1.15	ปานกลาง
47.	ร่วมอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นในการ พิจารณาแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำ หลักสูตรท้องถิ่น	3.09	1.23	ปานกลาง
48.	ร่วมอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นเพื่อให้ ความเห็นชอบสาระหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษา	3.23	1.14	ปานกลาง
49.	เข้าร่วมประชุมเพื่อให้ความเห็นชอบสาระ หลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา	3.28	1.22	ปานกลาง
50.	ติดตามประเมินผลภรณ์นำหลักสูตรท้องถิ่นไป ใช้	2.89	1.25	ปานกลาง
51.	ร่วมพิจารณาปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น	3.07	1.23	ปานกลาง
รวม		3.16	1.06	ปานกลาง

จากตาราง 19 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง (3.16) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่าข้อเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาเพื่อศึกษาหลักการจุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด(3.41) และข้อติดตามประเมินผลการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด(2.89)

ตาราง 20 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ ที่	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
3.3 ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน				
52.	ร่วมกำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	3.08	1.26	ปานกลาง
53.	เข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	3.11	1.30	ปานกลาง
54.	ร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	3.03	1.28	ปานกลาง
รวม		3.07	1.23	ปานกลาง

จากตาราง 20 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง (3.07) เมื่อพิจารณาแต่ละข้อพบว่าข้อเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการ

ดำเนินงานประจำปี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด(3.11) และข้อร่วมให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาก่อนเผยแพร่ต่อสาธารณชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด(3.03)

3. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา ตามสมมติฐานการวิจัยไว้ดังต่อไปนี้

3.1 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา ตามตัวแปรกลุ่มผู้แทน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 21

ตาราง 21 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา ที่มาจากกลุ่มผู้แทนต่างกัน โดยการทดสอบค่าเอฟ (F-test) ในภาพรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	บุคคล	บุคคลภายใน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	F Value	Sig	คู่ที่ต่างกัน
	นอก	(n = 40)	(n = 52)			
		\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}		
		S.D.	S.D.	S.D.		
		(1)	(2)	(3)		
1. ด้านการบริหารจัดการ	3.63	2.94	2.96	7.839	.001	(1,2)
	1.01	.82	.88			(1,3)
2. ด้านส่งเสริมและสนับสนุน	3.34	3.05	3.06	1.067	.347	-
	1.07	.92	1.00			
3. ด้านให้ความเห็นชอบ	3.60	3.02	3.11	3.922	.022	(1,2)
	1.08	.92	1.09			
โดยภาพรวม	3.52	3.00	3.05	4.485	.013	(1,2)
	1.05	.89	.99			

จากตาราง 21 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา ที่มาจากกลุ่มผู้แทนต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการจัดการศึกษาทั้ง 3 ด้าน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย บุคคลภายในมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่าบุคคลภายนอก

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา ที่มาจากกลุ่มผู้แทนต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการจัดการศึกษาในแต่ละด้านแตกต่างกันคือ ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการและด้านที่ 3 ด้านการให้ความเห็นชอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่ 2 ด้านส่งเสริมและสนับสนุนมีส่วนร่วมในการจัดการจัดการศึกษาไม่แตกต่าง

เมื่อพิจารณาอยู่ในด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ พบว่า กลุ่มบุคคลภายในมีส่วนร่วมมากกว่ากลุ่มบุคคลภายนอกและมากกว่ากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

เมื่อพิจารณาอยู่ในด้านที่ 3 ด้านการให้ความเห็นชอบ พบว่า กลุ่มบุคคลภายในมีส่วนร่วมในการจัดการจัดการศึกษามากกว่ากลุ่มบุคคลภายนอก

3.2 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา ตามตัวแปรพฤติกรรมการศึกษา ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 22

ตาราง 22 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา ที่มีพฤติกรรมการศึกษาต่างกัน โดยการทดสอบค่าที (t-test) ในภาพรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรีขึ้นไป	t	Sig
	(n = 50)	(n = 73)		
	\bar{X}	\bar{X}		
	S.D.	S.D.		
	(1)	(2)		
1. ด้านการบริหารจัดการ	3.13	3.20	.410	.683
	.79	1.05		
2. ด้านส่งเสริมและสนับสนุน	3.27	3.06	1.141	.256
	.87	1.06		
3. ด้านให้ความเห็นชอบ	3.20	3.25	.229	.820
	.93	1.12		
โดยภาพรวม	3.20	3.17	.117	.907
	.86	1.07		

จากตาราง 22 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา ที่มีพฤติกรรมการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 ด้าน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.3 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา ตามตัวแปรรายได้ ปรากฏผลตั้งรายละเอียดใน
ตาราง 23

ตาราง 23 การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานของคณะกรรมการ
สถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา ที่มีรายได้ต่างกัน โดยการ
ทดสอบค่าเอฟ (F-test) ในภาพรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	น้อยกว่า 10,000 บาท (n = 33)	10,000- 20,000 บาท (n =49)	มากกว่า 20,000 บาท (n = 41)	F Value	Sig
	\bar{X} S.D. (1)	\bar{X} S.D. (2)	\bar{X} S.D. (3)		
1. ด้านการบริหารจัดการ	3.02 .85	3.13 .92	3.35 1.05	1.185	.309
2. ด้านส่งเสริมและสนับสนุน	3.13 .95	3.12 .89	3.20 1.15	.087	.917
3. ด้านให้ความเห็นชอบ	3.12 .99	3.22 .96	3.33 1.18	.376	.685
โดยภาพรวม	3.09 .93	3.16 .92	3.29 1.13	.545	.581

จากตาราง 23 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานของคณะกรรมการ
สถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา ที่มีรายได้ต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการ
การศึกษาชั้นพื้นฐานทั้ง 3 ด้าน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากกลุ่มผู้แทนและวุฒิการศึกษาที่ต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 24

ตาราง 24 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา ที่มาจากกลุ่มผู้แทนและวุฒิการศึกษาที่ต่างกัน ในภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.	Sig
กลุ่มผู้แทน (A)	2	1.956	.978	1.210	.302
วุฒิการศึกษา (B)	1	.265	.265	.327	.568
กลุ่มผู้แทน*วุฒิการศึกษา (A&B)	2	3.981	1.990	2.464	.090
Error	117	94.530	.808		
รวม	123	1351.942			

จากตาราง 24 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา ที่มาจากกลุ่มผู้แทน(A)และวุฒิการศึกษา(B)ที่ต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่แตกต่างกัน

ส่วนปฏิสัมพันธ์ร่วมระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาที่มาจากกลุ่มผู้แทน(A)และวุฒิการศึกษา(B) ที่ต่างกัน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกัน

3.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากกลุ่มผู้แทนและรายได้ที่ต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 25

ตาราง 25 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา ที่มาจากกลุ่มผู้แทนและรายได้ที่ต่างกัน ในภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.	Sig
กลุ่มผู้แทน (A)	2	2.522	1.261	1.566	.213
รายได้ (B)	2	.214	.107	.133	.876
กลุ่มผู้แทน*รายได้ (A&B)	4	7.807	1.952	2.424	.052
Error	114	91.85	.805		
รวม	123	1351.942			

จากตาราง 25 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา ที่มาจากกลุ่มผู้แทน(A) และรายได้ (B) ที่ต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่แตกต่างกัน

ส่วนปฏิสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาที่มาจากกลุ่มผู้แทน(A)และรายได้(B) ที่ต่างกัน คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกัน

3.6 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิการศึกษาและรายได้ที่ต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 26

ตาราง 26 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา ที่มีวุฒิการศึกษาและรายได้ที่ต่างกัน ในภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F.	Sig
วุฒิการศึกษา (A)	1	.861	.861	.989	.322
รายได้(B)	2	2.281	1.140	1.310	.274
วุฒิการศึกษา *รายได้ (A&B)	2	4.257	2.129	2.446	.091
Error	117	101.829	.870		
รวม	123	1351.942			

จากตาราง 26 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดยะลา ที่มาจากวุฒิการศึกษา (A) และรายได้ (B) ที่ต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกัน

ส่วนปฏิสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาที่มาจากวุฒิการศึกษา (A) และรายได้ (B) ที่ต่างกัน คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกัน