

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการจัดกิจกรรมวันประถมศึกษาแห่งชาติในจังหวัดสงขลา บทนี้เป็นการกล่าวถึง สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เทคนิคการการแปลผล ลำดับขั้นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกในการนำเสนอและแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล อีกทั้งเพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง หรือจำนวนข้อมูล
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติในการแจกแจงแบบที (t - Distribution)
t-Prob	แทน	ความน่าจะเป็นในการปฏิเสธสมมติฐานในการทดสอบ

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผล

ค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
1.00-2.33	ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
2.34-3.67	ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
3.68-5.00	ได้ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

## ลำดับชั้นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย ได้ลำดับชั้นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

1. ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ประสิทธิภาพ และขนาดของ โรงเรียน

2. ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐานของการวิจัย

2.1 ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน โดยจำแนกตามขอบข่ายของ 9 งาน คือ งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ งานการเรียนการสอน งานวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน งานวัดและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานด้านวางแผน และกำหนดวิธีดำเนินงาน งานส่งเสริมการสอน และงานประชุมอบรมทางวิชาการ ตามทัศนะของครูผู้สอน ซึ่งจำแนกตามเพศ ประสิทธิภาพ และขนาดของ โรงเรียน

2.2 การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนตามทัศนะของครูผู้สอน ซึ่งจำแนกตามเพศ ประสิทธิภาพ และขนาดของ โรงเรียน

2.3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอน จำแนกเป็นรายด้านตามขอบข่ายของงาน จากแบบสอบถามปลายเปิด

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว จำแนกตามเพศ ประสิทธิภาพ และขนาดของ โรงเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการจัดกิจกรรม วันประถมศึกษาแห่งชาติในจังหวัดสงขลา ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนี้ จำนวน 237 คน ได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 233 คน คิดเป็นร้อยละ 98.31 ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ และขนาดของโรงเรียน

ที่	ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	76	32.6
	หญิง	157	67.4
	รวม	233	100.0
2	ประสบการณ์		
	ไม่เกิน 20 ปี	93	39.9
	ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป	140	60.1
	รวม	233	100.0
3	ขนาดของโรงเรียน		
	นักเรียนไม่เกิน 300 คน	33	14.2
	นักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป	200	85.8
	รวม	233	100.0

จากตาราง 3 พบว่า จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการจัดกิจกรรมวันประถมนศึกษาแห่งชาติในจังหวัดสงขลา จำแนกตามสถานภาพส่วนตัวสรุปได้ดังนี้

เพศ ครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 67.4 ส่วนครูผู้สอนที่เป็นเพศชาย ร้อยละ 32.6

ประสบการณ์ ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป ร้อยละ 60.1 ส่วนครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่เกิน 20 ปี ร้อยละ 39.9

ขนาดของโรงเรียน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป ร้อยละ 85.8 ส่วนครูผู้สอนปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน 30 คน ร้อยละ 14.2

2. ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการจัดกิจกรรมวันประถมศึกษาแห่งชาติในจังหวัดสงขลา ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอน โดยวิเคราะห์เป็นรายด้าน และรายชื่อตามขอบข่ายของงาน ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 4 - 13

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอน จำแนกตามขอบข่ายของ 9 งาน

ด้าน ที่	งาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1	งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.51	.66	ปานกลาง
2	งานการเรียนการสอน	3.79	.69	มาก
3	งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	3.60	.69	ปานกลาง
4	งานวัดและประเมินผล	3.75	.72	มาก
5	งานห้องสมุด	3.75	.79	มาก
6	งานนิเทศการศึกษา	3.45	.79	ปานกลาง
7	งานด้านวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน	3.59	.76	ปานกลาง
8	งานส่งเสริมการสอน	3.72	.76	มาก
9	งานประชุมอบรมทางวิชาการ	3.64	.83	ปานกลาง
	รวม	3.64	.74	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามขอบข่ายงาน มีงานการเรียนการสอน งานวัดและประเมินผล งานห้องสมุด และงานส่งเสริมการสอน ที่อยู่ในระดับมาก ส่วนงานอื่น อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานวิชาการ  
ของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอนในงานด้านหลักสูตร  
และการนำหลักสูตรไปใช้ จำแนกตามรายชื่อ

ที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1	การให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	3.60	.78	ปานกลาง
2	การให้ครูได้นำหลักสูตรไปใช้	3.82	.83	มาก
3	การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน	3.80	.78	มาก
4	การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรให้ชุมชนทราบ	3.09	.91	ปานกลาง
5	การปรับปรุงและการพัฒนาหลักสูตร ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	3.31	.88	ปานกลาง
6	การติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.45	.81	ปานกลาง
	รวม	3.51	.66	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ในงานด้านหลักสูตร  
และการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ มีข้อการให้ครูนำ  
หลักสูตรไปใช้ และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ที่อยู่ในระดับมาก  
ส่วนข้ออื่น อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานวิชาการ  
ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอน ในงานการเรียนการสอน จำแนกตามรายชื่อ

ที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1	การให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม กับเนื้อหาและสภาพของผู้เรียน	3.91	.72	มาก
2	การให้ครูได้เตรียมการสอนล่วงหน้า	4.08	.83	มาก
3	การนิเทศการสอนของครู	3.46	.87	ปานกลาง
4	การส่งเสริมให้ครูปฏิบัติการสอนอย่างจริงจัง และสอดคล้องกับหลักสูตร	3.91	.82	มาก
5	การให้ครูสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนการสอน	3.98	.81	มาก
6	การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่เน้นกระบวนการ	3.81	.80	มาก
7	การให้ขวัญและกำลังใจในความพยายาม ต่อการสอนของครู	3.50	1.05	ปานกลาง
8	การติดตามและประเมินผลการสอนของครู	3.64	.93	ปานกลาง
	รวม	3.79	.69	มาก

จากตาราง 6 พบว่า การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในงานการเรียน  
การสอน อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ มีข้อการนิเทศการสอนของครู การให้ขวัญ  
และกำลังใจในการความพยายามต่อการสอนของครู และการติดตามและประเมินผลการสอน  
ของครู ที่อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น อยู่ในระดับมาก

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานวิชาการ  
 ของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอน ในงานวัสดุประกอบหลักสูตร  
 และสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามรายชื่อ

ที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1	การจัดให้มีเอกสารประกอบหลักสูตรอย่างเพียงพอ	3.65	.91	ปานกลาง
2	การส่งเสริมให้ครูได้มีความรู้เกี่ยวกับ การจัดหาสื่อการเรียนการสอน	3.64	.79	ปานกลาง
3	การจัดให้มีสื่อที่เหมาะสมกับกรเรียนการสอน	3.61	.79	ปานกลาง
4	การส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อที่เหมาะสมกับ การเรียนการสอน	3.70	.81	มาก
5	การติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.38	.77	ปานกลาง
	รวม	3.60	.69	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ในงานวัสดุประกอบ  
 หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ มีข้อการส่งเสริม  
 ให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน ที่อยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานวิชาการ  
ของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทัศนคติของครูผู้สอน ในงานวัดและประเมินผล จำแนกตามรายชื่อ

ที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1	การให้ครูได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผล	3.78	.80	มาก
2	การส่งเสริมให้ครูได้สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล	3.81	.81	มาก
3	การส่งเสริมให้ครูได้ใช้การวัดและประเมินผล หลาย ๆ วิธี	3.78	.80	มาก
4	การอำนวยความสะดวกแก่ครู ในการวัดและประเมินผล	3.65	.85	ปานกลาง
5	การส่งเสริมให้ครูนำผลการวัดและประเมินผล มาปรับปรุงการเรียนการสอน	3.71	.86	มาก
	รวม	3.75	.72	มาก

จากตาราง 8 พบว่า การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในงานวัดและประเมินผล  
อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ มีข้อการอำนวยความสะดวกแก่ครู ในการวัดและประเมินผล  
ที่อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น อยู่ในระดับมาก



ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานวิชาการ  
ของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอน ในงานห้องสมุด จำแนกตามรายชื่อ

ที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1	การให้ครูได้ตระหนักถึงความสำคัญของห้องสมุด	3.75	.86	มาก
2	การจัดให้มีและสนับสนุนการดำเนินงาน ของห้องสมุด	3.91	.93	มาก
3	การส่งเสริมให้บรรณารักษ์ได้อบรมและมีความรู้ ในงานห้องสมุด	3.63	.99	ปานกลาง
4	การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมาใช้บริหารห้องสมุด	3.87	.91	มาก
5	การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ของห้องสมุด	3.60	.86	ปานกลาง
	รวม	3.75	.79	มาก

จากตาราง 9 พบว่า การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ในงานห้องสมุด  
อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ มีชื่อการส่งเสริมให้บรรณารักษ์ได้อบรมและมีความรู้  
ในงานห้องสมุด และการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของห้องสมุด ที่อยู่ในระดับ  
ปานกลาง ส่วนข้ออื่น อยู่ในระดับมาก

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานวิชาการ  
ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอน ในงานนิเทศการศึกษา จำแนกตามรายชื่อ

ที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1	การให้ครูมีความรู้และเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการศึกษา	3.53	.84	ปานกลาง
2	การจัดให้มีเครื่องมือนิเทศการศึกษาที่เพียงพอ และเหมาะสม	3.32	.86	ปานกลาง
3	การส่งเสริมให้บรรณารักษ์ได้อบรมและมีความรู้ ในงานห้องสมุด	3.38	.87	ปานกลาง
4	การส่งเสริมให้ครูเข้ามีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษา	3.50	.94	ปานกลาง
5	การส่งเสริมให้ครูได้นำผลการนิเทศการศึกษา มาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน	3.55	.89	ปานกลาง
	รวม	3.45	.79	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่า การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในงานนิเทศการศึกษา โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานวิชาการ  
 ของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอน ในงานด้านวางแผนและกำหนด  
 วิธีดำเนินงาน จำแนกตามรายชื่อ

ที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1	การให้ครูได้ตระหนักและมีความรู้เกี่ยวกับ การวางแผนงานวิชาการ	3.84	.84	มาก
2	การให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนงานวิชาการ	3.61	.86	ปานกลาง
3	การจัดให้มีข้อมูลที่เหมาะสมเพื่อใช้ในการ วางแผนงานวิชาการ	3.61	.86	ปานกลาง
4	การจัดให้มีปฏิทินปฏิบัติงานเพื่อใช้ในการ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานวิชาการ	3.26	.97	ปานกลาง
5	การประเมินผลการดำเนินงานและมีการปรับแผนงาน เป็นระยะ ๆ เพื่อความเหมาะสม	3.61	.85	ปานกลาง
	รวม	3.59	.76	ปานกลาง

จาก ตาราง 11 พบว่า การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ในงานด้านวางแผน  
 และกำหนดวิธีดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกรายชื่อ มีข้อการให้ครูได้ตระหนัก  
 และมีความรู้เกี่ยวกับการวางแผนงานวิชาการ ที่อยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานวิชาการ  
ของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอน ในงานส่งเสริมการสอน จำแนกตามรายชื่อ

ที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1	การให้ครูได้ตระหนักและมีความรู้เกี่ยวกับ กิจกรรมส่งเสริมการสอน	3.65	.87	ปานกลาง
2	การส่งเสริมให้ครูได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะ และคัดเลือกกิจกรรมส่งเสริมการสอน	3.66	.88	ปานกลาง
3	การจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการสอนที่เหมาะสมกับ นักเรียนและท้องถิ่น	3.60	.87	ปานกลาง
4	การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมส่งเสริมการสอน	3.99	.90	มาก
5	การติดตามและประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมการสอน	3.68	.86	มาก
	รวม	3.72	.76	มาก

จากตาราง 12 พบว่า การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ในงานส่งเสริมการสอน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ มีข้อการให้ครูได้ตระหนักและมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมการสอน การส่งเสริมให้ครูได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะและคัดเลือกกิจกรรมส่งเสริมการสอน และการจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น ที่อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้ออื่น อยู่ในระดับมาก

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานวิชาการ  
ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอน ในงานประชุมอบรมทางวิชาการ  
จำแนกตามรายชื่อ

ที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ
1	การจัดให้มีแผนงาน/โครงการประชุมอบรมทางวิชาการ	3.64	.89	ปานกลาง
2	การส่งเสริมให้ครูเข้าการประชุมอบรมทางวิชาการ	3.82	.97	มาก
3	การส่งเสริมให้ครูที่ผ่านการประชุมอบรมทางวิชาการ ได้เผยแพร่ความรู้แก่เพื่อนครู	3.58	.99	ปานกลาง
4	การส่งเสริมให้ครูที่ผ่านการประชุมอบรมทางวิชาการ นำความรู้มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน	3.70	.89	มาก
5	การจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน หลังจากการประชุมอบรมทางวิชาการ	3.47	.91	ปานกลาง
	รวม	3.64	.83	ปานกลาง

จากตาราง 13 พบว่า การปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ในงานประชุมอบรมทางวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ มีข้อการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการประชุมอบรมทางวิชาการ และการส่งเสริมให้ครูที่ผ่านการประชุมอบรมทางวิชาการนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน ที่อยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น อยู่ในระดับปานกลาง

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ ประสบการณ์ และขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 14 - 16

ตาราง 14 ค่าการทดสอบที (t-test) ในการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน จำแนกตามขอบข่ายของ 9 งาน

ด้าน ที่	งาน	ชาย		หญิง		t	t-Prob
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	งานด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้	3.50	.63	3.51	.68	-.09	.93
2	งานการเรียนการสอน	3.84	.65	3.75	.71	.95	.34
3	งานวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน	3.62	.69	3.58	.69	.47	.64
4	งานวัดและประเมินผล	3.89	.69	3.68	.73	2.05*	.04
5	งานห้องสมุด	3.79	.78	3.73	.80	.49	.62
6	งานนิเทศการศึกษา	3.57	.76	3.40	.80	1.54	.13
7	งานด้านวางแผน และกำหนดวิธีดำเนินงาน	3.70	.75	3.53	.76	1.49	.14
8	งานส่งเสริมการสอน	3.78	.74	3.68	.77	.89	.37
9	งานประชุมอบรมทางวิชาการ	3.75	.80	3.58	.83	1.49	.14
	รวม	3.71	.64	3.61	.65	1.21	.23

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีทัศนะต่อการปฏิบัติวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1 และเมื่อจำแนกรายด้านมีงานวัดและประเมินผล ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ครูเพศชายมีทัศนะต่อการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสูงกว่าครูเพศหญิง

ตาราง 15 ค่าการทดสอบที (t-test) ในการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการ  
 ของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทักษะของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน  
 จำแนกตามขอบข่ายของ 9 งาน

ด้าน ที่	งาน	ไม่เกิน 20 ปี		ตั้งแต่ 21 ปี ขึ้นไป		t	t-Prob
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	งานด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้	3.53	.73	3.50	.61	.34	.73
2	งานการเรียนการสอน	3.80	.75	3.77	.65	.31	.76
3	งานวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน	3.60	.73	3.59	.66	.08	.94
4	งานวัดและประเมินผล	3.76	.79	3.74	.68	.16	.87
5	งานห้องสมุด	3.71	.82	3.78	.78	-.67	.50
6	งานนิเทศการศึกษา	3.46	.80	3.45	.78	.05	.96
7	งานด้านวางแผน และกำหนดวิธีดำเนินงาน	3.61	.79	3.57	.74	.47	.64
8	งานส่งเสริมการสอน	3.72	.79	3.71	.75	.12	.90
9	งานประชุมอบรมทางวิชาการ	3.67	.85	3.62	.81	.51	.61
	รวม	3.65	.68	3.63	.62	.17	.87

จากตาราง 15 พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีทักษะ  
 ต่อการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้อง  
 กับสมมติฐานข้อ 2

ตาราง 16 ค่าการทดสอบที (t-test) ในการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานวิชาการ  
 ของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทักษะของครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ใน โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน  
 จำแนกตามขอบข่ายของ 9 งาน

ด้าน ที่	งาน	นักเรียนไม่เกิน 300 คน		นักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป		t	t-Prob
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
		1	งานด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้	3.85	.50		
2	งานการเรียนการสอน	4.21	.49	3.71	.69	3.95**	.000
3	งานวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน	3.98	.52	3.53	.69	3.57**	.000
4	งานวัดและประเมินผล	4.06	.51	3.70	.74	2.71**	.007
5	งานห้องสมุด	3.98	.69	3.71	.80	1.82	.070
6	งานนิเทศการศึกษา	3.85	.62	3.39	.79	3.21**	.002
7	งานด้านวางแผนและกำหนด วิธีดำเนินงาน	4.02	.55	3.51	.76	4.66**	.000
8	งานส่งเสริมการสอน	4.13	.54	3.65	.78	4.48**	.000
9	งานประชุมอบรมทางวิชาการ	4.11	.51	3.56	.84	5.13**	.000
	รวม	4.02	.45	3.58	.65	4.89**	.000

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 พบว่า ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ใน โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีทักษะ  
 ต่อการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 3  
 เมื่อจำแนกรายด้าน มีงานห้องสมุด ที่ไม่แตกต่างกัน ส่วนงานอื่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
 ทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ใน โรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน 300 คน มีทักษะ  
 ต่อการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสูงกว่าครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ใน โรงเรียนที่มี  
 นักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป



2.3 การประมวลปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการ  
ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครูผู้สอน ปรากฏผลดังรายละเอียดตามตาราง 17

ตาราง 17 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน  
ตามทัศนะของครูผู้สอน (ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเสนอแนะปัญหา  
และข้อเสนอแนะ ได้มากกว่า 1 ข้อ ในแต่ละงาน ) N = 29 คน

ลำดับที่	ปัญหา	ร้อยละ	ข้อเสนอแนะ
<b><u>งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตร</u></b>			
<b><u>ไปให้</u></b>			
1	หลักสูตรขาดการพัฒนา	53.85	ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องมากขึ้น
2	การเรียนการสอนไม่เป็นไปตาม หลักสูตร	46.15	ติดตามผลการใช้หลักสูตร
<b><u>งานการเรียนการสอน</u></b>			
1	ครูขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน	37.50	ผู้บริหารต้องมีความยุติธรรม
2	การสอนยังยึดครูเป็นศูนย์กลาง	31.25	นิเทศการสอนเป็นประจำ
3	ครูขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	31.25	มีแผนพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ
<b><u>งานวัสดุประกอบหลักสูตร</u></b>			
<b><u>และสื่อการเรียนการสอน</u></b>			
1	สื่อและอุปกรณ์มีน้อย	88.25	จัดสรรงบประมาณในการ จัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ทำสื่อ
2	ครูขาดความรู้ในการใช้สื่อบางชนิด	23.53	ให้ความรู้ในการทำสื่ออยู่เสมอ

ตาราง 17 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหา	ร้อยละ	ข้อเสนอแนะ
<b>งานวัดและประเมินผล</b>			
1	วิธีการวัดและประเมินผลของครู ยังไม่หลากหลาย	88.24	ให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการวัด และประเมินผล
2	ขาดวัสดุและอุปกรณ์เกี่ยวกับการวัด และประเมินผล	10.34	บริหารวัสดุแลอุปกรณ์การวัด และประเมินผลที่มีอยู่ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด
<b>งานห้องสมุด</b>			
1	หนังสือมีน้อยและไม่หลากหลาย	80.00	รณรงค์หาหนังสือเข้าห้องสมุด ในรูปแบบต่าง ๆ และจัดสรร งบประมาณในการจัดซื้อหนังสือ ให้มากขึ้น
2	ครูบรรณารักษ์มีงานอื่นต้องปฏิบัติ มากเกินไป	26.67	ให้ความรู้เกี่ยวกับวิชาบรรณารักษ์ แก่ครูในโรงเรียนให้มากขึ้นเพื่อ ได้ช่วยกันทำงาน
<b>งานนิเทศการศึกษา</b>			
1	ผู้บริหาร โรงเรียนนิเทศศึกษาน้อย	66.67	ให้มีคณะกรรมการนิเทศการศึกษา
2	ครูไม่นำผลนิเทศมาปรับปรุงการสอน	33.33	เน้นให้ครูเห็นความสำคัญ ของงานนิเทศการศึกษา
<b>งานด้านวางแผนและกำหนดวิธี ดำเนินงาน</b>			
1	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกิจกรรมน้อย	66.67	ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็นความ สำคัญการร่วมกิจกรรม
2	ขาดอุปกรณ์และงบประมาณ	44.44	รณรงค์ขอความร่วมมือจากชุมชน

ตาราง 17 (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหา	ร้อยละ	ข้อเสนอแนะ
<b>งานส่งเสริมการสอน</b>			
1	ผู้บริหาร ไม่นิเทศการทำงานของครู	66.67	ใช้ปฏิทินนิเทศการทำงานของครู หรือมอบหมายให้คณะทำงานนิเทศ
2	ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนน้อย	50.00	เน้นกระบวนการกลุ่มในการทำงาน
<b>งานประมูมอบรมทางวิชาการ</b>			
1	ครูขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	57.14	มีแผนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง
2	ครูไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม หลังการพัฒนา	28.87	ประเมินผลหลังการได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

จากตาราง 17 พบว่า ครูผู้สอนมีความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการในเรื่องการขาดสื่อการเรียนการสอนมากที่สุด รองลงมาคือวิธีการวัดและประเมินผลของครูยังไม่หลากหลาย และหนังสือในห้องสมุดมีน้อย ทั้งได้เสนอแนะให้โรงเรียนจัดหางบประมาณเพื่อเพิ่มสื่อการเรียนการสอน ให้ความรู้แก่ครูในวิธีการวัดและประเมินผลและรณรงค์จัดหาหนังสือให้แก่ห้องสมุดโรงเรียน