

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ที่นำเสนอในบทนี้ เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความร่วมมือในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ซึ่งนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยายตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน และสภาพแวดล้อมของชุมชน เป็นรายด้านและรายชื่อ
2. ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี
3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปัจจัยโรงเรียน และปัจจัยสภาพแวดล้อมของชุมชนกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี
4. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นบันได (Stepwise Regression Analysis) เพื่อค้นหาปัจจัยที่เป็นตัวพยากรณ์ในการทำนายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัจจัยโรงเรียน และปัจจัยสภาพแวดล้อมของชุมชนเป็นรายด้านและรายข้อ ปรากฏผลดังตาราง 1-4

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญของปัจจัยที่ส่งต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมและรายปัจจัย

| ปัจจัยที่ส่งต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา | \bar{X} | S.D. | ระดับความสำคัญ |
|----------------------------------------------|-----------|------|----------------|
| ปัจจัยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | 3.687 | .578 | มาก |
| ปัจจัยโรงเรียน | 3.776 | .551 | มาก |
| ปัจจัยสภาพแวดล้อมของชุมชน | 3.683 | .556 | มาก |
| โดยรวม | 3.736 | .515 | มาก |

จากตาราง 1 ปัจจัยที่ส่งต่อการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวม พบว่า ปัจจัยที่ส่งต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีความสำคัญอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย พบว่า ทั้ง 3 ปัจจัย มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญของปัจจัยคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

| ปัจจัยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | \bar{X} | S.D. | ระดับความสำคัญ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------------|
| 1. การร่วมกำหนดเป้าหมายและนโยบายให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันเพื่อ สะดวกในการปฏิบัติงาน | 3.584 | .846 | มาก |
| 2. การกำหนดหลักเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับขึ้นภายในกลุ่ม คณะกรรมการ | 3.419 | .793 | ปานกลาง |
| 3. การมีความตั้งใจและเต็มใจ ใ่วางใจกัน ตลอดจนยอมรับในความ คิดเห็นและความสามารถระหว่างกัน | 3.654 | .808 | มาก |
| 4. บุคลากรในโรงเรียน และบุคคลทั่วไปในชุมชนให้ความเคารพนับถือ และให้ความสำคัญต่อคณะกรรมการ | 3.760 | .794 | มาก |
| 5. การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน มีความเชื่อถือใ่วางใจกัน ด้านการปฏิบัติหน้าที่และด้านส่วนตัว | 3.784 | .761 | มาก |
| 6. การปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความสบายใจและมีความตั้งใจในการ ปฏิบัติงาน | 3.851 | .705 | มาก |
| 7. การมีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติ | 3.847 | .723 | มาก |
| 8. การพึงพอใจในเพื่อนร่วมงานและสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน | 3.784 | .801 | มาก |
| 9. ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อการ ปฏิบัติงานในฐานะคณะกรรมการสถานศึกษา | 3.913 | .839 | มาก |
| 10. การมีความเข้าใจในหลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียน | 3.815 | .784 | มาก |
| 11. ความต้องการรักษาผลประโยชน์ของนักเรียนและผู้ปกครอง | 3.772 | .785 | มาก |
| 12. การได้รับค่าตอบแทนหรือค่าจ้างเหมาะสมกับผลการปฏิบัติงาน | 3.356 | .927 | ปานกลาง |
| 13. การที่คณะกรรมการสถานศึกษาจัดหารายได้ให้สถานศึกษาได้รับ ค่าตอบแทนหรือค่าจ้างเหมาะสมกับผลการปฏิบัติงาน | 3.156 | .873 | ปานกลาง |
| โดยรวม | 3.687 | .578 | มาก |

จากตาราง 2 ความสำคัญของปัจจัยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม พบว่า มีความสำคัญอยู่ในระดับมากต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง มี 3 ข้อ คือ การกำหนด หลักเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับขึ้นภายในกลุ่มคณะกรรมการ การได้รับค่าตอบแทนหรือค่าจ้าง เหมาะสมกับผลการปฏิบัติงาน และการที่คณะกรรมการสถานศึกษาจัดหารายได้ให้สถานศึกษา ได้รับค่าตอบแทนหรือค่าจ้างเหมาะสมกับผลการปฏิบัติงาน ส่วนข้ออื่นมีความสำคัญอยู่ในระดับ มาก

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความสำคัญของปัจจัยโรงเรียน

| ปัจจัยโรงเรียน | \bar{X} | S.D. | ระดับความสำคัญ |
|-------------------------------------------------|-----------|------|----------------|
| 1. ชื่อเสียงของโรงเรียน | 3.913 | .874 | มาก |
| 2. การกำหนดเขตพื้นที่บริการเพื่อรับนักเรียน | 3.513 | .891 | มาก |
| 3. การเปิดโอกาสของโรงเรียนให้กรรมการมีส่วนร่วม | 3.717 | .797 | มาก |
| 4. การติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับชุมชน | 3.815 | .823 | มาก |
| 5. การชี้แจงให้ความรู้แก่กรรมการ | 3.643 | .727 | มาก |
| 6. วิธีการสรรหา คัดเลือกกรรมการสถานศึกษา | 3.545 | .771 | มาก |
| 7. ความชัดเจนในนโยบาย เป้าหมายการดำเนินการศึกษา | 3.972 | .884 | มาก |
| 8. แนวทางการให้การศึกษาอบรมแก่นักเรียน | 3.749 | .864 | มาก |
| 9. งบประมาณที่โรงเรียนได้รับ | 3.460 | .840 | ปานกลาง |
| 10. การมีเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าทันสมัยของโรงเรียน | 3.564 | .957 | มาก |
| 11. ทรัพย์สินและรายได้ของโรงเรียน | 3.490 | .877 | ปานกลาง |
| 12. การยกย่องให้เกียรติต่อกรรมการ | 3.611 | .870 | มาก |
| 13. สิ่งตอบแทนหรือรางวัลที่ให้กับกรรมการ | 3.403 | .886 | ปานกลาง |
| 14. การสร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับกรรมการ | 3.643 | .847 | มาก |

ตาราง 3 (ต่อ)

| ปัจจัยโรงเรียน | \bar{X} | S.D. | ระดับความสำคัญ |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------------|
| 15. ลักษณะการเป็นผู้เป็นผู้นำของผู้บริหาร | 3.713 | .883 | มาก |
| 16. ความซื่อสัตย์ สุจริตของผู้บริหาร | 4.035 | .843 | มาก |
| 17. ความมีคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหาร | 4.043 | .843 | มาก |
| 18. การมีมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหาร | 4.031 | .891 | มาก |
| 19. ชื่อเสียง เกียรติคุณของผู้บริหาร | 3.796 | .954 | มาก |
| 20. ความเสียสละของผู้บริหาร | 3.941 | .900 | มาก |
| 21. ความสามัคคีของครู | 3.654 | .792 | มาก |
| 22. ความเสียสละของครู | 3.937 | .750 | มาก |
| 23. ความซื่อสัตย์ สุจริตของครู | 4.019 | .896 | มาก |
| 24. คุณธรรม จริยธรรมของครู | 4.031 | .772 | มาก |
| 25. การมีมนุษยสัมพันธ์ของครู | 4.000 | .798 | มาก |
| 26. ชื่อเสียงของครู | 3.862 | .828 | มาก |
| 27. การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและ หน่วยงานอื่น | 3.980 | .805 | มาก |
| 28. ความสามารถทางด้านวิชาการของนักเรียน | 3.709 | .711 | มาก |
| 29. ความสามารถด้านกิจกรรมของนักเรียน | 3.760 | .738 | มาก |
| 30. ความมีระเบียบวินัยของนักเรียน | 3.607 | .819 | มาก |
| 31. ชื่อเสียงของนักเรียน | 3.723 | .775 | มาก |
| โดยรวม | 3.776 | .551 | มาก |

จากตาราง 3 ความสำคัญของปัจจัยโรงเรียน โดยภาพรวม พบว่า มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง มี 3 ข้อ คือ ทรัพย์สินและรายได้ของโรงเรียน งบประมาณที่โรงเรียนได้รับและสิ่งตอบแทนหรือรางวัลที่ให้กับกรรมการ ส่วนข้ออื่นมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของปัจจัยสภาพแวดล้อมของชุมชน

| ปัจจัยสภาพแวดล้อมของชุมชน | \bar{X} | S.D. | ระดับความสำคัญ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------------|
| 1. ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี | 3.486 | .891 | ปานกลาง |
| 2. การเชิญบุคคลหรือองค์กรในท้องถิ่นที่มีความรู้ ความสามารถมาเป็นวิทยากรให้การสนับสนุนการเรียนการสอน | 3.572 | .927 | มาก |
| 3. ความรักความสามัคคีของบุคคลในชุมชน | 3.792 | .846 | มาก |
| 4. การมีความแตกต่างทางด้านภาษา ศาสนา ขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมของแต่ละชุมชน | 3.384 | .968 | ปานกลาง |
| 5. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับความเชื่อถือ ความไว้วางใจและยกย่องนับถือให้เกียรติ จากบุคคลในชุมชน | 3.878 | .821 | มาก |
| 6. บุคคลในชุมชนมีความพึงพอใจ เชื่อมั่น และศรัทธาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | 3.862 | .774 | มาก |
| 7. ผู้ปกครองนักเรียนในชุมชนนิยมส่งบุตรหลานให้เข้ามาเรียนในโรงเรียน | 3.972 | .760 | มาก |
| 8. การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐ | 3.694 | .784 | มาก |
| 9. นักเรียนของโรงเรียนแห่งนี้มีความสามารถด้านวิชาการและกิจกรรมต่างๆสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน | 3.690 | .785 | มาก |
| 10. การเมืองเป็นตัวกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และวิธีการจัดการศึกษา | 3.772 | .800 | ปานกลาง |
| 11. ความแตกต่างของสภาพทางเศรษฐกิจ การประกอบอาชีพและรายได้ของคนในชุมชนมีผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา | 3.415 | .873 | มาก |
| โดยรวม | 3.683 | .556 | มาก |

จากตาราง 4 ปัจจัยสภาพแวดล้อมของชุมชน โดยภาพรวม พบว่ามีความสำคัญอยู่ในระดับมากต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีความสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง มี 3 ข้อ คือ การเมืองเป็นตัวกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และวิธีการจัดการศึกษา ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การมีความแตกต่าง

ทางด้านภาษา ศาสนา ขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมของแต่ละชุมชน ส่วนข้ออื่นมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

| การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | \bar{X} | S.D. | ระดับการมีส่วนร่วม |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------------|
| 1. การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา | 3.623 | .887 | มาก |
| 2. การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา | 3.603 | .810 | มาก |
| 3. การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น | 3.474 | .836 | ปานกลาง |
| 4. การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา | 3.462 | .830 | ปานกลาง |
| 5. การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน | 3.752 | .840 | มาก |
| 6. การส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ | 3.643 | .892 | มาก |

ตาราง 5 (ต่อ)

| การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | \bar{X} | S.D. | ระดับการมีส่วนร่วม |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------------|
| 7. การเสนอแนะแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป ของสถานศึกษา | 3.568 | .819 | มาก |
| 8. การส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน ทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ | 3.451 | .750 | ปานกลาง |
| 9. การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนการ ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็น แหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและ ท้องถิ่น | 3.627 | .859 | มาก |
| 10. การให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน | 3.521 | .895 | มาก |
| 11. การแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อกำหนดงานตาม ระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร | 3.419 | .813 | ปานกลาง |
| 12. การปฏิบัติกรอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของ สถานศึกษานั้น | 3.623 | .860 | มาก |
| โดยรวม | 3.564 | .627 | มาก |

จากตาราง 5 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวม พบว่า มีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง มี 3 ข้อ คือ การ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา การส่งเสริมให้มีการ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและ ของชาติ การแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อกำหนดงานตามระเบียบนี้ตามที่ เห็นสมควร ส่วนข้ออื่นมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัจจัยโรงเรียน และปัจจัยสภาพแวดล้อมของชุมชนกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี
ปรากฏผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่างปัจจัยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัจจัยโรงเรียน และปัจจัยสภาพแวดล้อมของชุมชนกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

| ปัจจัย | สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) | | | |
|----------------|----------------------------|----------|-------------|----------------|
| | คณะกรรมการฯ | โรงเรียน | สิ่งแวดล้อม | การมีส่วนร่วมฯ |
| คณะกรรมการฯ | 1.000 | | | |
| โรงเรียน | 0.740** | 1.000 | | |
| สิ่งแวดล้อม | 0.648** | 0.797** | 1.000 | |
| การมีส่วนร่วมฯ | 0.687** | 0.652** | 0.575** | 1.000 |

** P < 0.01

จากตาราง 6 ปัจจัยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัจจัยโรงเรียน และ ปัจจัยสภาพแวดล้อมของชุมชน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งอยู่ในระดับค่อนข้างสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัยพบว่า

ปัจจัยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง (0.687) อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปัจจัยโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างสูง (0.652) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปัจจัยสภาพแวดล้อมของชุมชนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง (0.575) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นบันได (Stepwise Regression Analysis) เพื่อค้นหาปัจจัยที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในการทำนายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ปรากฏผลดังตาราง 7-8

ตาราง 7 ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวพยากรณ์มาตรฐาน (β) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการประมาณสัมประสิทธิ์ของการถดถอย (S.E.) และการทดสอบค่าที่สำคัญด้วยค่าที่ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

| ปัจจัยพยากรณ์ | b | S.E. | β | t | Sig |
|---------------------|-------|-------|---------|-------|-------|
| Constant (a) | 0.394 | 0.197 | | 1.995 | 0.047 |
| คณะกรรมการสถานศึกษา | 0.489 | 0.071 | 0.451 | 6.923 | 0.000 |
| โรงเรียน | 0.362 | 0.074 | 0.318 | 4.889 | 0.000 |

จากตาราง 7 พบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยมาตรฐาน (β) ได้แก่ ปัจจัยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและปัจจัยโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ .05 มีค่าคงที่ (a) เท่ากับ 0.394

สมการพยากรณ์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี สมการในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$\text{การมีส่วนร่วม} \text{ } \text{๑} = 0.394 + 0.489 (\text{คณะกรรมการสถานศึกษา}) + 0.362 (\text{โรงเรียน})$$

สมการพยากรณ์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ได้สมการในรูปคะแนน
มาตรฐาน ดังนี้

$$\text{การมีส่วนร่วม} \text{ } \text{๑} = 0.451 (\text{คณะกรรมการสถานศึกษา}) + 0.318 (\text{โรงเรียน})$$

ตารางที่ 8 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R²) และการ
ทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยค่าเอฟ ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการมี
ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

| ปัจจัยด้านต่างๆ | R | R ² | S.E _{est} | F | Sig |
|------------------------------------|-------|----------------|--------------------|---------|-------|
| คณะกรรมการสถานศึกษา | 0.687 | 0.471 | 0.457 | 225.676 | 0.000 |
| คณะกรรมการสถานศึกษา , ด้านโรงเรียน | 0.719 | 0.517 | 0.437 | 23.904 | 0.000 |

จากตาราง 8 พบว่า ปัจจัยที่สามารถร่วมพยากรณ์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี
คือ ปัจจัยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และปัจจัยโรงเรียน ตามลำดับ โดยปัจจัย
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และปัจจัยโรงเรียน ร่วมกันอธิบายถึงการมีส่วนร่วมในการ
จัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
จังหวัดปัตตานี ได้ร้อยละ 51.70