

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตาราง Krejcie. R.V. and Morgan.

การกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie และ Morgan

ประชากร	สิ่งตัวอย่าง	ประชากร	สิ่งตัวอย่าง	ประชากร	สิ่งตัวอย่าง
10	10	220	140	1200	291
15	14	230	144	1300	297
20	19	240	148	1400	302
25	24	250	152	1500	306
30	28	260	155	1600	310
35	32	270	159	1700	313
40	36	280	162	1800	317
45	40	290	165	1900	320
50	44	300	169	2000	322
55	48	320	175	2200	327
60	52	340	181	2400	331
65	56	360	186	2600	335
70	58	380	191	2800	338
75	66	400	196	3000	341
80	69	420	201	3500	346
85	70	440	205	4000	351
90	73	460	210	4500	354
95	76	480	214	5000	357
100	80	550	226	7000	364
120	92	600	234	8000	367
130	97	650	242	9000	368
140	103	700	248	10000	370
150	103	750	254	15000	375
160	113	800	260	20000	377
170	118	850	265	30000	379
180	123	900	269	40000	380
190	127	950	274	50000	381
200	132	1000	278	75000	382
210	136	1100	285	100000	384

ที่มา : Krejcie, R.V. and Morgan, D.V. “Determining Sample Size for Research Activities” Educational and Psychological Measurement 1970 p. 608.

ภาคผนวก ข
ค่าความเที่ยงตรงในการวิจัย

ค่าความเที่ยงตรง
ค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม
แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IC
การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา							
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	0	+1	+1	+1	0	3	0.6
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	+1	-1	+1	+1	+1	3	0.6
6	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11	0	0	+1	+1	+1	3	0.6
12	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
ปัจจัยเกี่ยวกับคณะกรรมการ							
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IC
ปัจจัยเกี่ยวกับคณะกรรมการ(ต่อ)							
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
12	0	+1	-1	+1	+1	4	0.8
13	0	0	+1	+1	+1	3	0.6
ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน							
14	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.6
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
32	+1	+1	-1	+1	+1	5	1
33	0	+1	+1	+1	0	3	0.6

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	$\sum R$	IC
ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน (ต่อ)							
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
39	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
44	+1	+1	0	+1	+1	5	1
ปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของชุมชน							
45	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
47	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
48	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
50	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
51	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
52	0	+1	0	+1	+1	3	0.6
53	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
55	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นายนิยง เจ๊ะเดร์
ครู คศ. 2(ชำนาญการ) หัวหน้าครูโรงเรียนเตรียม
ศึกษาวิทยา อ.เมือง จ.ปัตตานี
2. นายประเสริฐ เพ็ชรรัตน์
รองผู้อำนวยการสำนักงานโรงเรียน โรงเรียนเคชะ
ปัตนยานุกูล
3. นายภิรมย์ จินา
หัวหน้ากลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1
4. นายวิภาส อูมา
ผู้อำนวยการประจำคณะกรรมการการคุมครอง
ผู้บริโภค สภานิติบัญญัติแห่งชาติ
5. นายเสริม เงินสงสี
ครู คศ. 2 ร.ร. บ้านจะรังบองอ อ.เมือง จ.ปัตตานี
ประธาน อนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี
เขต 1

ภาคผนวก ง
ค่าความเชื่อมั่น

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
แบบสอบถามเกี่ยวกับ

ปัจจัยเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษา	.80
ปัจจัยเกี่ยวกับโรงเรียน	.90
ปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของชุมชน	.77
ทั้ง 3 ปัจจัย	.82
การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา	.86
ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ	.94

ภาคผนวก จ
หนังสือราชการที่ใช้ในการวิจัย

ที่ ศธ. 0521.2.0702 /



ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

8 กันยายน 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทำการทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียนเตรียมศึกษาวิทยา อ.เมือง จ.ปัตตานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน 30 ชุด

ด้วยนางสาวโนริชัน อูมา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำ วิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี " โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และ รองศาสตราจารย์ ดร. จิตชนก เขิงเขาว์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษาใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ท่าน โดยให้ ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดของท่าน กรอกข้อมูลในแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะไม่ส่งผลกระทบหรือส่งผลเสียหายต่อการทำงานแต่อย่างใด และผู้วิจัยจะ ไปปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง วันที่ 20 กันยายน 2550

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือการ วิจัย และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร.0-7331-3928-50 ต่อ 1624



ที่ ศธ 0521.2.0702 /

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

วิทยาเขตปัตตานี 94000

27 กันยายน 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เอกสารงานวิจัยบทที่ 1 จำนวน 1 ชุด
2. แบบสอบถาม จำนวน 15 ชุด

ด้วยนางสาวโนรีซัน อูมา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัย เรื่อง " ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี " โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ผ่องศรี วาณิชศุภวงค์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และ รองศาสตราจารย์ ดร.ชิตชนก เขิงเซาว์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษาใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ท่าน โดยให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนของท่านกรอกข้อมูลในแบบสอบถามที่แนบมา พร้อมหนังสือนี้ ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะไม่ส่งผลกระทบหรือส่งผลเสียหายต่อการทำงานแต่อย่างใด และผู้วิจัยจะไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง วันที่ 10 ตุลาคม 2550

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ การวิจัยในครั้งนี้ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร.0-7331-3928-50 ต่อ 1624

ภาคผนวก ฉ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

ผู้วิจัย

โนรีซัน อูมา

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

2551

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี
2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ความสำคัญของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี
 - ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี
3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ทุกตอน ตามสถานภาพที่ท่านเห็นว่าเป็นจริง เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป
4. การตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลเสียใดๆ ต่อการปฏิบัติงานของท่าน ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้จะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ และจะใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

.....

(นางสาวโนรีชน อูมา)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
จังหวัดปัตตานี

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ตามประเภทปัจจัยให้ตรงกับระดับความสำคัญต่อการมีส่วนร่วม ตามทัศนะของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 5 ระดับ ซึ่งมีความหมายดังนี้

หมายเลข 5	หมายถึง	ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วม มากที่สุด
หมายเลข 4	หมายถึง	ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วม มาก
หมายเลข 3	หมายถึง	ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วม ปานกลาง
หมายเลข 2	หมายถึง	ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วม น้อย
หมายเลข 1	หมายถึง	ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วม น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	ประเภทปัจจัย	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
00	อิทธิพลทางด้านการเมือง				✓	

ข้อที่	ประเภทปัจจัย	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
	ปัจจัยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
1.	การร่วมกำหนดเป้าหมายและนโยบายให้ เป็นไปในแนวทางเดียวกันเพื่อสะดวกในการ ปฏิบัติงาน	.....	.....	.....	.....	.....
2.	การกำหนดหลักเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับ ขึ้นภายในกลุ่มคณะกรรมการ	.....	.....	.....	.....	.....
3.	การมีความตั้งใจและเต็มใจ ใ่วางใจกัน ตลอดจนยอมรับในความคิดเห็นและ ความสามารถระหว่างกัน	.....	.....	.....	.....	.....
4.	บุคลากรในโรงเรียน และบุคคลทั่วไปใน ชุมชนให้ความเคารพนับถือและให้ความสำคัญ ต่อคณะกรรมการ	.....	.....	.....	.....	.....
5.	การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน มี ความเชื่อถือใ่วางใจกันในการปฏิบัติ หน้าที่และด้านส่วนตัว	.....	.....	.....	.....	.....
6.	การปฏิบัติงานในหน้าที่ด้วยความสบายใจและ มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน	.....	.....	.....	.....	.....
7.	การมีความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ ปฏิบัติ	.....	.....	.....	.....	.....
8.	การพึงพอใจในเพื่อนร่วมงานและ สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน	.....	.....	.....	.....	.....
9.	ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง มี ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานในฐานะ คณะกรรมการสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
10.	การมีความเข้าใจในหลักการมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
11.	ความต้องการรักษาผลประโยชน์ของนักเรียน และผู้ปกครอง	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ประเภทปัจจัย	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
12.	ปัจจัยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การได้รับคำตอบแทนหรือคำชี้แจงเหมาะสมกับ ผลการปฏิบัติงาน	.....	.....	.....	.....	.....
13.	การที่คณะกรรมการสถานศึกษาจัดหารายได้ ให้สถานศึกษาภายในกลุ่มคณะกรรมการ	.....	.....	.....	.....	.....
ปัจจัยโรงเรียน						
14.	ชื่อเสียงของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
15.	การกำหนดเขตพื้นที่บริการเพื่อรับนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
16.	การเปิดโอกาสของโรงเรียนให้กรรมการมีส่วนร่วม	.....	.....	.....	.....	.....
17.	การติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....
18.	การชี้แจงให้ความรู้แก่กรรมการ	.....	.....	.....	.....	.....
19.	วิธีการสรรหา คัดเลือกกรรมการสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
20.	ความชัดเจนในนโยบาย เป้าหมายการ ดำเนินการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
21.	แนวทางการให้การศึกษอบรมแก่นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
22.	งบประมาณที่โรงเรียนได้รับ	.....	.....	.....	.....	.....
23.	การมีเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าทันสมัยของ โรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
24.	ทรัพย์สินและรายได้ของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
25.	การยกย่องให้เกียรติต่อกรรมการ	.....	.....	.....	.....	.....
26.	สิ่งตอบแทนหรือรางวัลที่ให้กับกรรมการ	.....	.....	.....	.....	.....
27.	การสร้างความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับ กรรมการ	.....	.....	.....	.....	.....
28.	ลักษณะการเป็นผู้เป็นผู้นำของผู้บริหาร	.....	.....	.....	.....	.....
29.	ความซื่อสัตย์ สุจริตของผู้บริหาร	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ประเภทปัจจัย	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
	ปัจจัยโรงเรียน (ต่อ)					
30.	ความมีคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหาร	.....	.....	.....	.....	.....
31.	การมีมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหาร	.....	.....	.....	.....	.....
32.	ชื่อเสียง เกียรติคุณของผู้บริหาร	.....	.....	.....	.....	.....
33.	ความเสียสละของผู้บริหาร	.....	.....	.....	.....	.....
34.	ความสามัคคีของครู อาจารย์	.....	.....	.....	.....	.....
35.	ความเสียสละของครู	.....	.....	.....	.....	.....
36.	ความซื่อสัตย์ สุจริตของครู	.....	.....	.....	.....	.....
37.	คุณธรรม จริยธรรมของครู	.....	.....	.....	.....	.....
38.	การมีมนุษยสัมพันธ์ของครู	.....	.....	.....	.....	.....
39.	ชื่อเสียงของครู	.....	.....	.....	.....	.....
40.	การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน กับชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ	.....	.....	.....	.....	.....
41.	ความสามารถทางด้านวิชาการของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
42.	ความสามารถทางด้านกิจกรรมของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
43.	ความมีระเบียบวินัยของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
44.	ชื่อเสียงของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
	ปัจจัยสภาพแวดล้อมของชุมชน					
45.	ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	.....	.....	.....	.....	.....
46.	การเชิญบุคคลหรือองค์กรในท้องถิ่นที่มีความรู้ ความสามารถมาเป็นวิทยากรให้การสนับสนุน การเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
47.	ความรักความสามัคคีของบุคคลในชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....
48.	การมีความแตกต่างทางด้านภาษา ศาสนา ขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมของแต่ละ ชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ประเภทปัจจัย	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
	ปัจจัยสภาพแวดล้อมของชุมชน (ต่อ)					
49.	ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับความเชื่อถือ ความไว้วางใจและยกย่องนับถือให้เกียรติ จากบุคคลในชุมชน	.....	.....	.....	.....	.....
50.	บุคคลในชุมชนมีความพึงพอใจ เชื่อมั่น และศรัทธาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
51.	ผู้ปกครองนักเรียนในชุมชนนิยมส่งบุตรหลานให้เข้ามาเรียนในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
52.	การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐ	.....	.....	.....	.....	.....
53.	นักเรียนของโรงเรียนแห่งนี้มีความสามารถด้านวิชาการ และกิจกรรมต่าง ๆ สร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
54.	การเมืองเป็นตัวกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และวิธีการจัดการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
55.	ความแตกต่างของสภาพทางเศรษฐกิจ การประกอบอาชีพและรายได้ของคนในชุมชนมีผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามบทบาทหน้าที่ซึ่งกำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อโดยละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
คะแนนที่ตรงกับระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามความเป็นจริงของผู้ตอบโดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเป็น 5 ระดับ ซึ่งมี
ความหมายดังนี้

หมายเลข 5	หมายถึง	มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระดับมากที่สุด
หมายเลข 4	หมายถึง	มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระดับมาก
หมายเลข 3	หมายถึง	มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระดับปานกลาง
หมายเลข 2	หมายถึง	มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระดับน้อย
หมายเลข 1	หมายถึง	มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษา	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
	ท่านมีส่วนร่วมในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด					
1.	การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
2.	การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
3.	การพิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระ หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....	.....
4.	การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของ สถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
5.	การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขต บริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน	.....	.....	.....	.....	.....
6.	การส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษา	ระดับความสำคัญ				
		5	4	3	2	1
7.	การเสนอแนะแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป ของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
8.	การส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	.....	.....	.....	.....	.....
9.	การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนการประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....	.....
10.	การให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน	.....	.....	.....	.....	.....
11.	การแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร	.....	.....	.....	.....	.....
12.	การปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น	.....	.....	.....	.....	.....