

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้เขียน	นางสาวอัมพิกา ตะคานุง
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2548

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนก่อนกับหลังได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนก่อนกับหลังได้รับการสอนตามปกติ 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนหลังได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ 4) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ของนักเรียนหลังได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้กับการสอนตามปกติ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านตะบิงดิงงิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต 2 จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 30 คน และกลุ่มควบคุม 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้การสอนกลยุทธ์การเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ตามปกติ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และแบบวัดเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที (t-test)

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนหลังได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้สูงกว่าก่อนได้รับการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนหลังได้รับการสอนตามปกติสูงกว่าก่อนได้รับการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนหลังได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
4. คะแนนเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ของนักเรียนหลังได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้สูงกว่าคะแนนเจตคติของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

**Thesis Title** Effects of Learning Strategies Instruction on Achievement in Science Subject and Attitude towards Science of Prathomsuksa Six Students  
**Author** Miss Ampika Tacanung  
**Major Program** Elementary Education  
**Academic Year** 2005

### **ABSTRACT**

The purposes of this research were 1) to compare the achievements in science of the students before and after being instructed learning strategies 2) to compare the achievements in science of the students before and after being taught by the general method 3) to compare the achievements in science of the students instructed learning strategies and the general method 4) to compare the students' attitudes after being instructed learning strategies and the general method.

The samples were sixty Prathomsuksa six students from Bantabingting-ngee School under the supervision of the Educational Province Area Office Yala Zone 2. Thirty students were assigned to experimental group and the others to the control group. The research instruments were lesson plans using learning strategies instruction the general method lesson plans, a science achievement test and a science attitude scales. Arithmetic means, standard deviations and t-test were used in data analysis.

The findings were as follows:

1. The science achievement of the students being instructed learning Strategies significantly increased at the .001 level.
2. The science achievement of the students being instructed by the general method significantly increased at the .001 level.
3. The science achievement of the students being instructed learning strategies was significantly higher than the general method at the .001 level.
4. The attitudes towards science of the students being instructed learning strategies were significantly higher than the general method at the .001 level.