

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลของการสอนโดยวิธีสร้างเสริมเจตคติต่อจริยธรรมบางประการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหัวช้าง ต.ตะโพก อ.ตะโพก จ.พัทลุง ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย และผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

S^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนน

ΣD แทน ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่

ΣD^2 แทน ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่ยกกำลังสอง

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t-distribution

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เสนอตามลำดับขั้นดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบของนักเรียนก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

2. ผลการเปรียบเทียบจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบของนักเรียนกลุ่มทดลองก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

3. ผลการเปรียบเทียบจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมี

ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบของนักเรียนกลุ่มควบคุมก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

4. ผลการเปรียบเทียบจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบของนักเรียนหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

5. ผลการเปรียบเทียบจริยธรรมของนักเรียนจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบที่ประเมินโดยครูก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

6. ผลการเปรียบเทียบจริยธรรมของนักเรียนจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบที่ประเมินโดยครูของกลุ่มทดลองก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

7. ผลการเปรียบเทียบจริยธรรมของนักเรียนจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบที่ประเมินโดยครูของกลุ่มควบคุมก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

8. ผลการเปรียบเทียบจริยธรรมของนักเรียนจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบที่ประเมินโดยครูหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการเปรียบเทียบจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบของนักเรียนก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบจริยธรรมทั้ง 3 ด้าน ของนักเรียนก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

จริยธรรม	กลุ่มทดลอง (N=25)		กลุ่มควบคุม (N=25)		t
	\bar{X}	s ²	\bar{X}	s ²	
ความซื่อสัตย์สุจริต	3.91	.08	4.06	.07	1.88
ความมีระเบียบวินัย	3.85	.05	3.98	.08	1.86
ความรับผิดชอบ	3.84	.05	3.89	.08	.71

จากตาราง 2 พบว่า จริยธรรมทั้ง 3 ด้าน คือ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลองไม่แตกต่างกัน

2. ผลการเปรียบเทียบจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบของนักเรียนกลุ่มทดลองก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบจริยธรรมทั้ง 3 ด้านของนักเรียนกลุ่มทดลองก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

จริยธรรม	ก่อนทดลอง หลังทดลอง		ΣD	ΣD^2	t
	(N=25)	(N=25)			
	\bar{X}	\bar{X}			
ความซื่อสัตย์สุจริต	3.91	4.20	7.33	3.64	5.86**
ความมีระเบียบวินัย	3.85	4.10	6.37	2.63	6.48**
ความรับผิดชอบ	3.84	4.16	8.08	3.53	8.24**

** $p < .01$

จากตาราง 3 พบว่าจริยธรรมทั้ง 3 ด้านคือ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียนในกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลองและหลังการทดลองมีความแตกต่างกัน โดยจริยธรรมของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1

3. ผลการเปรียบเทียบจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบของนักเรียนกลุ่มควบคุมก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบจริยธรรมทั้ง 3 ด้านของนักเรียนกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

จริยธรรม	ก่อนทดลอง หลังทดลอง		ΣD	ΣD^2	t
	(N=25)	(N=25)			
	\bar{X}	\bar{X}			
ความซื่อสัตย์สุจริต	4.06	4.10	.94	.22	2.14*
ความมีระเบียบวินัย	3.98	4.08	2.71	1.14	2.88*
ความรับผิดชอบ	3.89	4.11	5.59	2.38	5.15**

* $p < .05$

** $p < .01$

จากตาราง 4 พบว่าจริยธรรม 3 ด้านคือ ความซื่อสัตย์สุจริตและความมีระเบียบวินัยของนักเรียนในกลุ่มควบคุมหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนจริยธรรมด้านความรับผิดชอบของนักเรียนในกลุ่มควบคุมหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2

4. ผลการเปรียบเทียบจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบของนักเรียนหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบจริยธรรมทั้ง 3 ด้านของนักเรียนหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

จริยธรรม	กลุ่มทดลอง (N=25)		กลุ่มควบคุม (N=25)		t
	\bar{X}	S^2	\bar{X}	S^2	
ความซื่อสัตย์สุจริต	4.20	.03	4.10	.06	1.67
ความมีระเบียบวินัย	4.10	.05	4.08	.06	.43
ความรับผิดชอบ	4.16	.05	4.11	.08	.71

จากตาราง 5 พบว่าจริยธรรมทั้ง 3 ด้าน คือความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3

5. ผลการเปรียบเทียบจริยธรรมของนักเรียนจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบที่ประเมินโดยครูก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังตาราง 6 ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบจริยธรรมของนักเรียนจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคลทั้ง 3 ด้านที่ประเมินโดยครูก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

จริยธรรม	กลุ่มทดลอง (N=25)		กลุ่มควบคุม (N=25)		t
	_____		_____		
	\bar{X}	s^2	\bar{X}	s^2	
ความซื่อสัตย์สุจริต	9.84	14.30	9.12	8.01	.77
ความมีระเบียบวินัย	15.01	25.79	13.64	4.78	.71
ความรับผิดชอบ	13.12	17.50	11.57	12.53	1.42

จากตาราง 6 พบว่าจริยธรรมทั้ง 3 ด้าน คือความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบของนักเรียนที่ประเมินโดยครูก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน

6. ผลการเปรียบเทียบจริยธรรมของนักเรียนจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบที่ประเมินโดยครูของกลุ่มทดลองก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ดังตาราง 7

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบจริยธรรมของนักเรียนจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคลทั้ง 3 ด้านที่ประเมินโดยครูของกลุ่มทดลองก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

จริยธรรม	ก่อนทดลอง หลังทดลอง		ΣD	ΣD^2	t
	(N=25)	(N=25)			
	\bar{X}	\bar{X}			
ความซื่อสัตย์สุจริต	9.84	11.24	35.03	101.63	4.73**
ความมีระเบียบวินัย	15.01	15.79	19.33	35.31	4.20**
ความรับผิดชอบ	13.12	15.23	45.75	178.89	4.60**

** $p < .01$

จากตาราง 7 พบว่าจริยธรรมทั้ง 3 ด้านคือความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบของนักเรียนที่ประเมินโดยครูของกลุ่มทดลองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1

7. ผลการเปรียบเทียบจริยธรรมของนักเรียนจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบที่ประเมินโดยครูของกลุ่มควบคุมก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ดังตาราง 8

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบจริยธรรมของนักเรียนจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคลทั้ง 3 ด้านที่ประเมินโดยครูของกลุ่มควบคุมก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

จริยธรรม	ก่อนทดลอง หลังทดลอง		ΣD	ΣD^2	t
	(N=25)	(N=25)			
	\bar{X}	\bar{X}			
ความซื่อสัตย์สุจริต	9.12	9.77	16.33	26.09	4.07**
ความมีระเบียบวินัย	13.64	13.80	4.35	6.15	1.84*
ความรับผิดชอบ	11.57	11.88	7.34	10.68	2.47**

* $p < .05$

** $p < .01$

จากตาราง 8 พบว่าจริยธรรมทั้ง 3 ด้านความซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบของนักเรียนที่ประเมินโดยครูของกลุ่มควบคุมหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2

8. ผลการเปรียบเทียบจริยธรรมของนักเรียนจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบที่ประเมินโดยครูหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังตาราง 9

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบจริยธรรมของนักเรียนจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคลทั้ง 3 ด้านที่ประเมินโดยครูหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

จริยธรรม	กลุ่มทดลอง (N=25)		กลุ่มควบคุม (N=25)		t
	\bar{X}	S ²	\bar{X}	S ²	
	ความซื่อสัตย์สุจริต	11.24	10.61	9.77	
ความมีระเบียบวินัย	15.79	23.70	13.80	3.25	1.91*
ความรับผิดชอบ	15.23	14.45	11.88	11.14	3.32**

* $p < .05$

** $p < .01$

จากตาราง 9 พบว่าจริยธรรมทั้ง 3 ด้านคือความซื่อสัตย์สุจริต ความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียนที่ประเมินโดยครูหลังการทดลองของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, .05 และ .01 ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3