

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลของเกมและบทบาทสมมติในชั้นเรียนที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา ผู้วิจัยเสนอลำดับขั้นตอนเสนอผลวิเคราะห์ ดังนี้

ตอนที่ 1 คำนวณเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างวิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ และวิธีสอนแบบธรรมดา

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตอนที่ 1 คำนวณเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

1.1 เมื่อศึกษากับนักเรียนทั้งหมด ได้ผลดังตาราง 2

ตาราง 2 คำนวณเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แต่ละวิธีสอนของนักเรียนทั้งหมด

วิธีสอน	จำนวน	$\bar{x}$	SD
วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพ การ์ตูนประกอบเรื่อง	30	5.10	2.09
วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ	30	5.27	2.50
วิธีสอนแบบธรรมดา	30	3.57	1.71

จากตาราง 2 พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอน 3 วิธี โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุดคือ วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่องและวิธีสอนแบบธรรมดา

1.2 เมื่อศึกษากับนักเรียนอำเภอเมืองยะลา ได้ผลดังตาราง 3

ตาราง 3 คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แต่ละวิธีสอน ของนักเรียนอำเภอเมืองยะลา

วิธีสอน	จำนวน	$\bar{X}$	SD
วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง	10	7.60	1.26
วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ	10	6.40	2.27
วิธีสอนแบบธรรมดา	10	4.20	2.35

จากตาราง 3 พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอน 3 วิธี โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุดคือ วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ และวิธีสอนแบบธรรมดา

1.3 เมื่อศึกษากับนักเรียนอำเภอยะหา ได้ผลดังตาราง 4

ตาราง 4 คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แต่ละวิธีสอน ของนักเรียนอำเภอยะหา

วิธีสอน	จำนวน	$\bar{x}$	SD
วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง	10	4.00	.82
วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ	10	3.80	3.08
วิธีสอนแบบธรรมดา	10	3.60	1.17

จากตาราง 4 พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอน 3 วิธี โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุดคือ วิธีสอนโดยใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ และวิธีสอนแบบธรรมดา

#### 1.4 เมื่อศึกษากับนักเรียนอำเภอรามัน ได้ผลดังตาราง 5

ตาราง 5 คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แต่ละวิธีสอน ของนักเรียนอำเภอรามัน

วิธีสอน	จำนวน	$\bar{x}$	SD
วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง	10	3.70	1.16
วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ	10	5.60	1.26
วิธีสอนแบบธรรมดา	10	2.90	1.29

จากตาราง 5 พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอน 3 วิธี โดยเรียงลำดับจากค่าสูงสุดคือ วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่องและวิธีสอนแบบธรรมดา

2. ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างวิธีสอนแบบใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง โดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ และวิธีสอนแบบธรรมดา

2.1 เมื่อศึกษานักเรียนทั้งหมด ได้ผลดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าการทดสอบเอฟ (F-test) ในการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างวิธีสอนโดยใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ และวิธีสอนแบบธรรมดา ของนักเรียนทั้งหมด

แหล่งตัวแปร	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	52.69	2	26.34	5.82**
ภายในกลุ่ม	393.93	87	4.53	
รวม	446.62	89		

\*\*  $p < .01$

จากตาราง 6 พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ และวิธีสอนแบบธรรมดา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อได้ทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นรายคู่กิจกรรมด้วยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffé's Method) ได้ผลดังตาราง 7

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นรายคู่ระหว่าง  
วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง วิธีสอนโดย  
ใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ และวิธีสอนแบบธรรมดา ของนักเรียนทั้งหมด

	วิธีสอนแบบธรรมดา $\bar{X} = 3.57$	วิธีสอนโดยใช้ กิจกรรมแบบใช้ เกมกิจกรรม เรียงภาพการ์ตูน ประกอบเรื่อง $\bar{X} = 5.10$	วิธีสอนโดยใช้ กิจกรรมแบบ บทบาทสมมติ $\bar{X} = 5.27$
วิธีสอนแบบธรรมดา $\bar{X} = 3.57$	-	1.53**	1.7**
วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบใช้เกม กิจกรรมเรียงภาพการ์ตูน ประกอบ เรื่อง $\bar{X} = 5.10$	-	-	0.17
วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาท สมมติ $\bar{X} = 5.27$	-	-	-

\*\* p < .01

จากตาราง 7 พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วย  
วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง และวิธีสอนโดยใช้  
กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ สูงกว่าวิธีสอนแบบธรรมดา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
ส่วนนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง  
และวิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

2.2 เมื่อศึกษากับนักเรียนอำเภอเมืองยะลา ได้ผลดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าการทดสอบเอฟ (F-test) ในการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างวิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ และวิธีสอนแบบธรรมดา ของนักเรียนอำเภอเมืองยะลา

แหล่งตัวแปร	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	59.47	2	29.73	7.27**
ภายในกลุ่ม	110.40	27	4.09	
รวม	169.87	29		

\*\*  $p < .01$

จากตาราง 8 พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ และวิธีสอนแบบธรรมดา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อได้ทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นรายคู่กิจกรรม ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffé's Method) ได้ผลดังตาราง 9

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นรายคู่ ระหว่าง  
วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง วิธีสอนโดยใช้  
กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ และวิธีสอนแบบธรรมดา ของนักเรียนอำเภอเมืองยะลา

	วิธีสอนแบบธรรมดา $\bar{X} = 4.20$	วิธีสอนโดยใช้ กิจกรรมแบบ บทบาทสมมติ $\bar{X} = 6.40$	วิธีสอนโดยใช้ กิจกรรมแบบใช้ เกมกิจกรรมเรียง ภาพการ์ตูน ประกอบเรื่อง $\bar{X} = 7.60$
วิธีสอนแบบธรรมดา $\bar{X} = 4.20$	-	2.20 **	3.40 **
วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาท สมมติ $\bar{X} = 6.40$	-	-	1.20
วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบใช้เกม กิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบ เรื่อง $\bar{X} = 7.60$	-	-	-

\*\*  
p < .01

จากตาราง 9 พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วย  
วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ และวิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพ  
การ์ตูนประกอบเรื่อง สูงกว่าวิธีสอนแบบธรรมดา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วน  
นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง  
และวิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

### 2.3 เมื่อศึกษากับนักเรียนอำเภอยะหา ได้ผลดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าการทดสอบเอฟ (F-test) ในการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ระหว่างวิธีสอนโดยใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ และวิธีสอนแบบธรรมดา ของนักเรียนอำเภอยะหา

แหล่งตัวแปร	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	.80	2	.40	.10
ภายในกลุ่ม	104.00	27	3.85	
รวม	104.80	29		

จากตาราง 10 พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ และวิธีสอนแบบธรรมดา มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

### 2.4 เมื่อศึกษากับนักเรียนอำเภอรามัน ได้ผลดังตาราง 11



ตาราง 11 ค่าการทดสอบเอฟ (F-test) ในการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ระหว่างวิธีสอนโดยใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ และวิธีสอนแบบธรรมดา ของนักเรียนอำเภอรามัน

แหล่งตัวแปร	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	38.47	2	19.23	12.54**
ภายในกลุ่ม	41.40	27	1.53	
รวม	79.87	29		

\*\* p < .01

จากตาราง 11 พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ และวิธีสอนแบบธรรมดา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และได้ทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นรายคู่กิจกรรมด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffé's Method) ได้ผลดังตาราง 12

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นรายคู่ ระหว่างวิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ และวิธีสอนแบบธรรมดา ของนักเรียน อำเภอรามัน

	วิธีสอนแบบธรรมดา $\bar{x} = 2.90$	วิธีสอนโดยใช้ กิจกรรมแบบ ใช้เกมกิจกรรม เรียงภาพการ์ตูน ประกอบเรื่อง $\bar{x} = 3.70$	วิธีสอนโดยใช้ บทบาทสมมติ $\bar{x} = 5.60$
วิธีสอนแบบธรรมดา $\bar{x} = 2.90$	-	0.80 **	2.70 **
วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบใช้เกม กิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบ เรื่อง $\bar{x} = 3.70$	-	-	1.90
วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบ บทบาทสมมติ $\bar{x} = 5.60$			

\*\* p < .01

จากตาราง 12 พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง และวิธีสอนโดยใช้บทบาทสมมติ มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าวิธีสอนแบบธรรมดา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ และวิธีสอนโดยใช้กิจกรรมแบบใช้เกมกิจกรรมเรียงภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน