

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ผู้เขียน	นางสาวอุบล เรืองมี
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2548

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังได้รับการสอนแบบปกติ 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้กับการสอนแบบปกติ 4) เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้กับการสอนปกติ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 30 คน และกลุ่มควบคุม 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้การสอนกลยุทธ์การเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และแบบวัดเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมหลังสอนสูงกว่าก่อนสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมหลังสอนสูงกว่าก่อนสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3. นักเรียนที่ได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรมสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.01

4. นักเรียนที่ได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้มีเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรมสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05

Thesis Title Effects of Learning Strategies Instruction on Achievement and Attitude towards Social Studies, Religious and Culture Instruction of Prathomsuksa Four Students

Author Miss Ubon Ruangmee

Major Program Elementary Education

Academic Year 2005

Abstract

The purposes of this research were 1) to compare Social Studies, Religious and Culture Instruction achievement of Prathomsuksa Four Students before and after being instructed learning strategies 2) to compare Social Studies, Religious and Culture Instruction achievement of Prathomsuksa Four Students before and after being instructed by the traditional teaching method 3) to compare Social Studies, Religious and Culture Instruction achievement of Prathomsuksa Four Students being instructed learning strategies and the traditional teaching method 4) to compare attitude towards Social Studies, Religious and Culture Instruction of Prathomsuksa Four Students being instructed learning strategies and the traditional teaching method

The subjects were sixty Prathomsuksa Four Students from Anuban Phatthalung School under the supervision of the Office of Phatthalung Education Region. Thirty students were assigned to experimental group and the others to the control group. The research instruments were lesson plan using learning strategies instruction, the traditional teaching lesson plan, Social Studies, Religious and Culture achievement test and Social Studies, Religious and Culture attitude scale. Arithmetic mean, standard deviations and t-test were used in data analysis.

The findings were as follows :

1. The students Social Studies, Religious and Culture Instruction achievement after treated with learning strategies instruction increased at the significance level of .001.
2. The students Social Studies, Religious and Culture Instruction achievement after treated with traditional teaching method increased at the significance level of .001.

3. The students treated with learning strategies instruction had higher Social Studies, Religious and Culture Instruction achievement than those treated with traditional teaching method at the .01 level of significance.

4. The attitude towards Social Studies, Religious and Culture Instruction of the students treated with learning strategies instruction was higher than that of the students treated with traditional teaching method at the .05 level of significance.