

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(3)
Abstract.....	(5)
กิตติกรรมประกาศ.....	(7)
สารบัญ.....	(8)
รายการตาราง.....	(10)
รายการภาพประกอบ.....	(11)
บทที่	
1 บทนำ	
ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา.. ..	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมติฐานการวิจัย.....	6
ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	
ความหมายของการประเมินผลตามสภาพจริง	11
หลักการพื้นฐานของหลักสูตรกับการประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพจริง.....	14
หลักการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา.....	14
หลักการเรียนรู้	14
หลักการแห่งความรู้.....	14
หลักการสอน.....	15
หลักการประเมินผล.....	15
คุณสมบัติของการประเมินผลตามสภาพจริง.....	16
โครงสร้างและเหตุผล.....	16
ลักษณะเฉพาะทางด้านสติปัญญา	16
การให้เกรด หรือมาตรฐานการให้คะแนน.....	17

บทที่	หน้า
ความยุติธรรมและเสมอภาค.....	17
ลักษณะของการประเมินผลตามสภาพจริง.....	17
วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลตามสภาพจริง.....	21
การประเมินการแสดงออกและกระบวนการของนักเรียน.....	22
การประเมินกระบวนการและผลผลิตของนักเรียน.....	25
ความหมายของบทบาทและทฤษฎีบทบาท.....	26
บทบาทของครูในการประเมินผลตามสภาพจริง.....	28
การจัดทำแผนการสอนเพื่อการประเมินผลตามสภาพจริง.....	29
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพจริง.....	45
การสร้างเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง.....	59
การใช้แฟ้มสะสมงานในการประเมินผลและพัฒนาการเรียนการสอน.....	72
3 วิธีการวิจัย.....	93
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	93
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	101
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	103
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	104
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	105
4 ผลการวิจัย.....	109
ลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	109
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	110
5 การอภิปรายผลการวิจัย.....	124
สรุปผลการวิจัย.....	127
การอภิปรายผล.....	129
ข้อเสนอแนะ.....	142
บรรณานุกรม.....	144
ภาคผนวก.....	159
ประวัติผู้เขียน.....	175

รายการตาราง

ตาราง	หน้า
1 หัวข้อประเมินและระดับคุณภาพ.....	62
2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียนและระดับชั้น.....	95
3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างแต่ละอำเภอจำแนกตามโรงเรียนและระดับชั้น.....	99
4 จำนวนกลุ่มตัวอย่างแต่ละอำเภอแยกตามขนาดโรงเรียนและกลุ่มประสบการณ์ที่สอน.....	98
5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับชั้นที่ปฏิบัติการสอน.....	110
6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับชั้นและกลุ่มประสบการณ์ที่สอน....	110
7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของครูในการประเมินผลตาม สภาพจริงจำแนกตามรายด้าน.....	111
8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของครูในการประเมินผลตาม สภาพจริงด้านการจัดทำแผนการสอนเพื่อการประเมินผลตามสภาพจริง	112
9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของครูในการประเมินผลตาม สภาพจริงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพจริง.....	114
10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของครูในการประเมินผลตาม สภาพจริงด้านการสร้างเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง.....	115
12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของครูในการประเมินผลตาม สภาพจริงด้านการใช้เพิ่มสะสมงานในการประเมินผลและพัฒนาการเรียนการสอน.....	116
12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับบทบาทของครูในการประเมินผลตาม สภาพจริงในแต่ละด้านจำแนกตามระดับชั้นที่ปฏิบัติการสอน.....	118
13 ค่าการทดสอบเอฟ (F – test) เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของครูในการประเมินผล ตามสภาพจริง จำแนกตามระดับชั้นที่ปฏิบัติการสอนที่แตกต่างกัน.....	119
14 ค่าการทดสอบที (t –test) เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของครูในการประเมินผล ตามสภาพจริงที่สอนกลุ่มประสบการณ์คณิตศาสตร์และภาษาไทย.....	120
16 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของครูในการประเมินผลตามสภาพจริงใน โรงเรียนประถมศึกษา.....	121

รายการภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
2 องค์ประกอบของทฤษฎีบทบาท.....	28
2 การจัดกิจกรรม เนื้อหาและจุดประสงค์ในกำหนดการสอน.....	31
3 การวางแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่แท้จริง.....	50
4 ขั้นตอนการสร้างเกณฑ์ในการประเมิน.....	64
5 สภาพความสำเร็จจากการเรียนรู้ของนักเรียน.....	65