

ที่ ทม 1211.12/

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

26 มกราคม 2544

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวเตือนใจ อินทโกศรี นักศึกษาปริญญาโท สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “บทบาทของครูในการประเมินผลตามสภาพจริงในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดปัตตานี ” โดยมี ผศ.ดร. ณรงค์ ศรีวิหะ และ ผศ. จรูญ จัวนาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้หนึ่งที่มีความเชี่ยวชาญ สามารถให้คำแนะนำ ปรึกษา เกี่ยวกับเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ได้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามที่แนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ เครื่องมือจักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

( ดร.มารุต คำชะอม )

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการภาควิชา

โทร. (073) 313930- 50 ต่อ 1630

ที่ ทม 1212.03/

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

มิถุนายน 2543

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโททดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน.....

ด้วย นางสาวเตือนใจ อินทโกศรี นักศึกษาปริญญาโท สาขาการ -ประถมศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “บทบาทของครูผู้สอน  
ในการวัดและประเมินผล โดยใช้แฟ้มสะสมงาน  
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี ” โดยมี  
ผศ.ดร. ณรัณ ศรีวิหะ และ ผศ. จรูญ จัวนาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ ใน  
การทดลองใช้เครื่องมือวิจัยกับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2,3,4,  
5 และ 6

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้ เครื่องมือวิจัย  
แก่นักศึกษาผู้นี้ด้วยจักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

( )

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการภาควิชา

โทร. (073) 335115 ต่อ 1321

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### บทบาทของครูในการประเมินผลตามสภาพจริง ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามรายละเอียดของครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของครูในการประเมินผลตามสภาพจริงในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดปัตตานี

**ตอนที่ 3** เป็นแบบกรอกข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในบทบาทของครูในการประเมินผลตามสภาพจริง ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน โปรดตอบคำถามทุกข้อตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด ทั้งนี้เพื่อจะได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ทำให้ผลการวิจัยเชื่อถือได้และมีประโยชน์มากที่สุด การวิจัยครั้งนี้มิได้มุ่งศึกษาหรือเสนอผลการวิจัยปัญหาของบุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่งโดยเฉพาะ แต่เป็นการศึกษาและเสนอผลการวิจัยในภาพรวมของทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี ข้อมูลทั้งหมดผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับและนำไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นางสาวเตือนใจ อินทโกศรี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา

บัณฑิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามรายละเอียดของครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพที่แท้จริงของท่าน

1. ระดับชั้นที่ปฏิบัติการสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6

1 ( )

2. กลุ่มประสบการณ์ที่สอน

คณิตศาสตร์

ภาษาไทย

2 ( )

**ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของครูในการประเมินผลตามสภาพจริงในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการจัดทำแผนการสอนเพื่อการประเมินผลตามสภาพจริง หมายถึง การเตรียม การสอนด้วยการกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม การเรียนการสอน การเตรียมสื่อการเรียนการสอน และแนวทางในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ในการจัดกิจกรรมการสอนจริงในแต่ละกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ / เนื้อหา / คาบเวลา

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพจริง หมายถึง การดำเนินกิจกรรม การสอนตามรายละเอียดที่กำหนดในแผนการสอนแต่ละแผน โดยเน้นกิจกรรมหลากหลายให้นักเรียนปฏิบัติจริงมากที่สุด

3. การสร้างเกณฑ์การประเมินตามสภาพจริง หมายถึง การร่วมกับนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องสร้างเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้จริงของนักเรียนตามที่กำหนดในแผนการสอน เน้นคุณลักษณะของงาน การวิเคราะห์ความสำเร็จจากการเรียนรู้ของนักเรียน การกำหนดรายการที่ต้องการประเมิน การคัดเลือกรายการประเมิน การสร้างเกณฑ์การกำหนดค่าระดับคุณภาพ บรรยายคุณภาพ และการกำหนดคะแนนการตัดสินระดับคุณภาพของผลงานด้านการเรียนรู้ของ นักเรียนเพื่อใช้ประเมินผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้จริง

4. การใช้เพิ่มสะสมงานในการประเมินผลและพัฒนาการเรียนการสอน หมายถึง การดำเนินการตามขั้นตอนการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ที่แท้จริงทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยเน้น การออกแบบเพิ่มสะสมงาน สร้างรูปแบบและจัดระบบจัดเก็บผลงาน กำหนดเครื่องมือที่หลากหลายในการจัดเก็บและประเมินผลการเรียนและพัฒนาเพิ่มสะสมงาน เพื่อให้ นักเรียนแต่ละคนได้บรรลุผลด้านการเรียนรู้จริงตามความสามารถของตนเองมากที่สุด

### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

โปรดพิจารณาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของครูในการประเมินผลตามสภาพจริง ตามที่ท่านได้ปฏิบัติว่า มีการปฏิบัติแต่ละบทบาทอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของท่านในแต่ละข้อตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ คือ

มากที่สุด หมายถึง บทบาทของครูในการประเมินผลตามสภาพจริงที่ปฏิบัติทุกครั้งหรือเกือบทุกครั้ง เมื่อเทียบเป็นร้อยละ 81 - 100

มาก หมายถึง บทบาทของครูในการประเมินผลตามสภาพจริงที่ปฏิบัติไม่ทุกครั้งแต่ค่อนข้างมาก เมื่อเทียบเป็นร้อยละ 61 - 80

ปานกลาง หมายถึง บทบาทของครูในการประเมินผลตามสภาพจริงที่ปฏิบัติและไม่ปฏิบัติเท่า ๆ กัน เมื่อเทียบเป็นร้อยละ 41 - 60

น้อย หมายถึง บทบาทของครูในการประเมินผลโดยตามสภาพจริงที่ปฏิบัติน้อยกว่าพฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ เมื่อเทียบเป็นร้อยละ 21 - 40

น้อยที่สุด หมายถึง บทบาทของครูในการประเมินผลตามสภาพจริง ที่ปฏิบัติบ้างเล็กน้อยเมื่อเทียบเป็นร้อยละ 1 - 20

ไม่ปฏิบัติ หมายถึง บทบาทของครูในการประเมินผลตามสภาพจริง ไม่ปฏิบัติเลยเมื่อเทียบเป็นร้อยละ 0

ข้อที่	การประเมินผลตามสภาพจริง ในโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับบทบาท						สำหรับผู้ วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ปฏิบัติเลย	
		5	4	3	2	1	0	
0	แจ้งผลการประเมินผลแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง		✓					1 ( )

คำอธิบาย ตามตัวอย่าง แบบสอบถามข้อ 0 ครูมีบทบาทการประเมินผลตามสภาพจริง

ในโรงเรียนประถมศึกษาไม่ทุกครั้งแต่ค่อนข้างมาก เมื่อเทียบเป็นร้อยละ

61 – 80

**ตอนที่ 3** เป็นแบบสอบถามปลายเปิด โปรดให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของครูในการประเมินผลตามสภาพจริง ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดให้ข้อเสนอแนะในบทบาทของครูในการประเมินผลตามสภาพจริงในโรงเรียนประถมศึกษาในแต่ละด้าน ตามที่ท่านเห็นว่าจำเป็นและมีประโยชน์ต่อการพัฒนาบทบาทของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

-----

1. ด้านการจัดทำแผนการสอนเพื่อการประเมินผลตามสภาพจริง

ข้อเสนอแนะ.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสภาพจริง

ข้อเสนอแนะ.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ด้านการสร้างเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง

ข้อเสนอแนะ.....  
.....  
.....  
.....

/4.ด้านการใช้เพิ่มผลงาน...

4. ด้านการใช้เพิ่มผลงานในการประเมินผลและพัฒนาการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ.....

.....  
.....  
.....  
.....

5. ด้านอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะ.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นางสาวเตือนใจ อินทโกศรี  
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. นายธีระพนธ์ แสงแก้ว  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี
2. นายไพโรจน์ สุขวงศ์วิวัฒน์  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี
3. นางนงลักษณ์ หะยีมะสาและ  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี
4. นางพรรณี ขาวมะลิ  
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโคกโพธิ์
5. นายถาวร แสงดี  
อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านควนเปลงู สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่ลาน  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี