

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของวิธีสอนแบบปฏิบัติการที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ผู้เขียน	นางสาวสุภาพร ชูเปีย
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2544

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังได้รับการสอนแบบปฏิบัติการ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังได้รับการสอนแบบปกติ และ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบปฏิบัติการกับการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนวัดราษฎร์สโมสร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 52 คน ที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Choose) แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .88 แผนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน แบบปฏิบัติการและแบบปกติ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังจากได้รับการสอนแบบปฏิบัติการสูงกว่าก่อนได้รับการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังจากได้รับการสอนแบบปกติสูงกว่าก่อนได้รับการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วน ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบปฏิบัติการสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

Thesis Title	Effects of Laboratory Approach on Mathematics Achievement of Fraction in Prathomsuksa Three Students
Author	Miss Supaporn Choopia
Major	Elementary Education
Academic Year	2001

Abstract

This research was conducted 1) to compare Mathematics achievement of fraction in Prathomsuksa Three students before and after treated with laboratory approach 2) to compare Mathematics achievement of fraction in Prathomsuksa Three students before and after treated with traditional teaching methods and 3) to compare Mathematics achievement of fraction in Prathomsuksa Three students taught with laboratory approach and traditional teaching methods. The subjects were fifty-two Prathomsuksa Three students in the second semester of 2001 at Watratsamosorn School, under the Office of Narathiwat Province Primary Education. They were drawn from purposive choose and randomly assigned into experimental and controlled groups. The instruments of this research included test on Mathematics achievement at a confidence level of .88, Mathematics teaching plans of fraction: laboratory and traditional teaching methods, data analysis with t-test.

The findings were as follows:

1. Mathematics achievement of fraction in Prathomsuksa Three students after taught with laboratory approach was higher than before taking the approach at a confidence level of .001
2. Mathematics achievement of fraction in Prathomsuksa Three students after taught with traditional teaching methods was higher than before taking the methods at a confidence level of .001
3. Mathematics achievement of fraction in Prathomsuksa Three students taught with laboratory approach was higher than those taught with traditional teaching methods at a confidence level of .001