

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ ผู้วิจัยได้เสนอข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง และผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้จากการศึกษาสภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพใน โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา ดังต่อไปนี้

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยตามผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งการเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน การผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ประสิทธิภาพในการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเจตคติที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน การผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น ประสิทธิภาพในการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเจตคติที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ โดยแบ่งเป็น 3 ลักษณะงาน ดังนี้

- ลักษณะงานที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน
- ลักษณะงานที่ 2 การเขียนเอกสารหลักสูตร
 - การกำหนดจุดประสงค์
 - การเลือกและการจัดเนื้อหา

ลักษณะงานที่ 3 การจัดการเรียนการสอน
การวางแผนการสอน
การนำแผนการสอนไปใช้

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบสภาพการพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่นกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา เสนอผลการ
เปรียบเทียบตามตัวแปร ขนาดของโรงเรียน การผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลัก
สูตรท้องถิ่น ประสิทธิภาพในการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 และเจตคติที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนก
ตามตัวแปร รายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 ความถี่และร้อยละตามลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ

ตัวแปรด้านสถานภาพ	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ
ขนาดของโรงเรียน		
1. แบบที่ 1	40	18.30
2. แบบที่ 2	124	56.90
3. แบบที่ 3	45	20.60
4. แบบที่ 4	9	4.10
รวม	218	100.00

ตัวแปรด้านสถานภาพ	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ
การผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น		
1. เคยผ่านการอบรม	56	25.70
2. ไม่เคยผ่านการอบรม	162	74.30
รวม	218	100.00

ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		
1. 1 - 5 ปี	99	45.40
2. 6 - 10 ปี	70	32.10
3. 11 - 15 ปี	49	22.50
รวม	218	100.00

เจตคติที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ		
1. เห็นด้วย	206	94.50
2. ไม่เห็นด้วย	12	5.50
รวม	218	100.00

ตาราง 2 แสดงถึงสถานภาพในด้านต่าง ๆ ของกลุ่มตัวอย่าง ดังต่อไปนี้

- ครูผู้สอนในโรงเรียนแบบที่ 1 จำนวน 40 คน แบบที่ 2 จำนวน 124 คน แบบที่ 3 จำนวน 45 คน และแบบที่ 4 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 18.30, 56.90, 20.60 และ 4.10 ตามลำดับ

- ครูผู้สอนที่เคยผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น จำนวน 56 คน และยังไม่เคยผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 25.70 และ 74.30 ตามลำดับ

- ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 1 - 5 ปี จำนวน 99 คน 6 - 10 ปี จำนวน 70 คน และ 11 - 15 จำนวน คิดเป็นร้อยละ 45.40, 32.10 และ 22.50 ตามลำดับ

- ครูผู้สอนมีเจตคติต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เห็นด้วย จำนวน 206 คน ไม่เห็นด้วย จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 94.50 และ 5.50 ตามลำดับ

2. ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านสภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

2.1 สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา ของครูผู้สอนทั้งหมด รายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพจำแนกเป็นรายลักษณะงาน

สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	ครูผู้สอน (N=218)		
	\bar{X}	SD	ระดับปฏิบัติ
1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน	2.27	1.10	น้อย
2. การเขียนเอกสารหลักสูตร			
2.1 การกำหนดจุดประสงค์	2.89	1.22	ปานกลาง
2.2 การเลือกและการจัดเนื้อหา	2.97	1.21	ปานกลาง
3. การจัดการเรียนการสอน			
3.1 การวางแผนการสอน	3.38	1.13	ปานกลาง
3.2 การนำแผนการสอนไปใช้	3.23	1.30	ปานกลาง
โดยรวม	2.95	1.04	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของครูผู้สอนโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายลักษณะงาน พบว่า ครูผู้สอนมีสภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น อยู่ในระดับน้อย 1 ลักษณะงาน คือ ลักษณะงานที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ลักษณะงาน คือ ลักษณะงานที่ 2 การเขียนเอกสารหลักสูตร เกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์ และการเลือกและการจัดเนื้อหา และลักษณะงานที่ 3 การจัดการเรียนการสอน 3.1 การวางแผนการสอน 3.2 การนำแผนการสอนไปใช้

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเป็นรายประเด็นของครูผู้สอนทั้งหมด

สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	ครูผู้สอน (N=218)		
	\bar{X}	SD	ระดับปฏิบัติ
การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน			
1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของประชากรในท้องถิ่น.....	2.29	1.57	น้อย
2. สํารวจรายได้ของประชากรในท้องถิ่น.....	1.97	1.61	น้อย
3. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น.....	2.72	1.58	ปานกลาง
4. ศึกษาแนวโน้มการเพิ่ม/ลดของประชากรในท้องถิ่น.....	2.17	1.69	น้อย
5. สํารวจทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น.....	2.34	1.63	น้อยที่สุด
6. สํารวจแหล่งวิทยากรในท้องถิ่น.....	2.41	1.44	น้อย
7. รวบรวมรายชื่อวิทยากรในท้องถิ่น.....	1.84	1.55	น้อย
8. เก็บรวบรวมข้อมูลตามความต้องการของท้องถิ่น โดย			
8.1 สังเกต.....	2.50	1.64	ปานกลาง
8.2 ใช้แบบสอบถาม.....	1.09	1.44	น้อย
8.3 สัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง.....	2.20	1.62	น้อย
8.4 ศึกษาเอกสารที่หน่วยงานหรือผู้อื่นจัดทำไว้.....	2.19	1.65	น้อย
9. วิเคราะห์นโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับ.....	2.06	1.52	น้อย

สภาพการพัฒนาลักษณะที่องค์กรท้องถิ่น	ครูผู้สอน (N=218)		
	\bar{X}	SD	ระดับปฏิบัติ
10. วิเคราะห์ความพร้อมของโรงเรียนจาก			
10.1 งบประมาณ.....	3.04	1.57	ปานกลาง
10.2 ความร่วมมือของชุมชน.....	3.13	1.38	ปานกลาง
10.3 ความรู้ ความสามารถของบุคลากรในโรงเรียน.....	3.24	1.35	ปานกลาง
11. จัดทำข้อมูลพื้นฐานอย่างเป็นระบบ.....	1.72	1.59	น้อย
12. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมากำหนดเป็นจุดพัฒนา ลักษณะร่วมกับท้องถิ่น.....	1.61	1.56	น้อย

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการพัฒนาลักษณะที่องค์กรท้องถิ่นกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของครูผู้สอน ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเป็นรายประเด็น ครูผู้สอนปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 5 ประเด็น คือ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น เก็บรวบรวมข้อมูลตามความต้องการของท้องถิ่น โดยการสังเกต วิเคราะห์ความพร้อมของโรงเรียนจากงบประมาณ ความร่วมมือของชุมชน ความรู้ความสามารถของบุคลากรในโรงเรียน ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย 12 ประเด็น ซึ่งประเด็นที่ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย 5 อันดับแรกคือ การเก็บรวบรวมข้อมูลตามความต้องการของท้องถิ่นโดยใช้แบบสอบถาม นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมากำหนดเป็นจุดพัฒนาหลักสูตรร่วมกับท้องถิ่น จัดทำข้อมูลพื้นฐานอย่างเป็นระบบ รวบรวมรายชื่อวิทยากรในท้องถิ่นและสำรวจรายได้ของประชากรในท้องถิ่น

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เกี่ยวกับการเขียนเอกสารหลักสูตร เป็นรายประเด็นของครูผู้สอนทั้งหมด

สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	ครูผู้สอน (N=218)		
	\bar{X}	SD	ระดับปฏิบัติ
การเขียนเอกสารหลักสูตร			
1. การกำหนดจุดประสงค์			
1. วิเคราะห์จุดประสงค์กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ.....	2.89	1.38	ปานกลาง
2. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพใน ป.02.....	3.13	1.39	ปานกลาง
3. กำหนดจุดประสงค์หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น.....	2.67	1.61	ปานกลาง
4. กำหนดจุดประสงค์ครอบคลุมพฤติกรรมที่ต้องการจะพัฒนาผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ เจตคติ และการจัดการ (เน้นกระบวนการ).....	3.08	1.38	ปานกลาง
5. กำหนดจุดประสงค์ทั่วไปของหลักสูตร.....	2.66	1.63	ปานกลาง
6. กำหนดจุดประสงค์เฉพาะ.....	2.55	1.64	ปานกลาง
2. การเลือกและการจัดเนื้อหา			
7. วิเคราะห์ขอบข่ายเนื้อหากลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ.....	2.91	1.47	ปานกลาง
8. คัดเลือกเนื้อหาที่โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน.....	3.33	1.35	ปานกลาง

สภาพการพัฒนาลักษณะที่องค์กรท้องถิ่น	ครูผู้สอน (N=218)		
	\bar{X}	SD	ระดับปฏิบัติ
9. คัดเลือกเนื้อหาที่สอดคล้องกับเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในท้องถิ่น.....	2.94	1.58	ปานกลาง
10. จัดเนื้อหาให้มีความต่อเนื่องตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร.....	3.11	1.35	ปานกลาง
11. จัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก.....	3.47	1.29	ปานกลาง
12. จัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน.....	3.60	1.26	น้อย
13. จัดทำคำอธิบายกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในลักษณะเป็นหัวข้อหรือความคิดรวบยอด.....	2.18	1.78	น้อย
14. จัดทำโครงสร้างของเนื้อหา กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ.....	2.24	1.80	น้อย

จากตาราง 5 พบว่า สภาพการพัฒนาลักษณะที่องค์กรท้องถิ่นกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของครูผู้สอน ในการเขียนเอกสารหลักสูตร 1. การกำหนดจุดประสงค์ พิจารณาเป็นรายประเด็น ครูผู้สอนปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกประเด็น 2. การเลือกและการจัดเนื้อหาพิจารณาเป็นรายประเด็น ครูผู้สอนปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 6 ประเด็น คือ วิเคราะห์ข้อบ่งชี้เนื้อหา กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คัดเลือกเนื้อหาที่โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน คัดเลือกเนื้อหาที่สอดคล้องกับเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในท้องถิ่น จัดเนื้อหาให้มีความต่อเนื่องตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร จัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก จัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน และปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย 2 ประเด็น คือ จัดทำคำอธิบายกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในลักษณะเป็นหัวข้อหรือความคิดรวบยอด และจัดทำโครงสร้างของเนื้อหา กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่ม
 1. การวางแผนการสอน
 2. ทำกำหนดการสอนเตรียมไว้เป็นรายภาค/ปี
 3. เตรียมแผนการสอนให้สอดคล้องกับกำหนดการสอน
 4. กำหนดจุดประสงค์ปลายทางในแต่ละแผนการสอนชัดเจน
 5. เตรียมเนื้อหาให้ตรงกับจุดประสงค์
 6. จัดลำดับเนื้อหาตามขั้นตอนการเรียนรู้
 7. แบ่งเนื้อหาให้เหมาะสมกับคาบเวลาเรียน
 8. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์
 9. กำหนดกิจกรรมโดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง
 10. ส่งเสริมกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม
 11. เตรียมกิจกรรมให้สัมพันธ์กับกลุ่มประสบการณ์อื่น
 12. เตรียมสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม
 13. กำหนดวิธีวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์

สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	ครูผู้สอน (N=218)		
	\bar{X}	SD	ระดับปฏิบัติ
การจัดการเรียนการสอน			
1. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้จากหลักสูตรเพื่อวางแผนการสอน.....	3.13	1.34	ปานกลาง
2. ทำกำหนดการสอนเตรียมไว้เป็นรายภาค/ปี.....	2.87	1.69	ปานกลาง
3. เตรียมแผนการสอนให้สอดคล้องกับกำหนดการสอน ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์ก่อนสอน.....	2.87	1.66	ปานกลาง
4. กำหนดจุดประสงค์ปลายทางในแต่ละแผนการสอนชัดเจน	3.01	1.46	ปานกลาง
5. เตรียมเนื้อหาให้ตรงกับจุดประสงค์.....	3.45	1.28	ปานกลาง
6. จัดลำดับเนื้อหาตามขั้นตอนการเรียนรู้.....	3.40	1.26	ปานกลาง
7. แบ่งเนื้อหาให้เหมาะสมกับคาบเวลาเรียน.....	3.65	1.17	มาก
8. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ในแผนการสอนที่จะสอน.....	3.59	1.22	มาก
9. กำหนดกิจกรรมโดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง.....	3.72	1.23	มาก
10. ส่งเสริมกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม.....	3.89	1.19	มาก
11. เตรียมกิจกรรมให้สัมพันธ์กับกลุ่มประสบการณ์อื่น.....	3.07	1.64	ปานกลาง
12. เตรียมสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนการสอน.....	3.50	1.19	มาก
13. กำหนดวิธีวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์....	3.59	1.19	มาก

สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	ครูผู้สอน (N=218)		
	\bar{X}	SD	ระดับปฏิบัติ
14. กำหนดเครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์.....	3.51	1.22	มาก
15. กำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หลาย ๆ วิธี.....	3.46	1.21	ปานกลาง
2. การนำแผนการสอนไปใช้			
16. เสนอแผนการสอนให้ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายรับทราบและให้ความเห็นชอบก่อนนำไปสอน	2.95	1.52	ปานกลาง
17. ทำความเข้าใจกับแผนการสอนที่เขียนไว้ก่อนนำไปสอน	3.03	1.58	ปานกลาง
18. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์และวิธีการประเมินผลการเรียนการสอนให้นักเรียนรู้ล่วงหน้าก่อนทำการสอน.....	3.03	1.73	ปานกลาง
19. ใช้แผนการสอนเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน	3.36	1.42	ปานกลาง
20. สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างครูและนักเรียน.....	3.85	1.25	มาก
21. เน้นกระบวนการทำงานเท่า ๆ กับผลงาน.....	3.68	1.25	มาก
22. สอนให้เกิดค่านิยมและเจตคติต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต.....	3.66	1.31	มาก
23. สอนทันตามเวลาที่กำหนดไว้.....	3.43	1.30	ปานกลาง
24. บันทึกผลหลังสอน.....	2.20	1.61	น้อย
25. ประเมินผลการสอน.....	3.17	1.44	ปานกลาง
26. นำผลการประเมินนักเรียนแต่ละครั้งมาปรับปรุงการเรียนการสอน.....	3.26	1.24	ปานกลาง
27. สอนซ่อมเสริมตามข้อบกพร่องให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียน.....	3.16	1.21	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน 1. การวางแผนการสอน พิจารณาเป็นรายประเด็น ครูผู้สอนปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 7 ประเด็น คือ แบ่งเนื้อหาให้เหมาะสมกับคาบเวลาเรียน กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการสอนที่จะสอน กำหนดกิจกรรมโดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เตรียมสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 9 ประเด็น ซึ่งประเด็นที่ปฏิบัติในระดับปานกลาง 5 อันดับแรก คือ ทำกำหนดการสอนเตรียมไว้เป็นรายภาค/รายปี เตรียมแผนการสอนให้สอดคล้องกับกำหนดการสอนล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์ก่อนสอน กำหนดจุดประสงค์ปลายทางในแต่ละแผนการสอนชัดเจน เตรียมกิจกรรมให้สัมพันธ์กับกลุ่มประสบการณ์อื่น และวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้จากหลักสูตรเพื่อวางแผนการสอน 2. การนำแผนการสอนไปใช้ พิจารณาเป็นรายประเด็น ครูผู้สอนปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ประเด็น คือ สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างครูและนักเรียน เน้นกระบวนการทำงานเท่า ๆ กับผลงาน สอนให้เกิดค่านิยมและเจตคติต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 8 ประเด็น และปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย 1 ประเด็น คือ บันทึกผลหลังสอน

2.2 สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพของครู ผู้สอน
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน รายละเอียดดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการพัฒนาลักษณะที่องคิณกลุ่ม การงานพื้นฐานอาชีพ ในแต่ละลักษณะงานของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน

สภาพการพัฒนาลักษณะที่องคิณ	ขนาดโรงเรียน							
	แบบที่ 1 N=40		แบบที่ 2 N=124		แบบที่ 3 N=45		แบบที่ 4 N=9	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน	2.37	1.10	2.26	1.11	2.24	1.14	2.01	0.93
2. การเขียนเอกสารลักษณะที่องคิณ								
2.1 การกำหนดจุดประสงค์	2.82	1.39	2.92	1.13	2.91	1.38	2.71	1.04
2.2 การเลือกและการจัดเนื้อหา	2.79	1.36	2.99	1.18	3.14	1.13	2.79	1.41
3. การจัดการเรียนการสอน								
3.1 การวางแผนการสอน	3.21	1.34	3.41	1.08	3.48	1.06	3.29	1.18
3.2 การนำแผนการสอนไปใช้	3.08	1.27	3.24	1.10	3.37	1.08	3.06	1.27
รวม	2.85	1.19	2.96	0.99	3.03	1.06	2.77	1.04

จากตาราง 7 พบว่า สภาพการพัฒนาลักษณะที่องคิณกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของครูผู้สอนโดยรวมในโรงเรียนทุกแบบอยู่ในระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณาแต่ละลักษณะงานพบว่าครูผู้สอนในโรงเรียนทุกแบบ มีสภาพการพัฒนาลักษณะที่องคิณกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพอยู่ในระดับปานกลางทุกลักษณะงาน ยกเว้นลักษณะงานที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานอยู่ในระดับน้อย

2.3 สภาพการพัฒนาลักษณะที่องคิณกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพของ ครูผู้สอนแยกตาม การผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาลักษณะที่องคิณ รายละเอียดดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่นกลุ่ม
 การงานและพื้นฐานอาชีพ ของครูผู้สอน จำแนกตามการผ่านการฝึกอบรม
 เกี่ยวกับการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่น

สภาพการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่น	การผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนา ลักสูตรท้องถิ่น			
	เคยผ่านการฝึกอบรม		ไม่เคยผ่านการฝึกอบรม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน	2.31	1.01	2.25	1.14
2. การเขียนเอกสารลักสูตร				
2.1 การกำหนดจุดประสงค์	2.95	1.11	2.87	1.26
2.2 การเลือกและการจัดเนื้อหา	2.94	1.07	2.99	1.26
3. การจัดการเรียนการสอน				
3.1 การวางแผนการสอน	3.38	0.97	3.38	1.18
3.2 การนำแผนการสอนไปใช้	3.21	1.05	3.24	1.16
รวม	2.96	0.94	2.95	1.08

จากตาราง 8 พบว่า สภาพการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการงานและพื้นฐาน
 อาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของครูผู้สอน ที่ผ่านการฝึกอบรมและไม่ผ่านการฝึกอบรม เกี่ยว
 กับการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาแต่ละลักษณะ
 งานพบว่า ครูผู้สอนที่ผ่านการฝึกอบรมและไม่ผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับลักสูตรท้องถิ่น มี
 สภาพการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ อยู่ในระดับปานกลางทุก
 ลักษณะงาน ยกเว้นลักษณะงานที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานอยู่ในระดับน้อย

2.4 สภาพการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ของครูผู้สอนจำแนกตามประสิทธิภาพในการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ รายละเอียดดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพของครูผู้สอน จำแนกตามประสิทธิภาพในการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

สภาพการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่น	ประสิทธิภาพในการสอนกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ					
	1 - 5 ปี		6 - 10 ปี		11 ปีขึ้นไป	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน	2.16	1.11	2.14	1.06	2.65	1.07
2. การเขียนเอกสารหลักสูตร						
2.1 การกำหนดจุดประสงค์	2.62	1.34	3.19	0.99	3.00	1.17
2.2 การเลือกและการจัดเนื้อหา	2.78	1.30	3.16	1.05	3.11	1.22
3. การจัดการเรียนการสอน						
3.1 การวางแผนการสอน	3.16	1.22	3.60	0.86	3.53	1.19
3.2 การนำแผนการสอนไปใช้	3.05	1.18	3.40	0.95	3.53	1.22
รวม	2.75	1.11	3.10	0.89	3.13	1.05

จากตาราง 9 พบว่าสภาพการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพต่างกัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาแต่ละลักษณะงาน พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพในการสอน 1 - 5 มีสภาพการพัฒนายู่ในระดับน้อย 1 ลักษณะงาน คือ การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลางทุกลักษณะงานครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพ

ในการสอน 6 - 10 ปี มีสภาพการพัฒนายู่ในระดับน้อย 1 ลักษณะงาน คือ การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และอยู่ในระดับมาก 1 ลักษณะงาน คือ การจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการวางแผนการสอน นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 11 ปีขึ้นไป มีสภาพการพัฒนายู่ในระดับปานกลาง 2 ลักษณะงาน คือ การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และการเขียนเอกสารหลักสูตร เกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์ และการเลือกและการจัดเนื้อหา อยู่ในระดับมาก 1 ลักษณะงาน คือ การจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการวางแผนการสอน และการนำแผนการสอนไปใช้

2.5 สภาพการพัฒนาลักษณะที่อิงถึงกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ของครูผู้สอน จำแนกตามเจตคติที่มีต่อการพัฒนาลักษณะที่อิงถึงกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ รายละเอียดดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการพัฒนาลักษณะที่อิงถึงกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพของครูผู้สอน แยกตามเจตคติที่มีต่อการพัฒนาลักษณะที่อิงถึงกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

สภาพการพัฒนาลักษณะที่อิงถึง	เจตคติที่มีต่อการพัฒนาลักษณะที่อิงถึงกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ			
	เห็นด้วย (N=206)		ไม่เห็นด้วย (N=12)	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน	2.33	1.09	1.20	0.59
2. การเขียนเอกสารหลักสูตร				
2.1 การกำหนดจุดประสงค์	2.92	1.22	2.30	1.11
2.2 การเลือกและการจัดเนื้อหา	3.02	1.20	2.26	1.16
3. การจัดการเรียนการสอน				
3.1 การวางแผนการสอน	3.42	1.12	2.70	1.10
3.2 การนำแผนการสอนไปใช้	3.28	1.11	2.38	1.17
รวม	2.99	1.03	2.17	0.90

จากตาราง 10 พบว่า สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของครูผู้สอนที่มีเจตคติเห็นด้วยต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนครูผู้สอนที่ไม่เห็นด้วยต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น อยู่ในระดับน้อยที่สุด แต่เมื่อพิจารณาแต่ละลักษณะงาน พบว่า ครูผู้สอนที่มีเจตคติที่เห็นด้วยต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีสภาพการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลางทุกลักษณะงาน ครูผู้สอนที่มีเจตคติไม่เห็นด้วยต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีสภาพการพัฒนาอยู่ในระดับน้อยมาก 1 ลักษณะงาน คือ ลักษณะงานที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ระดับน้อย 2 ลักษณะงาน คือ ลักษณะงานที่ 2 การเขียนเอกสารหลักสูตร เกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์ และการเลือกและการจัดเนื้อหา และลักษณะงานที่ 3 การจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการนำแผนการสอนไปใช้ และระดับปานกลาง 1 ลักษณะงาน คือ ลักษณะงานที่ 3 การจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการวางแผนการสอน

3. ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบสภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพ จำแนกตามตัวแปร ดังนี้

3.1 เปรียบเทียบสภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน รายละเอียดดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าการทดสอบเอฟ (F-test) ในการเปรียบเทียบสภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มภาระงานและพื้นฐานอาชีพของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F-Frob
1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.03	0.34	0.28	0.84
	ภายในกลุ่ม	214	262.68	1.23		
	รวม	217	263.72			

สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F-Frob
2. การเขียนเอกสารหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	3	0.58	0.19	0.13	0.94
2.1 การกำหนดจุดประสงค์	ภายในกลุ่ม	214	324.05	1.51		
	รวม	217	324.63			
2.2 การเลือกและการจัดเนื้อหา	ระหว่างกลุ่ม	3	2.97	0.99	0.67	0.57
	ภายในกลุ่ม	214	315.72	1.48		
	รวม	217	318.69			
3. การจัดการเรียนการสอน						
3.1 การวางแผนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.71	0.57	0.45	0.72
	ภายในกลุ่ม	214	273.00	1.28		
	รวม	217	274.71	0.68	0.53	0.66
3.2 การนำแผนการสอนไปใช้	ระหว่างกลุ่ม	2	2.04	1.28		
	ภายในกลุ่ม	214	274.49			
	รวม	217	276.53			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.93	0.31	0.28	0.83
	ภายในกลุ่ม	214	234.01	1.09		
	รวม	217	234.94			

จากตาราง 11 พบว่า สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ของครูที่สอนในโรงเรียน ที่มีขนาดต่างกันโดยรวม และทุก ๆ ลักษณะงานไม่แตกต่างกัน

3.2 เปรียบเทียบสภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพของครูผู้สอนที่ผ่านการฝึกอบรมกับครูผู้สอนที่ไม่ผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น รายละเอียดดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าการทดสอบที (t-test) ในการเปรียบเทียบสภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพของครูผู้สอนที่ผ่านการฝึกอบรมกับครูผู้สอนที่ไม่ผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	การผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					
	เคยผ่านการ อบรม (N=56)		ไม่เคยผ่านการ อบรม (N=162)		T	T-Prob
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน	2.31	1.01	2.25	1.14	0.33	0.74
2. การเขียนเอกสารหลักสูตร						
2.1 การกำหนดจุดประสงค์	2.95	1.11	2.87	1.26	0.41	0.68
2.2 การเลือกและการจัดเนื้อหา	2.94	1.07	2.99	1.26	-0.26	0.80
3. การจัดการเรียนการสอน						
3.1 การวางแผนการสอน	3.38	0.97	3.38	1.18	-0.04	0.97
3.2 การนำแผนการสอนไปใช้	3.21	1.05	3.24	1.16	-0.18	0.85
รวม	2.96	0.94	2.95	1.06	0.06	0.96

จากตาราง 12 พบว่า สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของครูผู้สอน ที่ผ่านการฝึกอบรมกับครูผู้สอนที่ไม่ผ่านการฝึกอบรมโดยรวม และทุก ๆ ลักษณะงานไม่แตกต่างกัน

3.3 เปรียบเทียบสภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ของครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ที่มีประสบการณ์ต่างกัน รายละเอียด ดังตาราง 13

ตาราง 13 ค่าการทดสอบเอฟ (F-test) ในการเปรียบเทียบสภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพของครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ต่างกัน

ลักษณะงาน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	F-Prob	
1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน	ระหว่างกลุ่ม	2	9.42	4.1	3.98	0.02*	
	ภายในกลุ่ม	215	254.29	1.18			
	รวม	217	263.72				
2. การเขียนเอกสารหลักสูตร							
	2.1 การกำหนดจุดประสงค์	ระหว่างกลุ่ม	2	3.96	6.98	4.83	0.01**
		ภายในกลุ่ม	215	310.66	1.45		
	รวม	217	324.63				
2.2 การเลือกและการจัดเนื้อหา	ระหว่างกลุ่ม	2	7.11	3.56	2.45	0.09*	
	ภายในกลุ่ม	215	311.58	1.45			
	รวม	217	318.69				
3. การจัดการเรียนการสอน							
	3.1 การวางแผนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	9.20	4.60	3.73	0.03*
		ภายในกลุ่ม	215	265.51	1.23		
	รวม	217	274.71				
3.2 การนำแผนการสอนไปใช้	ระหว่างกลุ่ม	2	5.96	2.98	2.37	0.10	
	ภายในกลุ่ม	215	270.57	1.26			
	รวม	217	276.53				
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	6.90	03.45	3.25	0.04*	
	ภายในกลุ่ม	215	228.05	1.06			
	รวม	217	234.94				

จากตาราง 13 พบว่า สภาพการพัฒนาลัทธิสูตรท้องถิ่นกลุ่มแรงงานและพื้นฐานอาชีพ ของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มแรงงานและพื้นฐานอาชีพ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพการพัฒนาลัทธิสูตรท้องถิ่นเป็นรายคู่พบว่าลักษณะงานที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพพัฒนาลัทธิสูตรท้องถิ่นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 11 ปีขึ้นไป และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 6 - 10 ปี ต่างจากครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 1 - 5 ปี ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ลักษณะงานที่ 2 การเขียนเอกสารหลักสูตร เกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์ สภาพการพัฒนาลัทธิสูตรท้องถิ่นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 1 - 5 ปี ต่างจากครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 6 - 10 ปี และ 11 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ลักษณะงานที่ 3 การจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการวางแผนการสอน สภาพการพัฒนาลัทธิสูตรท้องถิ่นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 1 - 5 ปี ต่างจากครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 6 - 10 ปี และ 11 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 เปรียบเทียบสภาพการพัฒนาลัทธิสูตรท้องถิ่นกลุ่มแรงงานและพื้นฐานอาชีพ ของครูผู้สอนที่มีเจตคติต่างกัน รายละเอียดดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่าการทดสอบที (t - test) ในการเปรียบเทียบสภาพการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่นกลุ่ม
 การงานและพื้นฐานอาชีพของครูผู้สอนที่มีเจตคติต่างกัน

สภาพการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่น	เจตคติที่มีต่อการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ					
	เห็นด้วย (N=206)		ไม่เห็นด้วย (N=12)		T	T-Prob
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน	2.33	1.09	1.20	0.59	3.53	0.001***
2. การเขียนเอกสารลักสูตร						
2.1 การกำหนดจุดประสงค์	2.92	1.22	2.30	1.11	1.72	0.09
2.2 การเลือกและการจัดเนื้อหา	3.02	1.20	2.26	1.16	2.11	0.036*
3. การจัดการเรียนการสอน						
3.1 การวางแผนการสอน	3.42	1.12	2.70	1.10	2.18	0.03*
3.2 การนำแผนการสอนไปใช้	3.28	1.11	2.38	1.17	2.72	0.007**
รวม	2.99	1.03	2.17	0.90	2.71	0.007**

จากตาราง 14 พบว่า สภาพการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
 ของครูผู้สอนที่มีเจตคติเห็นด้วยต่อการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่นกับครูผู้สอนที่มีเจตคติไม่เห็นด้วย
 ต่อการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่นโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อ
 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสภาพการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่นเป็นรายคู่ พบว่าสภาพการ
 พัฒนาลักสูตรท้องถิ่นของครูผู้สอนที่มีเจตคติเห็นด้วยต่อการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่นอยู่ใน
 ระดับมากกว่าครูผู้สอน ที่มีเจตคติไม่เห็นด้วยต่อการพัฒนาลักสูตร ท้องถิ่นทุกลักษณะงานยก
 เว้น ลักษณะงานที่ 2 การเขียนเอกสารลักสูตร เกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์ อย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ

ปัญหาสภาพการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ของครูผู้สอน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 15

ตาราง 15 ความถี่ของปัญหาสภาพการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
ของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	ปัญหาสภาพการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่น	ความถี่
1.	ขาดวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็น	17
2.	ขาดงบประมาณสนับสนุน	11
3.	ไม่มีเวลาเพราะมีงานอื่นมาก	7
4.	วิทยากรอยู่ห่างไกลไม่มีเวลา	12
5.	ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาลักสูตร	22
6.	ไม่มีระบบการจัดเก็บข้อมูล	19

จากตาราง 15 พบว่า สภาพการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของครูผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับ ขาดวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็น ขาดงบประมาณสนับสนุน ไม่มีเวลาเพราะมีงานอื่นมาก วิทยากรอยู่ห่างไกลไม่มีเวลา ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาลักสูตร ไม่มีระบบการจัดเก็บข้อมูล

ข้อเสนอแนะสภาพการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 16

ตาราง 16 ความถี่ของข้อเสนอแนะสภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการทำงานและ
พื้นฐานอาชีพของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	ข้อเสนอแนะสภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	ความถี่
1	ควรจัดให้มีการประชุม อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น	34
2	ควรได้รับการสนับสนุนและความช่วยเหลือในด้านงบประมาณ การจ้างวิทยากร ชีววัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น	27
3	ควรมีการประชุมคณะครู กรรมการ โรงเรียนวิเคราะห์หลักสูตร ก่อนจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	12
4	ควรมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ	18
5	ควรมีการจัดทำและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่ถูกต้องเที่ยงตรง และ เป็นปัจจุบัน	24
6	ควรเลือกสอนเรื่องที่เหมาะสมกับสภาพของ โรงเรียน	26
7	ควรสอนให้นักเรียนปฏิบัติจริงมากที่สุด	15
8	ควรประเมินผลการสอนจากความสำเร็จของงานนักเรียน	6
9	ควรมีการวางแผนการสอนล่วงหน้าเป็นรายภาค/รายปี	21
10	ควรมีการสัมมนาและปรับปรุงแผนการสอนร่วมกัน	17

จากตาราง 16 พบว่า สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของครูผู้สอน มีข้อเสนอแนะให้มีการประชุมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ
กระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ให้การสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือในด้านงบประมาณ
ให้มีการประชุมคณะครู กรรมการ โรงเรียนวิเคราะห์หลักสูตรก่อนจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ให้มีการ
นิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ให้มีการจัดทำและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่ถูกต้อง เที่ยงตรง และ
เป็นปัจจุบัน ให้เลือกสอนเรื่องที่เหมาะสมกับสภาพของ โรงเรียน สอนให้นักเรียนปฏิบัติจริงมากที่สุด
ประเมินผลการสอนจากความสำเร็จของงานให้มีการวางแผนการสอนล่วงหน้าเป็นรายภาค/รายปี
และให้มีการสัมมนาและปรับปรุงแผนการสอนร่วมกัน