

ชื่อวิทยานิพนธ์	สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา
ผู้เขียน	นางสาวจรรยาจรูญ ยอดศรี
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2540

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา โดยศึกษาจาก กลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 218 คน ซึ่งตอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบ มาตรการส่วนประมาคค่าเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการทำงานและ พื้นฐาน อาชีพของครูผู้สอน และตอนที่ 3 เป็นสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะ สภาพการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะงาน ได้แก่ ลักษณะงานที่ 1 การวิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐาน ลักษณะงานที่ 2 การเขียนเอกสารหลักสูตร เกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์ และการเลือกและการจัดเนื้อหา ลักษณะงานที่ 3 เกี่ยวกับการวางแผนการสอน และการ นำแผนการสอนไปใช้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน การทดสอบค่าที (t - test) และค่าทดสอบ เอฟ (F - test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ของครูผู้สอนโดยรวมทั้งหมดอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็น รายลักษณะงาน พบว่า ลักษณะงานที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานอยู่ในระดับน้อย นอกนั้นทุกลักษณะงานอยู่ในระดับปานกลาง
2. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพโดยรวมและทุกลักษณะงานไม่ แตกต่างกัน

3. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของครูผู้สอนที่ผ่านการฝึกอบรมและครูผู้สอนที่ไม่ผ่านการฝึกอบรม มีสภาพโดยรวมและทุกลักษณะงาน ไม่แตกต่างกัน

4. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพต่างกัน โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาในแต่ละลักษณะงานพบว่า ลักษณะงานที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 11 ปีขึ้นไป มีสภาพการพัฒนาอยู่ในระดับมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 1 - 5 ปี ลักษณะ งานที่ 2 การเขียนเอกสารหลักสูตร เกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 6 - 10 ปี และ 11 ปีขึ้นไป มีสภาพการพัฒนาอยู่ในระดับมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 1 - 5 ปี ลักษณะงานที่ 3 การจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการวางแผนการสอน ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 6 - 10 ปี และ 11 ปีขึ้นไป มีสภาพการพัฒนามากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปี

5. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของครูผู้สอนที่มีเจตคติต่างกันมีสภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาในแต่ละลักษณะงานพบว่า ครูผู้สอนที่มีเจตคติที่เห็นด้วยต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ มีสภาพการพัฒนามากกว่าครูผู้สอนที่มีเจตคติไม่เห็นด้วยทุกลักษณะงาน ยกเว้นลักษณะงานที่ 2 การเขียนเอกสารหลักสูตร เกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์

สำหรับปัญหาของครูผู้สอนส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดงบประมาณสนับสนุน ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และวิทยากรในท้องถิ่นไม่มีเวลาเพียงพอที่จะให้ความร่วมมือ ส่วนการให้ข้อเสนอแนะนั้น เห็นว่า ควรจัดให้มีการประชุม อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ให้งบประมาณสนับสนุน ให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และควรมีการสัมมนาและปรับปรุงแผนการสอนร่วมกัน

Thesis Title	State of Local Curriculum Development on Work-Oriented Experiences Area in Elementary Schools in Changwat Songkhla
Author	Miss Junjaroon Yodsri
Major Program	Elementary Education
Academic Year	1997

Abstract

This research was intended to study the state of local curriculum development on work-oriented experiences area of the primary school teachers in Changwat Songkhla. The samples of 218 Prathomsuksa-five work-oriented experiences teachers responded to the questionnaire constructed by the researcher. This questionnaire consisted of three parts : part 1 was the demographic data of the respondents; part 2 was a rating scale of the state of local curriculum development on work-oriented experiences area of the teachers; and part 3 was about the state of the problems and suggestions in local curriculum development concerning three types of jobs : the first type was the feasibility analysis, the second one was about curriculum writing on how to state objectives, to select and arrange the content, and the third one was about instructional planning and application. The data were analyzed by percentage, means, standard deviation, t-test, and F-test.

The findings were as follows:

1. The state of the development of local curriculum on work-oriented experiences area for Prathomsuksa five students of the teachers was generally

moderate. When types of jobs were considered, the first type or feasibility analysis was at the low level while others were moderate.

2. The state of this local curriculum development of the teachers in schools of different sizes was not different both in general and for each type of jobs.

3. There was no difference in the state of this local curriculum development of the trained teachers and that of the untrained teachers both generally and for individual type of jobs.

4. The state of this local curriculum development of the teachers, whose experiences in teaching work-oriented experiences area were different, was generally different at the level of significance of .05. When types of jobs were considered there were significant differences in some of them. As for the first type of jobs which was the feasibility analysis, the teachers with 11 years of experience or more were in the better state of development than those with 1-5 years. For the second type of jobs which was curriculum writing on how to state objectives, the teachers with 6-10 years of experience and 11 years and over were in better state than those with 1-5 years. As for the third type of jobs on instructional planning, the teachers with 6-10 years of experience and 11 years and over were in better state than those with 1-5 years of experience.

5. In general, the state of the development of local curriculum on work-oriented experiences area for Prathomsuksa five students of the teachers with different attitudes toward this curriculum development was significantly different at .01 level. Looking at each type of jobs, it was found that the

teachers with positive attitude to this curriculum development were better developed in all types, except the second on curriculum writing to state the objectives.

The problems for the majority of teachers were the lack of financial supports and knowledge about local curriculum development. Besides, local resource persons were not able to arrange the time to assist them. As for the suggestions, most respondents stated that there should be training in local curriculum development process, provision of financial supports, systematic line supervision, and seminars to improve instructional plans.