ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดสงขลา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามรายละเอียดของครูผู้สอน กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เกี่ยวกับสภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบ

ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน โปรดตอบคำถามทุกข้อตามสภาพที่เป็นจริงที่สุด ทั้งนี้เพื่อจะได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ที่สุด ทำให้ผลการวิจัยเชื่อถือได้ และมีประโยชน์มากที่สุด การวิจัยครั้งนี้ มิได้มุ่งศึกษาหรือเสนอผลการวิจัยสภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่งโดยเฉพาะ แต่เป็นการศึกษาและเสนอผลการวิจัยในภาพรวมของทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา

ข้อมูลทั้งหมดผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ และนำไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นางสาวจรรย์จรูญ ยอดศรี
นักศึกษาปริญญาโท สาขาการประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่กำหนดให้ตามความจริงที่ตรงกับสภาพของท่าน

1. โรงเรียนของท่านเป็นโรงเรียนขนาด
   [ ] แบบที่ 1 (มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน)
   [ ] แบบที่ 2 (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน)
   [ ] แบบที่ 3 (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301-600 คน)
   [ ] แบบที่ 4 (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 601-900 คน)
2. การผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
   [ ] เคยผ่านการฝึกอบรม
   [ ] ไม่เคยผ่านการฝึกอบรม
3. ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
   [ ] 1 - 5 ปี
   [ ] 6 - 10 ปี
   [ ] 11 ปีขึ้นไป
4. เจตคติที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
   [ ] เห็นด้วย
   [ ] ไม่เห็นด้วย

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เกี่ยวกับสภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะงาน ดังนี้

ลักษณะงานที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ลักษณะงานที่ 2 การเขียนเอกสารหลักสูตร

2.1 การกำหนดจุดประสงค์

2.2 การเลือกและการจัดเนื้อหา

ลักษณะงานที่ 3 การจัดการเรียนการสอน

3.1 การวางแผนการสอน

3.2 การนำแผนการสอนไปใช้

คำชี้แจง โปรดพิจารณาสภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในแต่ละลักษณะงานที่ท่านได้ปฏิบัติ ปฏิบัติมาก น้อยเพียงใด หรือไม่ได้ปฏิบัติ โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของท่านในแต่ละข้อตามความเป็นจริง และโปรดตอบทุกข้อ ดังนี้

ลักษณะงานที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และลักษณะงานที่ 2 การเขียนเอกสารหลักสูตร โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในข้อที่ตรงกับสภาพการปฏิบัติของท่านอย่างใดอย่างหนึ่ง คือ ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ และหากปฏิบัติ ท่านปฏิบัติระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของท่าน ระดับใด ระดับหนึ่ง เพียงระดับเดียว คือ

มากที่สุด	หมายถึง	สภาพการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ มีความสมบูรณ์ เที่ยงตรง และมีผลการปฏิบัติปรากฏให้เห็นอย่างเด่นชัด
มาก	หมายถึง	สภาพการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นระบบ แต่มีความสมบูรณ์ เที่ยงตรง และมีผลการปฏิบัติปรากฏให้เห็นอย่างเด่นชัด
ปานกลาง	หมายถึง	สภาพการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นระบบ แต่มีความสมบูรณ์ เที่ยงตรง และมีผลการปฏิบัติปรากฏให้เห็นไม่ชัดเจน
น้อย	หมายถึง	สภาพการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ แต่ไม่มีความสมบูรณ์ เที่ยงตรง และไม่มีผลการปฏิบัติปรากฏให้เห็น

น้อยที่สุด หมายถึง สภาพการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นระบบ ไม่มีความสมบูรณ์ เที่ยงตรง และไม่มีผลการปฏิบัติปรากฏให้เห็น

ลักษณะงานที่ 3 การจัดการเรียนการสอน โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในข้อที่ตรงกับสภาพการปฏิบัติของท่าน ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของท่านอย่างใดอย่างหนึ่ง คือ ปฏิบัติ ไม่ปฏิบัติ และหากปฏิบัติ ท่านปฏิบัติในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของท่าน ระดับใด ระดับหนึ่ง เพียงระดับเดียว คือ

มากที่สุด หมายถึง สภาพการปฏิบัติงานที่ปฏิบัติเป็นประจำหรือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และมีผลการปฏิบัติปรากฏให้เห็นอย่างเด่นชัด

มาก หมายถึง สภาพการปฏิบัติงานที่ปฏิบัติเป็นประจำหรือปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง แต่ผลการปฏิบัติไม่ปรากฏให้เห็นอย่างเด่นชัด

ปานกลาง หมายถึง สภาพการปฏิบัติงานที่ไม่ได้ปฏิบัติเป็นประจำ หรือไม่ได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง แต่มีผลการปฏิบัติปรากฏให้เห็นอย่างเด่นชัด

น้อย หมายถึง สภาพการปฏิบัติงานที่ไม่ได้ปฏิบัติเป็นประจำ หรือไม่ได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และผลการปฏิบัติไม่ปรากฏให้เห็นอย่างเด่นชัด

น้อยมาก หมายถึง สภาพการปฏิบัติงานที่ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง และไม่มีผลการปฏิบัติปรากฏให้เห็น

สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	การปฏิบัติ		ระดับการปฏิบัติ					ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
			5	4	3	2	1	
1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน								
1. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของประชากรในท้องถิ่น.....								( )
2. สำรวจรายได้ของประชากรในท้องถิ่น.....								( )
3. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น.....								( )
4. ศึกษาแนวโน้มการเพิ่ม/ลดของประชากรในท้องถิ่น.....								( )
5. สำรวจทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น.....								( )
6. สำรวจแหล่งวิทยากรในท้องถิ่น.....								( )
7. รวบรวมรายชื่อวิทยากรในท้องถิ่น.....								( )
8. เก็บรวบรวมข้อมูลตามความต้องการของท้องถิ่นโดย								
8.1 สังเกต.....								( )
8.2 ใช้แบบสอบถาม.....								( )
8.3 สัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง.....								( )
8.4 ศึกษาเอกสารที่หน่วยงานหรือผู้อื่นจัดทำไว้.....								( )

สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	การปฏิบัติ		ระดับการปฏิบัติ					ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
			5	4	3	2	1	
9. วิเคราะห์นโยบายการจัดการการศึกษาทุกระดับ.....								( )
10. วิเคราะห์ความพร้อมของโรงเรียนจาก								
10.1 งบประมาณ.....								( )
10.2 ความร่วมมือของชุมชน.....								( )
10.3 ความรู้ความสามารถของบุคลากรในโรงเรียน.....								( )
11. จัดทำข้อมูลพื้นฐานอย่างเป็นระบบ.....								( )
12. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมากำหนดเป็นจุดพัฒนาหลักสูตรร่วมกับท้องถิ่น.....								( )
2. การเขียนเอกสารหลักสูตร								
2.1 การกำหนดจุดประสงค์								
13. วิเคราะห์จุดประสงค์กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ.....								( )
14. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพใน ป.02.....								( )

สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	การปฏิบัติ		ระดับการปฏิบัติ					ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
			5	4	3	2	1	
15. กำหนดจุดประสงค์หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น.....								( )
16. กำหนดจุดประสงค์ครอบคลุมพฤติกรรมที่ต้องการจะพัฒนาผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ เจตคติ และการจัดการ (เน้นกระบวนการ).....								( )
17. กำหนดจุดประสงค์ทั่วไปของหลักสูตร.....								( )
18. กำหนดจุดประสงค์เฉพาะ.....								( )
2.2 การเลือกและการจัดเนื้อหา								
19. วิเคราะห์ขอบข่ายเนื้อหากลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ.....								( )
20. คัดเลือกเนื้อหาที่โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน.....								( )

สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	การปฏิบัติ		ระดับการปฏิบัติ					ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
			5	4	3	2	1	
21. คัดเลือกเนื้อหาที่สอดคล้องกับเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในท้องถิ่น.....								( )
22. จัดเนื้อหาให้มีความต่อเนื่องตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ตลอดทั้งหลักสูตร.....								( )
23. จัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก.....								( )
24. จัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน.....								( )
25. จัดทำคำอธิบายกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ในลักษณะเป็นหัวข้อหรือความคิดรวบยอด.....								( )
26. จัดทำโครงสร้างของเนื้อหากลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ.....								( )

สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	การปฏิบัติ		ระดับการปฏิบัติ					ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
			5	4	3	2	1	
3. การจัดการเรียนการสอน								
3.1 การวางแผนการสอน								
27. วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้จากหลักสูตรเพื่อวางแผนการสอน.....								( )
28. ทำกำหนดการสอนเตรียมไว้เป็นรายภาค/รายปี.....								( )
29. เตรียมแผนการสอนให้สอดคล้องกับกำหนดการสอนล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์ก่อนสอน.....								( )
30. กำหนดจุดประสงค์ปลายทางในแต่ละแผนการสอนชัดเจน.....								( )
31. เตรียมเนื้อหาให้ตรงกับจุดประสงค์.....								( )
32. จัดลำดับเนื้อหาตามขั้นตอนการเรียนรู้.....								( )
33. แบ่งเนื้อหาให้เหมาะสมกับคาบเวลาเรียน.....								( )
34. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในแผนการสอนที่จะสอน.....								( )

สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	การปฏิบัติ		ระดับการปฏิบัติ					ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
			5	4	3	2	1	
35. กำหนดกิจกรรมโดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง.....								( )
36. ส่งเสริมกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม.....								( )
37. เตรียมกิจกรรมให้สัมพันธ์กับกลุ่มประสบการณ์อื่น.....								( )
38. เตรียมสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน.....								( )
39. กำหนดวิธีวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์.....								( )
40. กำหนดเครื่องมือวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์.....								( )
41. กำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หลาย ๆ วิธี.....								( )
3.2 การนำแผนการสอนไปใช้								
42. เสนอแผนการสอนให้ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายรับทราบและให้ความเห็นชอบก่อนนำไปสอน.....								( )

สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	การปฏิบัติ		ระดับการปฏิบัติ					ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
			5	4	3	2	1	
43. ทำความเข้าใจกับแผนการสอนที่เขียนไว้ก่อนนำไปสอน.....								( )
44. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ และวิธีการประเมินผลการเรียนการสอนให้นักเรียนรู้ล่วงหน้าก่อนทำการสอน.....								( )
45. ใช้แผนการสอนเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน.....								( )
46. สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างครูและนักเรียน.....								( )
47. เน้นกระบวนการทำงานเท่า ๆ กับผลงาน.....								( )
48. สอนให้เกิดค่านิยมและเจตคติต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต.....								( )
49. สอนทันตามเวลาที่กำหนดไว้.....								( )
50. บันทึกผลหลังสอน.....								( )
51. ประเมินผลการสอน.....								( )

สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	การปฏิบัติ		ระดับการปฏิบัติ					ช่องนี้สำหรับผู้วิจัย
	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
			5	4	3	2	1	
52. นำผลการประเมินนักเรียนแต่ละครั้งมาปรับปรุงการเรียนการสอน.....								( )
53. สอนซ่อมเสริมตามข้อบกพร่องให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียน.....								( )

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

คำชี้แจง โปรดรวบรวมปัญหาและให้ข้อเสนอแนะสภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามความจำเป็นและมีประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตร

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน.....

.....

.....

.....

2. การเขียนเอกสารหลักสูตร

2.1 การกำหนดจุดประสงค์.....

.....

.....

2.2 การเลือกและการจัดเนื้อหา.....

.....

.....

3. การจัดการเรียนการสอน

3.1 การวางแผนการสอน.....

.....

.....

3.2 การนำแผนการสอนไปใช้.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ครั้งที่ 1

1. นางกัญญา พันธรัตน์ อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านนา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา
2. นางศิริพร คงทอง อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านปากช่อง สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา
3. นางอมรทิพย์ พัฒนกุล อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านตลิ่งชัน สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา

ครั้งที่ 2

1. นางเสาวนีย์ ประทีปทอง ศึกษานิเทศก์ 8 กรมสามัญศึกษา ประจำเขตการศึกษา 3
2. นางอุบล ชมประสพ ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา
3. นายจรัล สุขเกษม ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอระโนด จังหวัดสงขลา