

ส่วนใหญ่ส่วนต่อสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน ด้านบริการติดตามและประเมินผล ส่วนใหญ่ใช้วิธีการสัมภาษณ์

2. ปัญหาการปฏิบัติงานแนะแนวของครูแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการดำเนินงานแนะแนว ด้านบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ด้านบริการสนเทศ และด้านบริการให้คำปรึกษามีปัญหาอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านบริการจัดวางตัวบุคคล และด้านบริการติดตามและประเมินผลนั้น มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

3. สาเหตุของปัญหาการปฏิบัติงานแนะแนวของครูแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการดำเนินงานแนะแนว ประเด็นที่เกี่ยวกับเอกสารและอุปกรณ์ที่จำเป็น ต้องใช้ในการให้บริการแนะแนวมีระดับปัญหาสูงสุด โดยมีสาเหตุมาจากขาดงบประมาณในการจัดซื้อ ด้านบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ประเด็นที่เกี่ยวกับเครื่องมือในการสอบวัดระดับปัญหาสูงสุด โดยมีสาเหตุมาจากขาดงบประมาณในการจัดซื้อ จัดทำ ด้านบริการสนเทศ ประเด็นที่เกี่ยวกับการเสนอข้อสนเทศแก่นักเรียนมีระดับปัญหาสูงสุด โดยมีสาเหตุมาจากขาดงบประมาณ ด้านบริการให้คำปรึกษา ประเด็นที่เกี่ยวกับห้องให้คำปรึกษามีปัญหาสูงสุด โดยมีสาเหตุมาจากขาดห้องแนะแนว ด้านบริการจัดวางตัวบุคคล ประเด็นการจัดหางานให้นักเรียนทำในช่วงเวลาว่างมีปัญหาระดับสูงที่สุด โดยมีสาเหตุมาจากนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ด้านบริการติดตามและประเมินผล ประเด็นการจัดทำรายการประเมินผลการจัดบริการแนะแนวในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีระดับปัญหาสูงสุด โดยมีสาเหตุมาจากขาดวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำ

Thesis Title	The State and Problems of Guidance Service Programs in Schools Under the Office of Songkhla Provincial Primary Education
Author	Miss Kayoon Shotsiri
Major Program	Elementary Education
Academic Year	1995

ABSTRACT

This research is intended (1) to study the state of guidance service anagement and operation in primary schools, (2) to investigate problems pertaining to such management and operation, and (3) to identify causes of such problems.

The subjects of this study are 220 guidance teachers in primary schools under the Office of Songkhla Provincial Primary Education. The instrument used is a questionnaire, the reliability of which is 0.94. Percentage, arithmetic mean, and standard deviation are used in data analysis.

The research findings are as follows:

1. With respect to guidance service management, most teachers have determined their guidance service projects for the whole academic year. Their administrators have also supplied them with documents on guidance service management as well as encouraged the students to get access to the service at the student assembly. However, no home-room activities for Prathomsuksa I-VI have been organized. With respect to educational service and individual inventory service, most teachers have filed student health records. With respect to information service, most teachers provide information on further education, and with respect to counseling, most of them offer counseling on further education. With respect to placement service, most teachers carry remedial teachings, and with respect to follow-up and evaluation, most of them recourse to interviews.

2. In the areas of guidance service management, educational service and individual inventory service, information service, and counseling, the problems are at a high level. However, in the areas of placement service, and follow-up and evaluation, the problems are at a moderate level.

3. With respect to management, the most serious problems stem from the schools' lack of budget to supply documents and facilities necessary for guidance service rendering. With respect to educational service and individual inventory service, the most serious problems result from the schools' lack of budget to supply measurement instruments. With respect to information service, lack of budget also causes serious problems in imparting information to the students. With respect to counseling, the most serious problems come from lack of rooms for guidance and private counseling. With respect to placement service, assignment of part-time jobs to the students presents the most serious problems since the students see no value in spending their free time wisely. With respect to follow-up and evaluation, previous academic years' evaluation of guidance service causes the most serious problems due to the schools' lack of materials and appropriate equipment.