

บทที่ 5

การอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลของวิธีสอนแบบบูรณาการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ สมมติฐาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีดำเนินการทดลอง การวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการวิจัย ซึ่งนำมากล่าวโดยสรุปดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อศึกษาผลของวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. วัตถุประสงค์เฉพาะ

2.1 เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังได้รับวิธีสอนแบบบูรณาการ

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังได้รับการสอนแบบปกติ

2.3 เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับวิธีสอนแบบบูรณาการกับวิธีสอนแบบปกติ

2.4 เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับวิธีสอนแบบบูรณาการกับวิธีสอนแบบปกติ

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับวิธีสอนแบบบูรณาการมีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับวิธีสอนแบบปกติมีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับวิธีสอนแบบบูรณาการมีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับวิธีสอนแบบปกติ
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับวิธีสอนแบบบูรณาการมีเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับวิธีสอนแบบปกติ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีศึกษา 2545 โรงเรียนบ้านหาดไคร้เต่า สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางแก้ว จังหวัดพัทลุง จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 30 คน กลุ่มควบคุมจำนวน 30 คน

2. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง(Experimental Research) แบบแผนการทดลองมีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแบบสุ่ม มีการสอบครั้งแรกกับครั้งหลัง (Randomized control group pretest posttest design)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการสอน

1.1 แผนการสอนกลุ่มทดลองเป็นแผนการสอนแบบบูรณาการ จำนวน 12 แผน

1.2 แผนการสอนกลุ่มควบคุมเป็นแผนการสอนแบบปกติตามแนวการสอนในคู่มือครู การสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 แผน

2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือกชนิดเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยาก ตั้งแต่ .21 - .38 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 - .36 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .76

3. แบบวัดเจตคติต่อการอ่าน จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 2.05 - 10.54 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .81

วิธีดำเนินการทดลอง

1. การเตรียมการทดลอง

1.1 เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ซึ่งประกอบด้วยแผนการสอน แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน และแบบวัดเจตคติต่อการอ่าน

1.2 เตรียมนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเข้ารับการทดลองจำนวน 60 คน

1.3 จัดแบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 2 กลุ่ม โดยวิธีสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีจับสลากและสุ่มโดยวิธีจับสลากอีกครั้งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 30 คน

1.4 เตรียมห้องสำหรับใช้ในการทดลอง

1.5 ทำการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านกับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม

2. การทดลอง

2.1 กลุ่มทดลองได้รับการสอนแบบบูรณาการ ใช้เวลาในการทดลอง 12 วัน วันละ 1 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง

2.2 กลุ่มควบคุมได้รับการสอนแบบปกติ ใช้เวลาในการทดลอง 12 วัน วันละ 1 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง

2.3 เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ให้นักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทั้ง 2 กลุ่มทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน ชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน เป็นคะแนนหลังเรียน และทำแบบวัดเจตคติต่อการอ่าน

2.1 นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาทำการวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังได้รับวิธีสอนแบบบูรณาการ โดยใช้การทดสอบค่าที(t-test) แบบไม่เป็นอิสระจากกัน

2. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังได้รับวิธีสอนแบบปกติ โดยใช้การทดสอบค่าที(t-test) แบบไม่เป็นอิสระจากกัน

3. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับวิธีสอนแบบบูรณาการกับวิธีสอนแบบปกติ โดยใช้การทดสอบค่าที(t-test) แบบเป็นอิสระจากกัน

4. เปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับวิธีสอนแบบบูรณาการกับวิธีสอนแบบปกติ โดยใช้การทดสอบค่าที(t-test) แบบไม่เป็นอิสระจากกัน

ผลการวิจัย

1. ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
3. ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการสูงกว่าวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
4. เจตคติการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการสูงกว่าวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

การอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการสอนแบบบูรณาการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้บรรลุผลดังกล่าวผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานเพื่อการทดสอบดังจะได้เสนอการอภิปรายผลจากการทดลองตามสมมติฐานดังต่อไปนี้

1. สมมติฐานข้อที่ 1 กล่าวว่า “นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการมีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน” ในการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบไม่เป็นอิสระจากกัน พบว่าความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสามารถช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นที ศิริมิตร (2529 : 62-63) ได้ศึกษาความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการสอนแบบบูรณาการ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดของทั้งสองกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดก่อนและหลังการทดลองสอนทั้งสองกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รัตนา นการันต์ (2531) ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา โดยการสอน

แบบบูรณาการกับการสอนตามคู่มือ แนวการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ความมีวินัยในตนเองระหว่าง นักเรียนกลุ่มควบคุมกับ นักเรียนกลุ่มทดลองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนความมีวินัยในตนเองของนักเรียน หลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การที่ผลปรากฏออกมาว่า ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับวิธีสอนแบบบูรณาการสูงกว่าก่อนเรียน อาจเป็นผลสืบเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนแบบบูรณาการทำให้นักเรียน ได้เรียนรู้สิ่งที่สนใจ และมีความหมายกับนักเรียน ตลอดจน สามารถนำสิ่งที่เรียนไปเชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ภายใต้กิจกรรมการเรียนที่ หลากหลายที่สอดคล้องกับความต้องการและพัฒนาการของนักเรียนทำให้นักเรียนกล้าคิดกล้า แสดงออก ซึ่งสอดคล้องกับ ทศ สัตยธรรม (2532 : 168) ได้กล่าวว่า บูรณาการ คือ กระบวนการที่ ทำให้นักคนมี ชีวิตที่สมบูรณ์ ในทุกๆ ด้าน เป็นลักษณะของการสอนที่ช่วยให้บุคคลเป็นผู้รอบรู้ สามารถคิดได้อย่างกว้างขวางในหลายด้าน และนำความรู้ที่ได้รับ ไปแก้ไขปัญหา ความทุกข์ยากให้ น้อยลงหรือหมดไป

2. สมมติฐานข้อที่ 2 กล่าวว่า “นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบปกติมี ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน” ในการทดสอบความแตกต่างของ คะแนนความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังที่ได้รับการสอน แบบปกติโดยใช้การทดสอบค่าที(t-test) แบบ ไม่เป็นอิสระจากกัน พบว่าความเข้าใจในการอ่านของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้แสดงว่าการจัดการเรียนการสอน แบบปกติช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เพราะการที่ครูได้สอน ตามลำดับขั้นตอนในการอ่าน ซึ่งครูจะเน้นการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ โครงสร้างภาษา โครงสร้างของเรื่อง สามารถจับประเด็นสำคัญ จัดลำดับเรื่อง หารายละเอียดของเรื่อง หาเหตุผลและสรุปความจากเรื่องที่อ่าน ได้ โดยเรียนตามลำดับขั้นตอนเริ่ม ตั้งแต่ กิจกรรมเตรียมการอ่าน การอ่านในใจและกิจกรรมหลังการอ่าน ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ ในสิ่งที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น

3. สมมติฐานข้อที่ 3 กล่าวว่า “นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับวิธีสอนแบบบูรณาการมี ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับวิธีสอนแบบปกติ” การทดสอบความ แตกต่างของคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอน

แบบบูรณาการกับวิธีสอนแบบปกติ โดยการใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบเป็นอิสระจากกัน พบว่าความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการ สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จูรีรัตน์ แผลงสร (2523 : 59-61) วิจัยเรื่องการศึกษาออกแบบหน่วย การสอนแบบบูรณาการเรื่อง “บ้านแสนรัก” เพื่อการสอนเป็นคณะในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ครูและนักเรียน มีความคิดเห็นว่าการออกแบบหน่วย การสอนแบบบูรณาการด้านเนื้อหา มีความเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน ทำให้สะดวกต่อการจัดสื่อการเรียนการสอน นอกจากนี้นักเรียนยัง สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี และนักเรียนยังสามารถทำคะแนน เฉลี่ยได้ถึง 85.41 % และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จันทร์จรัส ดัชนีสุทธิ (2528 : 76-79) ทำ การวิจัยเรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาสังคมศึกษา โดยใช้เทคนิคการสอนแบบบูรณาการและการสอนตามคู่มือครู ผลการสอบ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาโดยเทคนิคการสอนบูรณาการและการสอนตามคู่มือ ครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคิดสร้างสรรค์ทั้งในด้านความคล่อง ในการคิด ความคิดยืดหยุ่นและความคิดริเริ่มของทั้งสองกลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ.05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชูติศักดิ์ ศรีอำไพ (2529 : 56-58) วิจัยเรื่องการ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้หน่วยบูรณาการทางการสอน กับการสอนตามคู่มือครูการสอนสังคมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนวิชาสังคมสูง มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงกว่าระดับปานกลางและต่ำ ส่วนความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียน กลุ่มทดลอง ทั้งช่วง 1,2 และ 3 สัปดาห์หลังการทดลองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ความ คงทนในการเรียนรู้ระหว่างการสอน 2 วิธี หลังการสอน 1,2 และ 3 สัปดาห์ แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, .01 และ.01 ตามลำดับ

การที่ผลปรากฏออกมาว่าความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับ วิธีสอนแบบบูรณาการสูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ อาจเป็นผลเนื่องมาจาก

3.1 วิธีสอนแบบบูรณาการเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีการเชื่อมโยงและผสาน เนื้อหาทางวิชาการที่เกี่ยวข้องเข้าด้วยกัน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ และฝึกทักษะต่างๆ ทำให้ได้รับความรู้ในลักษณะองค์รวม ซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง เนื่องจากการเรียนรู้ที่ใกล้ชิดและ สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน (กรมวิชาการ, 2544 : 2)

3.2 วิธีสอนแบบบูรณาการเป็นวิธีสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการต่างๆ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น กระบวนการคิด การแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหา ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียน

3.3 วิธีสอนแบบบูรณาการเป็นวิธีสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจในกิจกรรมการเรียน เพราะมีกิจกรรมหลากหลายให้ปฏิบัติและแสดงออก เช่น การอภิปราย แสดงความคิดเห็น บทบาทสมมุติ การสาธิตฝึกปฏิบัติจริง เกม การแข่งขันตอบปัญหา การร้องเพลงและทำท่าประกอบ การแต่งคำขวัญ การวาดรูป เป็นต้น

3.4 วิธีสอนแบบบูรณาการ มีการสรุปเนื้อหาที่เรียน ร่วมกันระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน ในลักษณะของแผนภาพความคิด(mind mapping) ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและชัดเจนมากยิ่งขึ้น

4. สมมติฐานข้อที่ 4 กล่าวว่า “นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับวิธีสอนแบบบูรณาการมีเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับวิธีสอนแบบปกติ” ในการเปรียบเทียบ เจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการกับวิธีสอนแบบปกติ โดยการใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบเป็นอิสระจากกัน พบว่าเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการสูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิษณุ เดชใจ (2540 : 85) ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษา โดยการสอนแบบบูรณาการที่นำเทคนิคการสอนแบบยั่งยืน ผลการวิจัยพบว่า ความรับผิดชอบต่อตนเอง และความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .01 คือ นักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบบูรณาการที่ใช้เทคนิคการพัฒนาอย่างยั่งยืนกับนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนตามคู่มือการสอนของหน่วยศึกษานิเทศน์ กรมสามัญศึกษา มีเจตคติต่อสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การที่ผลปรากฏดังนี้ อาจพิจารณาได้ว่าเป็นผลสืบเนื่องจากเหตุผลดังต่อไปนี้

4.1 วิธีสอนแบบบูรณาการเป็นการนำข่าวสารที่อยู่ในความสนใจและใกล้ตัวผู้เรียนนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายใต้กิจกรรมที่สร้างความสนใจทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมีใจจดจ่อในการเรียนและการอ่าน รวมถึงการคิดวิเคราะห์ และการสรุปเนื้อหาที่อ่านได้อย่างสนุกสนาน

4.2 วิธีสอนแบบบูรณาการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม ภายใต้บรรยากาศที่เป็นมิตรระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน

มีการยอมรับซึ่งกันและกัน นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและแสดงออกได้อย่างอิสระ และทำ
 เกี่ยวกัน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวเป็นการสนับสนุนว่าวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ทำให้
 ให้นักเรียนเข้าใจในการอ่านสูงขึ้นและมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านจึงควรนำไปใช้ในการจัดการเรียนการ
 สอนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่าความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการสูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ

ดังนั้นวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการจึงเป็นวิธีที่ควรสนับสนุนให้แพร่หลายในโรงเรียน ผู้วิจัย
 จึงขอเสนอแนะแนวทางในการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

1.1 วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายขณะนั้น
 ครูผู้สอนควรยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกิจกรรมและการอภิปรายผลเพื่อ
 หาคำตอบของนักเรียน ซึ่งจะทำให้ความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านสูงขึ้น

1.2 ครูผู้สอนที่สอนด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนให้มีได้
 ส่วนในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด โดยอาจจะเริ่มตั้งแต่การเลือกเรื่องหรือหัวข้อใน
 การเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกได้ตามความสนใจและความถนัด รวมถึงการแสดงความคิดเห็น
 ในกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากนี้ ครูควรสนับสนุนให้นักเรียน ได้ทำโครงการหากนักเรียน
 สนใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งเป็นพิเศษ

1.3 วิธีสอนแบบบูรณาการครูควรส่งเสริมให้นักเรียน ได้ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มเพื่อ
 ฝึกฝนให้มีทักษะกระบวนการกลุ่ม เพราะทักษะกระบวนการกลุ่มสามารถนำไปใช้ได้เมื่อนักเรียน
 เข้าสู่สังคมในอนาคต ครูผู้สอนจะเป็นผู้คอยแนะให้นักเรียนในกลุ่มทุกคนร่วมกันสร้างบรรยากาศ
 ในชั้นเรียนที่เป็นมิตรต่อกันมีการยอมรับซึ่งกันและกัน ได้มีโอกาสแสดงความสามารถและความ
 คิดเห็นอย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกและเป็นนิสัยติดตัวแม้จบ
 การศึกษาไปแล้วก็สามารถนำไปใช้เมื่อนักเรียนอยู่ในสังคมต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาผลของวิธีสอนแบบบูรณาการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่าน กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ เช่น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โดยเลือกเนื้อหาให้เหมาะกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน

2.2 ควรศึกษาผลของวิธีสอนแบบบูรณาการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่าน อย่างต่อเนื่องกันทั้ง 1 ภาคเรียน ซึ่งจะช่วยให้มองเห็นพัฒนาการด้านความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนชัดเจนยิ่งขึ้น

2.3 ควรมีการศึกษาผลการเรียนแบบบูรณาการที่มีผลต่อพฤติกรรมหรือลักษณะพึงประสงค์ด้านอื่นๆ เช่น ความสนใจในการเรียนรู้ ความร่วมมือในการเรียนรู้ ความรับผิดชอบ เป็นต้น