



ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ลักษณะของครูที่เฝ้าต่อการพัฒนาชนบทตามแนวความคิดเห็นของคณะกรรมการสภาตำบล ในเขตรับผิดชอบของวิทยาลัยครูยะลา อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ทั้ง 10 ด้าน เรียงลำดับตามค่าคะแนนเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ( $X = 4.49$ ) ด้านความซื่อสัตย์ (X = 4.48) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X = 4.41) ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง (X = 4.35) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา (X = 4.31) ด้านความเป็นผู้นำ (X = 4.29) ด้านการบำรุงรักษาสุขภาพอนามัย (X = 4.26) ด้านการยอมรับนวัตกรรม (X = 4.23) ด้านความรู้ (X = 4.22) และด้านความคิดริเริ่ม (X = 4.16)

2. ความคิดเห็นของคณะกรรมการสภาตำบล ที่มีต่อลักษณะของครูที่เฝ้าต่อการพัฒนาชนบท ทั้ง 10 ด้าน จำแนกตามอายุระหว่างที่เป็นวัยหนุ่มสาว (18-35 ปี) กับวัยกลางคนและวัยผู้ใหญ่ (36-60 ปี) พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในแต่ละด้านทั้ง 10 ด้าน ( $P < 0.05$ )

3. ความคิดเห็นของคณะกรรมการสภาตำบล ที่มีต่อลักษณะของครูที่เฝ้าต่อการพัฒนาชนบททั้ง 10 ด้าน จำแนกตามระยะเวลาที่ทำงานในสภาตำบลที่ต่างกัน ( $P < 0.05$ ) พบว่าคณะกรรมการสภาตำบล ที่มีระยะเวลาทำงานในสภาตำบล 3-5 ปี มีความคิดเห็นเห็นด้วยมากกว่าคณะกรรมการสภาตำบล ที่มีระยะเวลาทำงานในสภาตำบลน้อยกว่า 2 ปี ในด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ( $P = 0.0116$ ) และด้านการบำรุงรักษาสุขภาพอนามัย ( $P = 0.0051$ ) และมีความคิดเห็นเห็นด้วยมากกว่าคณะกรรมการสภาตำบล ที่มีระยะเวลาทำงานในสภาตำบลมากกว่า 5 ปี ในด้านความรู้ ( $P = 0.0126$ ) ด้านความคิดริเริ่ม ( $P = 0.0448$ ) และด้านมนุษยสัมพันธ์ ( $P = 0.0023$ ) ส่วนลักษณะด้านอื่น ๆ ได้แก่ ด้านความเป็นผู้นำ ( $P = 0.4242$ ) ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ( $P = 0.1758$ ) ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ( $P = 0.9634$ ) ด้านการยอมรับนวัตกรรม ( $P = 0.8074$ ) และด้านความซื่อสัตย์ ( $P = 0.6940$ ) พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

4. ความคิดเห็นของคณะกรรมการสภาตำบล ที่มีต่อลักษณะของครูที่เลื่อนการพัฒนาระดับชั้นทั้ง 10 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษาที่ต่างกัน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในแต่ละด้านทั้ง 10 ด้าน ( $P < 0.05$ ) ได้แก่ ด้านความรู้ ( $P = 0.6477$ ) ด้านความเป็นผู้นำ ( $P = 0.6091$ ) ด้านความคิดริเริ่ม ( $P = 0.6341$ ) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ( $P = 0.3256$ ) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ( $P = 0.1124$ ) ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ( $P = 0.0695$ ) ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ( $P = 0.3981$ ) ด้านการยอมรับนวัตกรรม ( $P = 0.2381$ ) ด้านความขยันอดทน ( $P = 0.9357$ ) และด้านการบำรุงรักษาสุขภาพอนามัย ( $P = 0.6715$ )

Thesis Title :                   Teacher Characteristics Pertinent to Rural  
  Development as Perceived by the Tambon Councils  
  in Yala Teachers College's Area of Teacher  
  Training Responsibility

Author :                           Mr. Somsak Harnnarongchai

Major Program :                 Community Development Education

Academic Year :                 1990

#### ABSTRACT

The purposes of this research were twofolds : (1) to investigate 10 aspects of the teacher characteristics pertinent to rural development as perceived by the Tambon Councils in Yala Teachers College's area of responsibility : knowledgeability, leadership, creativity, ability in problem-solving, human relationship, self-confidence, honesty, acceptance of innovations, perseverance, and health care; (2) to compare the respondents' perceptions of all 10 aspects of the teacher characteristics pertinent to rural development as perceived by the Tambon Councils in the area under study. Independent variables were the subject age group, length of working experience, and level of education. The subjects were 447 Tambon Council chairmen, Council secretaries and community development officers in the provinces of Yala, Pattani, and Narathiwat. The instrument for data collection was a home-made, Likert-scale questionnaire concerning perceptions of the teacher characteristics under study plus open-ended questions for respondents' comments regarding their perceptions.

The data obtained were analyzed by means of the Statistical Package for the Social Science (SPSS) for statistical values of percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test. And then, the Scheffe' statistical procedure was employed for post hoc multiple comparisons of the variables.

The major findings of the study were as follows :

1. Perceptions of the teacher characteristics among the Tambon Council members were at a high level, being from most to least, in these ten aspects : honesty (X = 4.49), perseverance (X = 4.48), human relationship (X = 4.41), self-confidence (X = 4.35), ability in problem-solving (X = 4.31), leadership (X = 4.29), health care (X = 4.26), acceptance of innovations (X = 4.23), knowledgeability (X = 4.22), and creativity (X = 4.16) respectively.
2. There was no statistical difference ( $P < 0.05$ ) between the age groups (i.e., 18-35 yrs, and 36-60 yrs) of the subjects and the perceptions in all ten aspects of the teacher characteristics pertinent to rural development.
3. There was a statistical significance ( $P < 0.05$ ) between the subjects length of working experience and the perception of the teacher characteristics pertinent to rural development. It was found that the subjects with 3-5 year working experience had agreed more on the teacher characteristics pertinent to rural development than those with 2-year working experience in these two aspects : ability in problem-solving ( $P = 0.0116$ ) and health care ( $P = 0.0051$ ). Moreover, the subjects with 3-5 year working experience had agreed more on the

teacher characteristics pertinent to rural development than those with over 5-year working experience in these three aspects : knowledgeability ( $P = 0.0126$ ), creativity ( $P = 0.0448$ ), and human relationship ( $P = 0.0023$ ). However, there was no difference of statistical significance ( $P > 0.05$ ) between the subjects' length of working experience and the following aspects of perceptions : leadership ( $P = 0.4242$ ), self-confidence ( $P = 0.1758$ ), honesty ( $P = 0.9634$ ), acceptance of innovations ( $P = 0.8074$ ), and perseverance ( $P = 0.694$ ).

4. There was no difference of statistical significance ( $P > 0.05$ ) between the subjects' level of education and all ten aspects of perceptions of the teacher characteristics pertinent to rural development : knowledgeability ( $P = 0.6477$ ), leadership ( $P = 0.6091$ ), creativity ( $P = 0.6341$ ), ability in problem-solving ( $P = 0.3256$ ), human relationship ( $P = 0.1124$ ), self-confidence ( $P = 0.0695$ ), honesty ( $P = 0.3981$ ), acceptance of innovations ( $P = 0.2381$ ), perseverance ( $P = 0.9357$ ), and health care ( $P = 0.6715$ ).