

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง สภาพการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ของครูประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยและผลการวิเคราะห์
ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกและเกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและ
แปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อในการเสนอ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

| | |
|-----------|--|
| n | แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{X} | แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน |
| S | แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| t | แทน ค่าสถิติในการแจกแจงแบบที (t-Distribution) |
| t-Prob | แทน ความน่าจะเป็นในการเปรียบเทียบ t ที่คำนวณได้กับ t ในตาราง เพื่อสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลว่ามีความแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ |
| df | แทน ค่าชั้นแห่งความเป็นอิสระ |
| SS | แทน ค่าผลบวกทั้งหมดของคะแนนกำลังสอง |
| MS | แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง |
| F | แทน ค่าสถิติในการแจกแจงแบบเอฟ (F-Distribution) |
| F-Prob | แทน ความน่าจะเป็นในการเปรียบเทียบ F ที่คำนวณได้กับ F ในตาราง เพื่อสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลว่ามีความแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ |

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยตามผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเสนอผลตามลำดับเป็น 4 ตอน ดังนี้

1. ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพด้านต่าง ๆ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเหตุผลในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน
2. ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตรายด้านและจำแนกเป็นรายข้อในแต่ละด้าน และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามเหตุผลในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน โดยแบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้
 - 2.1 การศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
 - 2.2 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น
 - 2.3 การเลือกใช้ลักษณะการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
 - 2.4 การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น
 - 2.5 การประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขการใช้หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
3. ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูประถมศึกษา เสนอผลการเปรียบเทียบตามตัวแปรเหตุผลในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน
4. ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะของครูประถมศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามให้ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2539 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 266 ชุด ได้รับคืน 251 ชุด คิดเป็นร้อยละ 94.36

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทางด้านต่าง ๆ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปรเหตุผลในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน ดังรายละเอียดในตาราง 4 - 6

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเหตุผลในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

| เหตุผลในการสอน | จำนวนครู (n=251) | ร้อยละ |
|-------------------|------------------|--------|
| สนใจและสมัครใจสอน | 141 | 56.2 |
| โรงเรียนจัดให้สอน | 110 | 43.8 |
| รวม | 251 | 100.0 |

ตาราง 4 ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สนใจและสมัครใจสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ร้อยละ 56.2 โรงเรียนจัดให้สอน ร้อยละ 43.8

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

| ประสบการณ์ในการสอน | จำนวนครู (n=251) | ร้อยละ |
|------------------------|------------------|--------|
| น้อยกว่า 5 ปี | 86 | 34.3 |
| ตั้งแต่ 5 ปี ถึง 10 ปี | 88 | 35.1 |
| มากกว่า 10 ปี | 77 | 30.7 |
| รวม | 251 | 100.0 |

ตาราง 5 ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต น้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 34.3 มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปี ถึง 10 ปี ร้อยละ 35.1 และมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ร้อยละ 30.7

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน

| ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน | จำนวนครู (n=251) | ร้อยละ |
|------------------------------|------------------|--------|
| เล็ก | 64 | 25.5 |
| กลาง | 112 | 44.6 |
| ใหญ่ | 75 | 29.9 |
| รวม | 251 | 100.0 |

ตาราง 6 ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 25.5 ขนาดกลาง ร้อยละ 44.6 และขนาดใหญ่ ร้อยละ 29.9

2. ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริม-
 ประสพการณ์ชีวิตรายด้านและจำแนกเป็นรายข้อในแต่ละด้าน และผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนก
 ตามตัวแปร

2.1 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์
 ชีวิตรายด้าน

เมื่อวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์
 ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูประถมศึกษา ด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ
 หลักสูตรแกนกลางและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพ
 ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ด้านการเลือกใช้ลักษณะการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่ม
 สร้างเสริมประสพการณ์ชีวิต ด้านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์ชีวิตให้
 สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และด้านการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขการใช้หลักสูตร
 ท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์ชีวิต ได้ผลปรากฏในตาราง 7

ตาราง 7 ระดับการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์ชีวิต ระดับ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกเป็นรายด้าน

| การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์ชีวิต | \bar{X} | S | ระดับการปฏิบัติ |
|--|-----------|-----|-----------------|
| ด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางและการ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | 3.86 | .57 | มาก |
| ด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความ ต้องการของท้องถิ่น | 3.48 | .65 | ปานกลาง |
| ด้านการเลือกใช้ลักษณะการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่ม สร้างเสริมประสพการณ์ชีวิต | 2.77 | .83 | ปานกลาง |
| ด้านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริม- ประสพการณ์ชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น | 3.54 | .68 | มาก |
| ด้านการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขการใช้หลักสูตร ท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์ชีวิต | 3.22 | .83 | ปานกลาง |
| รวม | 3.43 | .59 | ปานกลาง |

ตาราง 7 ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมีระดับการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน โดยด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.86$) รองลงมาคือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.54$) ส่วนด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ด้านการเลือกใช้ลักษณะการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และด้านการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขการใช้หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูผู้สอนมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านการศึกษาเลือกใช้ลักษณะการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.77$) และโดยภาพรวมครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$)

2.2 ผลการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูประถมศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อในแต่ละด้าน ได้ผลปรากฏในตาราง 8 - 12

2.2.1 ด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ได้ผลปรากฏในตาราง 8

ตาราง 8 ระดับการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูประถมศึกษา ด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

| การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | ระดับการปฏิบัติ | | |
|--|-----------------|-----|----------|
| | \bar{X} | S | ความหมาย |
| ด้านการศึกษาหาความรู้ | | | |
| 1. ศึกษาหลักการของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) | 3.92 | .70 | มาก |
| 2. ศึกษาจุดหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) | 3.98 | .67 | มาก |
| 3. ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) | 3.96 | .66 | มาก |
| 4. ศึกษาแนวดำเนินการของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) | 3.95 | .69 | มาก |
| 5. ศึกษาจุดเน้นของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) | 3.96 | .74 | มาก |
| 6. ศึกษาจุดประสงค์ของหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | 4.17 | .67 | มาก |
| 7. ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | 4.08 | .66 | มาก |
| 8. ศึกษาคำอธิบายหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | 4.06 | .68 | มาก |
| 9. ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | 4.03 | .72 | มาก |
| 10. ศึกษาวิธีการประเมินผลการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | 4.00 | .68 | มาก |
| 11. ศึกษาความหมายของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | 3.52 | .82 | มาก |
| 12. ศึกษาความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | 3.54 | .86 | มาก |

ตาราง 8 (ต่อ)

| การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | ระดับการปฏิบัติ | | | |
|--|-----------------------|-----------|-----|----------|
| | ด้านการศึกษาหาความรู้ | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 13. ศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | | 3.49 | .88 | ปานกลาง |
| 14. ศึกษาขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | | 3.44 | .88 | ปานกลาง |

ตาราง 8 ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการปฏิบัติด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยการปฏิบัติส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น การศึกษาแนวทางการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.49$) และ ศึกษาขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.44$) อยู่ในระดับปานกลาง

2.2.2 ด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ได้ผลปรากฏในตาราง 9

ตาราง 9 ระดับการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูประถมศึกษา ด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น จำแนกเป็นรายชื่อ

| การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | ระดับการปฏิบัติ | | | |
|--|----------------------------|-----------|-----|----------|
| | ด้านการศึกษาข้อมูลท้องถิ่น | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 15. ศึกษาอาชีพและรายได้ของคนในท้องถิ่น | | 3.68 | .89 | มาก |
| 16. ศึกษาวัฒนธรรมความเป็นอยู่ของคนในท้องถิ่น | | 3.88 | .82 | มาก |
| 17. ศึกษาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่น | | 3.86 | .87 | มาก |

ตาราง 9 (ต่อ)

| การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | ระดับการปฏิบัติ | | |
|--|-----------------|------|----------|
| | \bar{X} | S | ความหมาย |
| ด้านการศึกษาข้อมูลท้องถิ่น | | | |
| 18. ศึกษาสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น ได้แก่ | | | |
| 18.1 ปัญหาการจราจร | 3.35 | 1.15 | ปานกลาง |
| 18.2 ปัญหาภัยธรรมชาติ | 3.75 | .97 | มาก |
| 18.3 ปัญหามลพิษ | 3.56 | 1.08 | มาก |
| 18.4 ปัญหาอาชญากรรม | 3.71 | .96 | มาก |
| 18.5 ปัญหาสิ่งแวดล้อม | 3.83 | .98 | มาก |
| 19. ศึกษาโอกาสและข้อจำกัดในการพัฒนาของท้องถิ่น | 3.44 | .82 | ปานกลาง |
| 20. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน | 3.75 | .79 | มาก |
| 21. ศึกษาความพร้อมของโรงเรียนที่จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | 3.70 | .82 | มาก |
| 22. เก็บข้อมูลพื้นฐานของท้องถิ่นจากแหล่งต่าง ๆ | | | |
| 22.1 นักเรียน | 3.97 | .92 | มาก |
| 22.2 ผู้ปกครองนักเรียน | 3.73 | .87 | มาก |
| 22.3 ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น | 3.28 | .87 | ปานกลาง |
| 22.4 ผู้นำชุมชน | 3.35 | .95 | ปานกลาง |
| 22.5 เจ้าหน้าที่ของหน่วยราชการ | 3.03 | 1.05 | ปานกลาง |
| 23. เก็บรวบรวมข้อมูลของท้องถิ่นด้วยวิธีการต่าง ๆ คือ | | | |
| 22.1 การใช้แบบสอบถาม | 2.57 | 1.15 | ปานกลาง |
| 22.2 การสัมภาษณ์ | 3.51 | 1.16 | มาก |
| 22.3 การสังเกต | 3.85 | 1.03 | มาก |
| 22.4 การประชุมสัมมนา | 2.52 | 1.16 | ปานกลาง |
| 22.5 การศึกษาจากเอกสาร | 2.83 | 1.10 | ปานกลาง |

ตาราง 9 ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น โดยการปฏิบัติส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ส่วนการปฏิบัติที่อยู่ในระดับปานกลางซึ่งต่ำกว่าการปฏิบัติอื่น ๆ 3 อันดับแรก คือ เก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของท้องถิ่นด้วยการประชุมสัมมนา ($\bar{X} = 2.52$) เก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของท้องถิ่นด้วยการใช้แบบสอบถาม ($\bar{X} = 2.57$) และเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของท้องถิ่นด้วยการศึกษาจากเอกสาร ($\bar{X} = 2.83$)

2.2.3 ด้านการเลือกใช้ลักษณะการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ได้ผลปรากฏในตาราง 10

ตาราง 10 ระดับการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูประถมศึกษา ด้านการเลือกใช้ลักษณะการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำแนกเป็นรายชื่อ

| การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้านการเลือกใช้ลักษณะการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | ระดับการปฏิบัติ | | |
|---|-----------------|------|----------|
| | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 24. ปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่เพียงบางส่วน | | | |
| 24.1 เพิ่มเนื้อหาที่เป็นสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น | 3.43 | .99 | ปานกลาง |
| 24.2 ลดเนื้อหาที่ไม่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น | 3.16 | 1.05 | ปานกลาง |
| 24.3 ปรับคาบเวลาเรียนให้สอดคล้องกับความสำคัญของเนื้อหาที่สอนในแต่ละครั้ง | 3.60 | .97 | มาก |
| 25. จัดทำหลักสูตรขึ้นใหม่ | | | |
| 25.1 จัดทำหนังสือเรียนขึ้นใหม่ | 2.22 | 1.11 | น้อย |
| 25.2 จัดทำแบบฝึกหัดขึ้นใหม่ | 2.79 | 1.18 | ปานกลาง |
| 25.3 จัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ขึ้นใหม่ | 2.31 | 1.14 | น้อย |

ตาราง 10 (ต่อ)

| การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | ระดับการปฏิบัติ | | |
|---|-----------------|------|----------|
| | \bar{X} | S | ความหมาย |
| ด้านการเลือกใช้ลักษณะการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | | | |
| 25.4 จัดทำคู่มือครูขึ้นใหม่ | 2.28 | 1.13 | น้อย |
| 25.5 จัดทำคู่มือการเรียนการสอนขึ้นใหม่ | 2.35 | 1.19 | น้อย |
| 25.6 จัดทำเนื้อหาวิชาขึ้นใหม่ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น | 2.74 | 1.19 | ปานกลาง |

ตาราง 10 ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเลือกใช้ลักษณะการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยการปฏิบัติเกี่ยวกับการปรับคาบเวลาเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของเนื้อหาที่สอนในแต่ละครั้งอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) ส่วนการปฏิบัติอื่น ๆ อยู่ในระดัมน้อยจนถึงระดับปานกลาง การปฏิบัติที่อยู่ในระดับน้อยซึ่งต่ำกว่าการปฏิบัติอื่น ๆ 3 อันดับแรก คือ จัดทำหนังสือเรียนขึ้นใหม่ ($\bar{X} = 2.22$) จัดทำคู่มือครูขึ้นใหม่ ($\bar{X} = 2.28$) และจัดทำหนังสือเสริมประสบการณ์ขึ้นใหม่ ($\bar{X} = 2.31$)

2.2.4 ด้านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ได้ผลปรากฏในตาราง 11

ตาราง 11 ระดับการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูประถมศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

| การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้านการจัดการเรียนการสอน | ระดับการปฏิบัติ | | |
|---|-----------------|------|----------|
| | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 26. ให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น | 3.90 | .90 | มาก |
| 27. จำลองสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนหาแนวทางแก้ปัญหา | 3.48 | .90 | ปานกลาง |
| 28. ใช้บทบาทสมมติในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจบทบาทของบุคคลต่าง ๆ ในท้องถิ่น | 3.46 | .92 | ปานกลาง |
| 29. สร้างบทเรียนสำเร็จรูปที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน | 2.82 | 1.12 | ปานกลาง |
| 30. แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อศึกษาเรื่องราวของท้องถิ่น | 3.75 | .91 | มาก |
| 31. ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งประกอบอาชีพอิสระในท้องถิ่น | 3.47 | .99 | ปานกลาง |
| 32. เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน | 2.78 | 1.06 | ปานกลาง |
| 33. นำนักเรียนไปเยี่ยมชมสถานที่สำคัญของท้องถิ่น | 3.01 | 1.05 | ปานกลาง |
| 34. เล่าเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นให้นักเรียนฟัง | 3.87 | .89 | มาก |
| 35. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญของท้องถิ่น | 4.22 | .79 | มาก |
| 36. ใช้วัสดุต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นสื่อการเรียนการสอน | 3.89 | .85 | มาก |
| 37. ใช้ผลงานของนักเรียนมาจัดป้ายนิเทศและตกแต่งห้องเรียน | 3.73 | .87 | มาก |
| 38. ใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาจัดป้ายนิเทศและตกแต่งห้องเรียน | 3.59 | .92 | มาก |
| 39. จัดป้ายนิเทศและตกแต่งห้องเรียนโดยมีเนื้อหาเป็นเรื่องราวที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น | 3.51 | .89 | มาก |

ตาราง 11 ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นด้านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น โดยการปฏิบัติส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ส่วนการปฏิบัติที่อยู่ในระดับปานกลางซึ่งต่ำกว่าการปฏิบัติอื่น ๆ 3 อันดับแรก คือ เหนียวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน ($\bar{X} = 2.78$) สร้างบทเรียนสำเร็จรูปที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.82$) และนำนักเรียนไปเยี่ยมชมสถานที่สำคัญของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.01$)

2.2.5 ด้านการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขการใช้หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ได้ผลปรากฏในตาราง 12

ตาราง 12 ระดับการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูประถมศึกษา ด้านการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขการใช้หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

| การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | ระดับการปฏิบัติ | | | |
|---|------------------|-----------|------|----------|
| | ด้านการประเมินผล | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 40. ประเมินผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตโดยพิจารณาจุดมุ่งหมาย | | 3.33 | .98 | ปานกลาง |
| 41. ประเมินผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตโดยพิจารณาประสบการณ์การเรียนรู้ | | 3.30 | .95 | ปานกลาง |
| 42. ประเมินผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตโดยพิจารณาผลการเรียนการสอน | | 3.43 | .99 | ปานกลาง |
| 43. ใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | | | | |
| 43.1 ใช้การสังเกต | | 3.62 | 1.05 | มาก |
| 43.2 ใช้แบบทดสอบ | | 3.19 | 1.00 | ปานกลาง |

ตาราง 12 (ต่อ)

| การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | ระดับการปฏิบัติ | | | |
|--|------------------|-----------|------|----------|
| | ด้านการประเมินผล | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 43.3 สอบถามผู้ปกครอง | | 3.17 | .98 | ปานกลาง |
| 43.4 สอบถามประชาชนในท้องถิ่น | | 3.08 | 1.00 | ปานกลาง |
| 44. พิจารณาความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตกับสภาพที่แท้จริงของท้องถิ่น | | 3.32 | .93 | ปานกลาง |
| 45. ตรวจสอบการตอบสนองความต้องการของประชาชนของหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | | 3.12 | .95 | ปานกลาง |
| 46. นำผลจากการประเมินการใช้หลักสูตรท้องถิ่นมาปรับแผนการสอน | | 3.17 | .97 | ปานกลาง |
| 47. นำผลจากการประเมินการใช้หลักสูตรท้องถิ่นมาปรับคู่มือครู | | 3.01 | .98 | ปานกลาง |
| 48. นำผลจากการประเมินการใช้หลักสูตรท้องถิ่นมาปรับหนังสือเสริมประสบการณ์ | | 3.01 | .97 | ปานกลาง |
| 49. นำผลจากการประเมินการใช้หลักสูตรท้องถิ่นมาปรับแบบฝึกหัด | | 3.15 | .93 | ปานกลาง |

ตาราง 12 ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นด้านการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขการใช้หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยการปฏิบัติส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นการใช้การสังเกตเป็นวิธีการเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) การปฏิบัติที่อยู่ในระดับปานกลางซึ่งต่ำกว่าการปฏิบัติอื่น ๆ 3 อันดับแรก คือ นำผลจากการประเมินการใช้หลักสูตรท้องถิ่นมาปรับคู่มือครู ($\bar{X} = 3.01$) นำผลจากการประเมินการใช้หลักสูตรท้องถิ่นมาปรับหนังสือเสริมประสบการณ์ ($\bar{X} = 3.01$) และสอบถามประชาชนในท้องถิ่นเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ($\bar{X} = 3.08$)

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริม-
 ประสพการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูประถมศึกษา จำแนกตามตัวแปรเหตุผล
 ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์ชีวิต ประสพการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริม-
 ประสพการณ์ชีวิต และขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน ได้ผลปรากฏในตาราง 13 - 15

2.3.1 จำแนกตามตัวแปรเหตุผลในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์ชีวิต ได้ผลปรากฏ
 ในตาราง 13

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร
 ท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครู
 ประถมศึกษา จำแนกตามเหตุผลในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์ชีวิต

| การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์ชีวิต | เหตุผลในการสอน | | | |
|--|-------------------|-----|-------------------|-----|
| | สนใจและสมัครใจสอน | | โรงเรียนจัดให้สอน | |
| | (n = 141) | | (n = 110) | |
| | \bar{X} | S | \bar{X} | S |
| ด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ | | | | |
| หลักสูตร | 3.92 | .55 | 3.79 | .59 |
| ด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน | | | | |
| ของท้องถิ่น | 3.51 | .67 | 3.46 | .62 |
| ด้านการเลือกใช้ลักษณะ | | | | |
| การพัฒนาหลักสูตร | 2.88 | .85 | 2.62 | .79 |
| ด้านการจัดการเรียนการสอน | 3.55 | .71 | 3.52 | .64 |
| ด้านการประเมินผล | 3.37 | .81 | 3.03 | .81 |
| รวม | 3.49 | .62 | 3.35 | .54 |

ตาราง 13 ระดับการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์
 ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูประถมศึกษา จำแนกตามเหตุผลในการสอนกลุ่มสร้าง-
 เสริมประสพการณ์ชีวิต คือ สนใจและสมัครใจสอน กับ โรงเรียนจัดให้สอน โดยภาพรวมอยู่ใน
 ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์ชีวิตที่สนใจจะ

สมัครใจสอน และโรงเรียนจัดให้สอนมีการปฏิบัติด้านการเลือกใช้ลักษณะการพัฒนาหลักสูตร ห้องดินกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และด้านการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขการใช้หลักสูตรห้องดินกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต อยู่ในระดับปานกลาง และมีการปฏิบัติด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางและการพัฒนาหลักสูตรห้องดิน และด้านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพห้องดินอยู่ในระดับมาก ในขณะที่ครูผู้สอนที่โรงเรียนจัดให้สอน มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

2.3.2 จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ได้ผลปรากฏในตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรห้องดินกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูประถมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

| การพัฒนาหลักสูตรห้องดิน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | ประสบการณ์ในการสอน | | | | | |
|---|--------------------|-----|---------------------|-----|---------------|-----|
| | น้อยกว่า 5 ปี | | ตั้งแต่ 5 ถึง 10 ปี | | มากกว่า 10 ปี | |
| | (n = 86) | | (n = 88) | | (n = 77) | |
| | \bar{X} | S | \bar{X} | S | \bar{X} | S |
| ด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ | | | | | | |
| หลักสูตร | 3.79 | .60 | 3.85 | .58 | 3.96 | .51 |
| ด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน | | | | | | |
| ของห้องดิน | 3.34 | .69 | 3.54 | .67 | 3.58 | .54 |
| ด้านการเลือกใช้ลักษณะ | | | | | | |
| การพัฒนาหลักสูตร | 2.62 | .85 | 2.79 | .87 | 2.90 | .72 |
| ด้านการจัดการเรียนการสอน | 3.43 | .71 | 3.57 | .73 | 3.62 | .58 |
| ด้านการประเมินผล | 3.11 | .80 | 3.19 | .93 | 3.38 | .72 |
| รวม | 3.31 | .61 | 3.45 | .63 | 3.54 | .49 |

ตาราง 14 ระดับการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูประถมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เป็นน้อยกว่า 5 ปี ตั้งแต่ 5 ถึง 10 ปี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนครูผู้สอนที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 น้อยกว่า 5 ปี ตั้งแต่ 5 ถึง 10 ปี มากกว่า 10 ปี มีการปฏิบัติด้านการเลือกใช้ลักษณะการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และด้านการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขการใช้หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตอยู่ในระดับปานกลาง มีการปฏิบัติด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 น้อยกว่า 5 ปี มีการปฏิบัติด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น และด้านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 5 ถึง 10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2.3.3 จำแนกตามตัวแปร ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน ได้ผลปรากฏในตาราง 15

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครู
ประถมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน

| การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน | | | | | |
|--|------------------------------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| | เล็ก | | กลาง | | ใหญ่ | |
| | (n = 64) | | (n = 112) | | (n = 75) | |
| | \bar{X} | S | \bar{X} | S | \bar{X} | S |
| ด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับ | | | | | | |
| หลักสูตร | 3.76 | .53 | 3.94 | .54 | 3.85 | .64 |
| ด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน | | | | | | |
| ของท้องถิ่น | 3.41 | .64 | 3.61 | .59 | 3.37 | .71 |
| ด้านการเลือกใช้ลักษณะ | | | | | | |
| การพัฒนาหลักสูตร | 2.68 | .89 | 2.77 | .76 | 2.83 | .88 |
| ด้านการจัดการเรียนการสอน | 3.46 | .66 | 3.57 | .65 | 3.55 | .74 |
| ด้านการประเมินผล | 3.06 | .80 | 3.30 | .80 | 3.24 | .88 |
| รวม | 3.33 | .57 | 3.50 | .53 | 3.41 | .67 |

ตาราง 15 ระดับการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูประถมศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอนเป็น
ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน
ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนขนาดเล็ก
ขนาดกลาง ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติด้านการเลือกใช้ลักษณะการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้าง
เสริมประสบการณ์ชีวิต และด้านการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขการใช้หลักสูตรท้องถิ่น
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตอยู่ในระดับปานกลาง และมีการปฏิบัติด้านการศึกษาหาความรู้
เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนที่ปฏิบัติการ
สอนในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพ
ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในระดับปานกลาง ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางมี
การปฏิบัติในระดับมาก ครูผู้สอนที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่มีการ

ปฏิบัติด้านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพ
ท้องถิ่นในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

3. ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูประถมศึกษา จำแนกตาม
ตัวแปร ดังนี้

3.1 เปรียบเทียบการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูประถมศึกษา ตามตัวแปรเหตุผลในการสอนกลุ่มสร้างเสริม-
ประสบการณ์ชีวิต ได้ผลปรากฏในตาราง 16

ตาราง 16 ค่าการทดสอบที (t-test) ในการเปรียบเทียบการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูประถมศึกษา ที่
สนใจและสมัครใจสอน กับที่โรงเรียนจัดให้สอน

| การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต | เหตุผลในการสอน | | | | t | t-Prob |
|--|--------------------------------|-----|-----------------------------|-----|------|--------|
| | สนใจและสมัครใจสอน (n = 141) | | โรงเรียนให้สอน (n = 110) | | | |
| | \bar{X} | S | \bar{X} | S | | |
| ด้านการศึกษาหาความรู้ | | | | | | |
| เกี่ยวกับหลักสูตร | 3.92 | .55 | 3.79 | .59 | 1.83 | .068 |
| ด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ของท้องถิ่น | 3.51 | .67 | 3.46 | .62 | .58 | .562 |
| ด้านการเลือกใช้ลักษณะ | | | | | | |
| การพัฒนาหลักสูตร | 2.88 | .85 | 2.62 | .79 | 2.54 | .012 |
| ด้านการจัดการเรียนการสอน | 3.55 | .71 | 3.52 | .64 | .34 | .738 |
| ด้านการประเมินผล | 3.37 | .81 | 3.03 | .81 | 3.25 | .001 |
| รวม | 3.49 | .62 | 3.35 | .54 | 1.89 | .060 |

ตาราง 16 ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สนใจและสมัครใจสอน กับที่โรงเรียนจัดให้สอน มีการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตโดยภาพรวม และด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น และด้านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการเลือกใช้ลักษณะการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและด้านการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขการใช้หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูผู้สอนที่สนใจและสมัครใจสอน มีการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูผู้สอนที่โรงเรียนจัดให้สอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ

3.2 เปรียบเทียบการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของครูประถมศึกษาตามตัวแปร ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ได้ผลปรากฏในตาราง 17

ตาราง 17 ค่าการทดสอบเอฟ (F-test) ในการเปรียบเทียบการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูประถมศึกษา
ตามตัวแปรประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

| ด้าน | แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | F-Prob |
|---|------------------|-----|--------|------|------|--------|
| 1. การศึกษาหาความรู้ เกี่ยวกับหลักสูตร | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 1.23 | .62 | 1.91 | .1507 |
| | ภายในกลุ่ม | 248 | 80.09 | .32 | | |
| | รวม | 250 | 81.32 | | | |
| 2. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ของท้องถิ่น | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 2.96 | 1.48 | 3.60 | .0287 |
| | ภายในกลุ่ม | 248 | 101.82 | .41 | | |
| | รวม | 250 | 104.77 | | | |
| 3. การเลือกใช้ลักษณะการ พัฒนาหลักสูตร | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 3.30 | 1.65 | 2.43 | .0904 |
| | ภายในกลุ่ม | 248 | 168.36 | .68 | | |
| | รวม | 250 | 171.66 | | | |
| 4. การจัดการเรียนการสอน | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 1.53 | .77 | 1.65 | .1933 |
| | ภายในกลุ่ม | 248 | 114.71 | .46 | | |
| | รวม | 250 | 116.24 | | | |
| 5. การประเมินผล | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 2.99 | 1.50 | 2.20 | .1125 |
| | ภายในกลุ่ม | 248 | 168.36 | .68 | | |
| | รวม | 250 | 171.35 | | | |
| 6. โดยภาพรวม | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 2.13 | 1.07 | 3.13 | .0455 |
| | ภายในกลุ่ม | 248 | 84.59 | .34 | | |
| | รวม | 250 | 86.72 | | | |

ตาราง 17 ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มี
ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่างกับ มี
การปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตโดยรวมแตกต่างกันหรือไม่

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี มีการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ดังปรากฏในตาราง 18

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

ด้านการศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการเลือกใช้ลักษณะการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ด้านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและด้านการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขการใช้หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตต่างกัน มีการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่มีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตต่างกัน มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ปรากฏว่าไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 ค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวม ระหว่างครูประสบการณ์ที่มีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตต่างกัน

| ประสบการณ์ในการสอน | น้อยกว่า 5 ปี ($\bar{X} = 3.31$) | ตั้งแต่ 5 ถึง 10 ปี ($\bar{X} = 3.45$) | มากกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 3.54$) |
|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------|
| น้อยกว่า 5 ปี ($\bar{X} = 3.31$) | - | 0.14 | 0.23* |
| ตั้งแต่ 5 ถึง 10 ปี ($\bar{X} = 3.45$) | | - | 0.09 |
| มากกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 3.54$) | | | - |

* $p < .05$

ตาราง 18 ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมากกว่า 10 ปี มีการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยภาพรวมมากกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี และ ตั้งแต่ 5 ถึง 10 ปี ตั้งแต่ 5 ถึง 10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 เปรียบเทียบการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูประถมศึกษาตามตัวแปรขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน ได้ผลปรากฏในตาราง 19.

ตาราง 19 ค่าการทดสอบเอฟ (F-test) ในการเปรียบเทียบการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครูประถมศึกษา
ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน

| ด้าน | แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F | F-Prob |
|--|------------------|-----|--------|------|------|--------|
| 1. การศึกษาหาความรู้ เกี่ยวกับหลักสูตร | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 1.35 | .68 | 2.09 | .1254 |
| | ภายในกลุ่ม | 248 | 79.98 | .32 | | |
| | รวม | 250 | 81.32 | | | |
| 2. การศึกษาค้นคว้าข้อมูลพื้นฐาน ของท้องถิ่น | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 3.17 | 1.59 | 3.87 | .0221 |
| | ภายในกลุ่ม | 248 | 101.60 | .41 | | |
| | รวม | 250 | 104.77 | | | |
| 3. การเลือกใช้ลักษณะการ พัฒนาหลักสูตร | ระหว่างกลุ่ม | 2 | .80 | .40 | .58 | .5613 |
| | ภายในกลุ่ม | 248 | 170.86 | .69 | | |
| | รวม | 250 | 171.66 | | | |
| 4. การจัดการเรียนการสอน | ระหว่างกลุ่ม | 2 | .48 | .24 | .51 | .6003 |
| | ภายในกลุ่ม | 248 | 115.76 | .47 | | |
| | รวม | 250 | 116.24 | | | |
| 5. การประเมินผล | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 2.37 | 1.18 | 1.74 | .1783 |
| | ภายในกลุ่ม | 248 | 168.98 | .68 | | |
| | รวม | 250 | 171.35 | | | |
| 6. โดยภาพรวม | ระหว่างกลุ่ม | 2 | 1.25 | .62 | 1.81 | .1660 |
| | ภายในกลุ่ม | 248 | 85.48 | .34 | | |
| | รวม | 250 | 86.72 | | | |

ตาราง 19 ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดต่างกันมีการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมีการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังปรากฏรายละเอียดในตาราง 20 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 ค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ระหว่างครูประถมศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดต่างกัน

| ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน | ใหญ่ ($\bar{X} = 3.37$) | เล็ก ($\bar{X} = 3.41$) | กลาง ($\bar{X} = 3.61$) |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| ใหญ่ ($\bar{X} = 3.37$) | - | 0.04 | 0.24* |
| เล็ก ($\bar{X} = 3.41$) | | - | 0.20 |
| กลาง ($\bar{X} = 3.61$) | | | - |

* $p < .05$

ตาราง 20 ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นมากกว่าครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริม-

ประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขนาดอื่น ๆ มีการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นไม่แตกต่างกัน

4. ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะของครูประถมศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวบรวมและคำนวณค่าร้อยละจากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 251 คน

4.1 ปัญหาอุปสรรคของครูประถมศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.1.1 ด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ปรากฏผลดังตาราง 21

ตาราง 21 ความถี่และร้อยละของปัญหาอุปสรรคด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

| ปัญหาอุปสรรค | ความถี่ | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| 1. ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ | 173 | 68.9 |
| 2. ขาดการส่งเสริมในการเชิญวิทยากรที่ตีมาให้ความรู้ | 170 | 67.7 |
| 3. ขาดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | 137 | 54.6 |
| 4. มีภารกิจอื่นที่สำคัญมากกว่าทำให้ไม่มีเวลา | 112 | 44.6 |
| 5. ขาดการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา | 45 | 17.9 |

ตาราง 21 ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีปัญหาอุปสรรคในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยปัญหาอุปสรรคที่สำคัญ 3 อันดับแรก คือ ขาดเอกสารและแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ ขาดการส่งเสริมในการเชิญวิทยากรที่ตีมาให้ความรู้ และขาดความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

4.1.2 ด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ปรากฏผลดังตาราง 22

ตาราง 22 ความถี่และร้อยละของปัญหาอุปสรรคด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพ
ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น

| ปัญหาอุปสรรค | ความถี่ | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| 1. ขาดงบประมาณสนับสนุน | 147 | 58.6 |
| 2. มีภารกิจอื่นมาก ไม่สามารถดำเนินการได้เต็มที่ | 136 | 54.2 |
| 3. ขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ | 121 | 48.2 |
| 4. ขาดวัสดุ อุปกรณ์ | 102 | 40.6 |
| 5. ขาดความรู้พื้นฐานในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลของ ท้องถิ่น | 91 | 36.3 |
| 6. ขาดความร่วมมือจากผู้ให้ข้อมูลของท้องถิ่น | 57 | 22.7 |

ตาราง 22 ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี
ปัญหาอุปสรรคในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพ
และความต้องการของท้องถิ่น โดยปัญหาอุปสรรคที่สำคัญ 3 อันดับแรก คือ ขาดงบประมาณ
สนับสนุน มีภารกิจอื่นมากไม่สามารถดำเนินการได้เต็มที่ และขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ

4.1.3 ด้านการเลือกใช้ลักษณะการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ปรากฏผลดังตาราง 23

ตาราง 23 ความดีและร้อยละของปัญหาอุปสรรคด้านการเลือกใช้ลักษณะการพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

| ปัญหาอุปสรรค | ความดี | ร้อยละ |
|---|--------|--------|
| 1. ขาดวิทยากรแนะนำในการปฏิบัติงาน | 150 | 59.8 |
| 2. ขาดงบประมาณดำเนินการ | 135 | 53.8 |
| 3. ขาดความรู้ในวิธีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | 122 | 48.6 |
| 4. มีภารกิจอื่นมาก ไม่สามารถดำเนินการได้เต็มที่ | 120 | 47.8 |
| 5. ขาดข้อมูลพื้นฐานของท้องถิ่น | 67 | 26.7 |
| 6. ขาดความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน | 61 | 24.3 |

ตาราง 23 ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี
ปัญหาอุปสรรคในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นด้านการเลือกใช้ลักษณะการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยปัญหาอุปสรรคที่สำคัญ 3 อันดับแรก คือ ขาดวิทยากร
แนะนำในการปฏิบัติงาน ขาดงบประมาณดำเนินการ และขาดความรู้ในวิธีการพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่น

4.1.4 ด้านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพ
ท้องถิ่น ปรากฏผลดังตาราง 24

ตาราง 24 ความถี่และร้อยละของปัญหาอุปสรรคด้านการจัดการเรียนการสอน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

| ปัญหาอุปสรรค | ความถี่ | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| 1. ขาดงบประมาณดำเนินการ | 146 | 58.2 |
| 2. มีภารกิจอื่นมากไปสามารดดำเนินการได้เต็มที่ | 122 | 48.6 |
| 3. ขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ | 111 | 44.2 |
| 4. ขาดวัสดุอุปกรณ์ | 103 | 41.0 |
| 5. ขาดข้อมูลพื้นฐานของท้องถิ่น | 73 | 29.1 |
| 6. ขาดความร่วมมือจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง | 72 | 28.7 |
| 7. ขาดความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอน | 38 | 15.1 |

ตาราง 24 ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี
ปัญหาอุปสรรคในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นด้านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริม-
ประสบการณ์ชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น โดยปัญหาอุปสรรคที่สำคัญ 3 อันดับแรก คือ
ขาดงบประมาณดำเนินการ มีภารกิจอื่นมากไปสามารดดำเนินการได้เต็มที่ และขาดผู้ให้
คำปรึกษาแนะนำ

4.1.5 ด้านการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขการให้หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริม-
ประสบการณ์ชีวิต ปรากฏผลดังตาราง 25

ตาราง 25 ความถี่และร้อยละของปัญหาอุปสรรคด้านการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขการใช้
หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

| ปัญหาอุปสรรค | ความถี่ | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| 1. ขาดงบประมาณ | 134 | 53.4 |
| 2. ขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ | 120 | 47.8 |
| 3. มีภารกิจอื่นมาก ไม่สามารถดำเนินการ ได้เต็มที่ | 115 | 45.8 |
| 4. ขาดวัสดุอุปกรณ์ | 113 | 45.0 |
| 5. ขาดความรู้พื้นฐานด้านการประเมินผล | 75 | 29.9 |
| 6. ขาดความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน | 64 | 25.5 |

ตาราง 25 ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี
ปัญหาอุปสรรคในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นด้านการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข
หลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยปัญหาอุปสรรคที่สำคัญ 3 อันดับแรก คือ
ขาดงบประมาณ ขาดผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ และมีภารกิจอื่นมากไม่สามารถดำเนินการ ได้เต็มที่

4.2 ข้อเสนอแนะของครูประถมศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริม-
ประสบการณ์ชีวิต

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้ประสบผลสำเร็จนั้น
ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ใน
แบบสอบถาม และผู้วิจัยได้รวบรวม ดังปรากฏในตาราง 26

ตาราง 26 ความถี่และร้อยละของข้อเสนอแนะของครูประถมศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

| ข้อเสนอแนะ | ความถี่ | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| 1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | 112 | 44.6 |
| 2. ควรจัดส่งเอกสารทางวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นให้ถึงโรงเรียน | 84 | 33.5 |
| 3. ควรมีหลักสูตรท้องถิ่นต้นแบบในระดับอำเภอและระดับจังหวัด | 73 | 29.0 |
| 4. หน่วยงานระดับสูงกว่าโรงเรียน ควรให้การสนับสนุน | 65 | 25.9 |
| 5. โรงเรียนควรจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในเขตบริการของโรงเรียน | 40 | 15.9 |
| 6. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนเป็นพิเศษสำหรับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น | 38 | 15.1 |
| 7. สดการกิจอื่น ๆ ของครูผู้สอนนอกเหนือจากการสอนปกติให้น้อยลง | 32 | 12.7 |
| 8. ควรร่วมมือกันจัดตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในระดับกลุ่มโรงเรียน | 12 | 4.8 |
| 9. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้เพียงพอ | 9 | 3.6 |
| 10. ให้ความสำคัญต่องานสัมพันธ์ชุมชนให้มากขึ้น | 7 | 2.7 |

ตาราง 26 ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตไว้หลายประการ โดยข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด 5 อันดับแรก คือ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ควรจัดส่งเอกสารทางวิชาการเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นให้ถึงโรงเรียน ควรมีหลักสูตรท้องถิ่นต้นแบบในระดับอำเภอและระดับจังหวัด หน่วยงานระดับสูงกว่าโรงเรียนควรให้การสนับสนุน และโรงเรียนควรจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นเขตบริการของโรงเรียน