

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องปัญหาการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย และผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลักษณะของข้อมูลดังต่อไปนี้

ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามให้ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสงขลา จำนวน 255 ชุด ได้รับคืน 245 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.07

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทางด้านต่าง ๆ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามวุฒิการศึกษา สาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา และประสบการณ์การสอนภาษาไทย ดังรายละเอียดในตาราง 3,4,5

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างด้านวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษาขั้นสูงสุด	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	60	24.49
ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป	185	75.51
รวม	245	100.00

จากตาราง 3 ครูผู้สอนมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 24.49 มีวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 75.51

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างด้านสาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา

สาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชาเอกภาษาไทย/การสอนภาษาไทย	51	20.82
สาขาวิชาเอกอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ภาษาไทย/ ไม่ใช่การสอนภาษาไทย	194	79.18
รวม	245	100.00

จากตาราง 4 ครูผู้สอนเอกภาษาไทย จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 20.82 สาขาวิชาเอกอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ภาษาไทย 194 คน คิดเป็นร้อยละ 79.18

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างด้านประสิทธิภาพ
การสอนภาษาไทย

ประสิทธิภาพการสอนภาษาไทย	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 5 ปี	45	18.37
ตั้งแต่ 5 ปี ถึง 10 ปี	70	28.58
มากกว่า 10 ปี	130	53.05
รวม	245	100.00

จากตาราง 5 ครูผู้สอนมีประสิทธิภาพในการสอนภาษาไทย
น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 18.37 ประสิทธิภาพตั้งแต่
5 ปี ถึง 10 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 28.58 และประสิทธิภาพ
มากกว่า 10 ปี จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 53.05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาทางด้าน

เมื่อวิเคราะห์ระดับปัญหาในการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการเตรียมแผนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล สรุปปัญหาการสอนภาษาไทยได้ตั้งรายละเอียดในตาราง 6

ตาราง 6 ระดับปัญหาในการสอนภาษาไทยจำแนกเป็นรายด้าน

ปัญหาการสอนภาษาไทย	\bar{X}	S	ระดับปัญหา
ด้านการเตรียมแผนการสอน	3.013	.6470	ปานกลาง
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.971	.6620	ปานกลาง
ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.780	.6330	ปานกลาง
ด้านการวัดผลประเมินผล	2.898	.6300	ปานกลาง
รวม	2.938	.5790	ปานกลาง

จากตาราง 6 จะเห็นได้ว่าหากพิจารณาปัญหาในการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ครูผู้สอนภาษาไทยมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน คือ ด้านการเตรียมแผนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล

2. ผลการวิเคราะห์ระดับปัญหาในการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกเป็นรายข้อในแต่ละด้าน

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้กำหนดการวิเคราะห์ออกเป็นรายข้อในแต่ละด้าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาในการสอนภาษาไทยรายข้อในแต่ละด้าน ดังรายละเอียดในตาราง 7-10

ตาราง 7 ระดับปัญหาในการสอนภาษาไทยด้านการเตรียมแผนการสอน
จำแนกเป็นรายข้อ

ระดับปัญหาในการสอนภาษาไทย			
ด้านการเตรียมแผนการสอน	\bar{X}	S	ระดับปัญหา
1. การวิเคราะห์จุดเน้นของหลักสูตรภาษาไทย	2.96	.80	ปานกลาง
2. การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรภาษาไทย	3.02	.83	ปานกลาง
3. การวิเคราะห์จุดประสงค์ของหลักสูตรภาษาไทย	3.16	.95	ปานกลาง
4. การวิเคราะห์จุดประสงค์ภาษาไทยใน ป.02	2.96	.98	ปานกลาง
5. การวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรภาษาไทย	2.99	.88	ปานกลาง
6. การจัดทำแนวการสอนที่บูรณาการทักษะทางภาษา	3.10	.93	ปานกลาง

ระดับปัญหาในการสอนภาษาไทย			
ด้านการเตรียมแผนการสอน	\bar{X}	S	ระดับปัญหา
7. การกำหนดคาบเวลาเรียน ในแผนการสอนให้เหมาะสมกับจุด ประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรม	2.77	.94	ปานกลาง
8. การกำหนดรายละเอียดเนื้อหา ภาษาไทยให้สอดคล้องกับจุดประสงค์	3.01	.99	ปานกลาง
9. การออกแบบกิจกรรมการเรียน การสอน โดยเน้นทักษะใดทักษะหนึ่ง เป็นหลัก แล้วนำทักษะอื่นมาสัมพันธ์กัน	2.99	.88	ปานกลาง
10. การกำหนดสื่อ ในแต่ละแผนการสอน ให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่ต่าง ๆ	2.77	.94	ปานกลาง
11. การกำหนดวิธีวัดผล, เครื่องมือ และ เกณฑ์การประเมินผลให้ตรงตาม จุดประสงค์ในแต่ละแผนการสอน	2.97	.99	ปานกลาง
12. การเขียนสาระสำคัญให้ครอบคลุม แนวคิดที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดกับ นักเรียน	3.24	.98	ปานกลาง
13. การเขียนจุดประสงค์ปลายทางใน แต่ละแผนการสอนให้ชัดเจน	3.12	1.02	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ระดับปัญหาในการสอนภาษาไทย			
ด้านการเตรียมแผนการสอน	\bar{X}	S	ระดับปัญหา
14. การเขียนจุดประสงค์นำทางในแต่ละ แผนการสอนให้ชัดเจนสอดคล้อง กับจุดประสงค์ปลายทาง			
	3.11	1.01	ปานกลาง
15. การวางแผนการสอนให้สอดคล้อง กับสภาพท้องถิ่น			
	3.02	.94	ปานกลาง

จากตาราง 7 ระดับปัญหาในการสอนภาษาไทยของครูชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ครูผู้สอนมีระดับปัญหา
ในการสอนอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด 15 ข้อ โดยครูผู้สอนมีปัญหา
ในการเขียนสาระสำคัญให้ครอบคลุมแนวคิดที่ต้องการปลูกฝังให้เกิดกับ
นักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 3.24) และการกำหนดคาบเวลาเรียน
ในแผนการสอนให้เหมาะสมกับจุดประสงค์เนื้อหา และกิจกรรมกับการ
กำหนดสื่อในแต่ละแผนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมชั้นต่าง ๆ
มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (\bar{X} = 2.77)

ตาราง 8 ระดับปัญหาในการสอนภาษาไทย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนจำแนกเป็นรายชื่อ

ระดับปัญหาในการสอนภาษาไทย			
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{X}	S	ระดับปัญหา
1. การจัดกิจกรรมในชั้นนำเข้าสู่ บทเรียนให้เข้าความสนใจนักเรียน ที่จะเข้าร่วมกิจกรรมขั้นต่อไป	2.67	.93	ปานกลาง
2. การจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามลำดับ ขั้นการเรียนรู้อย่างในแต่ละทักษะ	2.82	.88	ปานกลาง
3. การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียน	2.56	1.07	ปานกลาง
4. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการสรุปบทเรียน	2.73	.96	ปานกลาง
5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครบถ้วนเป็นไปตามที่กำหนด ในแผนการสอน	2.98	.91	ปานกลาง
6. การจัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับ ความสามารถของผู้เรียน	2.84	.98	ปานกลาง
7. การจัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง	2.72	1.03	ปานกลาง
8. การจัดกิจกรรมการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้สัมพันธ์กัน	2.84	.99	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ระดับปัญหาในการสอนภาษาไทย			
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{X}	S	ระดับปัญหา
9. การใช้เทคนิควิธีในการพัฒนา ความสามารถด้านคิดวิเคราะห์วิจารณ์	3.29	.84	ปานกลาง
10. การใช้เทคนิควิธีในการพัฒนา ความสามารถด้านทักษะกระบวนการ	3.18	.88	ปานกลาง
11. การใช้เทคนิควิธีพัฒนาให้นักเรียน เป็นผู้มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน เขียน	3.03	.93	ปานกลาง
12. การใช้เทคนิควิธีพัฒนาความสามารถ ด้านการฟัง	2.89	.86	ปานกลาง
13. การใช้เทคนิควิธีพัฒนาให้นักเรียน เกิดทักษะการเล่าเรื่อง การรายงาน และการอภิปราย	3.31	.91	ปานกลาง
14. การใช้เทคนิควิธีพัฒนาให้นักเรียน เกิดทักษะการอ่านในใจ	3.13	.89	ปานกลาง
15. การใช้เทคนิควิธีพัฒนาให้นักเรียน เกิดทักษะการเขียนเรื่อง จากจินตนาการ	3.37	.97	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ระดับปัญหาในการสอนภาษาไทย			
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{X}	S	ระดับปัญหา
16. การใช้เทคนิควิธีพัฒนาให้นักเรียน มีนิสัยรักการอ่าน	3.00	.91	ปานกลาง
17. การใช้เทคนิควิธีแก้ไขข้อบกพร่อง ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน	3.10	.84	ปานกลาง
18. การใช้เทคนิควิธีเสริมความสามารถ ทางภาษาของนักเรียน	3.04	.86	ปานกลาง

จากตาราง 8 ระดับปัญหาในการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด 18 ข้อ โดยครูผู้สอนมีปัญหาในการใช้เทคนิควิธีพัฒนาให้นักเรียนเกิดทักษะการเขียนเรื่องจากจินตนาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.37$) และการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.56$)

ตาราง 9 ระดับปัญหาในการสอนภาษาไทย ด้านสื่อการเรียนการสอน
จำแนกเป็นรายชื่อ

ระดับปัญหาในการสอนภาษาไทย			
ด้านสื่อการเรียนการสอน	\bar{X}	S	ระดับปัญหา
<u>ด้านสื่อการเรียนการสอน</u>			
1. การได้รับเงินจัดสรรจากโรงเรียน ในการสร้างสื่อ	2.71	.96	ปานกลาง
2. การมีเวลาในการผลิตสื่อการเรียน การสอน	3.10	1.00	ปานกลาง
3. การปรับใช้สื่อการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับสภาพของห้องเรียน ขณะทำการเรียนการสอน	2.82	.82	ปานกลาง
4. การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหา และกิจกรรม	2.77	.91	ปานกลาง
5. การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับนักเรียน	2.66	.89	ปานกลาง
6. การใช้สื่อให้ได้รับความสนใจของ ผู้เรียน	2.66	.83	ปานกลาง
7. การใช้เรื่องราวของกลุ่มประสบการณ์ อื่นมาเป็นสื่อในการฝึกทักษะทางภาษา	2.75	.79	ปานกลาง

จากตาราง 9 ระดับปัญหาในการสอนภาษาไทย ด้านสื่อการเรียน การสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูผู้สอนมีระดับปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางทั้งหมด 7 ข้อ โดยครูผู้สอนมีปัญหาในการมีเวลาในการผลิตสื่อ การเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.10$) ส่วนการใช้สื่อให้เข้า ความสนใจของผู้เรียน และการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสม กับนักเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.66$)

ตาราง 10 ระดับปัญหาในการสอนภาษาไทย ด้านการวัดผลประเมินผล
จำแนกเป็นรายชื่อ

ระดับปัญหาในการสอนภาษาไทย			
ด้านการวัดผลประเมินผล	\bar{X}	S	ระดับปัญหา
1. การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ ในป.02 เพื่อสร้างเครื่องมือวัดผล	3.11	.92	ปานกลาง
2. การกำหนดพฤติกรรมชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อตัดสินการผ่านจุดประสงค์	2.98	.90	ปานกลาง
3. การกำหนดเกณฑ์ประเมินผลในการ ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้	2.70	.91	ปานกลาง
4. การสร้างเครื่องมือวัดผลให้ครอบคลุม ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน	3.10	.95	ปานกลาง
5. การสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน	3.33	.98	ปานกลาง
6. การสร้างแบบบันทึกการสัมภาษณ์	2.98	.86	ปานกลาง
7. การสร้างแบบบันทึกการตรวจผล งานภาคปฏิบัติ	2.80	.88	ปานกลาง
8. การสร้างแบบวัดทัศนคติทางภาษาไทย	3.13	.91	ปานกลาง
9. การเลือกวิธีวัดผลทักษะการฟัง ให้เหมาะสม	2.84	.82	ปานกลาง
10. การเลือกวิธีวัดผลทักษะการพูด ให้เหมาะสม	2.90	.85	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

ระดับปัญหาในการสอนภาษาไทย			
ด้านการวัดผลประเมินผล	\bar{X}	S	ระดับปัญหา
11. การเลือกวิธีวัดผลทักษะการอ่าน ให้เหมาะสม	2.70	.88	ปานกลาง
12. การเลือกวิธีวัดผลทักษะการเขียน ให้เหมาะสม	2.72	.92	ปานกลาง
13. การใช้ผลการวัดและประเมินผล หาจุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนเพื่อใช้ ในการสอนซ่อมเสริมนักเรียน	2.85	.90	ปานกลาง
14. การสรุปผลการประเมินการผ่าน จุดประสงค์	2.64	.98	ปานกลาง
15. การเลือกจุดประสงค์ที่สำคัญเพื่อ การประเมินผลปลายภาคหรือปลายปี	2.68	.93	ปานกลาง

จากตาราง 10 ระดับปัญหาในการสอนภาษาไทย ด้านการวัดผลประเมินผล เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนมีระดับปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด 15 ข้อ โดยครูผู้สอนมีปัญหาในการสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.33$) และการสรุปผลการประเมินการผ่านจุดประสงค์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.64$)

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัยนี้ ผู้วิจัย ได้วิเคราะห์ปัญหาการสอนภาษาไทยของกลุ่มตัวอย่าง และนำเสนอตามลำดับของสมมติฐาน ดังตาราง 11-14

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบปัญหาในการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีวุฒิทางการศึกษาคู่กัน

ปัญหาการสอนภาษาไทย	วุฒิทางการศึกษา				
	ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี (N=60)		ตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป (N=185)		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
ด้านการเตรียมแผนการสอน	2.9244	.664	3.0414	.640	1.22
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
การสอน	3.0361	.668	2.9502	.661	.87
ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.7833	.625	2.7784	.637	.05
ด้านการวัดผลประเมินผล	2.8967	.613	2.8987	.638	.02

จากตาราง 11 ผลการทดสอบทางสถิติพบว่า ครูที่มีวุฒิต่างกันมีปัญหาการสอนภาษาไทยใน 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน แสดงว่าครูที่มีวุฒิทางการศึกษาคู่กันต่ำกว่าระดับปริญญาตรี กับครูที่มีวุฒิตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีปัญหาในการสอนภาษาไทย ด้านการเตรียมแผนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล ไม่แตกต่างกันจึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบปัญหาในการสอนภาษาไทย
ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีสาขาวิชาเอกต่างกัน

ปัญหาการสอน ภาษาไทย	สาขาวิชาเอก				
	สาขาวิชาเอกภาษาไทย/ การสอนภาษาไทย (N=51)		สาขาวิชาเอกอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ภาษาไทย/ไม่ใช่การสอนภาษาไทย (N=194)		t
	\bar{X}	S	\bar{X}	S	
ด้านการเตรียมแผนการสอน	3.0222	.589	3.0103	.662	.12
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน					
การสอน	3.1176	.633	2.9327	.666	1.78
ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.9020	.533	2.7474	.654	1.56
ด้านการวัดผลประเมินผล	3.0366	.625	2.8619	.628	1.77

จากตาราง 12 ผลการทดสอบทางสถิติพบว่า ครูที่มีสาขาวิชาเอกต่างกันมีปัญหา
การสอนภาษาไทยใน 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน แสดงว่าครูผู้สอนสาขาวิชาเอกภาษาไทยกับครู
ผู้สอนสาขาวิชาเอกอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ภาษาไทย มีปัญหาในการสอนด้านการเตรียมแผนการสอน
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล
ไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบปัญหาในการสอนภาษาไทย
ระหว่างครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน

ปัญหาการสอน ภาษาไทย	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านการเตรียมแผน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.6226	.3113	.7429
	ภายในกลุ่ม	242	101.4040	.4190	
ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.5104	.2552	.5799
	ภายในกลุ่ม	242	106.4994	.4401	
ด้านสื่อการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	.7162	.3581	.8929
	ภายในกลุ่ม	242	97.0552	.4011	
ด้านการวัดผล ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	.2865	.1433	.3585
	ภายในกลุ่ม	242	96.6961	.3996	

จากตาราง 13 จะเห็นว่าผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า
ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยต่างกัน มีปัญหาในการสอนภาษาไทยใน 4 ด้าน
ไม่แตกต่างกัน แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยต่างกันมีปัญหาในด้าน
การเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน
และด้านการวัดผลประเมินผลไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 3

ตาราง 14 ปัญหาและข้อเสนอแนะการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา จากแบบสอบถามปลายเปิดซึ่งจัดลำดับตามความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ปัญหาและข้อเสนอแนะการสอนภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ความถี่
<u>ปัญหาด้านการเตรียมแผนการสอน</u>	
1. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการเขียนสาระสำคัญ จุดประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์นำทาง การเขียนกิจกรรมการที่บูรณาการทักษะทั้งสี่ให้เข้าใจ และการเขียนที่เน้นกระบวนการ	65
2. ครูทำแผนการสอนไม่ทันเพราะต้องทำทั้งโครงการต่าง ๆ	40
3. ครูประสบปัญหาการวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์ภาษาไทยใน ป.02	33
4. ครูไม่เห็นความสำคัญของแผนการสอนจึงยึดแบบเรียนเป็นหลัก	12
5. ครูมีปัญหาในการแบ่งคาบเวลาเรียนและการกำหนดเนื้อหาในแต่ละคาบ	10
6. นักเรียนมีพื้นฐานความพร้อมแตกต่างกันมาก ทำให้ครูมีปัญหาในการเตรียมแผนการสอน	8

ตาราง 14 (ต่อ)

ปัญหาและข้อเสนอแนะการสอนภาษาไทยของครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ความถี่
<u>ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</u>	
1. ครูไม่ถนัดในการสอนภาษาไทย ขาดความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรม เช่น การฝึกทักษะกระบวนการ การวิเคราะห์ วิจัย การเล่าเรื่อง การอภิปราย ฯลฯ	50
2. นักเรียนไม่กล้าแสดงออก และนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 บางส่วนผ่านการเรียนชั้นอนุบาล บางส่วนไม่ผ่าน การเรียนชั้นอนุบาล จึงทำให้ขาดความพร้อมในการทำ กิจกรรมการเรียนการสอน	43
3. จำนวนนักเรียนมีมากกว่า 40 คนขึ้นไป	32
4. นักเรียนบางส่วนใช้ภาษาถิ่น ภาษามลายูจึงไม่เข้าใจ ภาษากลาง	13
5. ห้องเรียนคับแคบไม่เหมาะในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	10
6. ครูใช้เวลาในบางกิจกรรมนานเกินไป	10
7. ครูขาดการเสริมแรงและขาดการกระตุ้นให้นักเรียน เกิดความสนใจอยากเรียน ตลอดจนขาดการช่วยเหลือ นักเรียนที่เรียนได้ช้า	8
8. กิจกรรมบางกิจกรรมไม่เหมาะกับท้องถิ่น เช่น การเรียนเรื่องสุนัขในหนังสือแบบเรียนเล่ม 1 ของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งขัดกับศาสนาอิสลาม	2

ตาราง 14 (ต่อ)

ปัญหาและข้อเสนอแนะการสอนภาษาไทยของครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ความถี่
<u>ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน</u>	
1. สื่อการเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	40
2. ครูขาดทักษะความชำนาญในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	38
3. ขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อและซื้อวัสดุอุปกรณ์	30
4. ขาดสื่อการสอนที่ทันสมัย เช่น วีดีโอ เทป สไลด์	28
5. ครูใช้สื่อน้อย เนื่องจากขาดความรู้ความเข้าใจในการคัดเลือกสื่อที่จะนำมาใช้	14
6. สื่อที่ได้รับมาไม่ตรงกับแบบที่ต้องการ	12
7. ขาดห้องจัดเก็บสื่อ	6
<u>ปัญหาด้านการวัดผลประเมินผล</u>	
1. ขาดเครื่องมือวัดผลที่เป็นมาตรฐาน	55
2. ครูขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลที่มีมาตรฐาน	43
3. มีขั้นตอนในการวัดผลประเมินผลยุ่งยากเกินไป เช่น บางจุดประสงค์ต้องวัดซ้ำ ๆ	24
4. จุดประสงค์ในการวัดไม่ชัดเจนและมีจำนวนจุดประสงค์มากเกินไป	13
5. นักเรียนไม่สามารถทำตามจุดประสงค์การเล่าเรื่อง การจับใจความสำคัญ การเขียนบรรยายภาพ	13
6. การวิเคราะห์เลือกจุดประสงค์ที่สำคัญในการประเมินผลปลายปี	9

ตาราง 14 (ต่อ)

ปัญหาและข้อเสนอแนะการสอนภาษาไทยของครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ความถี่
7. การจัดทำการทดสอบจุดประสงค์ระดับกลุ่มมีปัญหา เพราะบางโรงเรียนใช้แบบเรียนแตกต่างกัน	6
8. นักเรียนมีความแตกต่างกันมากแต่ต้องใช้แบบทดสอบ ชุดเดียวกัน	2
<u>ปัญหาข้อเสนอแนะด้านการเตรียมแผนการสอน</u>	
1. ควรจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการ ทำแผนการสอนในแต่ละคาบให้ละเอียด	42
2. ควรจัดทำแผนการสอนร่วมกันในระดับกลุ่มโรงเรียน	36
3. ควรให้ศึกษานิเทศก์หรือครูวิชาการที่เข้าใจดีมา ให้คำปรึกษา	34
4. ควรให้ผู้บริหารหรือศึกษานิเทศก์ชี้แจงให้ทราบ ถึงความสำคัญของแผนการสอน และติดตามผล การเตรียมแผนการสอน	29
5. ควรให้ครูร่วมมือกันในระดับกลุ่มจัดทำแผนการสอน ที่แบ่งคาบเวลาและเนื้อหาไว้ในแต่ละชั้นตอน	17
6. ควรลดจำนวนนักเรียนไม่ให้มากเกินไปและนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรจะได้รับการเตรียม ความพร้อมในชั้นอนุบาล	10

ตาราง 14 (ต่อ)

ปัญหาและข้อเสนอแนะการสอนภาษาไทยของครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ความถี่
<u>ข้อเสนอแนะด้านการเตรียมแผนการสอน</u>	
1. ควรจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำ แผนการสอนในแต่ละคาบให้ละเอียด	42
2. ควรจัดทำแผนการสอนร่วมกันในระดับกลุ่มโรงเรียน	36
3. ควรให้ศึกษานิเทศก์หรือครูวิชาการที่เข้าใจดี มาให้คำปรึกษา	34
4. ควรให้ผู้บริหารหรือศึกษานิเทศก์ชี้แจง ให้ทราบถึงความสำคัญของแผนการสอน และติดตาม การเตรียมแผนการสอน	29
5. ควรให้ครูร่วมมือกันในระดับกลุ่มจัดทำแผนการสอน ที่แบ่งคาบเวลาและเนื้อหาไว้ในแต่ละชั้นตอน	17
6. ควรลดจำนวนนักเรียนไม่ให้มากเกินไปและนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรจะได้ผ่านการเตรียม ความพร้อมในที่อนุบาล	10
<u>ข้อเสนอแนะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</u>	
1. ควรคัดเลือกครูที่มีทักษะการสอนภาษาไทยมาสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และควรให้การอบรม สาธิตวิธีสอนให้กับครู	44
2. ควรแก้ไขจุดบกพร่องของเด็กแต่ละคนและสอน ซ่อมเสริม	41

ตาราง 14 (ต่อ)

ปัญหาและข้อเสนอแนะการสอนภาษาไทยของครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ความถี่
3. ควรเฉลี่ยจำนวนนักเรียนห้องละประมาณ 20-30 คน เพื่อให้เกิดความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	37
4. ครูควรพูดภาษากลางกับนักเรียนในทุกวิชาที่สอน เพื่อให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับการฟัง การพูด และการอ่าน	16
5. ควรจัดห้องเรียนเพิ่ม และควรจัดหาโต๊ะเรียนที่เคลื่อน ย้ายได้สะดวกในขณะจัดกิจกรรม	11
6. ควรเพิ่มเวลาเพื่อใช้กิจกรรมได้หลาย ๆ กิจกรรม	10
7. ควรจัดสัมมนาให้ครูได้ปรึกษาปัญหาและร่วมกันแก้ไข ปัญหาและกระตุ้นให้ครูใช้จิตวิทยากับนักเรียนให้มาก	5
8. ควรจัดกิจกรรมให้ยืดหยุ่น โดยให้สอดคล้องกับสภาพ ท้องถิ่นและวัฒนธรรม	4
<u>ข้อเสนอแนะด้านสื่อการเรียนการสอน</u>	
1. ผู้บริหารควรให้ครูร่วมมือกันผลิตสื่ออย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง	35
2. ควรให้กลุ่มโรงเรียนร่วมมือกับครูที่มีความสามารถด้าน ศิลปะมาช่วยครูผลิต	33
3. ควรจัดหางบประมาณมาสนับสนุนในการจัดสร้าง และจัดหาสื่อ	28
4. ควรสำรวจเรื่องสื่อที่ครูต้องการ เช่น วิดีโอ และจัดหาสื่อเพื่อให้บริการ	25

ตาราง 14 (ต่อ)

ปัญหาและข้อเสนอแนะการสอนภาษาไทยของครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ความถี่
5. ควรจัดอบรมการผลิตสื่อการใช้สื่อพร้อมสาธิตการใช้	13
6. เปิดโอกาสให้ครูจัดซื้อสื่อที่ตรงกับความต้องการ	9
7. ควรจัดหาตู้ ที่จัดเก็บสื่อให้กับครู	4
<u>ข้อเสนอแนะด้านการวัดผลประเมินผล</u>	
1. ควรจะได้ร่วมมือกันจัดทำเครื่องมือวัดผลมาตรฐาน ระดับกลุ่ม/อำเภอ	54
2. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างเครื่องมือ วัดผลมาตรฐาน	42
3. ลดขั้นตอนการประเมินผลโดยเฉพาะการวัดผล การผ่านจุดประสงค์	24
4. ควรให้นักวิชาการ หรือศึกษานิเทศก์ให้คำแนะนำ ในการวิเคราะห์จุดประสงค์	15
5. ควรสอนซ่อมเสริมและใช้เทคนิคการสอนหลาย ๆ แบบ	13
6. ผู้บริหารและครูวิชาการควรร่วมมือกับครูระดับกลุ่ม ในการคัดเลือกจุดประสงค์ที่สำคัญที่จะนำมาใช้ในการ การประเมินผลปลายปี	9
7. ควรจัดกลุ่มโรงเรียนที่ใช้แบบเรียนเดียวกันเพื่อสะดวก ในการจัดทำแบบทดสอบร่วมกัน	6
8. ข้อเสนอแนะแต่ละข้อควรผ่านการวิเคราะห์ก่อนที่จะนำ มาใช้กับนักเรียน	5

จากตาราง 14 พบว่า ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาและข้อเสนอแนะดังนี้

1. ปัญหาด้านการเตรียมแผนการสอน มีความถี่สูงอยู่ 3 รายการ คือ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการเขียนสาระสำคัญ จุดประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์นำทาง การเขียนกิจกรรมที่บูรณาการทักษะทั้งสี่ให้เข้าใจ การเขียนที่เน้นกระบวนการ ฯลฯ ครูทำแผนการสอนไม่ทันเพราะต้องทำทั้ง 5 ประสพการณ์ และครูมีภาระงานอื่น ๆ ที่ต้องรับผิดชอบในงานโครงการต่าง ๆ ครูประสบปัญหาการวิเคราะห์เนื้อหา และจุดประสงค์ภาษาไทยใน ปี.02

2. ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความถี่สูงอยู่ 3 รายการคือ ครูไม่ถนัดในการสอนภาษาไทย ขาดความเข้าใจในการจัดกิจกรรม เช่น การมีทักษะกระบวนการ การวิเคราะห์ วิจาร์ณ การเล่าเรื่อง การอภิปราย ฯลฯ นักเรียนไม่กล้าแสดงออก และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บางส่วนไม่ผ่านการเรียนชั้นอนุบาล จึงทำให้ขาดความพร้อมในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน และจำนวนนักเรียนมีมากกว่า 40 คนขึ้นไป

3. ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน มีความถี่สูงอยู่ 3 รายการคือ สื่อการเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ครูขาดทักษะความชำนาญในการผลิตสื่อการเรียนการสอน และขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์

4. ปัญหาด้านการวัดผลประเมินผล มีความถี่สูงอยู่ 3 รายการคือ ขาดเครื่องมือวัดผลที่เป็นมาตรฐาน ครูขาดทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลที่มีมาตรฐาน และขั้นตอนในการวัดผลประเมินผลยุ่งยากเกินไป เช่น บางจุดประสงค์ต้องวัดซ้ำ ๆ

5. ข้อเสนอแนะด้านการเตรียมแผนการสอน มีความถี่สูงอยู่ 3 รายการ คือ การจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำแผนการสอนในแต่ละคาบให้ละเอียด ควรจัดทำแผนการสอนร่วมกันในระดับกลุ่มโรงเรียน และควรให้ศึกษานิเทศก์หรือครูวิชาการที่เข้าใจดีมาให้ความ

6. ข้อเสนอแนะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 มีความถี่สูงอยู่ 3 รายการ คือ ควรคัดเลือกครูที่มีทักษะการสอนภาษาไทย
 มาสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรให้การอบรมสาธิตวิธีสอนให้กับครู ควรแก้
 ไขจุดบกพร่องของเด็กแต่ละคน สอนซ่อมเสริม และควรเฉลี่ยจำนวนนักเรียน
 ห้องละประมาณ 20-30 คน เพื่อให้เกิดความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

7. ข้อเสนอแนะด้านสื่อการเรียนการสอน มีความถี่สูงอยู่
 3 รายการ คือ ผู้บริหารควรให้ครูร่วมมือกันผลิตสื่ออย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง
 ควรให้กลุ่มโรงเรียนร่วมมือกับครูที่มีความสามารถด้านศิลปะมาช่วยครูผลิตสื่อ
 และควรจัดหางบประมาณมาสนับสนุนในการจัดสร้างและจัดหาสื่อ

8. ข้อเสนอแนะด้านการวัดผลประเมินผล มีความถี่สูงอยู่
 3 รายการ คือ ควรจะได้ร่วมมือกันจัดทำเครื่องมือวัดผลมาตรฐานระดับกลุ่ม/
 อำเภอ ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างเครื่องมือวัดผลมาตรฐาน
 และลดขั้นตอนการประเมินผลโดยเฉพาะการวัดผลผ่านการจุดประสงค์