

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง สภาพและปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับจำนวนผู้ให้ข้อมูลและสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ด้านการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิชาที่สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทราบสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการเตรียมการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อศึกษาปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา เป็นรายด้านดังนี้

ผลการวิเคราะห์ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านความรู้ในเนื้อหาภาษาอังกฤษของครู

ผลการวิเคราะห์ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการเตรียมการสอน

ผลการวิเคราะห์ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านสื่อการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ได้แก่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านความรู้ในเนื้อหาภาษาอังกฤษของครู ด้านการเตรียมการสอน ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ของครูที่มีเพศต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านความรู้ในเนื้อหาภาษาอังกฤษของครู ด้านการเตรียมการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลของครู ที่มีประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านความรู้ในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษของครู ด้านการเตรียมการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลของครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกต่างกัน

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผล

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผลปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา ใช้เกณฑ์ประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

4.50 - 5.00	หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับ มากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับ มาก
2.50 - 3.49	หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อย
1.00 - 1.49	หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความสะดวกในการนำเสนอ และแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล อีกทั้งเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน จึงขอกำหนดไว้ดังต่อไปนี้

- N แทน ขนาดหรือจำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)
- S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- t แทน ค่าแจกแจงแบบที

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลแบบสอบถามที่ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา จำนวน 219 ชุด ได้รับคืน 219 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างในเรื่อง เพศ ประสิทธิภาพในการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา ดังรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ ประสิทธิภาพ ด้านการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และวิชาที่สำเร็จการศึกษา

สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	41	18.7
หญิง	178	81.3
ประสิทธิภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
สอนเป็นปีที่ 1	94	42.9
สอนเป็นปีที่ 2	125	57.1
วิชาที่สำเร็จการศึกษา		
วิชาเอกหรือโทภาษาอังกฤษ	40	18.3
วิชาเอกอื่น ๆ	179	81.7

จากตาราง 2 แสดงถึงจำนวนร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามสถานภาพดังนี้

1.1 เพศ พบว่า ครูที่สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีจำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 81.3 และครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นเพศชายมีเพียง 41 คน คิดเป็นร้อยละ 18.7

1.2 ประสิทธิภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ครูที่มีประสิทธิภาพในการสอนเป็นปีที่ 1 จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 42.9 ครูที่มีประสิทธิภาพในการสอนเป็นปีที่ 2 มีจำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 57.1

1.3 วิชาที่สำเร็จการศึกษา พบว่า ครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือโทภาษาอังกฤษมีเพียง 40 คน คิดเป็นร้อยละ 18.3 ส่วนครูที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มีจำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 81.7

2. ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา เป็นรายด้านคือ

2.1 ด้านการเตรียมการสอน

2.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน

2.4 ด้านการวัดและประเมินผล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของครูผู้ตอบแบบสอบถามสภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา

ข้อที่	สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน (n = 219)	ร้อยละ
1.	วิธีการเตรียมการสอน		
1.1	ศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	180	82.2
1.2	ศึกษากำหนดการสอนแผนการสอน	201	91.8
1.3	ศึกษาแบบเรียน	137	62.6
1.4	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	178	81.3
1.5	เตรียมสื่อการสอน	187	85.4
1.6	เตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผล	114	52.1
1.7	จัดทำแบบเรียน, เตรียมสถานที่ การปฏิบัติจริง และบทบาทสมมติ	17	7.87

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน (n = 219)	ร้อยละ
2.	การจัดการเรียนการสอน		
2.1	ครูควรมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอน	208	95.0
2.2	ครูควรเป็นผู้เลือกเนื้อหาที่จะสอน	140	63.9
2.3	กรมวิชาการเท่านั้นที่ เป็นผู้จัดหาเนื้อหาที่จะสอน	22	10.0
2.4	โรงเรียนหรือท้องถิ่นเป็นผู้กำหนดเนื้อหา	95	43.4
2.5	ให้นักเรียนเสนอสิ่งที่น่าสนใจ จัดกิจกรรมให้ เหมาะสมกับนักเรียน	7	3.2
3.	เนื้อหาในบทเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
3.1	ง่ายเกินไป	1	.5
3.2	ยากเกินไป	15	6.8
3.3	เหมาะสมดี	194	88.6
3.4	เนื้อหามากเกินไปไม่เหมาะสมกับเวลา และควร ปรับให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	10	4.6
4.	จุดประสงค์ในการสอนภาษาอังกฤษ		
4.1	เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียน	168	76.7
4.2	เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้	18	8.2
4.3	มุ่งให้นักเรียนสื่อสารด้วยการฟังและพูด สถานการณ์ง่าย ๆ	190	86.8
4.4	มุ่งให้นักเรียนสื่อสารด้วยการอ่านและเขียนด้วย ภาษาง่าย ๆ	28	12.8
4.5	มุ่งให้นักเรียนสนุกและเกิดทัศนคติที่ดีต่อ การเรียนภาษาอังกฤษ	187	85.4
4.6	นำไปใช้ในชีวิตจริงประจำวัน	7	3.2

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน (n = 219)	ร้อยละ
5.	การใช้เพลงประกอบการสอน		
5.1	ทุกครั้งที่เข้าสอน	116	53.0
5.2	อย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง	28	12.8
5.3	ใช้เฉพาะเนื้อหาที่เหมาะสม	86	39.3
5.4	ไม่เคยใช้เลย	6	2.7
5.5	นาน ๆ ครั้ง	10	4.6
5.6	เมื่อนักเรียนเบื่อหน่ายบทเรียนและการนำเข้าสู่ บทเรียน	4	1.8
6.	การใช้เกมส์ประกอบการสอน		
6.1	ทุกครั้งที่เข้าสอน	51	23.3
6.2	อย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง	41	18.7
6.3	ใช้เฉพาะเนื้อหาที่เหมาะสม	137	62.6
6.4	ไม่เคยใช้เลย	5	2.3
6.5	นาน ๆ ครั้ง	16	7.3
6.6	นำเข้าสู่บทเรียนและเมื่อนักเรียนต้องการ	5	2.3
7.	การได้รับความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
7.1	จากการเข้ารับการอบรม	187	85.4
7.2	จากคำแนะนำของศึกษานิเทศก์	66	30.1
7.3	จากรายการวิทยุและโทรทัศน์	57	26.0
7.4	จากการศึกษาด้วยตนเองจากเอกสาร	127	58.0
7.5	จากประสบการณ์ตอนเป็นนักเรียนจากผู้บริหาร และเพื่อนครู	11	5.0

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน (n = 219)	ร้อยละ
8.	การใช้วิธีสอน		
8.1	การบรรยาย	16	7.3
8.2	การสาธิต	50	22.8
8.3	การแสดงบทบาทสมมติ	143	65.3
8.4	การฟังและร้องเพลง	171	78.1
8.5	การเล่นเกมส์	119	54.3
8.6	การใช้สถานการณ์จำลอง	108	49.3
8.7	การลงมือปฏิบัติจริง	119	54.3
8.8	การควบคุมชั้นเรียนและการใช้จิตวิทยา ประกอบการสอน	9	4.1
9.	ความเพียงพอของสื่อการเรียนการสอน		
9.1	คู่มือครู	168	76.7
9.2	หลักสูตรภาษาอังกฤษ (ฉบับ พ.ศ. 2539)	176	80.4
9.3	คู่มือจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อม ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	182	83.1
9.4	แบบฝึกการเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	135	61.6
9.5	แถบบันทึกเสียง	139	63.5
9.6	หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ	101	46.1
9.7	สื่อสำเร็จรูป เช่น CD ROM วีดิทัศน์ ฯลฯ	50	22.8
9.8	สื่อที่ครูและนักเรียนช่วยกันผลิตและแนวการสอน ภาษาอังกฤษ.	10	4.6

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน (n = 219)	ร้อยละ
10.	แหล่งที่มาของสื่อการเรียนการสอน		
10.1	จาก สปอ.	137	62.6
10.2	จาก สปจ.	46	21.0
10.3	จาก สปช.	49	22.4
10.4	จากกรมวิชาการ	81	37.0
10.5	จากหน่วยงานอื่น	8	3.7
10.6	จากการจัดซื้อจากงบประมาณประจำปีโดยครู	73	33.3
10.7	จากการบริจาคจากผู้ปกครองและนักเรียน	8	3.7
10.8	จากการจัดหาโดยเงินส่วนตัว	94	42.9
10.9	ครูและนักเรียนผลิตขึ้นเองและซื้อด้วยเงิน โรงเรียน	14	6.4
11.	การใช้อุปกรณ์ในการวัดและประเมินผล		
11.1	เครื่องมือวัดและประเมินผล	117	53.4
11.2	แบบบันทึกผลการประเมิน	101	46.1
11.3	แบบรายงานผลการประเมิน	35	16.0
11.4	แฟ้มสะสมผลงาน	74	33.8
11.5	แบบบันทึกพฤติกรรมย่อยตามจุดประสงค์ใน ป.02	107	48.9
11.6	แบบฝึก แบบสังเกตการสนทนาพูดคุย และการปฏิบัติจริง	13	5.9
12.	วิธีวัดและประเมินผล		
12.1	ตรวจแบบฝึกของผู้เรียน	127	58.0
12.2	ตรวจงานของผู้เรียน	117	53.4
12.3	ตรวจแบบทดสอบ	82	37.4
12.4	สังเกตพฤติกรรมการเรียน	202	92.2
12.5	ตรวจแฟ้มสะสมงาน	76	34.7
12.6	สัมภาษณ์พูดคุย	5	2.3

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	จำนวน (n = 219)	ร้อยละ
13.	การจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล		
13.1	จัดทำด้วยตนเอง	179	81.7
13.2	จัดทำร่วมกับเพื่อนครูที่สอนภาษาอังกฤษใน โรงเรียน	34	15.5
13.3	จัดทำร่วมกับเพื่อนครูที่สอนภาษาอังกฤษ ในกลุ่มโรงเรียน	32	14.6
13.4	จัดทำร่วมกับคณะครูที่สอนภาษาอังกฤษใน อำเภอ	19	8.7
13.5	ซื้อจากสำนักพิมพ์	9	4.1

จากตาราง 3 พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลามีสภาพดังนี้

1. วิธีการเตรียมการสอนของครูส่วนใหญ่พบว่า เตรียมการสอน โดยการศึกษา กำหนด การสอน แผนการสอน (ร้อยละ 91.8) รองลงมาคือ การเตรียมสื่อการสอน (ร้อยละ 85.4) น้อยที่สุด คือ การเตรียมการสอนด้วยการจัดทำแบบเรียน การเตรียมสถานที่การปฏิบัติจริง และบทบาท สมมติ (ร้อยละ 7.87)

2. การจัดการเรียนการสอนของครูส่วนใหญ่พบว่า จัดการเรียนการสอน โดยคิดว่าครู ควรมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอน (ร้อยละ 95.0) รองลงมาคือครูควรเป็นผู้เลือกเนื้อหาที่จะสอน (ร้อยละ 63.9) น้อยที่สุดคือ ให้นักเรียนเสนอสิ่งที่สนใจและจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับ นักเรียน (ร้อยละ 3.2)

3. เนื้อหาในบทเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ครูส่วนใหญ่เห็นว่า เนื้อหาเหมาะสมดี (ร้อยละ 88.6) รองลงมาคือเห็นว่ายากเกินไป (ร้อยละ 6.8) และน้อยที่สุดคือ เห็นว่าง่ายเกินไป (ร้อยละ .5)

4. จุดประสงค์ในการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ครูส่วนใหญ่มี จุดประสงค์ในการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อมุ่งให้นักเรียนสื่อสารด้วยการฟัง

และพูดสถานการณ์ง่าย ๆ (ร้อยละ 86.8) รองลงคือ มุ่งให้นักเรียนสนุกและเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 85.4) น้อยที่สุดคือ เพื่อให้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (ร้อยละ 3.2)

5. การใช้เพลงประกอบการสอน พบว่า ครูส่วนใหญ่จะใช้เพลงประกอบการสอนทุกครั้งที่เข้าสอน (ร้อยละ 53.0) รองลงคือใช้เฉพาะเนื้อหาที่เหมาะสม (ร้อยละ 39.3) น้อยที่สุดคือจะใช้เมื่อนักเรียนเกิดความเบื่อในบทเรียนและการนำเข้าสู่บทเรียน (ร้อยละ 1.8)

6. การใช้เกมส์ประกอบการสอน พบว่า ครูส่วนใหญ่ใช้เกมส์ประกอบการสอนเฉพาะเนื้อหาที่เหมาะสม (ร้อยละ 62.6) รองลงมาคือใช้ทุกครั้งที่เข้าสอน (ร้อยละ 23.3) น้อยที่สุดคือ การนำเข้าสู่บทเรียน และเมื่อนักเรียนต้องการ (ร้อยละ 2.3)

7. การได้รับความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าครูส่วนใหญ่ได้รับความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการเข้ารับการอบรม (ร้อยละ 85.4) รองลงมาคือการศึกษาด้วยตนเองจากเอกสาร (ร้อยละ 58.0) และน้อยที่สุดคือจากประสบการณ์ตนเองเป็นนักเรียน จากผู้บริหาร โรงเรียนและเพื่อนของครู (ร้อยละ 5.0)

8. การใช้วิธีสอน พบว่าครูส่วนใหญ่ใช้วิธีสอนจากการฟังและร้องเพลง (ร้อยละ 78.1) รองลงมาคือ การแสดงบทบาทสมมติ (ร้อยละ 65.3) น้อยที่สุดคือ การควบคุมชั้นเรียนและการใช้จิตวิทยาประกอบการสอน (ร้อยละ 4.1)

9. ความเพียงพอของสื่อการเรียนการสอน พบว่าครูส่วนใหญ่มีสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ คือคู่มือจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ร้อยละ 83.1) รองลงมาคือ หลักสูตรภาษาอังกฤษ (ฉบับพุทธศักราช 2539) (ร้อยละ 80.4) น้อยที่สุดคือ สื่อที่ครูและนักเรียนช่วยกันผลิต และแนวการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ร้อยละ 4.6)

10. แหล่งที่มาของสื่อการเรียนการสอน พบว่าครูส่วนใหญ่ได้รับสื่อการเรียนการสอนจาก สปอ. (ร้อยละ 62.6) รองลงมาคือ จากการจัดหาโดยเงินส่วนตัว (ร้อยละ 42.9) น้อยที่สุดคือ การได้รับจากหน่วยงานอื่น และจากการบริจาคจากผู้ปกครองและนักเรียน (ร้อยละ 3.7)

11. การใช้อุปกรณ์ในการวัดและประเมินผล พบว่า ครูส่วนใหญ่ใช้แบบบันทึกพฤติกรรมย่อยตามจุดประสงค์ใน ป.02 (ร้อยละ 48.9) รองลงมาคือ การใช้แบบบันทึกผลการประเมิน (ร้อยละ 46.1) น้อยที่สุดคือ แบบฝึกแบบสังเกตการสนทนาพูดคุย และการปฏิบัติจริง (ร้อยละ 5.9)

12. วิธีวัดและประเมินผล พบว่า ครูส่วนใหญ่ใช้วิธีวัดและประเมินผลโดยสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (ร้อยละ 92.2) รองลงมาคือ ตรวจแบบฝึกของผู้เรียน (ร้อยละ 58.0) น้อยที่สุดคือ การสัมภาษณ์ (ร้อยละ 2.3)

13. การจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล พบว่า ครูส่วนใหญ่จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลโดยจัดทำด้วยตนเอง (ร้อยละ 81.7) รองลงมาคือ จัดทำร่วมกับเพื่อนครูที่สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน และน้อยที่สุดคือ การซื้อจากสำนักพิมพ์ (ร้อยละ 4.1)

3. ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลาเป็นรายด้าน คือ

- 3.1 ด้านความรู้ในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษของครู
- 3.2 ด้านการเตรียมการสอน
- 3.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน
- 3.5 ด้านการวัดและประเมินผล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อ และรายด้าน

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา จำแนกเป็นรายด้าน

ข้อที่	ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
1.	ด้านความรู้ในเนื้อหาภาษาอังกฤษของครู	2.45	.75	น้อย
2.	ด้านการเตรียมการสอน	2.87	.76	ปานกลาง
3.	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	2.72	.72	ปานกลาง
4.	ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.06	.68	ปานกลาง
5.	ด้านการวัดและประเมินผล	3.03	.79	ปานกลาง
	รวม	2.83	.59	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยส่วนรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า ด้านความรู้ในเนื้อหาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านการ

เรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล
มีปัญหาในระดับปานกลาง

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา ด้านความรู้ในเนื้อหาภาษาอังกฤษของครู จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
ด้านความรู้ในเนื้อหาภาษาอังกฤษของครู				
1.	การพูด ทักทาย และการแนะนำตนเอง	2.11	1.00	น้อย
2.	การพูดขอบุณ ขอโทษ พูดแทรก	2.20	.92	น้อย
3.	การพูดขอร้อง การสั่ง	2.47	.94	น้อย
4.	การถามคำถาม และการตอบรับ ปฏิเสธ	2.60	1.02	ปานกลาง
5.	การถามตอบเกี่ยวกับจำนวน 1-10	2.24	1.05	น้อย
6.	การถามตอบเกี่ยวกับแม่สี	2.42	.94	น้อย
7.	การถามตอบเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของ ร่างกายภายนอก	2.40	.98	น้อย
8.	การถามตอบเกี่ยวกับวันทั้งเจ็ด	2.43	.95	น้อย
9.	การบอกสถานที่อยู่ของสิ่งต่าง ๆ ภายใน ชั้นเรียนและบ้าน	2.68	.91	ปานกลาง
10.	การถามตอบเกี่ยวกับขนาดของสิ่งต่าง ๆ	2.57	.92	ปานกลาง
11.	การถามตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องมือ ที่มักเห็นในชีวิตประจำวัน	2.87	.95	ปานกลาง
รวม		2.45	.75	น้อย

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้าน
ความรู้ในเนื้อหาภาษาอังกฤษของครูมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.45$) และเมื่อพิจารณาเป็น
รายชื่อ พบว่าการบอกสถานที่อยู่ของสิ่งต่าง ๆ ภายในชั้นเรียนและบ้าน การถามคำถามและตอบรับ
ปฏิเสธ การถามตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องมือที่มักเห็นในชีวิตประจำวัน การถามตอบเกี่ยวกับ

ขนาดของสิ่งต่าง ๆ มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.60, 2.68, 2.87 และ 2.57 ตามลำดับ)
ส่วนปัญหาอื่น ๆ อยู่ในระดับน้อย

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา ด้านการเตรียมการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
ด้านการเตรียมการสอน				
1.	การศึกษาเอกสารหลักสูตร ด้านหลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษ	2.73	1.00	ปานกลาง
2.	การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตร	2.85	.98	ปานกลาง
3.	การจัดทำกำหนดการสอน	2.84	.95	ปานกลาง
4.	การทำบันทึกการสอน	2.84	.99	ปานกลาง
5.	การปรับปรุงแผนการสอน	3.04	.86	ปานกลาง
6.	การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	2.93	.96	ปานกลาง
รวม		2.87	.76	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้าน
การเตรียมการสอนมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 2.87) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ทุกข้อ
อยู่ในระดับปานกลาง โดยปัญหาการปรับปรุงแผนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน				
1.	การทบทวนความรู้เดิมก่อนสอนความรู้ใหม่	2.47	.92	น้อย
2.	การจัดกิจกรรมเพื่อนำไปสู่บทเรียน	2.64	.87	ปานกลาง
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผน การสอน	2.62	.91	ปานกลาง
4.	การช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดขณะฝึก ปฏิบัติ	2.63	.98	ปานกลาง
5.	การใช้วิธีสอนหลายวิธี	2.85	.87	ปานกลาง
6.	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	2.59	1.03	ปานกลาง
7.	การเชิญวิทยากรที่มีความรู้ ความชำนาญมา ให้ความรู้แก่นักเรียนเป็นครั้งคราว	3.38	1.23	ปานกลาง
8.	การจัดกิจกรรมโดยยึดนักเรียนเป็นจุด ศูนย์กลาง	2.63	.98	ปานกลาง
9.	การใช้เทคนิคเร้าให้นักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงออก	2.74	.99	ปานกลาง
รวม		2.72	.72	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การทบทวนความรู้เดิมก่อนสอนความรู้ใหม่ มีปัญหาน้อย ($\bar{X} = 2.47$) ส่วนปัญหาข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง โดยปัญหาการเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญมาให้ความรู้แก่นักเรียนเป็นครั้งคราวมีค่าเฉลี่ยสูงสุด

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา ด้านสื่อการเรียนการสอนจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
ด้านสื่อการเรียนการสอน				
1.	การได้รับงบประมาณจัดสรรจากโรงเรียน ในการผลิตสื่อ	3.21	1.09	ปานกลาง
2.	ความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อ	3.13	.94	ปานกลาง
3.	การจัดหาและใช้สื่อได้ตรงกับแผนการสอน	3.08	.88	ปานกลาง
4.	สื่อการสอนนั้นสร้างความสนใจผู้เรียน	2.86	.87	ปานกลาง
5.	การจัดสื่อได้อย่างเป็นระบบ	3.09	.83	ปานกลาง
6.	การมีปัญหาในการใช้หนังสือ นิตาน ฯลฯ	2.80	.97	ปานกลาง
7.	การมีปัญหาในการใช้รูปภาพ บัตรคำ แถบประโยค	2.52	.96	ปานกลาง
8.	การมีปัญหาในการใช้แถบบันทึกเสียง	2.66	1.14	ปานกลาง
9.	การมีปัญหาในการใช้วีดิทัศน์ สไลด์ ฯลฯ	3.60	1.24	มาก
10.	การมีปัญหาในการใช้ของจริง หุ่นประเภทต่าง ๆ	2.69	1.14	ปานกลาง
11.	การมีปัญหาในการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา	3.49	1.30	ปานกลาง
12.	การมีปัญหาในการใช้ CD ROM และอุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์อื่น ๆ	3.61	1.39	มาก
รวม		3.06	.68	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านสื่อการเรียนการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าการมีปัญหาในการใช้ CD ROM และอุปกรณ์ที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์อื่น ๆ และการมีปัญหาในการใช้วีดิทัศน์ สไลด์ ฯลฯ มีปัญหาในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61, 3.60$ ตามลำดับ) ส่วนปัญหาการได้รับงบประมาณจัดสรรจากโรงเรียนในการผลิตสื่อความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อ การจัดหาและใช้สื่อได้ตรงกับแผนการสอน การจัดสื่อได้อย่างเป็นระบบ การมีปัญหาในการใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา แม้ว่าจะอยู่ในระดับปานกลางแต่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาค่อนข้างสูง

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา
ด้านการวัดและประเมินผล				
1.	ความรู้เรื่องหลักการวัดและประเมินผล	2.87	1.04	ปานกลาง
2.	การจัดทำแบบฝึก	2.92	1.01	ปานกลาง
3.	การจัดทำแบบทดสอบ	3.01	1.01	ปานกลาง
4.	การจัดทำแบบสังเกตการเรียน	2.90	1.02	ปานกลาง
5.	การจัดทำเพิ่มสะสมงาน (Portfolio)	3.26	1.05	ปานกลาง
6.	การตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือวัด และประเมินผล	3.38	1.00	ปานกลาง
7.	ความพร้อมในด้านเอกสารในการวัดและประเมินผล	3.21	1.00	ปานกลาง
8.	การนำผลการประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบ ความรู้พื้นฐาน และทักษะเบื้องต้น	3.05	.97	ปานกลาง
9.	การนำผลการประเมินระหว่างสอนเพื่อปรับกิจ กรรมการเรียนการสอน	2.93	.90	ปานกลาง
10.	การนำผลการประเมินปลายภาคเรียนเป็นจุด ปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป	2.85	.94	ปานกลาง
รวม		2.83	.59	ปานกลาง

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการวัดและประเมินผลมีปัญหายุ่งในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยปัญหาการจัดทำแบบทดสอบ การจัดทำเพิ่มสะสมงาน (Portfolio) การตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล ความพร้อมในด้านเอกสารในการวัดและประเมินผล การนำผลการประเมินก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐาน และทักษะเบื้องต้น มีค่าเฉลี่ยค่อนข้างสูง

4. ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ผลการทดสอบสมมติฐาน เสนอตามลำดับดังนี้

4.1 ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1

สมมติฐานข้อที่ 1 กล่าวว่า ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความแตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของครูที่มีเพศต่างกัน ดังแสดงในตาราง 10

ตาราง 10 เปรียบเทียบปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของครูที่มีเพศต่างกัน

ด้านที่	ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ด้านความรู้ในเนื้อหาภาษาอังกฤษ ของครู	2.48	.81	2.44	.73	.28
2.	ด้านการเตรียมการสอน	2.80	.76	2.88	.76	.62
3.	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	2.72	.72	2.72	.72	.07
4.	ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.03	.67	3.06	.68	.27
5.	ด้านการวัดและประเมินผล	2.99	.86	3.04	.77	.37
	รวม	2.81	.62	2.83	.58	.22

จากตาราง 10 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน พบว่าไม่แตกต่างกัน ทั้งโดยส่วนรวมและรายด้าน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน

4.2 ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2

สมมติฐานข้อที่ 2 กล่าวว่า ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความแตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน ดังแสดงในตาราง 11

ตาราง 11 เปรียบเทียบปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของครูที่มี
ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่างกัน

ด้านที่	ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	สอนเป็นปีที่ 1		สอนเป็นปีที่ 2		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1.	ด้านความรู้ในเนื้อหาภาษาอังกฤษ ของครู	2.49	.80	2.42	.71	.67
2.	ด้านการเตรียมการสอน	2.89	.77	2.85	.76	.30
3.	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	2.75	.66	2.71	.77	.42
4.	ด้านสื่อการเรียนการสอน	3.12	.66	3.01	.69	1.19
5.	ด้านการวัดและประเมินผล	3.01	.82	3.05	.76	.37
	รวม	2.85	.59	2.81	.58	.58

จากตาราง 11 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่างกัน พบว่าไม่แตกต่างกันทั้ง โดยส่วนรวมและรายด้าน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน

4.3 ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3

สมมติฐานข้อที่ 3 กล่าวว่า ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของครูที่มีวิชาเอกแตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการทดสอบค่าที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการสอน ภาษาอังกฤษของครูที่มีวิชาเอกแตกต่างกัน ดังแสดงในตาราง 12

ตาราง 12 เปรียบเทียบปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของครูที่มีวิชาเอก
แตกต่างกัน

ด้านที่	ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เอกหรือโทภาษาอังกฤษ		เอกอื่น ๆ		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X} .	S.D.	
1.	ด้านความรู้ในเนื้อหาภาษา อังกฤษของครู	2.20	.81	2.51	.72	2.39*
2.	ด้านการเตรียมการสอน	2.63	.87	2.92	.73	2.20*
3.	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	2.42	.88	2.79	.66	2.95**
4.	ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.83	.79	3.11	.65	2.31*
5.	ด้านการวัดและประเมินผล	2.82	.81	3.08	.78	1.92
	รวม	2.59	.71	2.89	.55	2.96**

* $p < .05$ มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** $p < .01$ มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 12 พบว่า ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัด
สงขลา ตามความคิดเห็นของครูที่สำเร็จการศึกษาในวิชาเอกหรือโทภาษาอังกฤษ และวิชาเอก
อื่น ๆ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้สำเร็จการศึกษาวิชาเอก
อื่น ๆ มีปัญหามากกว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกหรือโทภาษาอังกฤษ

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา
ตามความคิดเห็นของครูที่มีวิชาเอกแตกต่างกัน พบว่าด้านความรู้เนื้อหาภาษาอังกฤษของครู ด้าน
การเตรียมการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการวัด
และประเมินผลพบว่าไม่แตกต่างกัน