

ชื่อวิทยานิพนธ์	สภาพและปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา
ผู้เขียน	นางพวงหยก ต่องศรี
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2541

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา ด้านการเตรียมการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล (2) ศึกษาปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา ด้านความรู้ในเนื้อหาภาษาอังกฤษของครู ด้านการเตรียมการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล (3) ศึกษาเปรียบเทียบปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของครูที่มีเพศ ประสบการณ์ และวิชาเอกที่ต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา จำนวน 219 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่เตรียมการสอนโดยศึกษากำหนดการสอน แผนการสอนมีความเห็นว่าเนื้อหาในบทเรียนเหมาะสมดี มีจุดประสงค์ในการสอนเพื่อให้นักเรียนสื่อสารด้วยการฟังและพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ส่วนใหญ่ใช้เพลงประกอบการสอนทุกครั้ง ที่เข้าสอนใช้เกมส์ประกอบการสอนเฉพาะเนื้อหาที่เหมาะสม ได้รับความรู้ภาษาอังกฤษจากการเข้ารับการอบรม วิธีสอนส่วนใหญ่ใช้การให้ฟังและร้องเพลง มีคู่มือการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษอย่างเพียงพอสื่อการเรียนการสอนส่วนใหญ่ได้จากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ การวัดและประเมินผลส่วนใหญ่ใช้การสังเกตพฤติกรรมการเรียน โดยครูจัดทำเครื่องมือการสังเกตมาด้วยตนเอง

2. ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา โดยภาพรวมมีปัญหายุ่งในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการเตรียมการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล มีปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนด้านความรู้ในเนื้อหาภาษาอังกฤษของครูมีปัญหายุ่งในระดับน้อย

3. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีเพศต่างกัน มีปัญหาการสอนภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันทั้งโดยส่วนรวมและรายด้าน

ครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่างกันมีปัญหาการสอนภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน ทั้งโดยส่วนรวมและรายด้าน

ครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกต่างกัน มีปัญหาการสอนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน โดยส่วนรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านความรู้ในเนื้อหาภาษาอังกฤษของครู ด้านการเตรียมการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการวัดและประเมินผลพบว่าไม่แตกต่างกัน โดยครูที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกอื่น ๆ มีปัญหาการสอนภาษาอังกฤษมากกว่าครูที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกหรือโทภาษาอังกฤษ

Thesis Title	States and Problems in English Teaching of Prathomsuksa One Teachers in Changwat Songkhla
Author	Mrs. Puangyok Songsri
Major Program	Elementary Education
Academic Year	1998

Abstract

The purposes of this study were (1) to investigate the states of English instruction of Prathomsuksa One in Changwat Songkhla in terms of teaching schedules, instructional activities, instructional media, and measurement and evaluation; (2) to investigate the problems of English instruction of Prathomsuksa One in Changwat Songkhla in terms of teachers' knowledge of content, teaching schedule, instructional activities, instructional media, and measurement and evaluation, and (3) to compare problems of English teaching of Prathomsuksa One in terms of teacher's gender, teaching experience and major field of training.

The samples were 219 English teachers of Prathomsuksa One in primary schools under the Office of Songkhla Provincial Primary Education. The instrument for data collection was a rating scale questionnaire, devised the investigator, with .97 reliability. Data were analyzed using percentage, arithmetic mean, standard deviation and t-test.

The findings were as follows:

1. For the states of instruction, the majority of the teachers made their own teaching preparation based on teaching contents, teaching syllabus, and instructional media. They also agreed that the contents of the lessons were suitable being with teaching objectives so as to enable students to communicate through listening and speaking on special occasions. Most teachers made use of the songs in their teaching in conjunction with particular contents. They got the first-hand knowledge through training workshops and seminars. Listening and singing were used regularly in their teaching. A handbook of instructional activities was consulted to help students get ready to learn. Most instructional media were obtained from the Office of District Primary Education. Measurement and evaluation were mainly done through class observation whose instrument was mainly teacher-made.

2. The overall problems of English teaching of Prathomsuksa One were at a moderate level. When individual aspects of the teaching problems were considered, the problems in teaching preparation, instructional activities, instructional media and measurement and evaluation were of a moderate level whereas that of teachers' understanding of English contents were at a low level.

3. The results of the teaching problem comparison revealed that the teachers with varying gender showed no difference in the problems of English teaching problems in overall as well as individual aspects. So was true with their teaching experience.

However, the teachers with major-field-of-training difference had a significant difference in the overall problems of English teaching at .01 level. For individual aspects of teaching problems, the teachers with varying knowledge of English content, teaching preparation and instructional media had a significant difference in the problems of English teaching at .05 level while those of instructional activity difference did at .01 level. Difference in measurement and evaluation showed no difference in English teaching problems, however. The teachers with non-English major had more teaching problems than their counterparts with the training of English as major/minor subjects.