

ภาคผนวก

ที่ ทม 1213.03/

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

มีนาคม 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเที่ยงตรงตามเนื้อหา จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางพวงหยก ต่องศรี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพและปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์จรูญ จิวานาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้หนึ่งที่จะให้คำแนะนำ ปรึกษา เกี่ยวกับเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ได้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถามด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายมารุต คำชะอม)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาควิชา

โทร. (073) 335115 ต่อ 1321

ที่ ทม 1213.03/

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

มีนาคม 2541

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโททดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รายชื่อโรงเรียน ฉบับ
2. แบบสอบถาม ฉบับ

ด้วยนางพวงหยก ส่องศรี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี อยู่ในระหว่างดำเนินการวิจัย เรื่อง “สภาพและปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์จรูญ จิวานาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยกับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดหน่วยงานของท่าน รายชื่อดังแนบมา โรงเรียนละ 1 ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาแจ้งให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียน ดังกล่าวทราบผ่านทางผู้บริหารโรงเรียน และให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยแก่นักศึกษาผู้นี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายมารุต คำชะอม)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการภาควิชา

โทร. (073) 335115 ต่อ 1321

ที่ ทม 1213.03/

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

มีนาคม 2541

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รายชื่อโรงเรียน จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วยนางพวงหยก ส่องศรี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี อยู่ในระหว่างดำเนินการวิจัยเรื่อง “สภาพและปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์จรูญ จิวานาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา จึงขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลกับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียน ประถมศึกษาซึ่งสังกัดหน่วยงานของท่าน ดังรายชื่อโรงเรียนที่แนบมา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาแจ้งให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียน ดังกล่าว ผ่านหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย แก่นักศึกษาผู้นี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายมารุต คำชะอม)
หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาควิชา

โทร. (073) 335115 ต่อ 1321

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
สภาพและปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา
สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

พวงหยก ส่องศรี

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
ปีการศึกษา 2539

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพและปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา

คำชี้แจง

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบถึงสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี 5 ด้าน คือ
 1. ด้านความรู้ในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษของครู
 2. ด้านการเตรียมการสอน
 3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
 4. ด้านสื่อการเรียนการสอน
 5. ด้านการวัด และประเมินผล
 - ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. กรุณาตอบคำถามให้ครบทุกข้อ และตรงกับสภาพที่เป็นจริงของท่าน
4. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ จึงไม่กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่ของท่าน
5. ข้อมูลที่ท่านตอบคำถามจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษา และการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่อไป

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่งที่ท่านกรุณาตอบแบบสอบถาม

นางพวงหยก ส่องศรี

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (วิทยาเขตปัตตานี)

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน () หน้าข้อความตามสถานภาพที่เป็นจริงของท่าน

1. เพศ () ชาย () หญิง

2. ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 () 1 ปี
 () 2 ปี

3. วิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา
 () วิชาเอกหรือวิชาโทภาษาอังกฤษ
 () วิชาเอกอื่น ๆ

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง แบบประเมินปัญหาการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีดังนี้คือ ด้านความรู้ในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษของครู ด้านการเตรียมการสอน ด้านกิจกรรม การเรียนการสอน ด้านการสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล มีระดับการประเมินให้เลือก 5 ระดับ

โปรดพิจารณาว่าท่านประสบปัญหาในการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มากน้อยเพียงใด และกาเครื่องหมาย / ลงในช่องคำตอบ ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง คือ

ปัญหามากที่สุด	ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับปัญหามากที่สุด
ปัญหามาก	ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับปัญหามาก
ปัญหาปานกลาง	ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับปัญหาปานกลาง
ปัญหาน้อย	ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับปัญหาน้อย
ปัญหาน้อยที่สุด	ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับปัญหาน้อยที่สุด

ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ระดับปัญหา					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
0	การวิเคราะห์เนื้อหาสาระของหลักสูตรเพื่อนำมา กำหนดแนวการสอน	/					
00	กำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน			/			

คำอธิบาย

คำอธิบายข้อ 0 แสดงว่าการวิเคราะห์เนื้อหาสาระของหลักสูตรเพื่อนำมากำหนดแนวการสอนเป็นปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด

คำตอบข้อ 00 แสดงว่า การกำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือของแต่ละข้อที่ตรงกับระดับปัญหาตามความเป็นจริง

ข้อที่	ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ระดับปัญหา					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	ด้านความรู้ในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษของครู ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับความรู้ในเนื้อหาภาษาอังกฤษที่ จะใช้สอนนักเรียนชั้น ป.1 ในหัวข้อต่อไปนี้ใน ระดับใด						
1	การพูด ทักทาย และการแนะนำตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....	1 ()
2	การพูดขอบคุณ ขอโทษ พูดแทรก .....	.....	.....	.....	.....	.....	2 ()
3	การพูดขอร้อง การตั้ง.....	.....	.....	.....	.....	.....	3 ()
4	การถามคำถาม และการตอบรับ ปฏิเสธ.....	.....	.....	.....	.....	.....	4 ()
5	การถามตอบเกี่ยวกับจำนวน 1-10 .....	.....	.....	.....	.....	.....	5 ()
6	การถามตอบเกี่ยวกับแม่สี .....	.....	.....	.....	.....	.....	6 ()
7	การถามตอบเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ภายนอก.....	.....	.....	.....	.....	.....	7 ()
8	การถามตอบเกี่ยวกับวันทั้งเจ็ด .....	.....	.....	.....	.....	.....	8 ()
9	การบอกสถานที่อยู่ของสิ่งต่าง ๆ ภายในชั้นเรียน และบ้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....	9 ()
10	การถามตอบเกี่ยวกับขนาดของสิ่งต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....	10 ()
11	การถามตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องคั้นที่มีกลิ่น ในชีวิตประจำวัน .....	.....	.....	.....	.....	.....	11 ()
	ด้านการเตรียมการสอน						
	ท่านมีปัญหาในการเตรียมการสอนในประเด็นต่อไปนี้ นี้เพียงใด						
1	การศึกษาเอกสารหลักสูตร ด้านหลักการ และ						

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพการเรียน
การสอนภาษาอังกฤษของท่าน (ระบุได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ท่านเตรียมการสอนด้วยวิธีใด

- ศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- ศึกษากำหนดการสอน แผนการสอน
- ศึกษาแบบเรียน
- กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน
- เตรียมสื่อการสอน
- เตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผล
- วิธีเตรียมสอนอื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษท่านคิดว่าควรจะเป็นอย่างไร

- ครูควรมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอน
- ครูควรเป็นผู้เลือกเนื้อหาที่จะใช้สอน
- กรมวิชาการเท่านั้นที่เป็นผู้จัดหาเนื้อหาที่จะสอน
- โรงเรียนหรือท้องถิ่นเป็นผู้กำหนดเนื้อหา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. เนื้อหาในบทเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากหลักสูตรที่ท่านสอนอยู่ในปัจจุบัน
มีลักษณะอย่างไร

- ง่ายเกินไป ควรเพิ่ม.....
- ยากเกินไป ควรตัด.....
- เหมาะสมดี
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ท่านมีจุดประสงค์ในการสอนภาษาอังกฤษอย่างไร

- เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียน
- เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้
- มุ่งให้นักเรียนสื่อสารด้วยการฟังและพูดสถานการณ์ง่าย ๆ
- มุ่งให้นักเรียนสื่อสารด้วยการอ่านและเขียนด้วยภาษาง่าย ๆ
- มุ่งให้นักเรียนสนุกและเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านใช้เพลงประกอบการสอนเมื่อใด

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ทุกครั้งที่เข้าสอน | <input type="checkbox"/> ไม่เคยใช้เลย |
| <input type="checkbox"/> อย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง | <input type="checkbox"/> นาน ๆ ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> ใช้เฉพาะเนื้อหาที่เหมาะสม | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

6. ท่านใช้เกมส์ประกอบการสอนเมื่อใด

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ทุกครั้งที่เข้าสอน | <input type="checkbox"/> ไม่เคยใช้เลย |
| <input type="checkbox"/> อย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง | <input type="checkbox"/> นาน ๆ ครั้ง |
| <input type="checkbox"/> ใช้เฉพาะเนื้อหาที่เหมาะสม | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

7. ท่านได้รับความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากที่ใด

- จากการเข้ารับการอบรม
- จากคำแนะนำของศึกษานิเทศก์
- จากรายการวิทยุและโทรทัศน์
- จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากเอกสาร
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. ท่านใช้วิธีสอนวิธีใดบ่อยครั้งที่สุด

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> การบรรยาย | <input type="checkbox"/> การเล่นเกม |
| <input type="checkbox"/> การสาธิต | <input type="checkbox"/> การใช้สถานการณ์จำลอง |
| <input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมติ | <input type="checkbox"/> การลงมือปฏิบัติจริง |
| <input type="checkbox"/> การฟังและร้องเพลง | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

9. ในการจัดการเรียนการสอนท่านมีสื่อต่อไปนี้เพียงพอ

- คู่มือครู
- หลักสูตรภาษาอังกฤษ (ฉบับ พ.ศ. 2539)
- คู่มือจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- แบบฝึกการเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- แถบบันทึกเสียง
- หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ
- สื่อสำเร็จรูป เช่น CD ROM วีดิทัศน์ ฯลฯ
- สื่ออื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. สื่อส่วนใหญ่ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนได้มาจากแหล่งใดบ้าง

- จาก สปอ.
- จาก สปจ.
- จาก สปช.
- จากกรมวิชาการ
- จากหน่วยงานอื่น
- จากการจัดซื้อจากงบประมาณประจำปีโดยครู
- จากการบริจาคจากผู้ปกครองและนักเรียน
- จากการจัดหาโดยเงินส่วนตัว
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. การวัดประเมินผลท่านใช้อุปกรณ์ต่อไปนี้

- เครื่องมือวัดและประเมินผล
- แบบบันทึกผลการประเมิน
- แบบรายงานผลการประเมิน
- แฟ้มสะสมผลงาน
- แบบบันทึกพฤติกรรมย่อยตามจุดประสงค์ใน ป.02
- วัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ (โปรดระบุ)

12. ท่านใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างไร

- ตรวจสอบผลของผู้เรียน
- ตรวจสอบงานของผู้เรียน
- ตรวจสอบทดสอบ
- สังเกตพฤติกรรมการเรียน
- ตรวจสอบแฟ้มสะสมงาน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13. ท่านจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างไร

- จัดทำด้วยตนเอง
- จัดทำร่วมกับเพื่อนครูที่สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน
- จัดทำร่วมกับเพื่อนครูที่สอนภาษาอังกฤษในกลุ่มโรงเรียน
- จัดทำร่วมกับคณะครูที่สอนภาษาอังกฤษในอำเภอ
- วิธีอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์ ดร.พรทิพย์ เสมถักดี
ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
2. อาจารย์ละเอียด นิ่มมะโน
ศึกษานิเทศก์ภาษาอังกฤษ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา
3. อาจารย์เอมอร พานิชพงศ์
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษดีเด่น อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนวิเชียรชม
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) ระหว่างแบบสอบถามและประเด็นหลัก สภาพการเรียนรู้ การสอนภาษาอังกฤษของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) ระหว่างแบบสอบถามปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 13 สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา

ข้อที่	คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า ΣR	ค่า IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านการเตรียมการสอน					
1.	+1	+1	+1	3	1.00
2.	+1	+1	+1	3	1.00
3.	+1	+1	+1	3	1.00
4.	+1	+1	+1	3	1.00
5.	+1	+1	+1	3	1.00
6.	+1	+1	+1	3	1.00
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
1.	+1	+1	+1	3	1.00
2.	+1	+1	+1	3	1.00
3.	+1	+1	0	2	0.67
4.	+1	+1	+1	3	1.00
ด้านเนื้อหาในบทเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
1.	+1	+1	0	2	0.67
2.	+1	+1	0	2	0.67
3.	+1	+1	0	2	0.67

ตาราง 13 (ต่อ)

คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					
ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า ΣR	ค่า IC
จุดประสงค์ในการสอนภาษาอังกฤษ					
1.	+1	+1	+1	3	1.00
2.	+1	+1	+1	3	1.00
3.	+1	+1	+1	3	1.00
4.	+1	+1	+1	3	1.00
5.	+1	+1	+1	3	1.00
การใช้เพลงประกอบการสอน					
1.	+1	+1	0	2	0.67
2.	+1	+1	+1	3	1.00
3.	+1	+1	+1	3	1.00
4.	+1	+1	0	2	0.67
5.	+1	+1	0	2	0.67
การใช้เกมประกอบการสอน					
1.	+1	+1	0	2	0.67
2.	+1	+1	+1	3	1.00
3.	+1	+1	+1	3	1.00
4.	+1	+1	0	2	0.67
5.	+1	+1	0	2	0.67
การได้รับความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1					
1.	+1	+1	+1	3	1.00
2.	+1	+1	+1	3	1.00
3.	+1	+1	+1	3	1.00
4.	+1	+1	+1	3	1.00

ตาราง 13 (ต่อ)

คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ						
ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า ΣR	ค่า IC	
วิธีสอน						
1.	+1	+1	0	2	0.67	
2.	+1	+1	+1	3	1.00	
3.	+1	+1	+1	3	1.00	
4.	+1	+1	+1	3	1.00	
5.	+1	+1	+1	3	1.00	
6.	+1	+1	+1	3	1.00	
7.	+1	+1	+1	3	1.00	
ความเพียงพอของสื่อ						
1.	+1	+1	+1	3	1.00	
2.	+1	+1	+1	3	1.00	
3.	+1	+1	+1	3	1.00	
4.	+1	+1	+1	3	1.00	
5.	+1	+1	+1	3	1.00	
6.	+1	+1	+1	3	1.00	
7.	+1	+1	+1	3	1.00	
แหล่งที่มาของสื่อ						
1.	+1	+1	+1	3	1.00	
2.	+1	+1	+1	3	1.00	
3.	+1	+1	+1	3	1.00	
4.	+1	+1	+1	3	1.00	
5.	+1	+1	+1	3	1.00	
6.	+1	+1	+1	3	1.00	
7.	+1	+1	+1	3	1.00	
8.	+1	+1	+1	3	1.00	

ตาราง 13 (ต่อ)

คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ						
ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า ΣR	ค่า IC	
อุปกรณ์ในการวัด ประเมินผล						
1.	+1	+1	+1	3	1.00	
2.	+1	+1	+1	3	1.00	
3.	+1	+1	+1	3	1.00	
4.	+1	+1	+1	3	1.00	
5.	+1	+1	+1	3	1.00	
วิธีการวัดและประเมินผล						
1.	+1	+1	+1	3	1.00	
2.	+1	+1	+1	3	1.00	
3.	+1	+1	+1	3	1.00	
4.	+1	+1	+1	3	1.00	
5.	+1	+1	+1	3	1.00	
การจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล						
1.	+1	+1	+1	3	1.00	
2.	+1	+1	+1	3	1.00	
3.	+1	+1	+1	3	1.00	
4.	+1	+1	+1	3	1.00	

ตาราง 14 ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดสงขลา

คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					
ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า ΣR	ค่า IC
ด้านความรู้ในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ					
1.	+1	+1	+1	3	1.00
2.	+1	+1	+1	3	1.00
3.	+1	+1	+1	3	1.00
4.	+1	+1	+1	3	1.00
5.	+1	+1	+1	3	1.00
6.	+1	+1	+1	3	1.00
7.	+1	+1	+1	3	1.00
8.	+1	+1	+1	3	1.00
9.	+1	+1	+1	3	1.00
10.	+1	+1	+1	3	1.00
11.	+1	+1	+1	3	1.00
ด้านการเตรียมการสอน					
1.	+1	+1	+1	3	1.00
2.	+1	+1	+1	3	1.00
3.	+1	+1	+1	3	1.00
4.	+1	+1	+1	3	1.00
5.	+1	+1	+1	3	1.00
6.	+1	+1	+1	3	1.00

ตาราง 14 (ต่อ)

คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					
ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า ΣR	ค่า IC
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
1.	+1	+1	+1	3	1.00
2.	+1	+1	+1	3	1.00
3.	+1	+1	+1	3	1.00
4.	+1	+1	+1	3	1.00
5.	+1	+1	+1	3	1.00
6.	+1	+1	+1	3	1.00
7.	+1	+1	+1	3	1.00
8.	+1	+1	+1	3	1.00
9.	+1	+1	+1	3	1.00
ด้านสื่อการเรียนการสอน					
1.	+1	+1	+1	3	1.00
2.	+1	+1	+1	3	1.00
3.	+1	+1	+1	3	1.00
4.	+1	+1	+1	3	1.00
5.	+1	+1	+1	3	1.00
6.	+1	+1	+1	3	1.00
7.	+1	+1	+1	3	1.00
8.	+1	+1	+1	3	1.00
9.	+1	+1	+1	3	1.00
10.	+1	+1	+1	3	1.00
11.	+1	+1	+1	3	1.00
12.	+1	+1	+1	3	1.00

ตาราง 14 (ต่อ)

คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					
ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่า $\sum R$	ค่า IC
ด้านการวัดและประเมินผล					
1.	+1	+1	+1	3	1.00
2.	+1	+1	+1	3	1.00
3.	+1	+1	+1	3	1.00
4.	+1	+1	+1	3	1.00
5.	+1	+1	+1	3	1.00
6.	+1	+1	+1	3	1.00
7.	+1	+1	+1	3	1.00
8.	+1	+1	+1	3	1.00
9.	+1	+1	+1	3	1.00
10.	+1	+1	+1	3	1.00