

**ชื่อวิทยานิพนธ์** ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยการใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน  
ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6

**ผู้เขียน** นางสาวเบญจมาศ กาลาศรี

**สาขาวิชา** การประถมศึกษา

**ปีการศึกษา** 2545

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยการใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียนที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนวัดหัวอิฐ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จำนวน 64 คน แบบแผนการทดลองมีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแบบสุ่ม มีการทดสอบครั้งแรกและครั้งหลัง กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 32 คน กลุ่มทดลองได้รับการสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยการใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียนส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแผนการสอนสำหรับกลุ่มทดลอง 12 แผน และแผนการสอนสำหรับกลุ่มควบคุม 12 แผน แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณมีค่าความเชื่อมั่น .81 ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองกลุ่มละ 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 3 คาบ คาบละ 20 นาที สถิติที่ใช้ในการวิจัยนี้คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความเข้าใจในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยการใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน หลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. ความเข้าใจในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบปกติ หลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
3. ความเข้าใจในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยการใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

**Thesis Title** Effects of Cooperative Learning by Using Cooperative Integrated Reading and Composition Technique on Critical Reading Comprehension of Prathomsuksa Six Students

**Author** Miss Benjamas Kalasri

**Major Program** Elementary Education

**Academic Year** 2002

### **Abstract**

This research was conducted to examine the effect of Cooperative Learning by Using Cooperative Integrated Reading and Composition Technique on Critical Reading Comprehension of Prathomsuksa Six Students. The subjects were sixty-four Prathomsuksa Six students in the first semester of 2002 at Wat Hua It School, under the supervision of the Office of Primary Education, Muang District of Nakorn Srithammarat. This research was pretest – posttest equivalent groups design. They were equally assigned into an experiment group and a control group, 32 students in each. The experiment group was treated with the Cooperative Learning by using Cooperative Integrated Reading and Composition Technique and the control group was treated with traditional teaching methods. The instruments of this research consisted of 12 lesson plans for experimental group and 12 lesson plans for control group, the critical reading comprehension test with .81 reliability. The experiment was administered in 3 – week, Four days per week, and three 20 – minute sessions. Data were analyzed using arithmetic mean, standard deviation and t – test.

The findings were as follows :

1. Critical reading comprehension of Prathomsuksa Six students after treated with the Cooperative Learning by using Cooperative Integrated Reading and Composition Technique was higher than before treated with the significance at .001 level.
2. Critical reading comprehension of Prathomsuksa Six students after treated with traditional teaching methods was higher than before treated with the significance at .001 level.
3. Critical reading comprehension of Prathomsuksa Six students after treated with the Cooperative Learning by using Cooperative Integrated Reading and Composition Technique was higher than those treated with traditional teaching methods with the significance at .001 level.