

ภาคผนวก 1

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

1. อาจารย์เทวี ดอกไม้หอม
อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนวัดบ้านตาล สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง
จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. อาจารย์จිරรัตน์ ลักษณะวิลาส
อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนวัดพรหมโลก สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพรหมคีรี
จังหวัดนครศรีธรรมราช
3. อาจารย์สวัสดี หีบเพชร
อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนวัดเขาปูน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพรหมคีรี
จังหวัดนครศรีธรรมราช
4. อาจารย์สมศรี ชูพิทักษ์ธรรม
อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนวัดตรงบน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปากพนัง
จังหวัดนครศรีธรรมราช
5. อาจารย์ปรีดา เบ็ญการ
ภาควิชาทดสอบและวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสงขลา

ภาคผนวก 2

ตาราง 5 ตารางวิเคราะห์หลักสูตรตามโครงสร้างเนื้อหาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไป
ออกแบบทดสอบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

เนื้อหา	พฤติกรรมที่ต้องการวัด				รวม	
	การวิเคราะห์			การประเมิน	จำนวน ข้อ	ร้อยละ
	จุดประสงค์ที่ 1	จุดประสงค์ที่ 2	จุดประสงค์ที่ 3	จุดประสงค์ที่ 4		
1.	2	2	3	3	10	18
2.	1	-	1	1	3	6
3.	1	3	3	3	10	18
4.	1	-	2	1	4	7
5.	-	1	1	1	3	6
6.	1	-	2	3	6	11
7.	1	1	1	3	6	11
8.	-	-	2	1	3	6
9.	1	1	2	3	7	13
10.	-	-	1	1	2	4
รวม	8	8	18	20	54	
ร้อยละ	15	15	33	37		100

ภาคผนวก 3

การหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

1. การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความสอดคล้องของข้อสอบกับระดับความเข้าใจในการอ่าน และความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้วิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง(IC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 117) ดังนี้

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทยและด้านการวัดผลและประเมินผลจำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาตัดสินว่า ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับระดับความเข้าใจในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมหรือไม่ ผลการพิจารณาตัดสินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องดังตาราง 7

ตาราง 6 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับระดับความเข้าใจในการอ่านอย่างมี
 วิจารณญาณ และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ข้อที่	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง	
	ข้อคำถามกับระดับความเข้าใจในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ	ข้อคำถามกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
1	1.00	0.80
2	1.00	1.00
3	1.00	1.00
4	1.00	1.00
5	1.00	1.00
6	1.00	1.00
7	1.00	1.00
8	1.00	1.00

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง	
	ข้อคำถามกับระดับความเข้าใจในการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณ	ข้อคำถามกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
9	1.00	1.00
10	0.60	1.00
11	1.00	1.00
12	1.00	1.00
13	0.80	1.00
14	1.00	1.00
15	1.00	1.00
16	1.00	1.00
17	0.80	0.80
18	1.00	1.00
19	1.00	1.00
20	0.80	1.00
21	1.00	0.80
22	1.00	1.00
23	0.60	1.00
24	1.00	1.00
25	1.00	1.00
26	1.00	0.80
27	1.00	1.00
28	1.00	1.00
29	1.00	1.00
30	1.00	1.00
31	1.00	1.00
32	0.80	1.00

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง	
	ข้อคำถามกับระดับความเข้าใจในการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณ	ข้อคำถามกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
33	0.80	0.80
34	1.00	1.00
35	1.00	1.00
36	1.00	1.00
37	0.80	1.00
38	1.00	1.00
39	1.00	1.00
40	1.00	1.00
41	1.00	1.00
42	1.00	1.00
43	1.00	1.00
44	1.00	1.00
45	1.00	1.00
46	1.00	1.00
47	0.80	1.00
48	1.00	1.00
49	0.80	1.00
50	1.00	1.00
51	1.00	1.00
52	1.00	1.00
53	1.00	1.00
54	1.00	1.00

2. การคำนวณหาค่าระดับความยาก (Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เทคนิค 50 % (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2531 : 158) ดังนี้

การหาระดับความยากคำนวณจากสูตร

$$P = \frac{PH + PL}{2n}$$

การหาค่าอำนาจจำแนกคำนวณจากสูตร

$$r = \frac{PH - PL}{n}$$

ผลการคำนวณปรากฏดังตาราง 8

ตาราง 7 ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ข้อที่	ค่า p	ค่า r
1	0.68	0.08
* 2	0.32	0.32
* 3	0.66	0.20
* 4	0.50	0.44
5	0.86	0.12
6	0.88	0.16
7	0.46	0.36
8	0.34	0.04
* 9	0.62	0.20
10	0.86	0.04
11	0.20	0.16
* 12	0.60	0.32

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ค่า p	ค่า r
* 13	0.60	0.24
14	0.60	0.00
15	0.16	0.16
16	0.42	0.04
17	0.78	0.20
* 18	0.50	0.28
* 19	0.54	0.52
* 20	0.52	0.32
* 21	0.76	0.24
* 22	0.76	0.32
23	0.30	0.04
* 24	0.68	0.48
* 25	0.44	0.40
26	0.36	0.08
* 27	0.44	0.56
28	0.30	0.20
* 29	0.30	0.28
30	0.28	0.08
31	0.52	0.16
* 32	0.68	0.24
33	0.34	0.04
* 34	0.38	0.36
* 35	0.52	0.48
* 36	0.56	0.56
* 37	0.44	0.40
* 38	0.48	0.24

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	ค่า p	ค่า r
* 39	0.30	0.20
40	0.48	0.08
41	0.14	0.04
* 42	0.52	0.56
43	0.44	0.24
* 44	0.56	0.24
* 45	0.52	0.32
* 46	0.62	0.28
* 47	0.42	0.36
48	0.38	0.04
* 49	0.34	0.44
50	0.38	0.04
51	0.24	0.08
* 52	0.40	0.24
53	0.36	0.16
* 54	0.56	0.24

หมายเหตุ

* ข้อที่นำไปใช้

3. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านอย่างมี
 วิจารณญาณโดยใช้สูตร KR - 20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson)

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	k	แทน	จำนวนข้อสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูกในแต่ละข้อ
	q	แทน	สัดส่วนของผู้ที่ตอบผิดในแต่ละข้อ
	S^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งหมด

ผลการคำนวณได้

$$\begin{aligned} k &= 30 \\ \sum pq &= 6.28 \\ S^2 &= 29.36 \end{aligned}$$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned} r_{tt} &= \frac{30}{30-1} \left[1 - \frac{6.28}{29.36} \right] \\ &= 0.81 \end{aligned}$$

เพราะฉะนั้นค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

มีค่า .81

ภาคผนวก 4

คะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

การทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณปรากฏผลดังตาราง 9

ตาราง 8 คะแนนจากการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณระหว่าง

กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน
1	14	19	1	16	17
2	17	24	2	13	11
3	21	24	3	14	16
4	18	24	4	9	14
5	8	15	5	11	20
6	17	21	6	20	21
7	22	25	7	16	21
8	16	20	8	20	19
9	13	21	9	15	19
10	23	25	10	13	18
11	15	19	11	23	22
12	21	26	12	15	17
13	15	19	13	21	22
14	19	23	14	23	26
15	20	26	15	19	22
16	25	27	16	11	13
17	17	25	17	14	19
18	16	20	18	16	21
19	24	26	19	16	17

ตาราง 8 (ต่อ)

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน
20	19	22	20	14	14
21	15	25	21	12	12
22	16	23	22	24	25
23	18	22	23	9	11
24	15	18	24	21	23
25	24	25	25	25	28
26	20	23	26	13	12
27	6	23	27	14	16
28	14	17	28	20	21
29	7	18	29	14	12
30	16	20	30	11	13
31	19	24	31	11	11
32	15	19	32	19	24
ΣX	545	708	ΣX	512	577
\bar{X}	17.03	22.13	\bar{X}	16.00	18.03
S	4.57	3.08	S	4.48	4.80
S ²	.81	.54	S ²	.79	.85

ภาคผนวก 5

แบบทดสอบการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ กำหนดเวลาในการทำข้อสอบ 1 ชั่วโมง
2. ข้อสอบแต่ละข้อเป็นแบบเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้
3. หากต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบช่องเดิมก่อน แล้วจึงทำเครื่องหมาย X ลงในคำตอบใหม่ที่ต้องการ
4. ห้ามขีดเขียน หรือทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบ



คำชี้แจง นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 3

พวกเราทุกวันนี้เอาहुไปนาเอาตาไปไรกันหรืออย่างไร ที่ว่าบ้านเมืองมีข้อมีแป้นั้นใช้ไม่ได้แล้วหรือ ยกตัวอย่างง่ายๆ เช่น การปล่อยให้ชาวประมงจับปลาในฤดูวางไข่ เขารู้กันทั่วโลกแล้วว่า มีผลร้าย เพราะเหตุให้ปลาสูญพันธุ์ไปในเวลาอันรวดเร็ว กฎหมายลงโทษก็มีแต่ไม่มีใครเหลียวแล กฎหมายข้อนั้นนึกถึงเสียดีไหม ต่อไปนี้ใครทำได้ทำไป มีใครยาวสาวได้สาวเอา บ้านเมืองไม่ใช่ของใครคนเดียว

1. ใจความสำคัญของข้อความข้างต้นคือข้อใด
 - ก. คนเราทุกวันนี้ชอบเอาहुไปนาเอาตาไปไร
 - ข. คนมักชอบจับปลาในฤดูวางไข่
 - ค. คนส่วนมากไม่เห็นความสำคัญของกฎหมาย
 - ง. คนมักคิดว่าบ้านเมืองไม่ใช่ของใครคนเดียว

2. ผู้เขียนข้อความข้างต้นต้องการเรียกร้องให้ผู้อ่านเห็นความสำคัญของสิ่งใด
 - ก. ปลา
 - ข. ชาวประมง
 - ค. กฎหมาย
 - ง. ประเทศชาติ

3. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับข้อความที่ว่า “กฎหมายข้อนั้นนึกถึงเสียดีไหม”
 - ก. เห็นด้วย เพราะเมื่อไม่มีคนทำตามก็ควรทิ้ง
 - ข. เห็นด้วย เพราะจะได้ไม่มีใครกังวลว่าจะเป็นผู้ทำผิดกฎหมาย
 - ค. ไม่เห็นด้วย เพราะจะทำให้บ้านเมืองไม่เจริญก้าวหน้า
 - ง. ไม่เห็นด้วย เพราะจะทำให้ไม่มีบทลงโทษผู้ที่กระทำความผิด



อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วคำตอบคำถามข้อ 4

พฤติกรรมความมั่งง่ายของชาวกรุงเทพฯ ได้ถูกบันทึกมากกว่า 100 ปี ตั้งแต่สมัยที่ชีวิตผู้คนยังผูกพันกับแม่น้ำลำคลอง ใช้อาบ ใช้กิน และใช้อู่อาศัย ขณะเดียวกันก็ทิ้งสิ่งปฏิกูลต่างๆ ลงไปจนส่งผลร้ายต่อสภาพแวดล้อม และความเป็นอยู่ไม่เว้นแม้แต่คลองประปา ซึ่งเป็นสายเลือดเส้นสุดท้ายที่ชาวกรุงเทพฯ หลายล้านคนได้ดื่มกิน

4. ปัญหานี้ควรแก้ไขในเรื่องใด

- ก. การทำงาน
- ข. การฝึกนิสัย
- ค. การสร้างที่อยู่อาศัย
- ง. การจัดหาแหล่งน้ำใช้

คำชี้แจง นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5 – 6

อดีตที่ผ่านมา ความผิดพลาดเชิงนโยบายส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานอย่างมาก จะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติทั้งเจ็ดแผนที่ผ่านมามุ่งเน้นด้านการพัฒนาเศรษฐกิจเป็นหลักใหญ่ จึงส่งผลให้การพัฒนา “คน” และพัฒนาความเป็นอยู่ร่วมกัน คือสังคมขาดประสิทธิภาพจะเห็นได้ชัดเจน เช่น เยาวชนแห่งชาติ ไม่อยู่ในกรอบ การอบรมสั่งสอนของพ่อ แม่ ครู อาจารย์ หันไปเลียนแบบหรืออยากทดลองในสิ่งที่ไม่ดีตามแบบต่างประเทศ การเที่ยวผับ เที่ยวบาร์ การทดลองเสพยาเสพติด ผลาญเงินพ่อแม่ ทั้งที่ตนยังอยู่ในวัยเรียน หรือแม้กระทั่งเป็นผู้ใหญ่ไปแล้วก็ขาดคุณธรรมตามข่าวที่ปรากฏให้เห็น

จนกระทั่งเรากำลังเข้าสู่แผนพัฒนาฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) รัฐบาลเพิ่งมากำหนดอย่างเด่นชัดว่า จะต้องพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างจริงจัง เพื่อดึงคุณธรรม จริยธรรมให้กลับคืนมา ซึ่งยังไม่สายเกินที่จะแก้ เพียงแต่ผู้หลักผู้ใหญ่ของรัฐเอาจริงเอาจัง สถาบันหลักของสังคมที่จะต้องช่วยกันอย่างมากก็คือ ครอบครัว สถานศึกษา และสถานที่ทำงานของคน

5. แผนพัฒนาฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) จะพัฒนาด้านใดเป็นสำคัญ

- ก. พัฒนาการศึกษา
- ข. พัฒนาทรัพยากรบุคคล
- ค. พัฒนาเศรษฐกิจ
- ง. พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

6. สถาบันแรกที่จะช่วยขัดเกลาคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานคือข้อใด
- สถานศึกษา
 - ครอบครัว
 - เพื่อนฝูง
 - หน่วยงาน

อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7 – 8

เขามีส่วนเลวบ้างช่วงหัวเขา เป็นประโยชน์โลกบ้างยังน่าดู	จงเลือกเอาส่วนที่ดีเขามีอยู่ ส่วนที่ชั่วอย่ารู้ของเขาเลย
---	---

7. จากคำประพันธ์นี้ ผู้เขียนมุ่งเสนอเรื่องใดเป็นสำคัญ
- การสร้างคน
 - การจำแนกคน
 - การมองโลกในแง่ดี
 - การปรับตัวของคน
8. คำประพันธ์นี้ควรจะใช้กับบุคคลในข้อใด จึงจะได้ประโยชน์มากที่สุด
- พ่อแม่
 - พี่น้อง
 - เพื่อน
 - ผู้บังคับบัญชา

อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9 – 11

เพื่อนกินสินทรัพย์แล้ว หาง่ายหลายหมื่นมี เพื่อนตายถ่ายแทนจี หายากฝากผีไป	แห่งนี้ มากได้ วาอาตม์ ยากแท้จักหา
---	---

9. คำประพันธ์นี้คล้ายกับคำกล่าวใดมากที่สุด
- อย่าไว้ใจทางอย่าวางใจคน
 - คบคนให้ดูหน้า ซื่อผ้าให้ดูเนื้อ
 - เพื่อนกินหาง่ายเพื่อนตายหายาก
 - คบคนพาลพาลพาไปหาผิด คบบัณฑิตบัณฑิตพาไปหาผล
10. คำประพันธ์นี้ให้ข้อคิดในเรื่องใด
- การอดออม
 - การคบเพื่อน
 - การอยู่ในสังคม
 - การตอบแทนคุณ
11. ผู้ปฏิบัติตามคำสอนนี้จะเกิดผลอย่างไร
- รักสันโดษ
 - ไม่มีเพื่อน
 - มีเพื่อนมาก
 - รู้จักเลือกคบเพื่อน

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12 – 13

“นกลน้อยทำรังแต่พอตัว”

12. ข้อความนี้หมายความว่าอย่างไร
- รู้จักอ่อนน้อมถ่อมตน
 - รู้จักใช้ความมานะบากบั่น
 - รู้จักใช้ความสามารถให้เป็นประโยชน์
 - รู้จักประมาณตนไม่ทำอะไรเกินฐานะ

13. ข้อความนี้มีลักษณะตามข้อใด

- ก. ข้อเท็จจริง
- ข. ความคิดเห็น
- ค. คำแนะนำ
- ง. คำโฆษณา

นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 14

คนเรานั้น ไม่มีสิทธิในการเลือกเกิด ไม่มีสิทธิเลือก พ่อ แม่ พี่ น้อง แต่เมื่อโตขึ้น
เรามีสิทธิที่จะเลือกทำความดีหรือความชั่วได้

14. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับคำกล่าวที่ว่า “คนเราเลือกเกิดไม่ได้” เพราะเหตุใด

- ก. ไม่เห็นด้วย เพราะทุกคนเกิดมามีสิทธิและหน้าที่เหมือนกัน
- ข. ไม่เห็นด้วย เพราะทุกคนเกิดมามีความสามารถเท่าเทียมกัน
- ค. เห็นด้วย เพราะคนเราเกิดมามีรูปร่างหน้าตาและฐานะต่างกัน
- ง. เห็นด้วย เพราะคนเราเกิดมาแล้วก็ต้องตายเหมือนกันทุกคน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 15

หลังจากที่ท่านใช้ครีมนี้ฟอกหน้า ติดต่อกันนานเพียง 6 สัปดาห์
ผิวหนังของท่านจะขาว สวย นุ่มนวลและเรียบเนียนเหมือนผิวทาทายัง

15. ผู้เขียนข้อความนี้ มีจุดประสงค์อย่างไร

- ก. บอกถึงประโยชน์ของครีม
- ข. แนะนำให้รู้จักครีม
- ค. ชักชวนให้ใช้ครีม
- ง. แสดงความคิดเห็นในการใช้ครีม

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 16

สมหมายเป็นลูกชายของสมปอง ศิลาเคยช่วยเหลือสมปองให้รอดพ้นจากการถูกรถชน ต่อมาสมหมายมีเรื่องทะเลาะกับศิลาอย่างรุนแรง ศิลาถามสมปองว่า ถ้าเขาเกิดต่อสู้กับสมหมาย สมปองจะช่วยใคร สมปองตอบว่า “ไม่ช่วยใคร แต่ถ้าสมหมายทำอันตรายศิลา ก็จะช่วยป้องกัน”

16. ในฐานะที่สมปองเป็นพ่อของสมหมาย เขาควรทำอย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด
- ก. ช่วยเหลือสมหมายต่อสู้กับศิลา
 - ข. หาวิธีทำให้สมหมายและศิลาเข้าใจกัน
 - ค. ปลอบยให้สมหมายต่อสู้กับศิลา
 - ง. ห้ามสมหมายไม่ให้ทำร้ายศิลา

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วคำตอบคำถามข้อ 17 – 19

คุณหญิงวาดมาเยี่ยมคุณยายพร้อมกับหลานสาวเล็กๆ แม่หนูเกิดสนใจตุ๊กตาหัดเดินของข้าพเจ้าแล้วก็ใคร่จะได้เป็นเจ้าของ ทั้งๆ ที่คุณยายรู้ว่าสิ่งนั้นเป็นสิ่งสุดสวาทหาคใจของข้าพเจ้า ท่านกลับพยักหน้าให้ข้าพเจ้ามอบของสุดที่รักให้แก่เจ้าหล่อน ข้าพเจ้าเองทั้งๆ ที่รักตุ๊กตาดังนั้นสุดหัวใจ แต่น้ำเสียงเย็นเรียบของคุณยายได้กลายเป็นคำตัดสินในวินาทีสุดท้าย

17. ใจความสำคัญของข้อความข้างต้นสรุปได้ว่าอย่างไร
- ก. คุณหญิงวาดพาหลานสาวมาเยี่ยมคุณยายของ “ข้าพเจ้า”
 - ข. หลานสาวของคุณหญิงวาดอยากได้ตุ๊กตาของ “ข้าพเจ้า”
 - ค. คุณยายพยักหน้าให้ “ข้าพเจ้า” มอบตุ๊กตาให้แก่หลานสาวของคุณหญิงวาด
 - ง. “ข้าพเจ้า” จำเป็นต้องมอบตุ๊กตาให้แก่หลานสาวของคุณหญิงวาด
18. เมื่ออ่านข้อความข้างต้นแล้วเราทราบได้ว่า “ข้าพเจ้า” ในเรื่องนี้มีนิสัยอย่างไร
- ก. หวงของเล่น
 - ข. เชื้อมั่นในตนเอง
 - ค. เคารพเชื่อฟังผู้ใหญ่
 - ง. เอ็นดูผู้ที่มีอายุน้อยกว่า

19. จากข้อความข้างต้น นักเรียนคิดว่ากรกระทำของ “ข้าพเจ้า” ในข้อใดเหมาะสมที่สุด
- ควรให้ตุ๊กตา เพราะต้องรู้จักเสียสละ
 - ควรให้ตุ๊กตา เพราะเด็กหญิงคนนั้นเป็นหลานสาวของคุณหญิงวาด
 - ไม่ควรให้ตุ๊กตา เพราะเป็นของที่ “ข้าพเจ้า” รักมาก
 - ไม่ควรให้ตุ๊กตา เพราะเด็กหญิงคนนั้นนิสัยไม่ค่อยได้ของของคนอื่น

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 20 – 21

ในสมัยก่อนพระอาทิตย์และพระจันทร์เป็นหญิงสาวและเป็นพี่น้องกัน ทั้งสองชอบไปทำบุญที่วัด วันหนึ่งคนรับใช้ลืมนำช้อนสำหรับตักแกงไป ทั้งสองโกรธมากจึงเอาทัพพีโขกหัวคนรับใช้ ต่อหน้าผู้คนที่หลาย คนรับใช้ทั้งโกรธทั้งอาย จึงอธิษฐานว่าจะจงเวรกับพี่น้องทั้งสองทุกชาติไป ต่อมาคนรับใช้ไปเกิดเป็นพระราหู หญิงสาวสองพี่น้องเกิดเป็นพระอาทิตย์และพระจันทร์ เมื่อมีโอกาสพระราหูจะอมพระอาทิตย์และพระจันทร์ทำให้มืดไปชั่วขณะ หรือเรียกว่า สุริยุปราคาและจันทรุปราคา

20. ข้อความข้างต้นจัดว่าเป็นเรื่องลักษณะใด
- ความเชื่อ เกี่ยวกับการเกิดสุริยุปราคาและจันทรุปราคา
 - เรื่องจริง เกี่ยวกับการเกิดสุริยุปราคาและจันทรุปราคา
 - คำชี้แจง เกี่ยวกับการเกิดสุริยุปราคาและจันทรุปราคา
 - เรื่องของการผจญภัยของพระอาทิตย์และพระจันทร์
21. นักเรียนคิดว่าคนรับใช้ไปเกิดเป็นราหู คอยหาโอกาสอมพระอาทิตย์และพระจันทร์ ทำให้มืดไปชั่วขณะนั้น เป็นเรื่องจริงหรือไม่ เพราะเหตุใด
- จริง เพราะเคยเห็นพระราหูอมพระอาทิตย์และพระจันทร์
 - จริง เพราะเรื่องนี้เล่าต่อกันมานานหลายชั่วอายุคนแล้ว
 - ไม่จริง เพราะสุริยุปราคาและจันทรุปราคาเป็นปรากฏการณ์ธรรมชาติ
 - ไม่จริง เพราะพระราหูไม่มีอำนาจมากพอที่จะอมพระอาทิตย์และพระจันทร์ได้

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 22 – 23

มีชายคนหนึ่งหลงอยู่กลางป่า วันหนึ่งเขาได้พบพระธุดงค์และได้ขอเดินทางไปกับท่าน เมื่อถึงตอนเย็นชายคนนั้นก็ออกไปหาผลไม้มาถวาย แล้วเขาก็หลงทางอีก พอดกกลางคืนก็อาศัยนอนบนต้นไม้ พอสว่างก็ออกเดินทางไปและพบเมืองลับแล พอเข้าไปอาศัยในเมืองก็ชอบพอกับสาวลับแลและแต่งงานอยู่กินกันจนมีลูกด้วยกันหนึ่งคน

วันหนึ่งเขาออกไปทำนา ลูกร้องไห้หาแม่เขาจึงปลอบลูกว่า “โน่น แม่มาแล้ว” ทั้งที่แม่ยังไม่มา ชายแก่ข้างบ้านได้ยินก็ไล่ให้ออกจากเมืองลับแล เพราะที่นั่นห้ามพูดโกหกก่อนออกไปขายสิ่งว่า ไปแล้วห้ามกลับมาอีกพร้อมให้หีบ 7 ใบและกำชับว่าอย่าเปิดหีบระหว่างทาง ถ้าเปิดหีบจะมีอันตราย และตอนกลับให้ทิ้งไประหว่างทางด้วย ชายคนนั้นก็ทำตามที่ยายบอก พอถึงบ้านเหลือหีบใบเดียว เขาเปิดออกมาพบเพชรนิลมากมาย เขาย้อนกลับไปดูหีบที่ทิ้งไว้กลางทางก็ไม่พบอะไรอีกเลย

22. จุดมุ่งหมายของเรื่องนี้คืออะไร

- ก. สั่งสอน
- ข. ตักเตือน
- ค. ให้ข้อคิด
- ง. เล่าประวัติ

23. จากเรื่องนี้ใครเป็นผู้ผิด

- ก. พระธุดงค์
- ข. ภรรยา
- ค. ยายแก่
- ง. ชายหนุ่ม

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 24 – 25

“บอกตรงๆ ฉันชั๊กกั้วจริงๆ แต่ก่อนเคยนอนเปิดหน้าต่าง เดี่ยวนี้ให้ร้อน
 ยังไงก็ต้องปิดหน้าต่างนอน แล้วต้องเอาหมอนไว้หน้าบ้าน เพื่อมีแขกยามวิกาลที่ไม่
 ได้รับเชิญเข้ามาเยี่ยม มันจะได้เห่า”

24. ข้อความนี้แสดงว่าสภาพการณ์ปัจจุบันนี้เป็นอย่างไร

- ก. สับสนวุ่นวาย
- ข. โจรผู้ร้ายชุกชุม
- ค. ภาวะคับขัน
- ง. อยู่ในระหว่างน้ำส้วน้ำขวน

25. เขาเลียดหมอนไว้หน้าบ้าน แสดงว่าเขาเป็นคนอย่างไร

- ก. จี๊ฉลาด
- ข. ไม่น่าคบ
- ค. ไม่ประมาท
- ง. ไม่โอบอ้อมอารี

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วคำตอบคำถามข้อ 26 – 28

เราเป็นกษัตริย์ผู้ใหญ่อันประเสริฐ ได้ให้คำมั่นสัญญาไว้แก่เขาแล้ว จะกลับคำไปตั้งนั้น
 หากจะไม่ พม่าทั้งปวงจะชวนกันดูหมิ่นได้ว่าเงินพูดไม่จริง เรารักสัตย์ยิ่งกว่าทรัพย์ เขมร
 แยก ไทย มอญ ต่างประจักษ์ในข้อนี้

26. ผู้พูดเป็นคนชาติใด

- ก. จีน
- ข. ไทย
- ค. มอญ
- ง. พม่า

27. ถ้าผู้พูดกลับคำพูดแล้ว ตนเองจะได้รับผลอย่างไร

- ก. ถูกนินทา
- ข. ไม่มีใครยอมรับ
- ค. เป็นศัตรูกับคู่สัญญา
- ง. จะได้ผลประโยชน์เพียงอย่างเดียว

28. ข้อความนี้กล่าวถึงความสำคัญของสิ่งใดมากที่สุด

- ก. ความซื่อตรง
- ข. การทำสงคราม
- ค. การรักษาคำพูด
- ง. คุณสมบัติของกษัตริย์

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วคำตอบคำถามข้อ 29

เล่าปีจึงว่าแกงเบ้งว่า ตัวท่านก็รู้น้ำใจกวนอูอยู่ว่าเป็นคนที่กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
เมื่อท่านใช้กวนอูไปครั้งนี้ มาตราว่าพบโจโฉเข้า กวนอูจะไม่ทำอันตราย และการทิ้งปวง
ซึ่งท่านคิดไว้ก็จะมิเสียไปหรือ

29. บุคคลใดจัดได้ว่าเป็นคนดีที่สุดตามข้อความนี้

- ก. โจโฉ
- ข. กวนอู
- ค. เล่าปี
- ง. ขงเบ้ง



อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วคำตอบคำถามข้อ 30

ต้องการด่วน

ช่างตัดเสื้อฝีมือดี รายได้งาม

1. ช่างเย็บเสื้อหญิง-ชาย ฝีมือประณีต 10 คน
2. ช่างออกแบบชุดสตรีสมัยใหม่ที่มีความชำนาญ 2 คน
3. คนสอย ดัดกระดุม 3 คน

สนใจสมัครด้วยตนเองที่ร้าน สมหวัง
157/7 ถ.ราชดำเนิน จังหวัดนครศรีฯ โทร (075) 320320

30. ถ้านักเรียนเป็นเจ้าของร้าน นักเรียนจะรับช่างคนใดเข้าทำงาน

- ก. ช่างฝีมือตัดเย็บประณีต
- ข. ช่างที่ยังไม่มีงานทำ
- ค. ช่างเย็บเสื้อได้ทั้งชายและหญิง
- ง. ช่างที่ออกแบบชุดที่ทันสมัยได้



เชิดต้นตะติกา

คำแนะนำการเรียนแบบร่วมมือ

จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนรู้จักการเรียนแบบร่วมมือ

คำแนะนำ

1. กลุ่มทดลองการเรียนแบบร่วมมือ หมายถึง กลุ่มการเรียนแบบร่วมมือที่มีขนาดของกลุ่ม 4 คน มาจากกลุ่มเก่ง 2 คน และมาจากกลุ่มอ่อน 2 คน ซึ่งลักษณะของสมาชิกในกลุ่มเก่ง คือนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงใน 50% แรก จากคะแนนทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และกลุ่มอ่อน คือนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 50% หลัง จากคะแนนทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
2. บทบาทของผู้เรียนในการเรียนแบบร่วมมือ หมายถึง บทบาทที่นักเรียนจะแบ่งกันรับผิดชอบภายในกลุ่ม นอกเหนือจากการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม มีดังนี้
 - 2.1 ผู้อำนวยการ ทำหน้าที่ดูแลว่า ทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมหรือไม่ คอยระมัดระวังไม่ให้ความคิดของคนใดคนหนึ่งมีอิทธิพลเหนือเพื่อนๆ ในกลุ่ม และคอยเรียกครูเมื่อมีปัญหา
 - 2.2 ผู้บันทึก หรือผู้รายงาน ทำหน้าที่รวบรวมความคิดหรือข้อสรุปที่ได้จากกลุ่ม และนำเสนอผลงานของกลุ่ม
 - 2.3 ผู้ควบคุมเวลา ทำหน้าที่ คอยควบคุมเวลาในระหว่างที่ทำกิจกรรม
 - 2.4 ผู้ควบคุมกลุ่ม ทำหน้าที่คอยดูแลทุกคนในกลุ่มเดือนและเรียกให้เพื่อนพูด
3. ในการทำงานกลุ่มร่วมกันจากใบงานในแต่ละครั้ง ให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันปฏิบัติตามบทบาทที่ได้รับ ร่วมกันตั้งเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน รับผิดชอบงานกลุ่มเท่ากับงานของตน
4. ถ้าสมาชิกในกลุ่มยังไม่เข้าใจบทเรียน หรือเข้าใจไม่ถูกต้อง ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอธิบายให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน
5. หลังจากเรียนจบบทเรียน นักเรียนจะร่วมกันประเมินสมาชิกในกลุ่มว่าพร้อมที่จะได้รับการสอบหรือไม่ หากไม่พร้อมให้นักเรียนร่วมกันทบทวนอีกครั้ง
6. ทุกคนจะได้รับการทดสอบโดยไม่มีการช่วยเหลือกัน

7. การให้คะแนน

7.1 คะแนนรายบุคคล ได้มาจากการทดสอบย่อยในแต่ละครั้ง บวกกับคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มและคะแนนโบนัส

7.2 คะแนนกลุ่ม ได้มาจาก คะแนนเฉลี่ยของสมาชิกในกลุ่มทุกคน ในการสอบแต่ละครั้ง ถ้ากลุ่มใดทำคะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล

7.3 คะแนนโบนัส ได้มาจากการตอบคำถาม โดยครูจะกำหนดช่วงคะแนนโบนัส แล้วสุ่มถามสมาชิกคนใดคนหนึ่งในกลุ่ม หากสมาชิกในกลุ่มตอบได้ถูกต้อง ก็จะได้คะแนนโบนัสทั้งกลุ่ม

7.4 คะแนนทักษะสังคม เป็นคะแนนที่แต่ละกลุ่มได้รับเมื่อสมาชิกในกลุ่มได้ปฏิบัติตามทักษะได้ถูกต้องจากการประเมิน โดยครูและนักเรียน มีดังนี้

- 7.4.1 ทักษะการฟังอย่างตั้งใจ
- 7.4.2 ทักษะการใช้เสียงค่อยๆ
- 7.4.3 ทักษะการแสดงความคิดเห็น
- 7.4.4 ทักษะการวิจารณ์

แผนการสอนนำ
การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน

แผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง เราไม่ใช่คนหรืออย่างไร	เวลา 6 คาบ
แผนการสอนที่ 1 การอ่านในใจ	เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านในใจ แล้วร่วมมือกันจับใจความสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม อภิปรายเนื้อเรื่อง และสรุปข้อคิดจากเรื่อง ทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้ชัดเจนขึ้น

การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะทางสังคม

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถร่วมมือกันจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถร่วมมือกันตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถร่วมมือกันอภิปรายเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถร่วมมือกันสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
5. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้

เนื้อหา

เรื่อง เราไม่ใช่คนหรืออย่างไร

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นเตรียม

1. ครูแนะนำตัวให้นักเรียนรู้จัก จากนั้นให้นักเรียนแนะนำตัวเป็นรายบุคคลจนครบทุกคน
2. ครูบอกวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนให้นักเรียนทราบและแจกคำแนะนำการเรียนรู้แบบร่วมมือคนละ 1 ชุด
3. ครูอธิบายถึงการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน

4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ คือนักเรียนกลุ่มเก่งกับนักเรียนกลุ่มอ่อน โดยใช้ชื่อกลุ่มว่าสิงห์เหนือและกลุ่มเสือใต้

5. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน สมาชิกในกลุ่มพิจารณาจากผลการสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนที่ได้คะแนนในกลุ่มเก่ง 2 คน และกลุ่มอ่อน 2 คน แล้วให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มย่อยของตน

ขั้นสอน

1. ครูเรียกนักเรียนกลุ่มเก่งจากทุกกลุ่มมาสอน ส่วนนักเรียนกลุ่มอ่อนทุกกลุ่มให้ศึกษาใบงานทดลองที่ 1 และปฏิบัติตามคำสั่งในใบงาน

1.1 ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับชื่อเรื่อง เราไม่ใช่คนหรืออย่างไร

1.2 ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์จากบัตรคำดังนี้

พระราชฯ เสด็จ ชลมารค พระราชอิริยาบถ อำมาตย์

ฝัฟาย ประทุน ยุติธรรม พระเนตร บรรทม ตรัส

1.3 นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำจากพจนานุกรม

1.4 ครูให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับเรื่องเราไม่ใช่คนหรืออย่างไร โดยใช้คำถามนำว่า

- คนเราทุกเกิดมามีทุกสิ่งทุกอย่างเหมือนกันทุกคนหรือเปล่า
- อะไรบ้างที่คนเรามีเหมือนกัน อะไรบ้างที่คนเรามีไม่เหมือนกัน

1.5 ครูและนักเรียนช่วยกันตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านดังนี้

- นักเรียนสามารถร่วมกันจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนสามารถร่วมกันตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนสามารถร่วมกันอภิปรายประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนสามารถร่วมกันสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนสามารถร่วมกันเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้

2. ครูเรียกนักเรียนกลุ่มอ่อนจากทุกกลุ่มมาสอน โดยใช้กิจกรรมเดียวกับที่สอนนักเรียนกลุ่มเก่ง ส่วนนักเรียนกลุ่มเก่งให้ศึกษาใบงานที่ 1 และปฏิบัติตามคำสั่งในใบงาน

ขั้นทำงานกลุ่ม (1)

1. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน ตามที่ได้แบ่งไว้

2. ครูแจกใบงานทดลองที่ 2 ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ใบ นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันศึกษาและปฏิบัติตามคำสั่งในใบงาน

3. นักเรียนส่งตัวแทนของกลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และร่วมกันสรุปอีกครั้ง

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ผลการทำงานกลุ่ม โดยพิจารณาถึงข้อดี ข้อบกพร่อง และแนวทางแก้ไข

5. ครูสุ่มถามสมาชิกในแต่ละกลุ่มเกี่ยวกับกิจกรรมที่ให้นักเรียนปฏิบัติตามใบงาน ถ้าสมาชิกของกลุ่มใดตอบถูกต้อง กลุ่มนั้นจะได้คะแนน โบนัสทั้งกลุ่ม

สื่อการเรียนการสอน

1. เอกสารประกอบการอ่านเรื่อง เราไม่ใช่คนหรืออย่างไร
2. บัตรคำ
3. ใบงานทดลองที่ 1,2

การวัดผลประเมินผล

1. การสังเกต
 - ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม
 - การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามคำสั่งในใบงาน

นิทานเรื่อง เราไม่ใช่คนหรืออย่างไร

นานมาแล้วพระราชองค์หนึ่งเสด็จพระราชดำเนินทางชลมารค เพื่อเป็นการสำราญพระราชอิริยาบถ โดยมีเหล่าอำมาตย์ห้อมล้อมติดตามไปด้วย วันนั้นท้องฟ้าแจ่มใส อากาศร้อนอบอ้าว บรรดาฝีพายต้องพายเรือทวนกระแสน้ำติดต่อกันเป็นเวลานานหลายชั่วโมง ต่างเหน็ดเหนื่อยเมื่อยล้า เหงื่อท่วมตัว แต่บรรดาเหล่าอำมาตย์พากันเอนกายอยู่ภายในประทุนเรือห้อมล้อมพระราชอาอยู่ ในที่สุดฝีพายผู้หนึ่งก็บ่นขึ้นว่า “ไม่ยุติธรรมเลยจริงๆ เราเป็นคนเหมือนกันไม่ใช่หรือ ทำไมเราต้องทำงานหนัก ขณะที่อำมาตย์ก็เกียจเกล่านั่นได้พักผ่อนสบายอยู่ในร่ม เราต่างก็เป็นข้ารับใช้พระราชอาเหมือนกัน พวกเขาน่าจะออกมาพายเรือด้วย” ถึงแม้พระราชอาจะทรงเอนกายและหลับพระเนตรเหมือนกับบรรทมอยู่ในประทุนเรือ แต่ก็ทรงได้ยินฝีพายผู้นั้นพูด พระองค์แกล้งทำเป็นบรรทมหลับต่อไป

ครั้นถึงเวลาค่ำขบวนเสด็จของพระราชาก็หยุดเดินทางจอดเรือแรมคืนอยู่ในเรือข้างวัดแห่งหนึ่ง หลังจากกินอาหารแล้วฝีพายต่างก็หลับไหลด้วยความอ่อนเพลีย ส่วนพระราชายังมิได้บรรทม ทรงได้ยินเสียงบางอย่างดังมาจากทางวัด จึงทรงปลุกฝีพายคนที่บนเมื่อตอนกลางวันให้ขึ้นไปดู เมื่อฝีพายกลับมาพระราชตรัสถามว่า “เสียงอะไรล่ะ” ฝีพายตอบว่า “เสียงลูกสุนัขพระเจ้าค่ะ” “มีลูกหมากี่ตัวล่ะ” ทรงถามอีกฝีพายไม่ได้นับเขาจึงต้องวิ่งกลับไปอีกครั้ง เมื่อกลับมา ก็ตอบว่า “มี 5 ตัวพระเจ้าค่ะ” พระราชตรัสถามอีกว่า “ตัวผู้กี่ตัวตัวเมียกี่ตัว” ฝีพายไม่รู้จึงกลับไปดูอีกแล้วกลับมาทูลว่า “ตัวผู้ 3 ตัว ตัวเมีย 2 ตัวพระเจ้าค่ะ” “แล้วมันสีอะไรบ้างล่ะ” ทรงถามอีก ฝีพายต้องวิ่งไปดูอีกเป็นครั้งที่ 4 เมื่อเขากลับมาจึงตอบได้ว่า “มีสีขาว สีดำ และสีน้ำตาลพระเจ้าค่ะ”

เมื่อพระราชารู้ได้ฟังเช่นนั้นแล้วจึงทรงปลุกอำมาตย์ซึ่งหลับสนิท อยู่ห่างจากที่พระองค์สนทนากับฝีพายและแน่ใจได้ว่าอำมาตย์คนนั้นไม่รู้เรื่องที่เกิดขึ้นระหว่างพระองค์กับฝีพาย พระองค์บอกให้อำมาตย์ผู้นี้ลุกขึ้นไปดูว่าเสียงอะไรมันดังอยู่ข้างวัด สักครู่เขากลับมาทูลตอบพระราชอาว่า “เสียงลูกสุนัขพระเจ้าค่ะ” “มีกี่ตัวล่ะ” พระราชาทรงถาม “5 ตัวพระเจ้าค่ะ” อำมาตย์ตอบ “ตัวผู้กี่ตัวตัวเมียกี่ตัว” ทรงถามอีก “ตัวผู้ 3 ตัว ตัวเมีย 2 ตัวพระเจ้าค่ะ” ตรัสถามอีกว่า “สีอะไรบ้าง” “สีขาว สีดำ และสีน้ำตาล แม่ของมันสีดำพระเจ้าค่ะ” อำมาตย์ตอบ พระราชาได้ฟังดังนั้นจึงทรงหันไปทางฝีพายที่ทรงใช้ให้ไปดูครั้งแรกและตรัสว่า “เจ้าต้องไปดูถึง 4 เทียวเพื่อตอบคำถามของข้า แต่อำมาตย์ไปดูคนเดียวเท่านั้น นี่แหละเป็นเหตุผลที่ว่าทำไมบางคนจึงต้องเป็นฝีพาย และบางคนได้เป็นอำมาตย์ ถึงแม้ว่าเราจะเป็นคนเหมือนกัน

ใบงานที่ 1

จุดประสงค์ นักเรียนสามารถร่วมกัน บอกความหมายของคำ ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. จับคู่กับเพื่อนในกลุ่ม
2. อ่านเรื่อง เราไม่ใช่คนหรืออย่างไร
3. หากคำยากจากเรื่องเราไม่ใช่คนหรืออย่างไร แล้วช่วยกันค้นหาความหมาย

จากพจนานุกรม และเขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้

4. ผลัดกันเขียนคำยากตามคำบอก
5. ผลัดกันตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน



ใบงานที่ 2

- จุดประสงค์**
1. นักเรียนสามารถร่วมกันอภิปรายประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
 2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มแล้วจัดแบ่งความรับผิดชอบภายในกลุ่ม ดังนี้
 - 1.1 ผู้อำนวยการ ทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลว่าทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมหรือไม่ คอยระมัดระวังไม่ให้ความคิดของคนใดคนหนึ่งมีอิทธิพลเหนือเพื่อนๆ ในกลุ่มและคอยเรียกครูเมื่อมีปัญหา
 - 1.2 ผู้บันทึกหรือผู้รายงาน ทำหน้าที่รวบรวมความคิดหรือข้อสรุปที่ได้จากกลุ่ม
 - 1.3 ผู้ดูแลเวลาทำหน้าที่คอยบอกเพื่อนให้ทำงานตามเวลาที่กำหนด
 - 1.4 ผู้ควบคุมกลุ่ม คอยดูแลทุกคนในกลุ่ม เตือนและเรียกเพื่อนให้พูด
2. สมาชิกทุกคนในกลุ่ม อ่านในใจเรื่องเราไม่ใช่คนหรืออย่างไร แล้วร่วมกันอภิปรายประเด็นต่อไปนี้ (15 นาที)
 - 2.1 ลักษณะเด่นของ ฝีพาย พระราชา และอำมาตย์
 - 2.2 สาเหตุที่พระราชาให้ฝีพายไปดูแลสุนัข
 - 2.3 สาเหตุที่พระราชาปลุกให้อำมาตย์ไปดูแลสุนัข
 - 2.4 ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง
3. นักเรียนร่วมกันทำแบบฝึกหัดเรื่องเราไม่ใช่คนหรืออย่างไร แล้วช่วยกันตรวจคำตอบโดยการถาม – ตอบภายในกลุ่มของตน
4. นักเรียนส่งตัวแทนเสนอผลการทำงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน



แผนการสอนนำ
การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน

แผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง เราไม่ใช่คนหรืออย่างไร	เวลา 6 คาบ
แผนการสอนที่ 2 การวิเคราะห์โครงเรื่อง	เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านในใจอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักร่วมมือกันคิดวิเคราะห์ เรื่องที่อ่าน ขอมลำดับเหตุการณ์ ทำแผนภาพโครงเรื่อง เล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถร่วมกันลำดับเหตุการณ์และเขียนแผนภาพโครงเรื่องเป็นกลุ่มได้
2. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากแผนภาพโครงเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องได้
4. นักเรียนสามารถบอกลักษณะของการเรียนรู้แบบร่วมมือได้

เนื้อหา

เรื่อง เราไม่ใช่คนหรืออย่างไร

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นทำงานกลุ่ม (2)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนลักษณะของการเรียนรู้แบบร่วมมือ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องเราไม่ใช่คนหรืออย่างไร โดยครูใช้คำถามนำ

ดังนี้

- ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง
- เหตุการณ์ในเรื่องเกิดขึ้นที่ไหน
- ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร

3. ครูแจกใบงานทดลองที่ 3 ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ใบ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาและปฏิบัติตามใบงาน

ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบผลงาน โดยพิจารณาข้อบกพร่องของงานก่อนจะนำเสนอหน้าชั้น
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน นำเสนอผลงานหน้าชั้น และนักเรียนทุกคนร่วมกันสรุปอีกครั้ง
3. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับการสอบย่อย ดังนี้
 - 1.1 คะแนนสอบรายบุคคล ได้มาจากคะแนนสอบจริงในแต่ละครั้งบวกกับคะแนนเฉลี่ยของสมาชิกในกลุ่มและคะแนนโบนัส
 - 1.2 คะแนนของกลุ่ม ได้มาจากคะแนนเฉลี่ยของสมาชิกในกลุ่ม ถ้านักเรียนกลุ่มใดทำคะแนนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด จะได้รับรางวัล
4. นักเรียนร่วมกันประเมินก่อนเรียนว่าพร้อมที่จะสอบหรือไม่ หากกลุ่มใดไม่พร้อมที่จะสอบ ครูจะให้เวลาทบทวนอีกครั้งก่อนการทดสอบจริง
5. นักเรียนทำการทดสอบโดยต่างคนต่างสอบไม่มีการช่วยเหลือกัน

ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผล

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านและสรุปการทำกิจกรรมดังนี้
 - 1.1 ส่วนดีที่นักเรียนปฏิบัติจนเกิดความสำเร็จ
 - 1.2 ส่วนบกพร่องที่ควรแก้ไข
 - 1.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข
2. ครูประเมินผลจากคะแนนสอบ

สื่อการเรียนการสอน

1. เอกสารประกอบการอ่านเรื่อง เราไม่ใช่คนหรืออย่างไร
2. ใบงานทดลองที่ 3
3. แผนภาพโครงเรื่อง
4. แบบทดสอบ

การวัดผลประเมินผล

1. การสังเกต
 - 1.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - 1.2 การตอบคำถาม
2. การตรวจผลงาน
 - 2.1 การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
 - 2.2 การเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง
 - 2.3 ตรวจผลการทดสอบ

ใบงานที่ 3

จุดประสงค์ นักเรียนสามารถร่วมกันเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มแล้วจัดแบ่งความรับผิดชอบภายในกลุ่ม ดังนี้

1.1 ผู้อำนวยการ ทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลว่าทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมหรือไม่ คอยระมัดระวังไม่ให้ความคิดของคนใดคนหนึ่งมีอิทธิพลเหนือเพื่อนๆ ในกลุ่มและคอยเรียกครูเมื่อมีปัญหา

1.2 ผู้บันทึกหรือผู้รายงาน ทำหน้าที่รวบรวมความคิดหรือข้อสรุปที่ได้จากกลุ่ม

1.3 ผู้ดูแลเวลาทำหน้าที่คอยบอกเพื่อนให้ทำงานตามเวลาที่กำหนด

1.4 ผู้ควบคุมกลุ่ม คอยดูแลทุกคนในกลุ่ม เตือนและเรียกเพื่อนให้พูด

* ให้นักเรียนหมุนเวียนหน้าที่กัน อย่าให้ซ้ำกับครั้งก่อน

3. นักเรียนทุกคนในกลุ่มอ่านเรื่องเราไม่ใช่คนหรืออย่างไร(10 นาที) แล้วช่วยกันเติมข้อความลงในแผนภาพโครงเรื่องให้สมบูรณ์ (10 นาที)

4. นักเรียนภายในกลุ่มหมุนเวียนกันตรวจสอบการเขียนแผนภาพโครงเรื่องของสมาชิก (5 นาที)

5. นักเรียนร่วมกันเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องด้วยภาษาของตนเอง (10 นาที)

6. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง (5 นาที)

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

8. นักเรียนเล่าเรื่องเราไม่ใช่คนหรืออย่างไรต่อกันจนจบเรื่อง



แผนภาพโครงเรื่อง
เรื่อง เราไม่ใช่คนหรืออย่างไร

ตัวละครสำคัญ
ตัวละครประกอบ
สถานที่
ปัญหาที่เกิดขึ้นในเรื่อง
.....
เหตุการณ์ที่ 1
ตัวละคร
สถานที่
การกระทำ
.....
ผลการกระทำ
เหตุการณ์ที่ 2
ตัวละคร
สถานที่
การกระทำ
.....
ผลการกระทำ
เหตุการณ์ที่ 3
ตัวละคร
สถานที่
การกระทำ
.....
ผลการกระทำ

<p>เหตุการณ์ที่ 4</p> <p>ตัวละคร</p> <p>สถานที่</p> <p>การกระทำ</p> <p>.....</p> <p>ผลการกระทำ</p> <p>เหตุการณ์ที่ 5</p> <p>ตัวละคร</p> <p>สถานที่</p> <p>การกระทำ</p> <p>.....</p> <p>ผลการกระทำ</p> <p>เหตุการณ์ที่ 6</p> <p>ตัวละคร</p> <p>สถานที่</p> <p>การกระทำ</p> <p>.....</p> <p>ผลการกระทำ</p> <p>ผลสุดท้ายของเรื่อง</p> <p>.....</p> <p>ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ชื่อกลุ่ม

..... ผู้อำนวยการ

..... ผู้บันทึก/รายงาน

..... ผู้ควบคุมเวลา

..... ผู้ควบคุมกลุ่ม

แบบทดสอบเรื่อง เราไม่ใช่คนหรืออย่างไร

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. คำว่า “ชลมารค” หมายความว่าอย่างไร

2. คำว่า “ฝิพาย” หมายความว่าอย่างไร

3. การที่พระราชและเหล่าอำมาตย์นั่งสบายอยู่ในประทุนเรือทำให้ฝิพายคนหนึ่งเกิดความคิดอย่างไร

ก. ช่างไม่เห็นใจเราบ้างเลย

ข. เขาไม่สงสารเราเลย

ค. ช่างลำเอียงเสียจริงหนอ

ง. น่าจะเปลี่ยนกันพายบ้าง

4. การที่พระราชทรงแกล้งทำเป็นไม่ได้ยินคำบ่นของฝิพายแสดงว่าพระองค์เป็นคนอย่างไร

ก. เห็นแก่ตัว

ข. เข้าใจผู้อื่น

ค. ไม่ยุติธรรม

ง. ทำตัวตามสบาย

5. เหตุใดพระราชจึงให้ฝิพายไปดูลูกสุนัข

ก. เพื่อลงโทษฝิพาย

ข. ต้องการจะกลั่นแกล้ง

ค. ต้องการจะสั่งสอน

ง. เพื่อทดสอบความสามารถ

6. เหตุใดพระราชจึงปลุกอำมาตย์ขึ้นไปดูลูกสุนัขอีก ในเมื่อได้ใช้ให้ฝิพายไปดูมาแล้ว

ก. ฝิพายจะได้อึ้งถึงความเก่งของอำมาตย์

ข. ต้องการฝึกให้ฝิพายฉลาดอย่างอำมาตย์

ค. ต้องการให้ฝิพายยอมรับสภาพของตนเอง

ค. ต้องการให้ฝิพายรู้ข้อบกพร่องของตนเอง

7. การที่พระราชาทรงอธิบายว่า “คนบางคนได้เป็นแต่ฝีพาย และบางคนได้เป็นอำมาตย์” มีความหมายตรงกับข้อใด
- ก. คนเรามีวาสนาไม่เท่ากัน ข. คนเราเลือกเกิดไม่ได้
- ค. คนเราเป็นได้เพียงหน้าที่เดียว ง. คนเรามีสติปัญญาไม่เท่ากัน
8. ฝีพายควรปฏิบัติอย่างไร จึงจะเหมาะสมที่สุด
- ก. ทำงานตามคำสั่งของพระราชานายก ข. ให้ความเคารพอำมาตย์
- ค. ยอมรับความสามารถของตน ง. ทำตามหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด

ชื่อ ชื่อกลุ่ม



ภาคผนวก 7

1. ตัวอย่างแผนการสอนกลุ่มทดลอง
2. ตัวอย่างแผนการสอนกลุ่มควบคุม

ตัวอย่างแผนการสอนกลุ่มทดลอง

แผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง นายหัวแห่ง	เวลา 6 คาบ
แผนการสอนที่ 1 การอ่านในใจ	เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านในใจแล้วร่วมมือกันตั้งคำถาม ตอบคำถาม อภิปรายเนื้อเรื่อง สรุปใจความสำคัญ และข้อคิดจากเรื่อง ทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่าน ได้ชัดเจนขึ้น

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถบอกข้อคิด จากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

เรื่อง นายหัวแห่ง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นเตรียม

1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนลักษณะของการเรียนแบบร่วมมือ
2. ครูนำเสนอเกี่ยวกับทักษะการใช้เสียงค่อยๆ ว่าในขณะที่เราทำงานกลุ่มนั้นทุกคนควรใช้เสียงค่อยๆ เพื่อเป็นการไม่รบกวนกลุ่มอื่นๆ
3. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ครูและนักเรียนจะร่วมกันสังเกตการใช้ทักษะการใช้เสียงค่อยๆ ในขณะที่นักเรียนทำงานกลุ่ม หากกลุ่มใดใช้เสียงในระดับที่เหมาะสมจะได้รับคะแนนทักษะทางสังคม

ขั้นสอน

1. ครูเรียกนักเรียนกลุ่มเก่งจากทุกกลุ่มย่อยมาสอน ซึ่งกิจกรรมที่ใช้สอนมีดังนี้
 - 1.1 ครูนำเสนอเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการอ่านในใจ

1.2 นักเรียนอ่านคำศัพท์จากบัตรคำ ต่อไปนี้

กระถินณรงค์	ประหลาด	แคะแคะรีน	หลอกหลอน
เสบียง	เมืองบาดาล	บริวาร	ทรัพย์สิน
สมบัติ	แพรงพราย	อภิเษก	อัปลักษณ์

1.3 นักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายของคำ

1.4 นักเรียนอ่านชื่อเรื่อง แล้วร่วมอภิปรายความหมายของชื่อเรื่อง

1.5 ครูให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับตัวละครในเรื่องดังนี้

- นายหัวแห่ง มีรูปร่างแคะแคะรีน และกะโหลกศีรษะแห้ง
- หญิงชราเก็บนายหัวแห่งมาเลี้ยง
- นายหัวแห่งเป็นคนขยัน

1.6 ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านว่า นักเรียนอ่านในใจแล้วสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม อภิปรายเนื้อเรื่อง สรุปใจความสำคัญของเรื่อง และทำแผนภาพโครงเรื่องได้

2. ครูเรียกนักเรียนกลุ่มอ่อนจากทุกกลุ่มย่อยมาสอน โดยใช้กิจกรรมเดียวกันที่ใช้สอนกลุ่มเก่ง ระหว่างที่ครูสอนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง กลุ่มที่เหลือก็จะศึกษาจากใบงานที่ 1

3. เมื่อครูสอนเสร็จทั้ง 2 กลุ่ม ให้นักเรียนเข้ากลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน

ขั้นทำงานกลุ่ม (1)

1. ครูแจกใบงานที่ 2 และแบบประเมินทักษะทางสังคมแล้วให้นักเรียนทำงานร่วมกัน โดยศึกษาจากใบงานที่ 2

2. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลการทำงานกลุ่ม

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการรายงานกลุ่ม แล้วครูสุ่มถามสมาชิกในแต่ละกลุ่มเกี่ยวกับคำถามในแบบฝึกหัดในใบงาน ถ้าสมาชิกในกลุ่มใดตอบถูกต้องจะได้คะแนนโบนัสทั้งกลุ่ม

สื่อการเรียนการสอน

1. เอกสารประกอบการอ่านเรื่อง นายหัวแห่ง
2. ใบงานที่ 1,2
3. แบบบันทึกคะแนนโบนัส
4. แบบประเมินคะแนนทักษะทางสังคม

การวัดผลประเมินผล

1. การสังเกต

- ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
- การตั้งคำถามและตอบคำถาม
- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่ม
- การใช้ทักษะการใช้เสียงค่อยๆ

2. การตรวจผลงาน

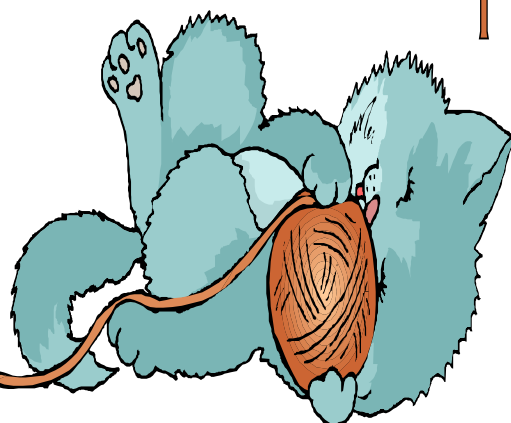
- ใบงาน
- แบบฝึกหัด

ใบงานที่ 1

จุดประสงค์ นักเรียนสามารถร่วมกัน บอกความหมายของคำ ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. จับคู่กับเพื่อนในกลุ่ม
2. อ่านเรื่อง นายหัวเห้ง
3. หาคำยากจากเรื่อง นายหัวเห้ง แล้วช่วยกันค้นหาความหมายจากพจนานุกรม และเขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้
4. ผลัดกันเขียนคำยากตามคำบอก
5. ผลัดกันตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน



ใบงานที่ 2

- จุดประสงค์**
1. นักเรียนสามารถร่วมกันอภิปรายประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
 2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มแล้วจัดแบ่งความรับผิดชอบภายในกลุ่ม ดังนี้
 - 1.1 ผู้อำนวยการ ทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลว่าทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมหรือไม่ คอยระมัดระวังไม่ให้ความคิดของคนใดคนหนึ่งมีอิทธิพลเหนือเพื่อนๆ ในกลุ่มและคอยเรียกครูเมื่อมีปัญหา
 - 1.2 ผู้บันทึกหรือผู้รายงาน ทำหน้าที่รวบรวมความคิดหรือข้อสรุปที่ได้จากกลุ่ม
 - 1.3 ผู้ดูแลเวลาทำหน้าที่คอยบอกเพื่อนให้ทำงานตามเวลาที่กำหนด
 - 1.4 ผู้ควบคุมกลุ่ม คอยดูแลทุกคนในกลุ่ม เตือนและเรียกเพื่อนให้พูด
2. สมาชิกทุกคนในกลุ่ม อ่านในใจเรื่อง นายหัวเหั่ง แล้วร่วมกันอภิปรายประเด็นต่อไปนี้ (จับฉลากมากลุ่มละ 1 ประเด็น) 15 นาที
 - 2.1 การปฏิบัติตนของนายหัวเหั่งต่อยาย
 - 2.2 นายหัวเหั่งกับการเดินทางไปค้าขายกับนายเรือสำเภา
 - 2.3 นายหัวเหั่งพบกับลูกสาวพญานาค
 - 2.4 นายหัวเหั่งกับธิดาองค์เล็ก
3. นักเรียนร่วมกันทำแบบฝึกหัดเรื่อง นายหัวเหั่ง แล้วช่วยกันตรวจคำตอบโดยการถาม – ตอบภายในกลุ่มของตน
4. นักเรียนส่งตัวแทนเสนอผลการทำงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน



แบบฝึกหัดเรื่องนายหัวแห่ง

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. นายหัวแห่งเป็นคนที่มึ่ลักษณะนิสัยอย่างไร

.....

.....

.....

2. จากเรื่องนายหัวแห่ง นักเรียนชอบตัวละครใดมากที่สุด เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

3. ถ้านักเรียนเป็นพระธิดา นักเรียนจะอภิเษกสมรสกับนายหัวแห่งหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

4. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องนี้

.....

.....

.....

.....

ชื่อกลุ่ม

สมาชิกกลุ่ม

.....	ผู้อำนวยความสะดวก	ผู้ควบคุมเวลา
.....	ผู้บันทึก/รายงาน	ผู้ควบคุมกลุ่ม

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

แผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง นายหัวแห่ง	เวลา 6 คาบ
แผนการสอนที่ 2 การวิเคราะห์โครงเรื่อง	เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านในใจอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักร่วมมือกันคิดวิเคราะห์ เรื่องที่อ่าน ย่อลำดับเหตุการณ์ ทำแผนภาพโครงเรื่อง เล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถร่วมกันลำดับเหตุการณ์และเขียนแผนภาพโครงเรื่องเป็นกลุ่มได้
2. นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากแผนภาพโครงเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องได้
4. นักเรียนสามารถใช้เสียงในระดับที่เหมาะสมในการทำงานกลุ่มได้

เนื้อหา

เรื่อง นายหัวแห่ง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นทำงานกลุ่ม (2)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนบทบาทนักเรียนในการเรียนแบบร่วมมือและการใช้ทักษะการใช้เสียงค่อยๆ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนบทเรียนเรื่อง นายหัวแห่ง
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาทบทวนบทบาทนักเรียนในการเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
4. ครูแจกใบงานที่ 3 และแบบสังเกตทักษะการใช้เสียงค่อยๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาและปฏิบัติตามใบงาน

ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบผลงาน โดยพิจารณาข้อบกพร่องของงานก่อนจะนำเสนอหน้าชั้น
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน นำเสนอผลงานหน้าชั้น และนักเรียนทุกคนร่วมกันสรุปอีกครั้ง
3. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับการทดสอบย่อย ดังนี้
 - 3.1 คะแนนสอบรายบุคคล ได้มาจากคะแนนสอบจริงในแต่ละครั้งบวกกับคะแนนเฉลี่ยของสมาชิกในกลุ่มและคะแนนโบนัส
 - 3.2 คะแนนของกลุ่ม ได้มาจากคะแนนเฉลี่ยของสมาชิกในกลุ่ม ถ้านักเรียนกลุ่มใดทำคะแนนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด จะได้รับรางวัล
4. นักเรียนร่วมกันประเมินก่อนเรียนว่าพร้อมที่จะสอบหรือไม่ หากกลุ่มใดไม่พร้อมที่จะสอบ ครูจะให้เวลาทบทวนอีกครั้งก่อนการทดสอบจริง
5. นักเรียนทำการทดสอบโดยต่างคนต่างสอบไม่มีการช่วยเหลือกัน

ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผล

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านและสรุปการทำกิจกรรมดังนี้
 - 1.1 ส่วนดีที่นักเรียนปฏิบัติจนเกิดความสำเร็จ
 - 1.2 ส่วนบกพร่องที่ควรแก้ไข
 - 1.3 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข
2. ครูประเมินผลจากคะแนนสอบ

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบงานที่ 3
2. เอกสารประกอบการอ่านเรื่อง นายหัวแห่ง
3. แผนภาพโครงเรื่อง
4. แบบทดสอบ
5. แบบบันทึกคะแนน

การวัดผลประเมินผล

1. การสังเกต
 - 1.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - 1.2 การตอบคำถาม
2. การตรวจผลงาน
 - 2.1 การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
 - 2.2 การเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง
 - 2.3 ตรวจผลการทดสอบ

ใบงานที่ 3

จุดประสงค์ นักเรียนสามารถร่วมกันเขียนแผนภาพโครงเรื่องได้

คำชี้แจง 1. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มแล้วจัดแบ่งความรับผิดชอบภายในกลุ่ม ดังนี้

1.1 ผู้อำนวยความสะดวก ทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลว่าทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมหรือไม่
คอยระมัดระวังไม่ให้ความคิดของคนใดคนหนึ่งมีอิทธิพลเหนือเพื่อนๆ ในกลุ่มและคอยเรียกครู
เมื่อมีปัญหา

1.2 ผู้บันทึกหรือผู้รายงาน ทำหน้าที่รวบรวมความคิดหรือข้อสรุปที่ได้จากกลุ่ม

1.3 ผู้ดูแลเวลาทำหน้าที่คอยบอกเพื่อนให้ทำงานตามเวลาที่กำหนด

1.4 ผู้ควบคุมกลุ่ม คอยดูแลทุกคนในกลุ่ม เตือนและเรียกเพื่อนให้พูด

* ให้นักเรียนหมุนเวียนหน้าที่กัน อย่าให้ซ้ำกับครั้งก่อน

3. นักเรียนทุกคนในกลุ่มอ่านเรื่อง นายหัวเห้ง แล้วช่วยกันเติมข้อความลงใน
แผนภาพโครงเรื่องให้สมบูรณ์ (10 นาที)

4. นักเรียนภายในกลุ่มหมุนเวียนกันตรวจสอบการเขียนแผนภาพโครงเรื่องของสมาชิก
(5 นาที)

5. นักเรียนร่วมกันเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องด้วยภาษาของตนเอง
(10 นาที)

6. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง (5 นาที)

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

8. นักเรียนเล่าเรื่องนายหัวเห้งต่อกันจนจบเรื่อง



แผนภาพโครงเรื่อง
เรื่อง นายหัวแห่ง

ตัวละครสำคัญ
ตัวละครประกอบ
สถานที่
ปัญหาที่เกิดขึ้นในเรื่อง
.....
เหตุการณ์ที่ 1
ตัวละคร
สถานที่
การกระทำ
.....
ผลการกระทำ
เหตุการณ์ที่ 2
ตัวละคร
สถานที่
การกระทำ
.....
ผลการกระทำ
เหตุการณ์ที่ 3
ตัวละคร
สถานที่
การกระทำ
.....
ผลการกระทำ

<p>เหตุการณ์ที่ 4</p> <p>ตัวละคร</p> <p>สถานที่</p> <p>การกระทำ</p> <p>.....</p> <p>ผลการกระทำ</p> <p>เหตุการณ์ที่ 5</p> <p>ตัวละคร</p> <p>สถานที่</p> <p>การกระทำ</p> <p>.....</p> <p>ผลการกระทำ</p> <p>เหตุการณ์ที่ 6</p> <p>ตัวละคร</p> <p>สถานที่</p> <p>การกระทำ</p> <p>.....</p> <p>ผลการกระทำ</p> <p>ผลสุดท้ายของเรื่อง</p> <p>.....</p> <p>ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง</p> <p>.....</p>
--

ชื่อกลุ่ม

..... ผู้อำนวยการ

..... ผู้บันทึก/รายงาน

..... ผู้ควบคุมเวลา

..... ผู้ควบคุมกลุ่ม

แบบทดสอบเรื่อง นายหัวแห่ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่อง นายหัวแห่งแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. ลักษณะเด่นของนายหัวแห่งคืออะไร

.....

.....

.....

2. นายหัวแห่งเป็นคนที่นิสัยเช่นไร

.....

.....

.....

3. นักเรียนคิดว่าเมืองบาดาลมีจริงหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรื่องย่อเรื่องนายหัวแห่ง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ ชื่อกลุ่ม

ตัวอย่างแผนการสอนกลุ่มควบคุม

แผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง นายหัวแห่ง	เวลา 6 คาบ
แผนการสอนที่ 1 การอ่านในใจ	เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านในใจ เป็นการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง จำเป็นต้องรู้หลักเกณฑ์การอ่าน อ่านอย่างมีสมาธิและอ่านอย่างมีวิจารณญาณ จึงจะจับใจความสำคัญของเรื่องได้

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำยาก จากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถตั้งคำถาม และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้
4. นักเรียนปฏิบัติตนในการอ่านในใจได้ถูกต้อง

เนื้อหา

เรื่อง นายหัวแห่ง

กิจกรรมการเรียนการสอน

การเตรียมการอ่าน

1. ครูนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนภาษาไทย การปฏิบัติตนในการอ่านในใจ และสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพของเรื่องนายหัวแห่ง
2. ตรวจสอบความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์
 - 2.1 ครูแบ่งเนื้อหาในบทเรียนเรื่อง นายหัวแห่ง ออกเป็น 4 ตอน และแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ให้นักเรียนอ่านในใจเรื่องนายหัวแห่งกลุ่มละ 1 ตอน เพื่อสำรวจคำยากหรือคำศัพท์ที่ยังไม่เข้าใจความหมาย ครูแจกพจนานุกรม กลุ่มละ 1 เล่ม เพื่อค้นหาความหมายของคำ
 - 2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้น

2.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำอ่านและความหมายของคำเป็นแผนภูมิรวบรวมไว้อ่านในชั้นเรียน

2.4 นักเรียนคัดคำศัพท์ คำอ่าน และความหมายลงในสมุด

3. การอภิปรายความหมายของชื่อเรื่อง

นักเรียนอภิปรายความหมาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชื่อเรื่อง

4. การตั้งจุดมุ่งหมายของการอ่าน

ครูและนักเรียนร่วมกันตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน ดังนี้

- จับใจความสำคัญของเรื่องได้
- ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากเรื่องได้
- วิเคราะห์ความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และสรุปข้อคิดจากเรื่องได้
- เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน และสรุปผลของเหตุการณ์ได้
- ทำแผนภาพโครงเรื่องได้

การอ่านในใจบทเรียนเรื่อง นายหัวแห่ง

1. กำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านสำรวจเรื่องประมาณ 5 นาที เพื่อฝึกการอ่านเร็ว
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย ผลัดเปลี่ยนกันตั้งคำถามและตอบคำถาม
3. ครูเขียนคำถามบนกระดานดำ เช่น
 - ตัวละครสำคัญของเรื่องมีใครบ้าง
 - ตัวละครประกอบของเรื่องมีใครบ้าง
 - เหตุใดเรื่องนี้ จึงได้ชื่อนายหัวแห่ง
4. กำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านบทเรียนอย่างพินิจพิจารณาประมาณ 10 นาที

แล้วตอบคำถามปากเปล่าในข้อ 3

5. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม อภิปรายประเด็นสำคัญของเรื่อง ครูเขียนประเด็นสำคัญบนกระดานดำ เช่น

- การปฏิบัติตนของนายหัวแห่งต่อยาย
- นายหัวแห่งกับการเดินทางไปค้าขายกับนายเรือสำเภา
- นายหัวแห่งพบกับลูกสาวพญานาค
- นายหัวแห่งพบกับพระธิดาองค์เล็ก

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายประเด็นสำคัญของเรื่อง กลุ่มละ 1 ประเด็น ส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้น

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ดังนี้
 ผู้ที่มีน้ำใจต่อผู้อื่น ผู้มีจิตใจอันเข้มแข็งเด็ดเดี่ยว ย่อมสามารถเอาชนะอุปสรรคที่
 ขวางกั้นได้ในที่สุด แม้ว่าอุปสรรคที่ขวางกั้นจะยิ่งใหญ่สักปานใด

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำ
2. ภาพประกอบเรื่อง
3. เอกสารสำหรับให้นักเรียนอ่าน เรื่องนายหัวเห้ง
4. พจนานุกรม

การวัดผลประเมินผล

1. การสังเกต
 - ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
 - การตั้งคำถามและตอบคำถาม
 - การอภิปรายประเด็นสำคัญของเรื่อง
2. การตรวจผลงาน
 - การรวบรวมคำศัพท์ประจำเรื่อง

แผนการสอนกลุ่มควบคุม

แผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง นายหัวแห่ง	เวลา 6 คาบ
แผนการสอนที่ 2 การวิเคราะห์โครงเรื่อง	เวลา 3 คาบ

สาระสำคัญ

การอ่านในใจอย่างมีสมาธิ มีวิจารณญาณ ย่อมวิเคราะห์เรื่องทีอ่านได้อย่างมีเหตุผล ตลอดจนลำดับเหตุการณ์ เขียนแผนภาพ โครงเรื่อง และเล่าเรื่องได้

จุดประสงค์

1. นักเรียนอ่านในใจแล้วสามารถลำดับเหตุการณ์ และเขียนแผนภาพ โครงเรื่องได้
2. นักเรียนอ่านในใจแล้วสามารถเล่าเรื่องได้
3. นักเรียนอ่านในใจแล้วสามารถเขียนเรื่องตามแผนภาพ โครงเรื่องได้

เนื้อหา

เรื่อง นายหัวแห่ง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

กิจกรรมหลังการอ่านในใจ

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา เรื่องนายหัวแห่งพร้อมกับบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง
2. นักเรียนอ่านในใจเรื่องนายหัวแห่ง อีกครั้งหนึ่ง เพื่อเป็นการทบทวนจับประเด็นสำคัญของเรื่อง
3. นักเรียนช่วยกันเล่าลำดับเหตุการณ์ของเรื่องต่อเนื่องกันจนจบ เช่นเหตุการณ์ที่ 1
 - หญิงชราเข้าไปหาของป่า แล้วพบเด็กชายคนหนึ่งนอนอยู่ใต้ต้นไม้
 - หญิงชราพาเด็กชายออกจากป่ามาเลี้ยง และให้ชื่อว่า “หัวแห่ง”
4. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมข้อความในแผนภาพ โครงเรื่องที่ครูแจกให้

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้น ครูและนักเรียนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่ยังบกพร่อง

6. นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องที่สมบูรณ์ส่งครู
7. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่าเรื่องต่อกันจนจบ
8. นักเรียนทุกคนเขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องลงในสมุด ส่งครู
9. ทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน

สื่อการเรียนการสอน

1. เอกสารประกอบการอ่าน เรื่องนายหัวแห่ง
2. ใบงานแผนภาพโครงเรื่อง
3. แบบฝึกหัด

การวัดผลประเมินผล

1. การสังเกต
 - ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน
 - การร่วมกันอภิปรายและวิเคราะห์โครงเรื่อง
 - การช่วยกันเติมแผนภาพในโครงเรื่อง
 - การเล่าเรื่อง
2. การตรวจผลงาน
 - การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
 - แบบฝึกหัด