

ชื่อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการสอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ของครูสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา  
ผู้เขียน นางสาวเฉลิมขวัญ สิงห์อินทร์  
สาขาวิชา การประถมศึกษา  
ปีการศึกษา 2537

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ ในด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียน (2) เปรียบเทียบปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ของครูที่มีระดับการศึกษา สาขาวิชาเอกที่สำเร็จ ประสบการณ์ในการสอนคณิตศาสตร์ และขนาดของโรงเรียนที่ทำการสอนต่างกัน (3) รวบรวมปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ของครูผู้สอน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา จำนวน 133 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test) และทดสอบค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ โดยส่วนรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยมีดังนี้ ด้านสื่อการเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน เนื้อหา และการวัดและประเมินผลการเรียน
2. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ ของครูผู้สอนมีดังนี้

2.1 ระดับปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ของครูที่สำเร็จสาขา  
วิชาคณิตศาสตร์ โดยส่วนรวมและรายด้าน ต่ำกว่าครูที่สำเร็จสาขาวิชาเอก  
อื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2.2 ระดับปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ของครูที่มีระดับการศึกษา  
ประสบการณ์ในการสอนคณิตศาสตร์ และขนาดของโรงเรียนที่ทำการสอนต่างกัน  
โดยส่วนรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการประมวลปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ และข้อเสนอแนะ  
แนวทางการแก้ไข พบว่า ครูมีปัญหทั้ง 4 ด้านคือ ด้านเนื้อหา กิจกรรม  
การเรียนการสอน สื่อการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียน กล่าวคือ  
เนื้อหามีมากและยากเกินไปไม่เหมาะสมกับระดับชั้น วัย และประสบการณ์ของ  
นักเรียน ครูขาดทักษะการจัดกิจกรรมการสอนคณิตศาสตร์ สื่อการสอน  
ไม่เพียงพอ และขาดเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนที่ได้มาตรฐาน  
ครูผู้สอนได้เสนอแนะแนวทางการแก้ไขสรุปได้ว่า ครูควรศึกษาวิเคราะห์  
หลักสูตรเพื่อปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของวิชาคณิตศาสตร์ และ  
เหมาะสมกับระดับชั้น วัย และประสบการณ์ของนักเรียน ควรจัดอบรมให้ครูมี  
ความรู้และทักษะการสอนคณิตศาสตร์ ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนด้าน  
สื่อการสอนให้เพียงพอ และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือ  
วัดและประเมินผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ที่ได้มาตรฐาน

Thesis Title    Problems in Teaching Prathomsuksa Six  
                         Mathematics of Teachers under the Office  
                         of Primary Education, Changwat Yala

Author            Miss Chalermkuan Singin

Major Program   Elementary Education

Academic Year   1994

#### Abstract

This research was intended (1) to investigate the levels of problems in mathematics teaching aspects of contents, instructional activities, teaching media, and measurement and evaluation; (2) to compare problems in teaching mathematics of teachers with varied levels of educational attainment, major subject, mathematics teaching experience and size of the students population and (3) to gather problems and suggestions for solutions to problems in teaching mathematics of teachers.

The samples under study were 133 teachers of Prathomsuksa VI mathematics under the Office of Yala Provincial Primary Education. The instruments for data collection consisted of a checklist, a 5-point rating scale questionnaire, and an open-ended question. Data were analyzed by using percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, and F-test.

The findings were as follows:

1. The overall and individual problems in teaching mathematics were at a moderate level in descending rank order as follows : teaching media, instructional activities, contents, and measurement and evaluation.

2. The comparison results of problems in teaching mathematics of teachers were the following:

2.1 The levels of the overall and individual problems in teaching mathematics of teachers majoring in mathematics were lower than those majoring in other subjects, with .001 level of significance.

2.2 There was no significant difference in the overall and individual problems in teaching mathematics of teachers with varied levels of educational attainment, mathematics teaching experience and size of the students population

3. Through the open-ended questions concerning problems in teaching mathematics as well as suggested solutions to teaching problems, the responses indicated that teachers had all 4 teaching problems of contents, instructional activities, teaching media, and measurement and evaluation. That is, the contents were too vast to cover and too difficult for students at this level. Most teachers lacked skills in carrying out instructional

activities in mathematics. There was a lack of teaching media. Also, there was a lack of standardized instruments for educational measurement and evaluation in mathematics. To solve such problems, the suggestions may be summarized as follows: The teachers should be responsible for analyzing the mathematics curriculum so that the contents may be modified to suitably meet the mathematics objectives and student abilities at a given level. Seminars and workshops on mathematics contents and teaching mathematics skills should be provided for the teachers. More budgets should be allocated for teaching media. Finally, some workshops and training sessions on the construction of standardized instruments for educational measurement and evaluation in mathematics should also be provided.