

## บรรณานุกรม

### หนังสือ

กรมวิชาการ. 2546. การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ :  
คุรุสภาลาดพร้าว.

กิ่งฟ้า สินธุวงษ์. 2537. ประมวลสาระชุดวิชาวัดผลและวิทยวิธีทางวิทยาศาสตร์ หน่วยที่ 5-7.  
พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2546. การคิดเชิงวิพากษ์. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ชักเชสมิเดีย.

คณะอนุกรรมการพัฒนาการสอนและผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์. 2525. ชุดการเรียน  
การสอนสำหรับครูวิทยาศาสตร์ เล่ม 1. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2534. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

ผดุงยศ ดวงมาลา. 2530. การสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา. ปัตตานี :  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

พวงเพ็ญ อินทรประวัตติ. 2532. รูปแบบการสอน. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสงขลา.

พันธ์ ทองชุมนุม. 2538. การสอนฟิสิกส์ ระดับมัธยมศึกษา. ปัตตานี :  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

\_\_\_\_\_. 2544. การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา. ปัตตานี :  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ภพ เลหาไพบูลย์. 2534. การสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา. เชียงใหม่ :  
เชียงใหม่คอมเมอร์เชียล.

ภพ เลาหไพบูลย์. 2542. แนวการสอนวิทยาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2540. ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด.  
กรุงเทพฯ : โอเดียนสแควร์.

\_\_\_\_\_. 2544. รายงานการวิจัยรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ.  
กรุงเทพฯ : ศูนย์แห่งชาติเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ.

สุจินต์ วิศวรรานนท์. 2538. ระบบการเรียนการสอน. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุวิทย์ มูลคำ. 2547. กลยุทธ์การสอนคิดอย่างมีวิจารณญาณ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. 2543. เทคนิคแห่งความสำเร็จ เรียนรู้คู่คู่มืออาชีพ.  
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ดวงกมลสมัย.

สุวิมล เขี้ยวแก้ว. 2540 ก. การสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา. ปัตตานี :  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

\_\_\_\_\_. 2540 ข. สารร่วมสมัยทางวิทยาศาสตร์. ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

สุวัฒน์ นิยมคำ. 2531. ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติในการสอนวิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะหาความรู้  
เล่ม 2. กรุงเทพฯ : เจเนอรัลบุ๊คส์เซนเตอร์.

อุษณีย์ โพธิสุข. 2537. วิธีสอนเด็กปัญญาเลิศ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

## วารสาร

กิตติชัย สุราลีโนบล. 2544. “กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่คำนึงถึงพัฒนาการทางสมองของผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน (วิจัยกร 4 MAT)”, *วิชาการ*. 4 (มกราคม 2544), 32-41.

เกียรติศักดิ์ ชิมวงศ์. 2544. “การสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์-เทคโนโลยี-สังคม (STS) โดยใช้อห้องเรียนธรรมชาติ”, *วิชาการ*. 4 (พฤศจิกายน 2544), 13-27.

ทิสนา เขมมณี. 2546. “การพัฒนากระบวนการคิด : แนวทางที่หลากหลายสำหรับครู”, *ราชบัณฑิตยสถาน*. 28 (มกราคม-มีนาคม 2546), 38-39.

นวลจิต เชาวเกียรติพงศ์. 2537. “ความคิดรวบยอดกับการเรียนการสอน”, *พัฒนาหลักสูตร*. 14 (ตุลาคม-ธันวาคม 2537), 21-26.

นันทิยา บุญเกลือ. 2540. “การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนว Constructivism”, *สสวท*. 25 (มกราคม-มีนาคม 2540), 11-14.

ปรีชา สุคนธมาน และ คณะ. 2545. “การพัฒนาคนด้วยการศึกษา”, *วิทยาศาสตร์*. 5 (มีนาคม 2545), 2-3.

มนัส บุญประกอบ. 2533. “ยุทธศาสตร์ใหม่ทางการศึกษา : แผนภูมิโนทัศน์”, *สสวท*. 18 (มกราคม-มีนาคม 2533), 26-29.

วิไลวรรณ ตรีศรีชนะมา. 2537. “แนวคิดบางประการเกี่ยวกับความคิดรวบยอด”, *พัฒนาหลักสูตร*. 14 (เมษายน-มิถุนายน 2537), 8.

สมาน ลอยฟ้า. 2542. “การจดบันทึกด้วยการใช้แผนทิมโนทัศน์”, *บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์*. 17 (พฤษภาคม 2542), 1-9.

อติศยา สิริภิญญานนท์ และ ศิวพร มีจู. 2546. “เคมี : ศาสตร์แห่งสสาร”, *อัปเดตฉบับเคมี*.  
18 (กันยายน 2546), 44.

### วิทยานิพนธ์

กาญจนารณ์ เผือกนาค. 2535. “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชา  
วิทยาศาสตร์ เรื่อง บรรยากาศโดยใช้แผนผังมโนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนเขาทราช จังหวัดพิจิตร”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอน  
วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (สำเนา)

เกษแก้ว ปวนแดง. 2539. “การพัฒนารูปแบบการสอนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เน้นการใช้แผนผังมโนคติ”, วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)

จันทร์ดา พิทักษ์สาตี. 2547. “ผลของการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยวัฏจักรการสืบเสาะ  
หาความรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิจารณ์ต่อความสามารถในการคิดวิจารณ์ และ  
ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1”, วิทยานิพนธ์  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

จิระพันธ์ ขุนจันทร์. 2542. “การเปรียบเทียบผลของการสอนด้วยวิธีสืบเสาะหาความรู้โดยใช้  
กิจกรรมแบบไม่กำหนดแนวทางกับกำหนดแนวทาง ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา  
วิทยาศาสตร์และการคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบาเจาะ  
จังหวัดนราธิวาส”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรการสอน  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (สำเนา)

จุฑารัตน์ ทองเนื้อห้า. 2549. “ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาฟิสิกส์และความสามารถด้านการ  
คิดวิจารณ์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ประกอบการเขียน  
แผนผังมโนคติ”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

ชาติชาย โปยมเมฆา. 2549. “ผลของการเรียนแบบร่วมมือต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา  
วิทยาศาสตร์และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2”,  
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.  
(สำเนา)

เดชา จันทร์ศิริ. 2542. “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาพุทธศาสนาโดยใช้การสอนตามแนวพุทธศาสตร์กับกระบวนการ  
กลุ่มสัมพันธ์”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
(สำเนา)

ทวีป บรรจงเปลี่ยน. 2540. “การเปรียบเทียบความเข้าใจมโนคติวิทยาศาสตร์ เรื่อง โลกสีเขียวของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลวิธีการสอนเพื่อเปลี่ยนมโนคติตามทฤษฎีของ  
POSNER และคณะ กับการสอนตามปกติ”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)

ทวีพร เพชรนา. 2540. “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้โดยใช้หลักการเรียนเพื่อรอบรู้  
ที่มีการซ่อมเสริมต่างกัน”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (สำเนา)

นงลักษณ์ เฉลียว. 2537. “ผลของการใช้แผนภูมิโนทัศน์ที่มีต่อความสามารถในการอ่านในใจ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (สำเนา)

นภาพร แถวโนนจิว. 2537. “การวิเคราะห์มโนคติคลาดเคลื่อนทางวิทยาศาสตร์ (ว.102) เรื่อง  
โลกสีเขียว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)

นันทิญา สรรเสริญ. 2541. “ผลการใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ”,  
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา. (สำเนา)

นิรมล พงศ์เศรษฐสันต์. 2543. “การศึกษาเปรียบเทียบการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตเทศบาลนครขอนแก่น”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)

ประกาศิต จันทศ. 2537. “ผลการสอนวิชาเคมี เรื่อง ตารางธาตุ ด้วยโมเดลวงจรการเรียนรู้ประยุกต์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์-การสอน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (สำเนา)

ประทีป ชูหมื่นไวย. 2540. “การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องทรัพยากรในดิน (ดิน หิน แร่) ระหว่างการสอนโดยใช้แผนที่มีโนมติกกับการสอนตามปกติ”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)

ประเทืองทิพย์ นวพรไพศาล. 2535. “การตรวจแบบสอบการคิดวิจารณ์ของวัดสันและ เกลเซอร์สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัย การศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

พิทักษ์ เจริญวานิช. 2535. “การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การหายใจระดับเซลล์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้แผนผังมโนมติกกับการสอนปกติ”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)

พิมพ์ วัฒนาวพร. 2539. “การปรับแผนการสอนเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เนื้อหา วิทยาศาสตร์กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (สำเนา)

เพ็ญพิศุทธิ์ เนคมานุรักษ์. 2537. “การพัฒนารูปแบบการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับ นักศึกษาคู”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

- มนมนัส สุดสั้น. 2543. “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ประกอบการเขียนแผนผังมโนคติ”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา)
- มนันนัท หมาดน้อย. 2547. “ผลของการใช้แผนผังมโนคติที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเปลี่ยนมโนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
- มลิวัลย์ สมศักดิ์. 2540. “รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน”, วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา)
- บุพดี ไตรดีลานันท์. 2542. “ผลการศึกษาการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมชชนนี นครราชสีมา”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)
- เรวัตี สุขมั่งมี. 2542. “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (สำเนา)
- วรรณพา โพธิ์สะอาด. 2542. “ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการคิดวิจารณ์ญาณกับความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์-การสอน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (สำเนา)
- วรรณมา บุญฉิม. 2541. “รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา)

วนิดา ธนประโยชน์ศักดิ์. 2548. “การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและมลพิษสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์จริงโดยใช้วิธีการการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้”, วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา)

วิชาญ เลิศลพ. 2543. “การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้โดยวิธีการเรียนการสอนตามรูปแบบวิธีการการเรียนรู้กับสสวท.”, วิทยานิพนธ์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา)

วิภา เกียรติธนะบำรุง. 2538. “ผลของการใช้เทคนิคการสอนแบบจัดกรอบมโนทัศน์ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาชีพวิทยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

วิไลวรรณ ปิยะปกรณ์. 2535. “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา)

วิระพงษ์ จำแหม. 2544. “โครงสร้างความรู้และการปรับเปลี่ยนมโนทัศน์ในวิชาวิทยาศาสตร์ ภายภาพชีวภาพ เรื่อง ไฟฟ้าและเครื่องอำนวยความสะดวก โดยใช้แผนผังมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนแกลงวิทยสดาวร จังหวัดระยอง”, วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์-การสอน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (สำเนา)

ศุภลักษณ์ ทองสนธิ. 2537. “ผลของการใช้เทคนิคการสอนแบบจัดกรอบมโนทัศน์ที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนของนักเรียนในวิชาเคมี”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการมัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)



สนธยา ศรีบางพลี. 2542. “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกกับการสอนตามคู่มือครู”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา)

สรารุณี บุญยืน. 2542. “การศึกษารูปแบบการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ด้วยวงจรการเรียนรู้ เรื่องการใช้เครื่องไฟฟ้าในบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)

สุนีย์ สอนตระกูล. 2535. “การพัฒนาระบบการเรียนการสอนแบบจัดกรอบมโนทัศน์สำหรับวิชาชีววิทยาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

สุพรรณิ สุวรรณจรัส. 2543. “ผลของการฝึกใช้เทคนิคแผนผังมโนคติทางปัญญาที่มีต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2”, วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (สำเนา)

สุภาพร อินบุญนะ. 2542. “มโนคติที่คลาดเคลื่อนเรื่องกรด-เบส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดนครศรีธรรมราช”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)

หทัยรัช รังสุวรรณ. 2539. “ผลของการสอนโดยใช้แผนผังมโนคติที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพด้านมโนคติและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (สำเนา)

อนุพันธ์ ราสี. 2541. “การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องสารรอบตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยใช้แผนผังมโนคติกับการสอนตามปกติ”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)

อรุณี รัตนวิจิตร. 2543. “ผลของการฝึกการคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่าทางแนววิทยายน อำเภอแวงน้อย จังหวัดขอนแก่น”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสาขาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (สำเนา)

### **Books**

Bergman, J. 1996. **Understanding Education Measurement and Evaluation**. Boston : Houghton Mifflin.

Christensen, L.B. 1988. **Experimental Methodology**. 4 th ed. Boston : Allyn and Bacon.

Collette, A.T. and Eugene, L.C. 1986. **Science Intruction in the Middle and Secondary Schools**. Columbus, Ohio : Charles E.M. Publishing Company.

De Cecco, J.P. 1968. **The Psychology of Learning and Instruction : Educational Psychology**. New York : Pretice Hall.

Ennis, R.H ; Millman, J. and Tomko, T.N. 1985. **Cornell Critical Thinking Test Level X & Z Manual**. Pacific Grove, CA : Midwest Publication.

Fieldman, R.S. 1987. **Understanding Psychology**. New York : McGraw-Hill.

Gagne, R.M. 1977. **The Condition of Learning**. 3 rd ed. New York : Holt, Rienhart and Winston.

Good, C.V. 1973. **Dictionary of Education**. New York : McGraw-Hill.

Gronlund, N.E. and Linn, R.L. 1990. **Measurement and Evaluation in Teaching**. 6 th ed. New York : Macmillan Publishing Company.

Hudgins, B.B. 1977. **Learning and Thinking**. Illinois : F.E. Peacock Publishers.

Karplus, R. and Their, H. 1967. **A New Look at Elementary School Science**. Chicago : Rand-McNally.

Klopfers, E.L. 1971. **Hand Book on Formative and Summative Evaluation of Student Learning**. New York : McGraw-Hill.

Kohout, F.J. 1974. **Statistics for Social Scientists : A Coordinate Learning System**. New York : Wiley and Son.

McMillan, J.H and Schumacher, S. 1997. **Research in Education**. The United States of America : Addison-Wesley Educational Publishers.

Mehrens, W.A. and Lehmann, I.J. 1984. **Measurement and Evaluation in Education and Psychology**. 3 rd ed. Florida : Holt, Rinehart and Winston.

Novak, J.D. and Gowin, D.B. 1984. **Learning How to Learn**. London : Cambridge University Press.

Romay, H.D. 1968. **Inquiry Techniques for Teaching Science**. Englewood New Jersey : Prentice-Hall.

Suchman, J.R. 1966. **The Elementary School Inquiry Program Urbana**. Illinois : University of Illinois.

Sund, R.B. and Trowbridge, L.W. 1973. **Teaching Science by Inquiry in the Secondary School**. Columbus : Charles E.M. Publishing Company.

Walpole, R.E. 1983. **Elementary Statistical Concepts**. 2 nd ed. New York : Macmillan Publishing Company.

Watson, G. and Glaser, E.M. 1964. **Watson Glaser Critical Thinking Appraisal Manual**. New York : Harcourt, Brace and World.

### **Journals, Thesis**

Abraham, M.R. and Renner, J.W. 1986. "The Sequence of Learning Cycle Activities in High School Chemistry", **Journal of Research in Science Teaching**. 23 (February 1986), 121-143.

Arther, L.O. and Paul, V.K. 2001. "Integration Concept Mapping and Learning Cycle to Teach Diffusion and Osmosis Concepts to High School Biology Student", **Science Education**. 85 (November 2001), 615-634.

Ault, C.R. 1985. "Concept Mapping as a Study Strategy in Earth Science", **Journal of College Science Teaching**. 15 (October 1985), 38-44.

Beyer, B.K. 1985. "Teaching Critical Thinking : A Direct Approach", **Social Education**. 49 (April 1985), 297-303.

Brigit, V.M. and Anton, E.L. 1999. "Effect of Learning Cycle and Traditional Text on Comprehension of Science Concept by Students at Differing Reasoning Levels", **Journal of Research in Science Teaching**. 36 (October 1999), 23-37.

Bodulus, J.E. 1987. "The Use of Concept Mappings Strategy to Facilitate Meaningful Learning for Ninth Grade Student in Science", **Dissertation Abstracts International**. 51 (March 1987), 3387-A.

Davis, M. 1979. "The Effectiveness of a Guided Inquiry Discovery Approach in an Elementary Curriculum", **Dissertation Abstracts International**. 43 (January 1979), 4164-A.

Decaroli, J. 1973. "What Research Say to the Classroom Teacher : Critical Thinking", **Social Education**. 37 (January 1973), 67-69.

Ennis, R.H. 1985. "A Logical Basic for Measuring Critical Thinking Skills", **Journal of Education Leadership**, 43 (October 1985), 45-48.

Ferrel, S.D. 1992. "Critical Thinking as a Function of Teacher Question", **Dissertation Abstracts International**. 56 (March 1992), 3223-A.

Frost, S.H. 1991. "Fostering the Critical Thinking of College Women Through Academic Advising and Facultative Content", **Journal of College Student Development**. 21 (July 1991), 359-366.

Lisa, M.B. 2000. "A Metacognitive Learning Cycle : A Better Warranty for Student Understanding?", **Science Education**. 84 (July 2000), 486-506.

Loncaric, L. 1986. "The Effect of a Concept Mapping Strategy Program up on the Acquisition of Social Studies Concepts", **Dissertation Abstracts International**. 50 (December 1986), 2006-A.

Mason, C.L. 1990. "Concept Mapping : A Tool to Develop Reflective Science Instruction", **Science Education**. 74 (January 1990), 51-57.

Novak, J.D ; Gowin, D.B. and Johansen, G.T. 1983. "The Use of Concept Mapping and Knowledge Mapping with Junior High School Science Students", **Science Education**. 67 (May 1983), 625-645.

Odom, A.L. and Kelly, P.V. 2001. "Integrating Concept Mapping and the Learning Cycle to Teach Diffusion and Osmosis Concepts to High School Biology Student", **Science Education**. 85 (November 2001), 615-635.

Olarinoye, R.D. 1979. "A Comparative Study of Effectiveness of Three Methods of Teaching a Secondary School Physics Course in Nigerian Secondary School", **Dissertation Abstracts International**. 43 (February 1979), 4848-A.

Saunders, W.L. and Shepardson, D. 1987. "A Comparison of Concrete and Formal Science Instruction upon Science Achievement and Reasoning Ability of Sixth Grade Students", **Journal of Research in Science Teaching**. 24 (January 1987), 39-51.

Tylor, P.A. 1965. "Concept Learning Using Positive and Negative Instances in Learning the Classification Scheme of Bloom's Taxonomy", **Dissertation Abstracts International**. 29 (March 1965), 10877-A.

#### Websites

Larsbach, A.W. 2002. **The Learning Cycle as a Tool for Planning Science Instruction** (Online). Available : <http://www.tandi.vt.edu/acasey/101598.htm> [2006, December 28]

Zimmaro, D.M. and Cawley, J.M. 1998. **Concept Map Module** (Online). Available : <http://inov8.psu.edu/faculty.cmap.htm> [2006, October 7]