

ชื่อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการใช้หลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)  
ผู้เขียน นายดุสิต ลัคนาศีโรรัตน์  
สาขาวิชา การประถมศึกษา  
ปีการศึกษา 2535

#### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับปัญหาของผู้บริหารและครูผู้สอนในการใช้หลักสูตรในด้านต่าง ๆ 6 ด้าน คือด้านการเตรียมบุคลากร ด้านความเข้าใจหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดประเมินผล และด้านการนิเทศและติดตามผล (2) เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีต่อปัญหาในการใช้หลักสูตร (3) เปรียบเทียบทัศนะของครูที่มีความแตกต่างกันในด้านภูมิฐานะ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และขนาดของโรงเรียนที่มีต่อปัญหาในการใช้หลักสูตร (4) รวบรวมปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาในการใช้หลักสูตร

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารจำนวน 178 คน และครูผู้สอน 199 คน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง รวมทั้งสิ้น 377 คน ในปีการศึกษา 2535 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบตรวจสอบรายการ และมาตราประมาณค่าแบบ 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น .90 ถึง .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test) การทดสอบเอฟ (F-test) และการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของทูกีย์ (Tukey's HSD test)

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารและครูผู้สอน มีระดับปัญหาในการใช้หลักสูตรในด้านต่าง ๆ 6 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง
2. ผู้บริหารและครูผู้สอน มีปัญหาในการใช้หลักสูตรไม่แตกต่างกัน
3. ครูที่มีความแตกต่างกันในด้านวุฒิลาเนา วุฒิทางการศึกษา และขนาดของโรงเรียน มีปัญหาในการใช้หลักสูตร ไม่แตกต่างกัน
4. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีปัญหาในการใช้หลักสูตรแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติเพียง 1 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $P=0.0119$ ) คือ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5-10 ปี และ มากกว่า 10 ปี

Thesis Title    Problems in Implementation of 1978  
                         Prathomsuksa I Curriculum (Revised Edition 1990)  
Author            Mr. Dusit Lakkanasirorat  
Major Program   Elementary Education  
Academic Year   1992

#### ABSTRACT

The purposes of this research were fourfold:  
(1) to investigate the level of the implementational problems of Prathomsuksa I curriculum as viewed by school administrators and teachers concerning 6 aspects: preparation of school staff, curriculum comprehension, management of instructional activities, instructional media, measurement and evaluation of students' learning, and supervision and follow;  
(2) to compare school administrators' and teachers' views towards the implementational problems of the curriculum; (3) to compare teachers' views towards the implementational problems of the curriculum as differentiated in terms of domicile, educational attainment, work experience and school size; and  
(4) to collect problems and to suggest solutions to the existing implementational problems of the curriculum.

A total of 377 subjects drawn for this study comprised 178 school administrators and 199 teachers under the Office of Trang Provincial Primary Education

in the academic year 1992. The instruments for data collection were checklist and five-step rating scale, with reliability value .90 -.97, Statistics employed in the data analysis were percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, F-test and Tukey's HSD test.

The findings of the study were as follow:

1. Both the school administrators and teachers held a view towards the implementational problems of the curriculum concerning 6 aspects at a medium level.

2. There was no significant difference in viewing the implementational problems of the curriculum for both the school administrators and teaching staffs.

3. There was no significant difference of the implementational problems of the curriculum when all six aspects viewed by the teachers with different domicile, educational attainment, and school size.

4. Of all six aspects of the implementational problems, management of instructional activities was the only one found to be of significant difference ( $P = 0.0119$ ) between teachers who have 5-10 years of experience and those who have more than 10 years of experience.