

တကယ့်အခန်း

ภาคผนวก 1

1. ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (r)
ของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในระเบียบการประเมินผล
การเรียน เกี่ยวกับหลักการและวิธีการประเมินผล รายละเอียด
แสดงในตาราง 18

ตาราง 18 ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (r)
ของแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในระเบียบ
การประเมินผลการเรียน

ข้อที่	P	r
1	.61	.20
2	.91	.20
3	.87	.18
4	.95	.13
5	.65	.48
6	.62	.38
7	.92	.38
8	.11	.13
9	.38	.35
10	.70	.32
11	.94	.10
12	.84	.10
13	.20	.15
14	.11	.13

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	P	r
15	.54	.12
16	.97	.12
17	.77	.13
18	.35	.20
19	.49	.38
20	.39	.23
21	.65	.33
22	.87	.27
23	.72	.23
24	.75	.22
25	.72	.27
26	.76	.30
27	.72	.18
28	.11	.23
29	.33	.20

2. ค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบสอบถามวิธีการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียน (เกี่ยวกับหลักการและวิธีการประเมินผล) รายละเอียดแสดงในตาราง 19

ตาราง 19 ค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบสอบถามวิธีการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียน (เกี่ยวกับหลักการและวิธีการประเมินผล)

ข้อที่	t
1	8.34
2	4.62
3	3.21
4	2.14
5	4.01
6	3.11
7	1.80
8	2.71
9	2.33
10	7.18
11	5.58
12	4.13
13	2.49
14	3.60
15	1.44
16	2.14

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	t
17	1.71
18	4.66
19	4.01
20	3.60
21	4.47

3. ค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบสอบถามปัญหา
ในการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียน (เกี่ยวกับ
หลักการและวิธีการประเมินผล) รายละเอียดแสดงในตาราง 20

ตาราง 20 ค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบสอบถามปัญหา
ในการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียน
(เกี่ยวกับหลักการและวิธีการประเมินผล)

ข้อที่	t
1	5.45
2	4.24
3	5.10
4	3.56
5	6.99
6	5.98

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	t
7	7.68
8	8.48
9	3.38
10	4.20
11	5.52
12	9.41
13	7.30
14	6.70
15	4.33
16	3.91
17	5.72
18	7.62
19	9.58
20	4.95
21	3.48

4. ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

4.1 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความรู้

ความเข้าใจในระเบียบการประเมินผลการเรียน เกี่ยวกับหลักการ และวิธีการประเมินผล มีค่า .4785

4.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม วิธีการ

ปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียน (เกี่ยวกับหลักการและวิธีการประเมินผล) มีค่า .4740

4.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัญหาในการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียน (เกี่ยวกับหลักการและวิธีการประเมินผล) มีค่า .9104

5. ค่าทดสอบเอฟ (F-test) จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและวิธีการประเมินผลของครู จำแนกตามลักษณะประสบการณ์ทางการวัดผลประเมินผล ค่าเฉลี่ยวิธีการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียน (เกี่ยวกับหลักการและวิธีการประเมินผล) ของครู จำแนกตามลักษณะประสบการณ์ทางการวัดผลประเมินผล และค่าเฉลี่ยปัญหาในการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียนของครู (เกี่ยวกับหลักการและวิธีการประเมินผล) ของครู จำแนกตามลักษณะประสบการณ์ทางการวัดผลประเมินผล และขนาดโรงเรียน รายละเอียดแสดงในตาราง 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 และ 29

ตาราง 21 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการประเมินผลการเรียน ของครูที่มีประสบการณ์ทางการวัดผลประเมินผล ซึ่งเคยเรียนวิชาวัดผลและประเมินผลการศึกษา เป็นวิชาเอก วิชาโท วิชาพื้นฐาน บัณฑิตการอบรมหลักสูตรระยะสั้น ประชุมปฏิบัติการและสัมมนา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.91	.45	.27
ภายในกลุ่ม	313	521.37	1.66	
รวม	315	522.28		

ตาราง 22 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินผล ของครูที่มีประสบการณ์ทางการวัดผลประเมินผล ซึ่งเคยเรียนวิชาวัดผลและประเมินผลการศึกษา เป็นวิชาเอก วิชาโท วิชาพื้นฐานบังคับ การอบรมหลักสูตรระยะสั้น ประชุมปฏิบัติการและสัมมนา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	8.28	4.14	.81
ภายในกลุ่ม	313	1590.00	5.07	
รวม	315	1598.28		

ตาราง 23 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และวิธีการประเมินผลโดยภาพรวม ของครูที่มีประสบการณ์ทางการวัดผลประเมินผล ซึ่งเคยเรียนวิชาวัดผลและประเมินผลการศึกษา เป็นวิชาเอก วิชาโท วิชาพื้นฐาน บัณฑิต การอบรมหลักสูตรระยะสั้น ประชุมปฏิบัติการและสัมมนา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	11.72	5.86	.76
ภายในกลุ่ม	313	2395.27	7.65	
รวม	315	2407.00		

ตาราง 24 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยวิธีการปฏิบัติ ด้านการปฏิบัติเกี่ยวกับ การประเมินผลก่อนการสอน ของครูที่มีประสบการณ์ทางการวัดผลประเมินผล ซึ่งเคยเรียนวิชาวัดผลและประเมินผลการศึกษา เป็นวิชาเอก วิชาโท วิชาพื้นฐาน บัณฑิต การอบรมหลักสูตรระยะสั้น ประชุมปฏิบัติการและสัมมนา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	19.58	9.79	3.72*
ภายในกลุ่ม	313	823.40	2.63	
รวม	315	842.98		

*P < .05

ตาราง 25 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยวิธีการปฏิบัติ ด้านการปฏิบัติเกี่ยวกับ การประเมินผลระหว่างเรียน ของครูที่มีประสบการณ์ทางการวัดผลประเมินผล ซึ่งเคยเรียนวิชาวัดผลและประเมินผลการศึกษา เป็นวิชาเอก วิชาโท วิชาพื้นฐาน บัณฑิต การอบรมหลักสูตรระยะสั้น ประชุมปฏิบัติการและสัมมนา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	10.06	5.03	2.18
ภายในกลุ่ม	313	720.45	2.30	
รวม	315	730.51		

ตาราง 26 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยวิธีการปฏิบัติ ด้านการปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลปลายภาคเรียน ของครูที่มีประสบการณ์ทางการวัดผลประเมินผล ซึ่งเคยเรียนวิชาวัดผลและประเมินผลการศึกษา เป็นวิชาเอก วิชาโท วิชาพื้นฐาน บัณฑิต การอบรมหลักสูตรระยะสั้น ประชุมปฏิบัติการและสัมมนา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.83	2.41	3.83*
ภายในกลุ่ม	313	197.35	.63	
รวม	315			

* $P < .05$

ตาราง 27 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยวิธีการปฏิบัติ เกี่ยวกับการประเมินผลโดยภาพรวม ของครูที่มีประสบการณ์ทางการวัดผลประเมินผล ซึ่งเคยเรียนวิชาวัดผลและประเมินผลการศึกษา เป็นวิชาเอก วิชาโท วิชาพื้นฐานบังคับ การอบรมหลักสูตรระยะสั้น ประชุมปฏิบัติการและสัมมนา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	79.86	39.93	5.54**
ภายในกลุ่ม	313	2253.54	7.19	
รวม	315	2333.41		

** P < .01

ตาราง 28 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัญหาในการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียน (เกี่ยวกับหลักการและวิธีการประเมินผล) ของครูที่มีประสบการณ์ทางการวัดผลประเมินผล ซึ่งเคยเรียนวิชาวัดผลและประเมินผลการศึกษา เป็นวิชาเอก วิชาโท วิชาพื้นฐานบังคับ การอบรมหลักสูตรระยะสั้น ประชุมปฏิบัติการและสัมมนา

ข้อที่	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1	ระหว่างกลุ่ม	2	1.65	.82	1.16
	ภายในกลุ่ม	313	221.66	.70	
	รวม	315	223.32		
2	ระหว่างกลุ่ม	2	5.26	2.63	3.29*
	ภายในกลุ่ม	313	250.46	.80	
	รวม	315			
3	ระหว่างกลุ่ม	2	4.58	2.29	2.37
	ภายในกลุ่ม	313	302.34	.96	
	รวม	315			
4	ระหว่างกลุ่ม	2	4.67	2.33	2.53
	ภายในกลุ่ม	313	288.47	.92	
	รวม	315	293.14		

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อที่	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
5	ระหว่างกลุ่ม	2	10.46	5.23	6.57**
	ภายในกลุ่ม	313	249.14	.79	
	รวม	315	259.60		
6	ระหว่างกลุ่ม	2	6.72	3.36	3.55*
	ภายในกลุ่ม	313	296.00	.94	
	รวม	315	302.73		
7	ระหว่างกลุ่ม	2	2.10	1.05	1.31
	ภายในกลุ่ม	313	250.78	.80	
	รวม	315	252.88		
8	ระหว่างกลุ่ม	2	3.19	1.59	1.82
	ภายในกลุ่ม	313	273.70	.87	
	รวม	315	276.89		
9	ระหว่างกลุ่ม	2	.04	.02	.02
	ภายในกลุ่ม	313	234.97	.75	
	รวม	315	235.02		

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อที่	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
10	ระหว่างกลุ่ม	2	3.35	1.67	2.09
	ภายในกลุ่ม	313	250.82	.80	
	รวม	315	254.18		
11	ระหว่างกลุ่ม	2	2.09	1.04	1.27
	ภายในกลุ่ม	313	256.90	.82	
	รวม	315	258.99		
12	ระหว่างกลุ่ม	2	2.00	1.00	1.39
	ภายในกลุ่ม	313	224.82	.71	
	รวม	315	226.83		
13	ระหว่างกลุ่ม	2	1.51	.75	.87
	ภายในกลุ่ม	313	272.55	.87	
	รวม	315	274.07		
14	ระหว่างกลุ่ม	2	4.51	2.25	2.45
	ภายในกลุ่ม	313	287.94	.92	
	รวม	315	292.46		

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อที่	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
15	ระหว่างกลุ่ม	2	2.00	1.00	.87
	ภายในกลุ่ม	313	357.31	1.14	
	รวม	315	359.32		
16	ระหว่างกลุ่ม	2	1.86	.93	1.27
	ภายในกลุ่ม	313	228.89	.73	
	รวม	315	230.75		
17	ระหว่างกลุ่ม	2	.55	.27	.32
	ภายในกลุ่ม	313	268.86	.85	
	รวม	315	269.42		
18	ระหว่างกลุ่ม	2	2.10	1.05	1.35
	ภายในกลุ่ม	313	242.78	.77	
	รวม	315	244.88		
19	ระหว่างกลุ่ม	2	.19	.90	.11
	ภายในกลุ่ม	313	280.54	.89	
	รวม	315	280.74		

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อที่	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
20	ระหว่างกลุ่ม	2	4.91	2.45	2.70
	ภายในกลุ่ม	313	284.45	.90	
	รวม	315	289.36		
21	ระหว่างกลุ่ม	2	9.12	4.56	5.37**
	ภายในกลุ่ม	313	265.55	.84	
	รวม	315	274.67		
โดย ภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.09	.54	1.41
	ภายในกลุ่ม	313	120.14	.38	
	รวม	รวม	315	121.23	

* P < .05

** P < .01

ตาราง 29 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัญหาในการปฏิบัติตามระเบียบการ
ประเมินผลการเรียน (เกี่ยวกับหลักการและวิธีการ
ประเมินผล) ของครูที่สอนในโรงเรียนขนาด 2, 3, 4,
5 และ 7

ข้อที่	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1	ระหว่างกลุ่ม	4	12.15	3.03	4.57**
	ภายในกลุ่ม	407	270.35	.66	
	รวม	411			
2	ระหว่างกลุ่ม	4	11.36	2.84	3.79**
	ภายในกลุ่ม	407	304.50	.74	
	รวม	411	315.86		
3	ระหว่างกลุ่ม	4	17.95	4.48	5.03**
	ภายในกลุ่ม	407	362.71	.89	
	รวม	411	380.66		
4	ระหว่างกลุ่ม	4	11.58	2.89	3.32*
	ภายในกลุ่ม	407	354.23	.87	
	รวม	411	365.82		
5	ระหว่างกลุ่ม	4	11.53	2.88	3.57**
	ภายในกลุ่ม	407	328.49	.80	
	รวม	411	340.02		

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อที่	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
6	ระหว่างกลุ่ม	4	6.92	1.73	1.89
	ภายในกลุ่ม	407	372.72	.91	
	รวม	411	379.65		
7	ระหว่างกลุ่ม	4	9.47	2.36	3.05*
	ภายในกลุ่ม	407	316.12	.77	
	รวม	411	325.60		
8	ระหว่างกลุ่ม	4	5.72	1.43	1.59
	ภายในกลุ่ม	407	364.24	.89	
	รวม	411	369.96		
9	ระหว่างกลุ่ม	4	5.56	1.39	1.88
	ภายในกลุ่ม	407	300.92	.73	
	รวม	411	306.49		
10	ระหว่างกลุ่ม	4	6.69	1.67	2.08
	ภายในกลุ่ม	407	326.56	.80	
	รวม	411	333.26		

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อที่	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
11	ระหว่างกลุ่ม	4	19.90	4.97	6.15*
	ภายในกลุ่ม	407	328.85	.80	
	รวม	411	348.75		
12	ระหว่างกลุ่ม	4	9.93	2.48	3.48**
	ภายในกลุ่ม	407	289.72	.71	
	รวม	411	299.65		
13	ระหว่างกลุ่ม	4	18.31	4.57	5.40**
	ภายในกลุ่ม	407	344.91	.84	
	รวม	411	363.23		
14	ระหว่างกลุ่ม	4	19.80	4.95	5.67**
	ภายในกลุ่ม	407	354.89	.87	
	รวม	411	374.70		
15	ระหว่างกลุ่ม	4	11.84	2.95	2.78*
	ภายในกลุ่ม	407	430.79	1.05	
	รวม	411	442.60		

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อที่	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
16	ระหว่างกลุ่ม	4	17.18	4.29	6.18**
	ภายในกลุ่ม	407	282.74	.69	
	รวม	411	299.92		
17	ระหว่างกลุ่ม	4	27.74	6.93	9.13**
	ภายในกลุ่ม	407	309.01	.75	
	รวม	411	336.76		
18	ระหว่างกลุ่ม	4	16.85	4.21	5.74**
	ภายในกลุ่ม	407	298.63	.73	
	รวม	411	315.48		
19	ระหว่างกลุ่ม	4	23.02	5.75	6.98**
	ภายในกลุ่ม	407	335.56	.82	
	รวม	411	358.58		
20	ระหว่างกลุ่ม	4	32.15	8.03	9.56**
	ภายในกลุ่ม	407	342.18	.84	
	รวม	411	374.33		

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อที่	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
21	ระหว่างกลุ่ม	4	3.71	.92	1.12
	ภายในกลุ่ม	407	334.62	.82	
	รวม	411	338.33		
โดย ภาพ รวม	ระหว่างกลุ่ม	4	6.84	1.71	4.69**
	ภายในกลุ่ม	407	148.44	.36	
	รวม	411	155.29		

*P < .05

**P < .01

ภาคผนวก 2

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบและแบบสอบถาม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 4 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ
 - ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจในระเบียบการประเมินผลการเรียน
 - ตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียน
 - ตอนที่ 4 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียน
2. คำตอบที่ได้รับจะปกปิดไว้เป็นความลับและจะไม่ก่อให้เกิดผลกระทบกระเทือนต่อท่าน และการปฏิบัติงานในโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด คำตอบจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและวิจัยเท่านั้น
3. การตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 นี้ให้ท่านตอบตามความรู้ความเข้าใจของท่านเองอย่างแท้จริง การตอบไม่จำเป็นที่จะต้องได้ตามผู้อื่นหรือเกรงว่าจะผิดจากระเบียบ กฎเกณฑ์ และทฤษฎีใด ๆ และขอความกรุณาให้ท่านตอบหมดทุกข้อ
4. เมื่อท่านทำแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว กรุณาส่งคืนที่หัวหน้าฝ่ายวิชาการในโรงเรียนของท่าน

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ

เทียรชัย นาคกลัด

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการประถมศึกษา

ตอนที่ 1 เป็นข้อความเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ
คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความ
ที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านเอง

1. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านสอนอยู่
 - () ขนาด 1 มีจำนวนนักเรียน ไม่เกิน 120 คน
 - () ขนาด 2 มีจำนวนนักเรียน 201-300 คน
 - () ขนาด 3 มีจำนวนนักเรียน 301-600 คน
 - () ขนาด 4 มีจำนวนนักเรียน 601-900 คน
 - () ขนาด 5 มีจำนวนนักเรียน 901-1,200 คน
 - () ขนาด 6 มีจำนวนนักเรียน 1,201-1,500 คน
 - () ขนาด 7 มีจำนวนนักเรียน มากกว่า 1,500 คนขึ้นไป
2. ท่านเคยเรียนวิชาการวัดผลและประเมินผลการศึกษาหรือไม่
 - () เคย ในลักษณะใด () เรียนเป็นวิชาเอก
วิชาโท วิชาพื้นฐาน
 - () อบรมหลักสูตรระยะสั้น
 - () ประชุมปฏิบัติการ
และสัมมนา
 - () ไม่เคย

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในระเบียบ
การประเมินผลการเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ทับตัวอักษรหน้าข้อความ
ที่ท่านเข้าใจว่าเป็นข้อความที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อละ 1
เครื่องหมาย

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการประเมินผลการเรียน

1. ถ้ามีคนถามท่านว่า "จุดหมายที่สำคัญที่สุดของการประเมินผลตามระเบียบการประเมินผลการเรียนคืออะไร"
ข้อใดควรเป็นคำตอบ?
 ก. เพื่อคัดสรรนักเรียนชั้นของนักเรียน
 ข. เพื่อหาทางปรับปรุงการเรียนการสอน
 ค. เพื่อตัดสินความรู้ความสามารถของนักเรียน
 ง. เพื่อควบคุมมาตรฐานการเรียนรู้นักเรียน
2. ข้อใดเป็นหน้าที่ของโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน?
 ก. การประเมินผลก่อนเรียน
 ข. การประเมินผลผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้
 ค. การประเมินผลการเรียนปลายภาคหรือปลายปี
 ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
3. เรามีการวัดผลและประเมินผลการเรียนเพื่ออะไร?
 ก. เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
 ข. เพื่อตัดสินผลการเรียน
 ค. เพื่อเลื่อนชั้นนักเรียน
 ง. ถูกทุกข้อ

4. การตัดสินใจผลการเรียนพิจารณาจากเกณฑ์ใด?
 - ก. เวลาเรียน
 - ข. การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้
 - ค. การประเมินผลการเรียนปลายปี
 - ง. ทุกข้อรวมกัน
5. หน้าที่ของโรงเรียนประถมศึกษาในการอนุมัติผลการเรียนคือข้อใด?
 - ก. การอนุมัติการผ่านกลุ่มประสบการณ์
 - ข. การอนุมัติการเลื่อนชั้นเฉพาะชั้น ป.1-5
 - ค. การอนุมัติให้นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - ง. ทุกข้อที่กล่าวมา
6. การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนควรกระทำอย่างไร?
 - ก. ประเมินผลทุกครั้งที่ทำกาการวัดผล
 - ข. ประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นระยะ ๆ
 - ค. นำผลจากการวัดหลาย ๆ ครั้งมาประเมินรวมกัน
 - ง. ประเมินผลหาข้อบกพร่อง สอนซ่อมเสริม แล้วประเมินผลอีกครั้ง
7. การพิจารณาว่านักเรียนมีข้อบกพร่องหรือมีจุดอ่อนในเรื่องใดเป็นการกระทำเพื่ออะไร?
 - ก. จำแนกนักเรียน
 - ข. ตัดสินผลการเรียน
 - ค. จัดสอนซ่อมเสริม
 - ง. จัดประเภทนักเรียน

8. หลักการในการประเมินผล คือ
1. ก่อนเรียนเพื่อศึกษาพื้นฐานเดิม
 2. ระหว่างเรียนตามจุดประสงค์
 3. หลังเรียนเพื่อตัดสินผลการเรียน
- จากหลักการดังกล่าวข้างต้น เพื่อประโยชน์ในการสอน
ซ่อมเสริม ครูจะอาศัยการประเมินผลตามข้อใดมากที่สุด?
- ก. ใช้ 1 อย่างเดียว
 - ข. ใช้ 2 อย่างเดียว
 - ค. ใช้ 3 อย่างเดียว
 - ง. ใช้ 1 และ 2
9. หน่วยงานใดที่มีหน้าที่ในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนประถมศึกษา?
- ก. สำนักงานการประถมศึกษา
 - ข. สำนักงานศึกษาธิการ
 - ค. กรมวิชาการ
 - ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลการเรียน

10. การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนทำการสอนให้นักเรียน
ทราบเพื่ออะไร?
- ก. ได้วางแผนการเรียน
 - ข. ได้เข้าใจเนื้อหาได้ตรงจุด
 - ค. รู้ขอบเขตของเนื้อหา
 - ง. ถูกทุกข้อ

11. วิธีการประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบนั้น ควรใช้กับการวัดพฤติกรรมด้านใด?
- ด้านความรู้
 - ด้านเจตคติ
 - ด้านการปฏิบัติ
 - ด้านกระบวนการ
12. การที่ระเบียนฯ ให้ตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นนั้นเพื่อสิ่งใด?
- จัดนักเรียนตามลำดับความรู้และทักษะ
 - เป็นข้อมูลสำหรับพิจารณาความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียน
 - เก็บข้อมูลไว้สำหรับใช้ประเมินผลรวมตอนปลายภาคหรือปลายปี
 - ตรวจสอบว่านักเรียนมีความพร้อมเพียงพอที่จะเริ่มเรียนในกลุ่มประสบการณ์นั้นหรือไม่
13. จุดประสงค์การเรียนรู้ที่นำมาประเมินผลก่อนเรียน มีลักษณะอย่างไร?
- เป็นจุดประสงค์ใน ป. 02
 - เป็นจุดประสงค์ในแผนการสอน
 - เป็นจุดประสงค์ที่จะต้องมามีมาก่อน
 - เป็นจุดประสงค์ของบทเรียนที่จะเริ่มเรียนใหม่
14. จุดประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดให้มามีมาก่อน เป็นจุดประสงค์ในระดับชั้นใด?
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3 และ 5
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6
 - ทุกระดับชั้น

15. ข้อใดสอดคล้องกับการประเมินผลก่อนเรียน ตามที่ระบุแบบ
การประเมินผลการเรียนระบุไว้?
- ประเมินทุกครั้งที่ทำการสอน
 - ประเมินจุดประสงค์ก่อนเรียน
 - ประเมินเมื่อจะขึ้นบทเรียนใหม่
 - เฉพาะข้อ ข และ ค
16. สอนไป สอบไป เป็นลักษณะของการประเมินผลแบบใด?
- การประเมินผลปลายปี
 - การประเมินผลปลายภาค
 - การประเมินผลระหว่างเรียน
 - การตรวจสอบพื้นฐาน
17. การประเมินผลระหว่างเรียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร?
- เพื่อพัฒนาการเรียนของนักเรียน
 - เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลปลายปี
 - เพื่อประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู
 - เฉพาะข้อ ก และ ค
18. เมื่อใดจึงจะทำการประเมินผลจุดประสงค์การเรียนรู
ใน ป.02?
- เมื่อต้องการบันทึกผลการประเมิน
 - เมื่อนักเรียนผ่านจุดประสงค์ที่กำหนดทั้งหมดแล้ว
 - เมื่อนักเรียนผ่านจุดประสงค์ย่อยที่ตรงกับจุดประสงค์
ใน ป.02
 - เมื่อสอนจบในแต่ละหน่วยการเรียนและต้องการ
ดูความก้าวหน้า

19. เมื่อนักเรียนไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ก่อนจะทำการสอนซ่อมเสริม ผู้สอนควรทำอย่างไรก่อน?
- ก. ให้นักเรียนสอบแก้ตัวอีกครั้งหนึ่ง
 - ข. ปรับปรุงวิธีสอนของครูใหม่
 - ค. สอนทบทวนเนื้อหาที่นั้นใหม่
 - ง. วิจัยจัดหาข้อบกพร่อง
20. การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะเป็นผู้พิจารณา คำว่า "โรงเรียน" ในที่นี้ควรเป็นข้อใด?
- ก. สถานศึกษา
 - ข. ครูผู้สอน
 - ค. ผู้บริหาร
 - ง. ถูกทุกข้อ
21. ในการทดสอบการเรียนรู้ จะยึดอะไรเป็นหลัก?
- ก. เนื้อหา
 - ข. กิจกรรม
 - ค. จุดประสงค์
 - ง. อัตราเวลาเรียน
22. การประเมินผลต้องอาศัยหลักฐานจากอะไร?
- ก. การทดสอบ
 - ข. การวัดผล
 - ค. การวิจัย
 - ง. ข้อ ก และ ข ถูก
23. ข้อใดเข้าลักษณะการสอนซ่อมเสริม?
- ก. การสอนทบทวนวิชา
 - ข. เปิดสอนวิชาการใหม่ ๆ
 - ค. การจัดกิจกรรมเสริมความรู้
 - ง. จัดสอนนักเรียนที่เรียนไม่ทันกลุ่มเดียวกัน

24. เกณฑ์ที่ 1 ใช้ในการตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียนระดับประถมศึกษา คืออะไร?
- ก. เวลาเรียน
 - ข. จำนวนจุดประสงค์ที่ผ่าน
 - ค. ผลการสอบปลายภาค
 - ง. ผลการสอบปลายปี
25. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ใช้การประเมินผลแบบใด?
- ก. แบบอิงกลุ่ม
 - ข. แบบอิงเกณฑ์
 - ค. แล้วยแต่กลุ่มโรงเรียน
 - ง. แล้วยแต่ความถนัดของครู
26. ระดับชั้นเรียนใดที่ใช้ผลการประเมินผลปลายปีในการตัดสินผลการเรียนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์?
- ก. ชั้น ป. 1, 3, 5
 - ข. ชั้น ป. 2, 4, 6
 - ค. เฉพาะชั้น ป.6
 - ง. ทุกระดับชั้น
27. กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของระดับผลการเรียนไว้ คือระดับใด?
- ก. ระดับ 1
 - ข. ระดับ 0, 1
 - ค. ระดับ 1, 2, 3, 4
 - ง. ระดับ 4