

28. การแจ้งผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้ปกครองทราบ ควรแจ้งเมื่อใด?
- ก. เมื่อผ่านจุดประสงค์ครบแล้ว
  - ข. เมื่อนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์
  - ค. เมื่อสิ้นภาคเรียน
  - ง. เมื่อมีการวัดจุดประสงค์การเรียนรู้
29. โรงเรียนประถมศึกษาควรแจ้งผลการประเมินผลการเรียนปลายภาคหรือปลายปีให้ผู้ปกครองทราบเมื่อใด?
- ก. เมื่อนักเรียนได้ระดับคะแนน 0
  - ข. เมื่อเปิดภาคเรียนต่อไปได้ 1 สัปดาห์
  - ค. ตามข้อกำหนดของโรงเรียน
  - ง. ก่อนหรือในระยะปิดภาคเรียน

ตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ทับตัวเลขหน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติอยู่มากที่สุด เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย

#### การปฏิบัติก่อนการสอน

1. ท่านแจ้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมให้นักเรียนทราบก่อนทำการสอนหรือไม่?
  - ก. แจ้งทุกครั้งที่ยื่นเนื้อหาใหม่
  - ข. แจ้งเฉพาะเนื้อหาที่สำคัญ
  - ค. ไม่ได้แจ้ง
2. ท่านบอกวิธีการวัดผลจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบล่วงหน้าก่อนทำการสอนหรือไม่?
  - ก. บอกทุกครั้งที่ยื่นเนื้อหาใหม่
  - ข. บอกเฉพาะเนื้อหาที่ยาก
  - ค. บอกทุกครั้งที่ยื่นเนื้อหาใหม่
3. ท่านได้แจ้งเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบก่อนทำการประเมินหรือไม่?
  - ก. แจ้งทุกครั้งที่มีการประเมิน
  - ข. แจ้งเฉพาะจุดประสงค์ที่ยาก
  - ค. ไม่ได้แจ้ง
4. ท่านได้แจ้งเกณฑ์การผ่านกลุ่มประสบการณ์ให้นักเรียนทราบก่อนทำการสอนหรือไม่?
  - ก. แจ้งก่อนที่จะเรียนวันแรก
  - ข. แจ้งก่อนที่จะสอนทุกครั้ง
  - ค. ไม่ได้แจ้ง

5. ท่านได้ประเมินผลก่อนเรียนหรือไม่?
  - ก. ประเมินทุกครั้งที่สอน
  - ข. ประเมินเฉพาะเนื้อหาที่สำคัญ
  - ค. ประเมินทุกครั้งที่ขึ้นเนื้อหาใหม่
6. ท่านยึดอะไรเป็นหลักในการประเมินผลการเรียน?
  - ก. จุดประสงค์ก่อนเรียน
  - ข. จุดประสงค์ใน ป.02
  - ค. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
7. การประเมินผลก่อนเรียนท่านใช้วิธีใด?
  - ก. ส่วนมากใช้การทดสอบ
  - ข. ใช้การสังเกตเพราะไม่มีเวลา
  - ค. หลายวิธีขึ้นอยู่กับลักษณะจุดประสงค์
8. ท่านควรทำเช่นไรถ้าประเมินผลก่อนเรียนแล้วนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์?
  - ก. ทำการสอนซ่อมเสริม
  - ข. ทำการประเมินผลใหม่
  - ค. เรียนไปก่อนเพราะเด็กยังไม่มีความรู้
9. การประเมินผลก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่นักเรียนคนหนึ่งผ่านท่านปฏิบัติอย่างไร?
  - ก. ให้นักเรียนคนนั้นผ่านจุดประสงค์นั้นได้เลย
  - ข. ต้องสอนซ่อมเสริมใหม่หมด เพราะบางคนยังไม่รู้
  - ค. ผ่านจุดประสงค์นั้นได้เลย เพราะคงไม่ยากเท่าไร

การปฏิบัติ เกี่ยวกับการประเมินผลระหว่างเรียน

10. ท่านได้ประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนหรือไม่?
  - ก. ประเมินทุกเรื่องที่เรียน
  - ข. ประเมินบ้างบางเรื่อง
  - ค. ไม่ได้ประเมิน
11. ท่านได้ประเมินผลตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนหรือไม่?
  - ก. ประเมินทุกครั้ง
  - ข. ประเมินบางครั้ง
  - ค. ไม่ได้ประเมิน
12. ท่านได้ดำเนินการให้มีการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ในแต่ละหน่วยการเรียนบ่อยหรือไม่?
  - ก. สอนทุกครั้งที่มีการประเมิน
  - ข. สอนบ้างเป็นบางครั้ง
  - ค. ไม่ได้สอน
13. ในกรณีที่มีการสอนซ่อมเสริม ท่านหรือโรงเรียนของท่านปฏิบัติอย่างไร?
  - ก. สอนด้วยวิธีการเดิมซ้ำอีก
  - ข. สอนนักเรียนพร้อมกันทุกคน
  - ค. สอนเฉพาะนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์
14. ในกรณีที่จุดประสงค์ในหน่วยย่อยนั้นตรงกับจุดประสงค์ใน ป.02 ท่านปฏิบัติอย่างไร?
  - ก. ประเมินผลจุดประสงค์ใน ป.02 ทันที
  - ข. นำผลการประเมินจุดประสงค์ย่อยนั้นไปบันทึกผลการประเมินใน ป. 02 เลข
  - ค. ประเมินผลจุดประสงค์ย่อยก่อน ถ้าเด็กผ่านแล้วจึงทำการประเมินผลจุดประสงค์ใน ป.02

15. จากการประเมินผลจุดประสงค์แต่ละข้อใน ป.02 ถ้าพบว่านักเรียนใดคนหนึ่งไม่ผ่านเกณฑ์ ท่านปฏิบัติอย่างไร?
- ก. ตัดสินผลการประเมินว่าไม่ผ่านจุดประสงค์ข้อนั้น
  - ข. สอนซ่อมเสริมแล้วทำการประเมินผลใหม่
  - ค. ประเมินผลซ้ำอีกครั้ง
16. ท่านพิจารณาเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละข้ออย่างไร?
- ก. ขึ้นอยู่กับความยากง่ายของจุดประสงค์
  - ข. ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ทุกข้อ
  - ค. ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
17. ท่านแจ้งผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้ปกครองของนักเรียนทราบหรือไม่?
- ก. แจ้งทุกครั้งที่ทำกรประเมิน
  - ข. แจ้งทุกครั้งถ้าจุดประสงค์นั้นนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์
  - ค. แจ้งเป็นระยะ ๆ เมื่อประเมินผลจุดประสงค์ไปจำนวนหนึ่งจนครบทุกจุดประสงค์
18. ท่านนำผลจากการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนไปใช้ประโยชน์อย่างไร?
- ก. เก็บเป็นคะแนนติดไว้รวมปลายภาค
  - ข. ปรับปรุงวิธีการสอนใหม่
  - ค. วิจัยค้นหาข้อบกพร่อง

**การปฏิบัติ เกี่ยวกับการประเมินผลปลายภาค เรียบน**

19. ท่านประเมินผลปลายภาคเรียนโดยยึดสิ่งใดเป็นหลัก?
- ก. เนื้อหาที่สอนทั้งหมด
  - ข. เฉพาะจุดประสงค์ที่สำคัญ
  - ค. เฉพาะจุดประสงค์ที่นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์
20. ท่านตัดสินระดับผลการเรียน 1 โดยใช้เกณฑ์อย่างไร?
- ก. เกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
  - ข. เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
  - ค. ความเหมาะสมของกลุ่ม
21. ท่านแจ้งผลการเรียนปลายภาคให้ผู้ปกครองของนักเรียนทราบในลักษณะใด?
- ก. ในรูปคะแนนร้อยละ
  - ข. ในรูปของระดับคะแนน
  - ค. ข้อ ก และ ข รวมกัน

ตอนที่ 4 เป็นข้อความเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติตามระเบียบ  
การประเมินผลการเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาปัญหาในแต่ละข้อแล้วกาเครื่องหมาย /  
ลงในช่องว่าง ซึ่งอยู่ที่ข้อความตามความมากน้อย  
ของปัญหาที่ท่านประสบจริงในการปฏิบัติเกี่ยวกับการ  
ประเมินผลการเรียนเพียงช่องเดียวเท่านั้น

สภาพปัญหา	ระดับของปัญหา			
	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่ มี
ท่านประสบปัญหาในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด?				
1. การตรวจสอบความรู้และทักษะเบื้องต้น ของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
2. การสอนซ่อมเสริมก่อนเรียนเพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนต่อไป.....	.....	.....	.....	.....
3. ความรู้ความเข้าใจในการนำจุดประสงค์ มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....
4. วิธีการในการวัดและประเมินผลตาม จุดประสงค์การเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....
5. การเลือกวิธีประเมินให้เหมาะสมกับสิ่งที่ จะประเมิน.....	.....	.....	.....	.....

สภาพปัญหา	ระดับของปัญหา			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
6. การสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้มีคุณภาพดี สามารถวัดได้ตามจุดประสงค์ที่กำหนด.....	.....	.....	.....	.....
7. วิธีการในการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....
8. การสอนซ่อมเสริมระหว่างเรียนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด.....	.....	.....	.....	.....
9. วิธีการในการประเมินผลพัฒนาการด้านเจตคติ .....	.....	.....	.....	.....
10. วิธีการในการประเมินผลด้านจริยธรรม.....	.....	.....	.....	.....
11. วิธีการในการประเมินผลด้านบุคลิกภาพ.....	.....	.....	.....	.....
12. ความรู้และทักษะในการวางแผนการประเมินปลายภาคเรียน.....	.....	.....	.....	.....
13. วิธีการประเมินผลปลายภาคเรียน.....	.....	.....	.....	.....
14. การกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของการผ่านจุดประสงค์.....	.....	.....	.....	.....
15. การให้ระดับผลการเรียน.....	.....	.....	.....	.....
16. เวลาสำหรับสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล.....	.....	.....	.....	.....
17. เวลาที่ใช้ในการตรวจสอบความรู้และทักษะเบื้องต้น.....	.....	.....	.....	.....

สภาพปัญหา	ระดับของปัญหา			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มี
18. เวลาที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนระหว่างสอน.....	.....	.....	.....	.....
19. เวลาที่ใช้ในการประเมินผลภายหลังการสอน.....	.....	.....	.....	.....
20. ปริมาณเอกสารและตำราเพื่อให้นักศึกษาด้านการประเมินผล.....	.....	.....	.....	.....
21. ปริมาณของวัสดุอุปกรณ์สำหรับสร้างเครื่องมือประเมินผล.....	.....	.....	.....	.....
22. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....

ขอขอบพระคุณ  
 เทียรชัย นาคกลัด

ภาพผนวก 3

## ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) พ.ศ. 2533

---

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตร  
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)  
ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 611/2533 ลงวันที่  
10 สิงหาคม พ.ศ. 2533 จึงเป็นการสมควรที่จะกำหนดระเบียบ  
กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร  
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)  
ให้สอดคล้องกับคำสั่งดังกล่าว

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในข้อ 23 แห่งประกาศ  
ของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 216 ลงวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2515  
กระทรวงศึกษาธิการ จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ  
ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) พ.ศ. 2533"

ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2535  
เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย  
การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช  
2531 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) พ.ศ. 2532

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับหรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนด  
ไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบ ให้ใช้ระเบียบ  
นี้แทน

ข้อ 4 ให้ใช้ระเบียบนี้ควบคุมกับหลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

ข้อ 5 ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

#### หมวด 1

##### หลักการในการประเมินผลการเรียน

ข้อ 6 ให้โรงเรียนมีหน้าที่ประเมินผล คัดลีน และอนุมัติผลการเรียนทุกชั้น

ข้อ 7 ให้มีการประเมินผลการเรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและเพื่อคัดลีนผลการเรียน

ข้อ 8 ให้หน่วยงานที่ควบคุมดูแลโรงเรียนประถมศึกษา และกรมวิชาการตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ เป็นระยะ ๆ

#### หมวด 2

##### วิธีการประเมินผลการเรียน

ข้อ 9 การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้สื่อเป็นปฏิบัติดังนี้

9.1 แจ้งให้นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการประเมินผล เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์การผ่านกลุ่มประสบการณ์ก่อนทำการสอน

9.2 จุดประสงค์การเรียนรู้จะต้องครอบคลุม พฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และเน้นกระบวนการ

9.3 ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องประเมินผลก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน

9.4 ระหว่างภาคเรียน ให้ผู้สอนประเมินผล การเรียนของนักเรียนเป็นระยะ ๆ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น เพื่อพัฒนาการเรียนของนักเรียนและเพื่อประเมินผลการผ่านจุดประสงค์

9.5 เมื่อถึงปลายภาคเรียน หลังจากจบกระบวนการสอนทุกกิจกรรมแล้ว ให้มีการประเมินผลการเรียนปลายภาค โดยให้เลือกประเมินเฉพาะจุดประสงค์ที่สำคัญ ให้ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และเน้นกระบวนการ เพื่อตรวจสอบความรู้ ความสามารถ ตามที่กำหนดไว้ในภาคเรียนนั้น

ให้มีการประเมินผลการเรียนปลายภาคเรียน ทุกภาค ทุกกลุ่มประสบการณ์ เว้นแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 ไม่ต้องประเมินผลการเรียนปลายภาคเรียนสุดท้าย แต่ให้การประเมินผลปลายปี

ข้อ 10 การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ตามข้อ 9.3, 9.4 และ 9.5 ถ้านักเรียนมีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ของจุดประสงค์ ให้ผู้สอนวินิจฉัยหาข้อบกพร่องของนักเรียนแล้วสอนซ่อมเสริม โดยจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อ 11 ให้ใช้ผลการประเมินตามข้อ 9.4 ในการตัดสินใจการผ่านจุดประสงค์ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ และให้ผลการประเมินปลายปีตามข้อ 9.5 ในการตัดสินใจผลการเรียนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6

ข้อ 12 การประเมินผลการเรียนตามข้อ 9.5 ให้แจ้งผลเป็นระดับผลการเรียน ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนดังนี้

- 4 หมายถึง ผลการเรียนดีมาก
- 3 หมายถึง ผลการเรียนดี
- 2 หมายถึง ผลการเรียนปานกลาง
- 1 หมายถึง ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด
- 0 หมายถึง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

ข้อ 13 ให้โรงเรียนแจ้งผลการเรียนตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ และแจ้งผลการประเมินผลการเรียนปลายภาคหรือปลายปี ให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้ง

### หมวด 3

#### การตัดสินผลการเรียน

ข้อ 14 การพิจารณาเลื่อนชั้นเรียนทุกชั้น ให้พิจารณาจากผลการเรียนผลการเรียนกลุ่มทักษะ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพเท่านั้น

กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ให้โรงเรียนแยกประเมินผลต่างหาก เพื่อศึกษาความก้าวหน้าจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน และไม่นำมาพิจารณาตัดสินผลการเรียน

#### ข้อ 15 เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

นักเรียนที่จะได้รับการพิจารณาให้เลื่อนชั้นได้จะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

15.1 มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

15.2 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนจุดประสงค์ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

15.3 เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 การประเมินผลการเรียนปลายปีจะต้องได้รับผลการเรียนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ตั้งแต่ "1" ขึ้นไป

ข้อ 16 ในกรณีที่นักเรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งตามข้อ 15 โรงเรียนอาจใช้ดุลพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาเห็นว่า

16.1 นักเรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติตามข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

16.2 นักเรียนผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ไม่ถึงร้อยละ 60 ในกลุ่มประสบการณ์กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเพียงเล็กน้อย และเห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษาถัดไป และมีคุณสมบัติข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

16.3 เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 นักเรียนได้ระดับผลการเรียน "0" ในกลุ่มประสบการณ์กลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ในการประเมินผลการเรียนปลายปี แต่มีคุณสมบัติในข้ออื่น ๆ ดีมาก

ข้อ 17 ถ้านักเรียนไม่ได้รับการประเมินผลการเรียนปลายปี เพราะสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย โรงเรียนอาจจัดให้นักเรียนเข้ารับการประเมินผลปลายปีในภายหลังก็ได้ ถ้าพิจารณาเห็นว่า นักเรียนมีคุณสมบัติตามข้อ 15.1 และ 15.2 ครบถ้วน

ข้อ 18 ถ้าโรงเรียนพิจารณาเห็นว่า ในระหว่างปี นักเรียนคนใดมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก และมีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเลื่อนไปเรียนชั้นสูงขึ้น ให้โรงเรียนวัดและประเมินผลด้วยวิธีการต่าง ๆ ให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น ถ้านักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดก็ส่งให้เลื่อนไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ภายในวันที่ 1 กันยายน ของปีการศึกษานั้น

#### หมวด 4

#### การย้ายที่เรียน

ข้อ 19 นักเรียนคนใดจำเป็นต้องย้ายที่เรียน ให้นำหลักฐานการเรียนของนักเรียนจากโรงเรียนเดิมไปให้โรงเรียนใหม่

## หมวด 5

### หน้าที่ของโรงเรียน

ข้อ 20 ให้โรงเรียนจัดให้มีเอกสารการประเมินผล  
การเรียนต่าง ดังต่อไปนี้

20.1 สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (ป.01)

20.2 แบบกรอกคะแนนการประเมินผล

ประจำปี (ป. 02)

20.3 สมุดประจำชั้น (ป.02-2)

20.4 บัญชีเรียกชื่อ (ป. 03)

20.5 หลักฐานแสดงผลการเรียน เพื่อย้าย

สถานศึกษาหรือได้รับการยกเว้นหรือพ้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ  
แต่ยังไม่จบหลักสูตรประถมศึกษา (ป. 04)

20.6 หลักฐานแสดงผลการเรียนเมื่อจบหลักสูตร  
ประถมศึกษา (ป. 05)

20.7 ระเบียบสะสม (ป. 06)

ให้กรมวิชาการกำหนดแบบและแนวปฏิบัติของ  
เอกสารตามข้อ 20.1, 20.2, 20.3, 20.5, 20.5 และ 20.6  
เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแบบเดียวกัน ส่วนเอกสารตามข้อ 20.7  
หน่วยงานเจ้าสังกัดจะกำหนดแบบขึ้นใช้เองก็ได้ เพื่อให้สะดวกและ  
สอดคล้องกับการบริหารและการจัดการศึกษาในสังกัด

ข้อ 21 การออกประกาศนียบัตรให้เป็นไปตามระเบียบ  
กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการออกประกาศนียบัตร

ข้อ 22 แบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปี  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-5 ให้ทำชั้นละ 1 ชุด เก็บไว้เป็นหลักฐาน  
ที่โรงเรียน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ทำ 2 ชุด เก็บรักษา  
ไว้เป็นหลักฐานที่โรงเรียน 1 ชุด อีก 1 ชุด ให้เก็บรักษาไว้  
เป็นหลักฐานสำหรับตรวจสอบที่หน่วยงานต่อไปนี้

22.1 โรงเรียนประถมศึกษาในเขต  
กรุงเทพมหานคร ให้เก็บไว้ที่หน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน

22.2 โรงเรียนประถมศึกษานอกเขต  
กรุงเทพมหานคร ให้เก็บไว้ที่สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ  
หรือสำนักงานศึกษาธิการกิ่งอำเภอ แล้วแต่กรณี

ข้อ 23 ในการประเมินผลการเรียน ให้ใช้คู่มือ  
การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช  
2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ประกอบระเบียบการ  
ประเมินผลการเรียนด้วย

#### หมวด 6

##### บทเฉพาะกาล

ข้อ 24 ให้ใช้ระเบียบนี้กับนักเรียนในโรงเรียน  
ร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรตามโครงการของกรมวิชาการทุกชั้น  
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 28 กันยายน พ.ศ. 2533

พลเอกเทียนชัย ลีริสัมพันธ์

(เทียนชัย ลีริสัมพันธ์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

**คำอธิบายระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ  
ว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) พ.ศ. 2533**

---

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตร  
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)  
จึงได้มีการปรับปรุงระเบียบการประเมินผลการเรียนให้เหมาะสม  
สอดคล้องกับหลักการของหลักสูตร ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติตาม  
ระเบียบประเมินผลการเรียนเป็นไปโดยถูกต้อง และเป็นแนว  
เดียวกันโดยตลอด ได้จัดทำคำอธิบายไว้ดังนี้

**หลักการและ เหตุผล**

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนา  
คุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทและ  
หน้าที่ของตน ในฐานะพลเมืองที่ดีตามระบอบการปกครองแบบ  
ประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้  
และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถปรับตัวได้เท่าทันต่อ  
การเปลี่ยนแปลงของสังคม และสิ่งแวดล้อม มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งกาย  
และจิตใจ ทำงานเป็นและครองชีวิตได้อย่างสงบสุข ดังนั้น วิธีการ  
วัดผลและประเมินผลจึงต้องกำหนดให้สอดคล้องและครอบคลุม  
จุดหมายของหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดหมายดังกล่าว

คอนต้นของระเบียบคือ ข้อ 1, 2, 3, และ 4 เป็นข้อ  
กำหนดเกี่ยวกับชื่อของระเบียบ ระยะเวลาการใช้ระเบียบ  
ขอบเขตของการใช้ระเบียบ และการกำหนดผู้รักษาการใช้ระเบียบ  
ซึ่งมีความชัดเจนแล้ว คือ

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) พ.ศ. 2533"

ข้อ 2 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2534 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ให้ยกเลิกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) พ.ศ. 2532

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 4 ให้ใช้ระเบียบนี้ควบคู่กับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

ข้อ 5 ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

#### หมวด 1

##### หลักการในการประเมินผลการเรียน

ในหมวดนี้มี 3 ข้อ คือ ข้อ 6, 7 และ 8 มีหลักการในการประเมินผลการเรียน ดังนี้

ข้อ 6 ให้โรงเรียนมีหน้าที่ประเมินผล ตัดสิน และอนุมัติผลการเรียนทุกชั้น

โดยที่หลักสูตรประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533 มีจุดหมายที่จะต้องพัฒนาผู้เรียนในด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และด้านกระบวนการ ฉะนั้น ในการตรวจสอบว่าผู้เรียนได้พัฒนาไปตามที่หลักสูตรกำหนดไว้หรือไม่ ผู้ตรวจสอบจำเป็นต้องอยู่ใกล้ชิดกับผู้เรียนและศึกษาพฤติกรรมของผู้เรียน

มาโดยตลอด รู้จักและเข้าใจผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี สามารถวัดผลและประเมินผลได้ครอบคลุมตามจุดประสงค์ ดังนั้น ผู้ที่ทำหน้าที่ได้ดีที่สุดก็คือ ครูผู้สอน ดังนั้น ระเบียบนี้จึงได้ มอบอำนาจให้โรงเรียนทำหน้าที่ประเมินผลตัดสินและอนุมัติผลการเรียนทุกชั้น

ตามระเบียบนี้ โรงเรียนมีหน้าที่ดังนี้

1. วัดผลและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนทุกประเภท ทั้งการประเมินผลก่อนเรียน การประเมินผลการผ่านจุดประสงค์ การเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนปลายภาคหรือปลายปี ทุกกลุ่มประสบการณ์ ทุกชั้นเรียน

2. ตัดสินผลการเรียนโดยพิจารณาจากเกณฑ์การตัดสิน ในเรื่องเวลาเรียน การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนปลายปี

3. อนุมัติผลการเรียนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ อนุมัติ การเลื่อนชั้นเรียนและอนุมัติให้ผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งถือเป็นการจบหลักสูตรประถมศึกษาด้วย

ข้อ 7 ให้มีการประเมินผลการเรียน เพื่อปรับปรุง การเรียนการสอนและเพื่อตัดสินผลการเรียน

การประเมินผลการเรียนเป็นกระบวนการต่อเนื่องของ การเรียนการสอน เป็นกลไกอื่นที่จะปรับปรุงการเรียนของผู้เรียน ให้ดีขึ้น และบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ อีกทั้งใช้เป็นข้อมูล ในการปรับปรุงการสอนของครูให้ดีขึ้น ระเบียบข้อนี้จึงระบุให้นำ ผลการประเมินมาทำหน้าที่ 2 ประการคือ

1. เพื่อปรับปรุงการเรียน
2. เพื่อตัดสินผลการเรียน

การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียน ควรกระทำอย่างต่อเนื่อง หรือเมื่อสิ้นสุดการสอนในแต่ละหน่วยย่อย เมื่อพบว่าผู้เรียนคนใดมีความสามารถไม่ถึงเกณฑ์ของแต่ละประสงค์ควรจะได้ศึกษาว่าผู้เรียนมีข้อบกพร่องหรือมีจุดอ่อนในเรื่องใด แล้วจึงทำการสอนซ่อมเสริม เพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง จากนั้นจึงประเมินผลอีกครั้งหนึ่ง

ส่วนการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน เป็นการนำผลการประเมินที่ระบียบนี้ได้กำหนดไว้ว่าจะต้องพิจารณาในเรื่องใดบ้างมาตัดสิน

ข้อ 8 ให้หน่วยงานที่ควบคุมดูแลโรงเรียนประถมศึกษา และกรมวิชาการตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ เป็นระยะ ๆ

โดยที่การศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปวงชน เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต ดังนั้น คุณภาพทางการศึกษา จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาจะต้องคำนึงถึง และพยายามหาทางให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ให้ได้ แต่เนื่องจากการจัดการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษามีขอบเขต การดำเนินการที่กว้างขวาง ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศ ทุกตำบล ทุกหมู่บ้าน มีโรงเรียนและหน่วยงานร่วมกันจัดการศึกษาระดับนี้ เป็นจำนวนมาก ความหลากหลายในเรื่องปัจจัยในการจัดการศึกษา ซึ่งทำให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนแต่ละแห่ง มีคุณภาพทางการศึกษาแตกต่างกัน ดังนั้น เพื่อเป็นการควบคุมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตร จึงจำเป็นต้องมีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยให้หน่วยงานที่ควบคุมดูแลโรงเรียนประถมศึกษา และให้กรมวิชาการเป็นผู้ตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

สิ่งกีดขวาง ๑ โดยอาจจะร่วมมือกันหรือแบ่งงานกันรับผิดชอบในการตรวจสอบมาตรฐานการศึกษา

## หมวด 2

### วิธีการประเมินผลการเรียน

ในหมวดนี้มี 5 ข้อ คือ ข้อ 9, 10, 11, 12 และ 13 มีวิธีการประเมินผลการเรียนดังนี้

ข้อ 9 การประเมินผล เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้สื่อปฏิบัติดังนี้

9.1 แจ้งให้นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการประเมินผล เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ และเกณฑ์การผ่านกลุ่มประสบการณ์ก่อนทำการสอน

9.2 จุดประสงค์การเรียนรู้จะต้องครอบคลุม พฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และเน้นกระบวนการ

9.3 ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องประเมินผลก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน

9.4 ระหว่างภาคเรียน ให้ผู้สอนประเมินผล การเรียนของนักเรียนเป็นระยะ ๆ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น เพื่อพัฒนาการเรียนของนักเรียน และเพื่อประเมินผลการผ่านจุดประสงค์

9.5 เมื่อถึงปลายภาคเรียน หลังกิจการจบกระบวนการเรียนการสอนทุกกิจกรรมแล้ว ให้มีการประเมินผล การเรียนปลายภาค โดยให้เลือกประเมินเฉพาะจุดประสงค์ที่สำคัญ ให้ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และเน้นกระบวนการ เพื่อตรวจสอบความรู้ความสามารถตามที่กำหนดไว้ในภาคเรียนนั้น

ให้มีการประเมินผลการเรียนปลายภาคเรียน  
ทุกภาค ทุกกลุ่มประสบการณ์ เว้นแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ  
6 ไม่ต้องประเมินผลการเรียนปลายภาคเรียนสุดท้าย แต่ให้  
เป็นการประเมินผลปลายปี

ระเบียบข้อนี้ได้กำหนดกระบวนการ ขั้นตอน และ  
วิธีการประเมินผลการเรียนต่าง ๆ เพื่อนำผลไปใช้ปรับปรุง  
การเรียนของผู้เรียน และวิธีการสอนของครูโดยมีข้อกำหนดดังนี้

9.1 แจ้งให้นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้อัน  
วิธีการประเมินเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้อัน เกณฑ์การผ่าน  
กลุ่มประสบการณ์ก่อนทำการสอน

จุดมุ่งหมายของการศึกษานั้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้  
บรรลุตามจุดมุ่งหมาย จุดประสงค์การเรียนรู้อันของหลักสูตร ดังนั้น  
ในการสอนแต่ละกลุ่มประสบการณ์ถือว่าจุดประสงค์การเรียนรู้อันใน  
แต่ละกลุ่มประสบการณ์เป็นเป้าหมายที่ผู้สอนจะต้องพยายามทำให้  
ผู้เรียนบรรลุและเพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบว่า การเรียนในแต่ละ  
กลุ่มประสบการณ์ ผู้เรียนจะต้องปฏิบัติอย่างไร ดังนั้น ก่อนทำ  
การสอนให้ผู้สอนแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าในแต่ละ  
กลุ่มประสบการณ์มีจุดประสงค์การเรียนรู้อันอะไรบ้าง จุดประสงค์  
ข้อใดจะเรียนในภาคเรียนใด ผู้สอนจะดำเนินการสอนอย่างไร  
ผู้เรียนจะต้องปฏิบัติกิจกรรมอะไรบ้าง การวัดผลและประเมินผล  
จะมีการอย่างไร เช่น จะสอบกี่ครั้ง สอบอะไรบ้าง ผู้เรียน  
จะต้องปฏิบัติงานอะไรบ้าง และผู้เรียนจะต้องมีความรู้  
ความสามารถในระดับใดจึงจะผ่านเกณฑ์ของแต่ละจุดประสงค์ที่  
กำหนดไว้ นอกจากนั้นครูยังต้องแจ้งให้ผู้เรียนทราบอีกด้วยว่า  
ในการตัดสินผลการเรียนปลายปี ผู้เรียนจะต้องผ่านจุดประสงค์  
การเรียนรู้อันไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของจำนวนจุดประสงค์ในแต่ละ  
กลุ่มประสบการณ์ และถ้าเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4

หรือ 6 ในการประเมินผลการเรียนปลายปีจะต้องได้ระดับคะแนนตั้งแต่ "1" ขึ้นไปทุกกลุ่มประสบการณ์จึงจะได้รับการพิจารณาให้เลื่อนชั้นเรียนได้ เพื่อผู้เรียนจะได้เข้าใจและใช้เป็นข้อมูลสำหรับวางแผนการเรียนของตนให้บังเกิดผลดีดังกล่าวข้างต้น

### 9.2 จุดประสงค์การเรียนรู้จะต้องครอบคลุม

พฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และเน้นกระบวนการ

เนื่องจากหลักสูตรมีจุดมุ่งหมายจะพัฒนาให้มนุษย์ที่สมบูรณ์ ดังนั้นการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ จึงต้องครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และเน้นกระบวนการส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ผู้สอนจะต้องให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่ได้กำหนดไว้

### 9.3 ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอน

จะต้องประเมินผลก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียน

การประเมินผลก่อนเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของผู้เรียนว่า มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะเริ่มเรียนในกลุ่มประสบการณ์นั้นหรือไม่ โดยการให้ประเมินผลที่พฤติกรรมก่อนเรียนหรือพฤติกรรมที่จะต้องมีมาก่อน ถ้าผู้เรียนยังมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอให้ผู้สอนดำเนินการสอนซ่อมเสริมในจุดประสงค์ก่อนเรียนหรือพฤติกรรมที่ต้องมีมาก่อนนั้น

การประเมินผลก่อนเรียนตามระเบียบนี้ มิได้หมายความว่าให้ประเมินทุกคาบที่ทำการสอน ในทางปฏิบัตินั้น ควรจะประเมินผลเมื่อจะเริ่มต้นการเรียนในบทเรียนใหม่ หรือขึ้นหน่วยใหม่ โดยพิจารณาว่าจุดประสงค์การเรียนรู้ที่อยู่ในหน่วยการเรียนนั้นมีลักษณะอย่างไร การที่ผู้เรียนจะบรรลุจุดประสงค์ดังกล่าว ผู้เรียนจะต้องผ่านจุดประสงค์ใดก่อน ดังนั้น การประเมินผลก่อนเรียนก็คือ ให้ประเมินจุดประสงค์ก่อนเรียน

หรือจุดประสงค์ที่ต้องมีมาก่อน แต่ถ้าในกรณีที่จุดประสงค์ในหน่วย การเรียนแรกหรือบทเรียนแรก เป็นพื้นฐานของจุดประสงค์ใน หน่วยการเรียนหรือบทเรียนถัดไป ให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ทันทีโดยไม่ต้องประเมินผลก่อนเรียน

การประเมินผลก่อนเรียนในอีกลักษณะหนึ่ง เป็นการ ประเมินผลว่ามีจุดประสงค์การเรียนรู้อะไรบ้างที่ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์นั้นแล้ว หรือผู้เรียนผ่านแล้ว ผู้สอนอาจจะ สอนทบทวนหรือให้ผู้เรียนคนนั้นผ่านจุดประสงค์นั้นได้เลย เพราะถ้านำจุดประสงค์นั้นมาใช้เป็นเป้าหมายการเรียนการสอนอีกก็จะทำให้ ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายและเสียเวลา ดังนั้นผลที่ได้จากการ ประเมินก่อนเรียนจะทำให้ทราบว่าผู้เรียนคนใดบ้างที่สามารถจะ ผ่านจุดประสงค์ได้เลยโดยไม่ต้องเรียน ซึ่งก็เป็นไปตามหลักการ ของความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องความสามารถในการเรียน

สำหรับวิธีการประเมินผลก่อนเรียนนั้น มีหลายวิธี เช่น การสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจสอบข้อมูล ผลการเรียนที่ผ่านมา ผู้สอนพึงเลือกวิธีการให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์ที่จะประเมินผล

9.4 ระหว่างภาคเรียน ให้ผู้สอนประเมินผล การเรียนของนักเรียนเป็นระยะ ๆ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้อ ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น เพื่อพัฒนาการเรียนของนักเรียน และเพื่อประเมินผลการผ่านจุดประสงค์

ในการที่ผู้เรียนจะประสบความสำเร็จในการเรียน โดยบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้อที่กำหนดไว้นั้น ผู้สอนควรจะให้ ผู้เรียนเรียนทีละหน่วยย่อย ๆ เรียงตามลำดับขั้นของการเรียนรู้อ ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนแต่ละหน่วย ซึ่งจะเป็นการเสริมแรงกระตุ้นให้เกิดความก้าวหน้าในการเรียน ดังนั้น เมื่อสอนจบแต่ละหน่วยให้ทำการประเมินผลตามจุดประสงค์

ที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยนั้นเป็นระยะ ๆ ตลอดภาคเรียน แล้วนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ดังนี้

(1) เพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียนจากการที่ผู้สอนได้ประเมินผลการเรียนในแต่ละหน่วยย่อย ถ้าพบว่าผู้เรียนคนใดไม่ผ่านจุดประสงค์ในหน่วยนั้น ให้จัดสอนซ่อมและแนะนำให้ผู้เรียนปรับปรุงแก้ไขวิธีการเรียน แล้วประเมินผลซ้ำอีกครั้งหนึ่ง ดังนั้นการเรียนการสอน และการประเมินผลจึงเป็นกิจกรรมที่ต้องกระทำต่อเนื่องควบคู่กันไป โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียนเป็นสำคัญ

(2) เพื่อประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้นี้ เนื่องจากจุดประสงค์การเรียนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ มีจำนวนมาก ระเบียบนี้จึงให้เลือกจุดประสงค์การเรียนที่เป็นจุดประสงค์ปลายทางหรือเป็นจุดประสงค์ที่สำคัญจำนวนหนึ่งไปกำหนดไว้ในเอกสาร ป. 02 เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้อันหนึ่งของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ และใช้เป็นเป้าหมายการเรียนของแต่ละชั้น ดังนั้น เมื่อโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว จะต้องประเมินผลการเรียนของผู้เรียนว่ามีความรู้ความสามารถตามจุดประสงค์การเรียนรู้อันที่กำหนดไว้หรือไม่ ตามวิธีการที่กำหนดในคำชี้แจงการจัดทำสมุดประจำชั้น ในการประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้อันตาม ป. 02 นั้น ถ้าพบว่าผู้เรียนไม่ผ่านจุดประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมใด ครูจะต้องสอนซ่อมเสริมให้ทันที แล้วประเมินใหม่จนกว่าผู้เรียนจะผ่านจุดประสงค์ตามกิจกรรมนั้น โดยวิธีนี้ผู้เรียนจะได้พัฒนาความรู้ความสามารถตามจุดประสงค์ต่าง ๆ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

9.5 เมื่อถึงปลายภาคเรียน หลังจากจบกระบวนการเรียนการสอนทุกกิจกรรมแล้ว ให้มีการประเมินผลการเรียนปลายภาค โดยให้เลือกประเมินเฉพาะจุดประสงค์ที่สำคัญ

ให้ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัยและเน้นกระบวนการ เพื่อตรวจสอบความรู้ความสามารถตามที่กำหนดไว้ในภาคเรียนนั้น

ให้มีการประเมินผลการเรียนปลายภาคเรียน

ทุกภาค ทุกกลุ่มประสบการณ์ เว้นแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 ไม่ต้องประเมินผลการเรียนปลายภาคเรียนสุดท้าย แต่ให้เป็น การประเมินผลปลายปี

ความรู้ความสามารถ ทักษะ และพฤติกรรม

บางอย่างที่หลักสูตรกำหนดไว้นั้น มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะ เป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาในชั้นสูง หรือเป็นสิ่งที่ต้องนำไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต ดังนั้น เมื่อถึงปลายภาคเรียนหลังจากจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเสร็จสิ้นแล้ว โรงเรียนจะต้องจัดให้มีการประเมิน ผลปลายภาคเรียน คว้าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และ พฤติกรรมที่สำคัญเหล่านั้นหรือไม่

การประเมินผลปลายภาคเรียนให้เลือกประเมิน

เฉพาะจุดประสงค์ที่สำคัญ โดยจะต้องครอบคลุมพฤติกรรมของผู้เรียน ทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และเน้นกระบวนการ ซึ่งจะ ทำให้เห็นภาพรวมของผู้เรียนในภาคเรียนนั้น

ในการประเมินผลการเรียนปลายภาค ผู้สอนควร

จะต้องวางแผนการประเมินตั้งแต่ต้นปี เพราะจุดประสงค์ บางจุดประสงค์ โดยเฉพาะจุดประสงค์ด้านค่านิยม/คุณธรรม/ จริยธรรม จะต้องใช้ระยะเวลาในการสังเกตพฤติกรรมเป็นเวลายาวนานต่อเนื่องกันตลอดภาคเรียนหรือตลอดปี แล้วจึงจะสรุปผล การประเมินในจุดประสงค์นั้นได้ หรือจุดประสงค์ด้านทักษะพิสัย ในส่วนที่เน้นกระบวนการ จะต้องสังเกตพฤติกรรมการนำไปปฏิบัติ จริงอย่างใกล้ชิด ผู้สอนจึงควรทำความเข้าใจในจุดประสงค์ต่าง ๆ ว่า จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร และจะวัดผลประเมินผล อย่างไร การประเมินผลปลายภาคเรียนและการประเมินผลระหว่าง

ภาคเรียนมีวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกันจึงไม่นำผลการประเมินระหว่างภาคมาใช้ในการประเมินผลปลายภาคเรียน

อนึ่ง เนื่องจากระเบียบประเมินผลฉบับนี้ กำหนดให้เกณฑ์การเลื่อนชั้นเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 จะต้องพิจารณาจากผลการประเมินผลการเรียนปลายปีด้วย ดังนั้นเพื่อให้การประเมินผลการเรียนปลายภาคซ้ำซ้อนกับการประเมินผลการเรียนปลายปี จึงให้ชั้นเรียนดังกล่าวในภาคเรียนสุดท้าย ไม่ต้องทำการประเมินผลการเรียนปลายภาค แต่ให้ทำการประเมินผลการเรียนปลายปีแต่เพียงอย่างเดียว โดยในการประเมินผลการเรียนปลายปีนั้นให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับการประเมินผลการเรียนปลายภาคทุกประการ

ข้อ 10 การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนตามข้อ 9.3, 9.4 และ 9.5 ถ้านักเรียนมีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ของจุดประสงค์ ให้ผู้สอนวินิจฉัยหาข้อบกพร่องของนักเรียน แล้วสอนซ่อมเสริม โดยการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียน

ในการประเมินผลการเรียนทุกครั้ง ไม่ว่าจะเป็นการประเมินผลก่อนเรียน การประเมินผลระหว่างภาค การประเมินผลปลายภาค หรือการประเมินผลปลายปี ผู้สอนจะต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเป็นรายจุดประสงค์ว่า ผู้เรียนคนใดมีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ในจุดประสงค์ข้อใด แล้วจัดการสอนซ่อมเสริมให้จนผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและพฤติกรรมต่าง ๆ ตามเกณฑ์ การผ่านจุดประสงค์นั้นอย่างครบถ้วน แต่ก่อนที่จะเริ่มต้นการสอนซ่อมเสริม ผู้สอนควรจะวินิจฉัยหาข้อบกพร่องของผู้เรียนว่าเกิดจากสาเหตุใด แล้วดำเนินการแก้ไขให้ตรงข้อบกพร่องนั้น ซึ่งบางครั้งก็อาจจะต้องปรับปรุงการสอนของครูด้วย

การกำหนดเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้  
เป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะเป็นผู้พิจารณาจุดประสงค์ที่มีความสำคัญ  
ซึ่งผู้เรียนจะต้องนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตหรือจุดประสงค์ที่เป็น  
พื้นฐานในการเรียนต่อไปก็อาจจะกำหนดเกณฑ์ไว้สูง

จุดประสงค์ที่ตั้งเกณฑ์ไว้ต่ำก็แสดงว่าคุณภาพของผู้เรียน  
ในเรื่องนั้นจะต่ำไปด้วย

ข้อ 11 ให้ใช้ผลการประเมินตามข้อ 9.4 ในการตัดสิน  
การผ่านจุดประสงค์ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ และให้ใช้ผล  
การประเมินปลายปี ตามข้อ 9.5 ในการตัดสินผลการเรียนของ  
แต่ละกลุ่มประสบการณ์ เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6  
ระเบียบข้อนี้ได้กำหนดให้นำผลการประเมินไปใช้ดังนี้

1. ให้ใช้ผลการประเมินการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้  
(ตามข้อ 9.4) ซึ่งได้ทำการประเมินผลในระหว่างภาค มาสรุป  
รวมเพื่อใช้พิจารณาตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่ว่าด้วยการผ่าน  
จุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งกำหนดไว้ว่าผู้เรียนจะต้องผ่านจุดประสงค์  
การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของ  
จำนวนจุดประสงค์ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์

2. ให้ใช้ผลการประเมินผลการเรียนปลายปี (ตามข้อ  
9.5) ซึ่งเป็นการประเมินผลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4  
และ 6 โดยเฉพาะ ไปใช้ในการพิจารณาตัดสินผลการเรียนตาม  
เกณฑ์ที่ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนปลายปี ซึ่งกำหนดไว้ว่า  
เฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 การประเมินผลการเรียน  
ปลายปีจะต้องได้รับผลการเรียนของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ตั้งแต่  
"1" ขึ้นไป

ข้อ 12 การประเมินผลการเรียนในข้อ 9.5 ให้แจ้งผล  
เป็นระดับผลการเรียนใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนดังนี้

- 4 หมายถึง ผลการเรียนดีมาก
- 3 หมายถึง ผลการเรียนดี
- 2 หมายถึง ผลการเรียนปานกลาง
- 1 หมายถึง ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด
- 0 หมายถึง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

ระดับผลการเรียนที่ใช้ตามระเบียบฉบับนี้แบ่งเป็น 5 ระดับ "4" "3" "2" "1" และ "0" ระดับผลการเรียน 1 หมายถึง ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้ สำหรับเกณฑ์ที่ให้ถือปฏิบัติ ในที่นี้หมายถึง ร้อยละ 50 ของคะแนนการสอบปลายภาคหรือ ปลายปีนั้น ส่วนช่วงระดับผลการเรียนอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลพินิจของ โรงเรียนในการที่จะปิดหุ้ย่นได้ตามความเหมาะสม เช่น อาจ จะ กำหนดดังนี้

ระดับผล การเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนน เป็นร้อยละ
4	ผลการเรียนดีมาก	80-100
3	ผลการเรียนดี	70- 79
2	ผลการเรียนปานกลาง	60- 69
1	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำที่กำหนด	50- 59
0	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	0- 49

ข้อ 13 ให้โรงเรียนแจ้งผลการเรียนตามจุดประสงค์ การเรียนรู้อให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ และแจ้งผล การประเมินผลการเรียนปลายภาคหรือปลายปีให้ผู้ปกครองทราบ ทุกครั้ง

ระเบียนข้อนี้มีจุดมุ่งหมายให้โรงเรียนและบ้านได้รับรู้สภาพทางการเรียนและพัฒนาการต่าง ๆ ของผู้เรียนร่วมกัน พร้อมทั้งร่วมมือกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียน หรือร่วมกันส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาไปตามความสามารถของผู้เรียน ดังนั้น เมื่อโรงเรียนได้ทำการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนแล้ว จะต้องแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองของผู้เรียนได้ทราบโดยเร็ว เพื่อให้ผู้ปกครองจะได้ร่วมมือกับทางโรงเรียน ช่วยแก้ไขหรือให้การสนับสนุนผู้เรียนได้ทันการ ถ้าเป็นการประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้อันใด เมื่อโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน และทำการประเมินผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้อันใด เมื่อโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน และทำการประเมินผลการผ่านจุดประสงค์ไปได้อย่างจำนวนหนึ่งก็ควรแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ จนครบทุกจุดประสงค์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้ปกครองได้ทราบสภาพการเรียนระหว่างภาคของผู้เรียน สามารถจะช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียนได้ตลอดภาคเรียน ส่วนการประเมินผลการเรียนปลายภาค หรือการประเมินผลการเรียนปลายปีนั้น โรงเรียนก็ต้องรีบแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบโดยเร็ว เช่นเดียวกันทุกครั้ง ถ้าโรงเรียนสามารถแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบในระยะที่โรงเรียนยังปิดเทอมอยู่ ก็จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง เพราะผู้ปกครองจะได้ใช้เวลาระหว่างปิดเทอมนั้นปรับปรุงแก้ไขหรือให้การสนับสนุนผู้เรียนได้