

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องพฤติกรรมการวัดและประเมินผลกระบวนการเรียนการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ในจังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย และผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกและเกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล จึงได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน	ค่าชั้นแห่งความเป็นอิสระ
SS	แทน	ค่าผลบวกทั้งหมดของคะแนนกำลังสอง
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง
F	แทน	ค่าสถิติในการแจกแจงแกมมาเอฟ (F-Distribution)
F-Prob	แทน	ความน่าจะเป็นในการเปรียบเทียบ F ที่คำนวณได้กับ F ในตารางเพื่อสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่
t	แทน	ค่าสถิติในการแจกแจงเทาที (t-Distribution)
t-Prob	แทน	ความน่าจะเป็นในการเปรียบเทียบ t ที่คำนวณได้กับ t ในตารางเพื่อสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่
**P<.01	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
* P<.05	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยตามผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยเสนอผลตามลำดับเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพด้านต่าง ๆ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน ประสิทธิภาพด้านการวัดและประเมินผล ชั้นที่ปฏิบัติการสอน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมกรรมการวัดและประเมินผลรายด้านและจำแนกเป็นรายข้อในแต่ละด้าน และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ประสิทธิภาพด้านการวัดและประเมินผล ชั้นที่ปฏิบัติการสอนโดยแบ่งเป็น 4 ด้านดังนี้

- 1) การใช้สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
- 2) การจัดทำเอกสารและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
- 3) การใช้วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
- 4) การกำหนดเกณฑ์และการใช้ผลจากการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการวัดและประเมินผลของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 เสนอผลการเปรียบเทียบตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน ประสิทธิภาพด้านการวัดและประเมินผล และชั้นที่ปฏิบัติการสอน

ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามให้ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ปีการศึกษา 2538 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา จำนวน 344 ชุด ได้รับคืน 344 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพด้านต่าง ๆ ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน ประสิทธิภาพด้านการวัดและประเมินผล และชั้นที่ปฏิบัติการสอนดังรายละเอียดในตาราง 3 - 5

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนครู (n = 344)	ร้อยละ
เล็ก	54	15.7
กลาง	150	43.6
ใหญ่	140	40.7
รวม	344	100.0

ตาราง 3 สถานภาพด้านขนาดโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างเป็นครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ในโรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 15.7 ในโรงเรียนขนาดกลางร้อยละ 43.6 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ร้อยละ 40.7

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์ด้านการวัดและประเมินผล

ประสบการณ์ด้านการวัดและประเมินผล	จำนวน (n = 344)	ร้อยละ
น้อยกว่า 5 ปี	24	6.98
ตั้งแต่ 5 ปี ถึง 10 ปี	79	22.96
มากกว่า 10 ปี	241	70.06
รวม	344	100.00

ตาราง 4 สถานภาพด้านประสบการณ์การวัดและประเมินผลเป็นครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 6.98 มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5 ปี ถึง 10 ปี ร้อยละ 22.96 และมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ร้อยละ 70.06

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามชั้นที่ปฏิบัติการสอน

ชั้นที่ปฏิบัติการสอน	จำนวน (n = 344)	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2	176	51.20
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4	168	48.80
รวม	344	100.00

ตาราง 5 สถานภาพด้านชั้นที่ปฏิบัติการสอนของกลุ่มตัวอย่างเป็นครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 ร้อยละ 51.20 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 ร้อยละ 48.80

2. ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมการวัดและประเมินผลรายด้านและจำแนกเป็นรายข้อในแต่ละด้าน และผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกตามตัวแปร

2.1 ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการวัดและประเมินผลรายด้าน

เมื่อวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการวัดและประเมินผลของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ด้านการใช้สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ด้านการจัดทำเอกสารและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ด้านการใช้วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ด้านการกำหนดเกณฑ์และการใช้ผลจากการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน สรุประดับพฤติกรรมการวัดและประเมินผลได้ผลปรากฏในตาราง 6

ตาราง 6 ระดับพฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 จำแนกเป็นรายด้าน

พฤติกรรมการวัดและประเมินผล	\bar{X}	S	ระดับพฤติกรรม
ด้านการใช้สถิติเบื้องต้น	3.082	.775	ปานกลาง
ด้านการจัดทำเอกสารและสร้างเครื่องมือ	3.660	.487	มาก
ด้านการใช้วิธีการและเครื่องมือ	3.660	.385	มาก
การกำหนดเกณฑ์และการใช้ผล	3.983	.465	มาก
รวม	3.404	.341	ปานกลาง

ตาราง 6 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 มีระดับพฤติกรรมการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน โดยด้านการกำหนดเกณฑ์และการใช้ผลจากการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.983$) รองลงมาคือ ด้านการจัดทำเอกสารและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านการใช้วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.660$) ครูมีระดับพฤติกรรมการวัดและประเมินผลด้านการใช้สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.082$) และโดยภาพรวมครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 มีพฤติกรรมการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.404$)

2.2 ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการวัดและประเมินผล ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 จำแนกเป็นรายข้อในแต่ละด้านได้ผลปรากฏในตาราง 7 - 10

2.2.1 ด้านการใช้สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้ผลปรากฏในตาราง 7

ตาราง 7 ระดับพฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ด้านการใช้สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลจำแนกเป็นรายข้อ

พฤติกรรมการวัดและประเมินผล ด้านการใช้สถิติเบื้องต้น	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	S	ความหมาย
1. จำนวนค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนนักเรียน ในแต่ละรายวิชา	3.65	0.91	มาก
2. จำนวนค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน นักเรียนในแต่ละรายวิชา	2.92	1.06	ปานกลาง
3. จำนวนค่าร้อยละคะแนนสอบของนักเรียน แต่ละคนเปรียบเทียบกับคะแนนเต็ม	3.81	0.84	มาก
4. จำนวนค่าความยากของข้อสอบที่ใช้วัดและ ประเมินผลการเรียน	2.85	1.06	ปานกลาง
5. จำนวนค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบที่ใช้วัด และประเมินผลการเรียนของนักเรียน	2.79	1.13	ปานกลาง
6. จำนวนค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียน	2.73	1.20	ปานกลาง
7. จำนวนค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียน	2.83	1.25	ปานกลาง

ตาราง 7 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 มีพฤติกรรมด้านการใช้สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน โดยพฤติกรรมจำนวนค่าร้อยละคะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคนเปรียบเทียบกับคะแนนเต็ม ($\bar{X} = 3.81$) และจำนวนค่าเฉลี่ยเลขคณิตของคะแนนนักเรียนในแต่ละรายวิชา ($\bar{X} = 3.65$) อยู่ในระดับมาก ส่วนพฤติกรรมอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งพฤติกรรมที่อยู่ในระดับปานกลางต่ำกว่าพฤติกรรมอื่น ๆ 3 อันดับแรก คือจำนวนค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 2.73$) จำนวนค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบที่ใช้วัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน ($\bar{X} = 2.79$) และจำนวนค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 2.83$)

2.2.2 ด้านการจัดทำเอกสารและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้ผล
ปรากฏในตาราง 8

ตาราง 8 ระดับพฤติกรรมกรวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่
1 - 4 ด้านการจัดทำเอกสารและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
จำแนกเป็นรายชื่อ

พฤติกรรมกรวัดและประเมินผล ด้านการจัดทำเอกสารและสร้างเครื่องมือ	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	S	ความหมาย
8. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล ผลเช่น ตำรา คู่มือการวัดและประเมินผล ระเทียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลตาม หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) พ.ศ. 2533	4.04	0.64	มาก
9. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา พฤติกรรมที่ต้องการวัด	3.88	0.73	มาก
10. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์ การเรียนรู้กับการวัดและประเมินผลในแผน การสอน	3.94	0.71	มาก
11. สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน การสอน โดยอาศัยตารางวิเคราะห์หลักสูตร	3.54	0.83	มาก
12. กำหนดวิธีการในการวัดและประเมินผล ก่อนดำเนินการสอนในแต่ละเรื่อง	3.53	0.76	มาก
13. เตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลก่อน ดำเนินการสอนในแต่ละเรื่อง	3.45	0.88	ปานกลาง
14. จัดทำหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้ เช่น ป.01 ป.02 ป.02-2 เป็นต้น ได้เป็นปัจจุบัน	4.51	0.67	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

พฤติกรรมการวัดและประเมินผล ด้านการจัดทำเอกสารและสร้างเครื่องมือ	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	S	ระดับพฤติกรรม
15. พิจารณาคัดเลือกข้อสอบในปีก่อน ๆ ที่ เห็นว่ามีประสิทธิภาพ เช่น มีความยากง่าย เหมาะสม มีค่าอำนาจจำแนกดี	3.75	0.75	มาก
16. ปรับปรุง แก้ไขเครื่องมือวัดและประเมิน ผลที่มีอยู่เพื่อนำมาใช้	3.56	0.72	มาก
17. ดำเนินการเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนร่วมกับ คณะครูในโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน	3.51	0.85	มาก
18. ดำเนินการเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนร่วมกับ ศึกษานิเทศก์	2.72	1.10	ปานกลาง
19. ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่ใช้ในแต่ละครั้ง เช่น วัดได้ตรง ตามจุดประสงค์หรือไม่	3.52	0.87	มาก

ตาราง 8 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 มีพฤติกรรมด้านการจัดทำเอกสารและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอนโดยพฤติกรรมจัดทำหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้ เช่น ป.01 ป.02 ป.02 - 2 เป็นต้น ได้เป็นปัจจุบันอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) มีพฤติกรรมเตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลก่อนดำเนินการสอนในแต่ละเรื่อง ($\bar{X} = 3.45$) และดำเนินการเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนร่วมกับศึกษานิเทศก์ ($\bar{X} = 2.72$) อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนพฤติกรรมอื่น ๆ อยู่ในระดับมากจนถึงมากที่สุด

2.2.3 ด้านการใช้วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอนได้ผลปรากฏใน
ตาราง 9

ตาราง 9 ระดับพฤติกรรมการใช้วิธีการและประเมินผลการเรียนการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่
1 - 4 ด้านการใช้วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอนจำแนกเป็น
รายชื่อ

พฤติกรรมการใช้วิธีการและประเมินผล	ระดับพฤติกรรม		
	X	S	ความหมาย
20. แจกแนวทางการประเมินผลให้ผู้เรียน ทราบล่วงหน้าโดย			
20.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน ทราบก่อนสอน	3.74	0.77	มาก
20.2 แจกวิธีการประเมินผลให้นักเรียน ทราบก่อนสอน	3.64	0.80	มาก
20.3 แจกเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนสอน	3.93	0.75	มาก
20.4 แจกเกณฑ์การผ่านกลุ่มประสบการณ์ ให้นักเรียนทราบก่อนสอน	3.82	0.78	มาก
21. ประเมินผลก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้ พื้นฐาน และ/หรือทักษะเบื้องต้นของนักเรียน	3.35	0.84	ปานกลาง
22. ประเมินผลระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบ พัฒนาการเรียนของนักเรียน และเพื่อประเมิน ผลการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้	3.76	0.74	มาก
23. ประเมินผลภายหลังการเรียนเพื่อตรวจ สอบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตอนปลายภาค หรือ ปลายปี	4.14	0.72	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

พฤติกรรมการวัดและประเมินผล ด้านการใช้วิธีการและเครื่องมือ	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	S	ความหมาย
24. การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียน การสอนให้ครอบคลุมพฤติกรรมในแต่ละด้าน ต่อไปนี้			
24.1 ด้านพุทธิพิสัย	3.73	0.74	มาก
24.2 ด้านจิตพิสัย	3.66	0.71	มาก
24.3 ด้านทักษะพิสัย	3.80	0.73	มาก
24.4 เน้นกระบวนการ	3.65	0.77	มาก
25. การประเมินผลปลายภาคหรือปลายปีเลือก ประเมินเฉพาะจุดประสงค์ที่สำคัญให้ครอบคลุม ทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และเน้นกระบวนการ	3.75	0.75	มาก
26. การวัดและประเมินผลจุดประสงค์ การเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยโดย			
26.1 ใช้แบบทดสอบที่สร้างขึ้นเองในแต่ละ รายวิชา	3.41	0.79	ปานกลาง
26.2 ใช้แบบทดสอบที่มีอยู่ในหนังสือเรียน หรือหนังสือเสริมความรู้	3.82	0.73	มาก
26.3 ใช้คำถามปากเปล่าหรือสัมภาษณ์	3.66	0.74	มาก
26.4 ใช้แบบสังเกต	3.62	0.80	มาก
27. การวัดและประเมินผลจุดประสงค์ การเรียนรู้ด้านจิตพิสัยโดย			
27.1 ใช้แบบทดสอบที่สร้างขึ้นเอง	3.33	0.79	ปานกลาง
27.2 ใช้แบบทดสอบที่มีอยู่ในหนังสือเรียน หรือหนังสือเสริมความรู้	3.72	0.73	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

พฤติกรรมการวัดและประเมินผล ด้านการใช้วิธีการและเครื่องมือ	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	S	ความหมาย
27.3 ใช้แบบสังเกต	3.69	0.70	มาก
27.4 ใช้แบบสอบถาม	3.46	0.85	ปานกลาง
27.5 ใช้แบบสำรวจรายการ	3.26	0.87	ปานกลาง
28. การวัดและประเมินผลจุดประสงค์ การเรียนรู้ด้านทักษะพิสัยโดย			
28.1 ใช้แบบทดสอบที่สร้างขึ้นเอง	3.47	0.81	ปานกลาง
28.2 ใช้แบบทดสอบที่มีอยู่ในหนังสือเรียน หรือหนังสือเสริมความรู้	3.80	0.72	มาก
28.3 ใช้แบบสังเกตสังเกตผลงานและ พฤติกรรมของนักเรียน	3.61	0.74	มาก
28.4 ใช้แบบสำรวจรายการ	3.18	0.85	ปานกลาง
28.5 ใช้มาตราจัดอันดับคุณภาพ	3.22	0.87	ปานกลาง
29. ใช้เครื่องมือวัดพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ได้ สอดคล้องและครอบคลุมจุดประสงค์ที่กำหนด	3.67	0.72	มาก
30. บันทึกผลการประเมินจุดประสงค์การ เรียนรู้ระหว่างภาค เช่น จำนวนครั้งที่ประเมิน ได้ ผ่านไม่ผ่าน คะแนนดิบที่สอบได้ครบตาม เกณฑ์ที่กำหนดไว้ในระเบียบว่าด้วยการวัดและ ประเมินผล	3.94	0.71	มาก
31. บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและ พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในเอกสาร ประเมินผลการเรียนได้ครบตามเกณฑ์ที่ กำหนดในระเบียบว่าด้วยการวัดประเมินผล	3.81	0.80	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

พฤติกรรมการวัดและประเมินผล ด้านการใช้วิธีการและเครื่องมือ	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	S	ความหมาย
32. วิธีการวัดและประเมินผลจุดประสงค์ การเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยโดย			
32.1 ใช้คำถามหลายลักษณะเพื่อตรวจสอบ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การ วิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินค่า	3.69	0.72	มาก
32.2 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบในเวลา เรียน	3.78	0.80	มาก
32.3 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบเป็น การบ้าน	2.83	1.21	ปานกลาง
32.4 ใช้การสอบถามตามปัญหา ข้อเท็จจริง เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน	3.55	0.77	มาก
32.5 สังเกตนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.88	0.75	มาก
32.6 สังเกตนักเรียนเป็นรายกลุ่ม	3.64	0.69	มาก
32.7 สัมภาษณ์นักเรียนที่มีความบกพร่อง เช่น ด้านการอ่าน ด้านการเขียนเป็นรายกรณี	3.77	0.82	มาก
33. วิธีการในการวัดและประเมินผล จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านจิตพิสัยโดย			
33.1 ใช้คำถามในขณะที่มีกิจกรรมการเรียน การสอน	3.89	0.68	มาก
33.2 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบในเวลา เรียน	3.78	0.83	มาก
33.3 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบเป็น การบ้าน	2.90	1.21	ปานกลาง
33.4 สังเกตนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.85	0.71	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

พฤติกรรมการวัดและประเมินผล ด้านการใช้วิธีการและเครื่องมือ	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	S	ความหมาย
33.5 สังเกตนักเรียนเป็นรายกลุ่ม	3.61	0.71	มาก
33.6 ให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น	3.42	0.78	ปานกลาง
34. วิธีการในการวัดและประเมินผล จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะพิสัยโดย			
34.1 การให้นักเรียนปฏิบัติจริง	3.96	0.69	มาก
34.2 ตรวจสอบผลงานภาคปฏิบัติของนักเรียน	4.15	0.64	มาก
34.3 สังเกตนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.95	0.67	มาก
34.4 สังเกตนักเรียนเป็นรายกลุ่ม	3.74	0.72	มาก
35. ตรวจสอบและติดตามผลการปฏิบัติงานของ นักเรียนอย่างใกล้ชิด	4.05	0.66	มาก

ตาราง 9 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 มีพฤติกรรมด้านการใช้วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอน โดยพฤติกรรมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ส่วนพฤติกรรมที่อยู่ในระดับปานกลางซึ่งต่ำกว่าพฤติกรรมอื่น ๆ 3 อันดับแรกคือ วิธีการวัดและประเมินผลจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบเป็นการบ้าน ($\bar{X} = 2.83$) วิธีการวัดและประเมินผลจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านจิตพิสัยโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบเป็นการบ้าน ($\bar{X} = 2.90$) และการวัดประเมินผลจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะพิสัยโดยใช้แบบสำรวจรายการ ($\bar{X} = 3.18$)

2.2.4 ด้านการกำหนดเกณฑ์และการใช้ผลจากการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
ได้ผลปรากฏในตาราง 10

ตาราง 10 ระดับพฤติกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของครูชั้นประถมศึกษา
ชั้นป. 1- 4 ด้านการกำหนดเกณฑ์และการใช้ผลจากการวัดและประเมินผลการเรียน
การสอนจำแนกเป็นรายชื่อ

พฤติกรรม การวัดและประเมินผล ด้านการกำหนดเกณฑ์และการใช้ผล	ระดับพฤติกรรม		
	X	S	ความหมาย
36. ใช้เกณฑ์ตัดสินผลการเรียนโดยมีเวลาเรียน อย่างน้อย ร้อยละ 80 ของเวลาเรียนตลอดปี	4.47	0.78	มาก
37. ระดับผลการเรียน 2,3,4 กำหนดช่วง คะแนนเองตามความเหมาะสม	3.53	1.34	มาก
38. เสนอความคิดเห็นต่อผู้บริหารเพื่อประกอบ การตัดสินผลการเรียน เมื่อนักเรียนมีข้อ บกพร่องเล็กน้อยตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้	3.71	0.95	มาก
39. ในการประเมินผลการเรียนชี้จุดประสงค์ ใน ป.02 เป็นหลัก	4.31	0.81	มาก
40. สรุปผลการเรียนของนักเรียนจาก การทดสอบปลายภาค หรือปลายปี	4.15	0.85	มาก
41. วินิจฉัยข้อบกพร่องทางการเรียนของ นักเรียนจากการวัดและประเมินผล	3.87	0.74	มาก
42. เปรียบเทียบผลการเรียนของนักเรียนที่เรียน ในปีปัจจุบันกับนักเรียนที่เรียนในปีก่อน	3.80	0.75	มาก
43. เปรียบเทียบผลการเรียนของนักเรียนกับ นักเรียนโรงเรียนอื่นหรือกลุ่มโรงเรียนอื่น	3.56	0.90	มาก
44. แสดงผลการจัดอันดับนักเรียนจากผล สัมฤทธิ์ของนักเรียนในชั้นที่ประจำชั้น	3.96	0.87	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

พฤติกรรมการวัดและประเมินผล ด้านการกำหนดเกณฑ์และการใช้ผล	ระดับพฤติกรรม		
	\bar{X}	S	ความหมาย
45. แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์อย่างชัดเจนด้วย กราฟ และ/หรือแผนภูมิ	3.62	1.08	มาก
46. แจกผลจากการวัดและประเมินผลแก่นักเรียนทุกครั้ง	4.33	0.73	มาก
47. แจกผลการเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ	3.83	1.04	มาก
48. แจกผลการประเมินผลการเรียนปลายภาคหรือปลายปีให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้ง	4.63	0.58	มากที่สุด

ตาราง 10 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 มีพฤติกรรมในด้านการกำหนดเกณฑ์และการใช้ผลจากการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน โดยพฤติกรรมแจกผลการประเมินผลการเรียน ปลายภาค หรือปลายปีให้ผู้ปกครองทราบทุกครั้ง ($\bar{X} = .63$) อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนพฤติกรรม อื่น ๆ อยู่ในระดับมาก ซึ่งพฤติกรรมที่อยู่ในระดับมากต่ำกว่าพฤติกรรมอื่น ๆ 3 อันดับแรกคือระดับผลการเรียน 2,3,4 กำหนดช่วงคะแนนเองตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 3.53$) เปรียบเทียบผลการเรียนของนักเรียนกับนักเรียนโรงเรียนอื่นหรือกลุ่มโรงเรียนอื่น ($\bar{X} = 3.56$) และแสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์อย่างชัดเจน ด้วยกราฟ และ/หรือแผนภูมิ ($\bar{X} = 3.62$)

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมกรวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 จำแนกตามตัวแปรขนาดของโรงเรียน ประสิทธิภาพด้านการวัดและประเมินผล และชั้นที่ปฏิบัติการสอน ได้ผลปรากฏในตาราง 11 - 13

2.3.1 จำแนกตามตัวแปรขนาดโรงเรียน ได้ผลปรากฏในตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าความเที่ยงมาตรฐานของระดับพฤติกรรมกรวัดและประเมินผลในแต่ละด้านของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

พฤติกรรมกรวัดและประเมินผล	ขนาดโรงเรียน					
	เล็ก		กลาง		ใหญ่	
	(n = 54)		(n = 150)		(n = 140)	
	\bar{X}	s	\bar{X}	s	\bar{X}	s
ด้านการใช้สถิติเบื้องต้น	3.03	.72	2.99	.85	3.21	.71
ด้านการจัดทำเอกสารและสร้างเครื่องมือ	3.60	.48	3.60	.50	3.76	.47
ด้านการใช้วิธีการและเครื่องมือ	3.61	.38	3.61	.39	3.74	.36
ด้านการกำหนดเกณฑ์และการใช้ผล	3.81	.39	3.96	.48	4.09	.46
รวม	3.33	.34	3.36	.36	3.49	.31

ตาราง 11 พฤติกรรมกรวัดและประเมินผลในแต่ละด้านของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 4 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนเป็นขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละด้านครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ มีพฤติกรรมด้านการใช้สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และมีพฤติกรรมด้านการจัดทำเอกสารและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนการสอน ด้านการใช้วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านการกำหนดเกณฑ์และการใช้ผลจากการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก

2.3.2 จำแนกตามตัวแปรประสบการณ์ด้านการวัดและประเมินผล ได้ผลปรากฏในตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมกรวัดและประเมินผลในแต่ละด้านของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 จำแนกตามประสบการณ์ด้านการวัดและประเมินผล

พฤติกรรมกรวัดและประเมินผล	ประสบการณ์ด้านการวัดและประเมินผล					
	น้อยกว่า 5 ปี		ตั้งแต่ 5 ถึง 10 ปี		มากกว่า 10 ปี	
	(n = 24)		(n = 79)		(n = 241)	
	\bar{X}	s	\bar{X}	s	\bar{X}	s
ด้านการใช้สถิติเบื้องต้น	3.23	.71	2.99	.85	3.10	.76
ด้านการจัดทำเอกสารและสร้างเครื่องมือ	3.58	.47	3.62	.51	3.68	.48
ด้านการใช้วิธีการและเครื่องมือ	3.63	.42	3.64	.43	3.67	.36
ด้านการกำหนดเกณฑ์และการใช้ผล	3.87	.49	3.97	.51	4.00	.45
รวม	3.37	.35	3.38	.38	3.42	.33

ตาราง 12 ระดับพฤติกรรมกรวัดและประเมินผลในแต่ละด้านของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 จำแนกตามประสบการณ์ด้านการวัดและประเมินผลเป็นน้อยกว่า 5 ปี ตั้งแต่ 5 ถึง 10 ปี มากกว่า 10 ปี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละด้านครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ที่มีประสบการณ์ด้านการวัดและประเมินผลน้อยกว่า 5 ปี ตั้งแต่ 5 ถึง 10 ปี มากกว่า 10 ปี มีพฤติกรรมด้านการใช้สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางมีพฤติกรรมด้านการจัดทำเอกสารและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ด้านการใช้วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านการกำหนดเกณฑ์และการใช้ผลจากการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก

2.3.3 จำแนกตามตัวแปรชั้นที่ปฏิบัติการสอน ได้ผลปรากฏในตาราง 13

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับพฤติกรรมการวัดและประเมินผลในแต่ละด้านของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 จำแนกตามชั้นที่ปฏิบัติการสอน

พฤติกรรมการวัดและประเมินผล	ชั้นที่ปฏิบัติการสอน			
	ชั้น ป. 1 - 2		ชั้น ป. 3 - 4	
	(n = 176)		(n = 168)	
	\bar{X}	s	\bar{X}	s
ด้านการใช้สถิติเบื้องต้น	3.07	.79	3.10	.76
ด้านการจัดทำเอกสารและสร้างเครื่องมือ	3.68	.49	3.64	.49
ด้านการใช้วิธีการและเครื่องมือ	3.69	.37	3.63	.39
ด้านการกำหนดเกณฑ์และการใช้ผล	4.01	.45	3.95	.47
รวม	3.43	.34	3.38	.35

ตาราง 13 ระดับพฤติกรรมการวัดและประเมินผลในแต่ละด้านของครูประถมศึกษา จำแนกตามชั้นที่ปฏิบัติการสอนคือชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 กับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละด้านครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 มีพฤติกรรมด้านการใช้สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และมีพฤติกรรมด้านการจัดทำเอกสารและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ด้านการใช้วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านการกำหนดเกณฑ์และการใช้ผลจากการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก

3. ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการวัดและประเมินผลของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 จำแนกตามตัวแปร ดังนี้

3.1 เปรียบเทียบพฤติกรรมการวัดและประเมินผลของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนได้ผลปรากฏในตาราง 14

ตาราง 14 ค่าการทดสอบเอฟ (F-test) ในการเปรียบเทียบพฤติกรรมการวัดและประเมินผลของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ตามตัวแปรขนาดโรงเรียน

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F-Prob
1. การใช้สถิติเบื้องต้น	ระหว่างกลุ่ม	2	3.67	1.84	3.10*	.0465
	ภายในกลุ่ม	341	202.37	0.59		
	รวม	343	206.04			
2. การจัดทำเอกสารและสร้างเครื่องมือ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.11	1.05	4.54*	.0114
	ภายในกลุ่ม	341	79.27	.23		
	รวม	343	81.38			
3. การใช้วิธีการและเครื่องมือ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.33	.66	4.57*	.0109
	ภายในกลุ่ม	341	49.42	.14		
	รวม	343	50.74			
4. การกำหนดเกณฑ์และการใช้ผล	ระหว่างกลุ่ม	2	3.76	1.88	9.11**	.0001
	ภายในกลุ่ม	341	70.30	.21		
	รวม	343	74.06			
5. โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.58	.79	7.05**	.0010
	ภายในกลุ่ม	341	38.28	.11		
	รวม	343	39.86			

*P<.05

**P<.01

ตาราง 14 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีพฤติกรรมการวัดและประเมินผลโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมเป็นรายคู่ พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีพฤติกรรมการวัดและประเมินผลมากกว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลางดังปรากฏในตาราง 15

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

ด้านการใช้สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ที่สอนในโรงเรียนขนาดต่างกันมีพฤติกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมเป็นรายคู่ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ด้านการจัดทำเอกสารและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมเป็นรายคู่ พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีพฤติกรรมการวัดและประเมินผลมากกว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังปรากฏรายละเอียดในตาราง 16

ด้านการใช้วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอนเมื่อทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมเป็นรายคู่ พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีพฤติกรรมการวัดและประเมินผลมากกว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังปรากฏรายละเอียดในตาราง 17

ด้านการกำหนดเกณฑ์และการใช้ผลจากการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ที่สอนในโรงเรียนขนาดต่างกันมีพฤติกรรมการวัดและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพฤติกรรมเป็นรายคู่ พบว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีพฤติกรรมการวัดและประเมินผลมากกว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ดังปรากฏรายละเอียดในตาราง 18

ตาราง 15 ค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน โดยภาพรวมระหว่างครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	เล็ก ($\bar{X} = 3.33$)	กลาง ($\bar{X} = 3.36$)	ใหญ่ ($\bar{X} = 3.49$)
เล็ก ($\bar{X} = 3.33$)	-	0.03	0.16**
กลาง ($\bar{X} = 3.36$)		-	0.13**
ใหญ่ ($\bar{X} = 3.49$)			-

**P<.01

ตาราง 15 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีพฤติกรรม การวัดและประเมินผลโดยภาพรวมมากกว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ที่สอนในโรงเรียนขนาด เล็กและขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ที่สอน ในโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กมีพฤติกรรมการวัดและประเมินผลโดยภาพรวมไม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 16 ค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ด้านการจัดทำเอกสารและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ระหว่างครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	เล็ก ($\bar{X} = 3.60$)	กลาง ($\bar{X} = 3.60$)	ใหญ่ ($\bar{X} = 3.76$)
เล็ก ($\bar{X} = 3.60$)	-	-	0.16
กลาง ($\bar{X} = 3.60$)		-	0.16*
ใหญ่ ($\bar{X} = 3.76$)			-

* $P < .05$

ตาราง 16 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีพฤติกรรมด้านการจัดทำเอกสารและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมากกว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ที่สอนในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ที่สอนในโรงเรียนขนาดอื่น ๆ มีพฤติกรรมด้านการจัดทำเอกสารและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 ค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ด้านการใช้วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ระหว่างครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	เล็ก ($\bar{X} = 3.61$)	กลาง ($\bar{X} = 3.61$)	ใหญ่ ($\bar{X} = 3.74$)
เล็ก ($\bar{X} = 3.61$)	-	-	0.13
กลาง ($\bar{X} = 3.61$)		-	0.13*
ใหญ่ ($\bar{X} = 3.74$)			-

* $P < .05$

ตาราง 17 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีพฤติกรรมด้านการใช้วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มากกว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ที่สอนในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ที่สอนในโรงเรียนขนาดอื่น ๆ มีพฤติกรรมด้านการใช้วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 ค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียน การสอนด้านการกำหนดเกณฑ์และการใช้ผลจากการวัดและประเมินผลการเรียน การสอนระหว่างครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	เล็ก ($\bar{X} = 3.87$)	กลาง ($\bar{X} = 3.97$)	ใหญ่ ($\bar{X} = 4.00$)
เล็ก ($\bar{X} = 3.87$)	-	0.10	0.13**
กลาง ($\bar{X} = 3.97$)		-	0.03
ใหญ่ ($\bar{X} = 4.00$)			-

**P<.01

ตาราง 18 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีพฤติกรรมด้านการกำหนดเกณฑ์และการใช้ผลจากการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมากกว่าครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ที่สอนในโรงเรียนขนาดอื่น ๆ มีพฤติกรรมด้านการกำหนดเกณฑ์และการใช้ผลจากการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกัน

3.2 เปรียบเทียบพฤติกรรมการวัดและประเมินผลของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ตามตัวแปร
ประสบการณ์ด้านการวัดและประเมินผล รายละเอียดดังตาราง 19

ตาราง 19 ค่าการทดสอบเอฟ (F-test) ในการเปรียบเทียบพฤติกรรมการวัดและประเมินผลของครู
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ตามตัวแปรประสบการณ์ด้านการวัดและประเมินผล

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	F-Prob
1. การใช้สถิติเบื้องต้น	ระหว่างกลุ่ม	2	1.22	.61	1.02	.3628
	ภายในกลุ่ม	341	204.82	.60		
	รวม	343	206.04			
2. การจัดทำเอกสารและสร้างเครื่องมือ	ระหว่างกลุ่ม	2	.38	.19	.80	.4497
	ภายในกลุ่ม	341	80.99	.24		
	รวม	343	81.37			
3. การใช้วิธีการและเครื่องมือ	ระหว่างกลุ่ม	2	.11	.05	.37	.6939
	ภายในกลุ่ม	341	50.63	.15		
	รวม	343	50.74			
4. การกำหนดเกณฑ์และการใช้ผล	ระหว่างกลุ่ม	2	.39	.20	.91	.4048
	ภายในกลุ่ม	341	73.67	.22		
	รวม	343	74.09			
5. โดยภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.14	.07	.58	.5582
	ภายในกลุ่ม	341	39.72	.12		
	รวม	343	39.86			

ตาราง 19 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 ที่มีประสบการณ์ด้านการวัดและประเมินผล
ต่างกันมีพฤติกรรมการวัดและประเมินผลโดยภาพรวม และด้านการใช้สถิติเบื้องต้น ด้านการจัดทำ
เอกสารและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ด้านการกำหนดเกณฑ์และการใช้ผลจากการวัดและ
ประเมินผล และด้านการกำหนดเกณฑ์และการใช้ผลจากการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 เปรียบเทียบพฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 กับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 รายละเอียดดังตาราง 20

ตาราง 20 ค่าการทดสอบที (t-test) ในการเปรียบเทียบพฤติกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 กับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4

พฤติกรรมการวัดและประเมินผล	ชั้นที่ปฏิบัติการสอน				t	t-Prob
	ป. 1-2		ป.3-4			
	\bar{X}	s	\bar{X}	s		
ด้านการใช้สถิติเบื้องต้น	3.07	.79	3.10	.76	-.34	.73
ด้านการจัดทำเอกสารและสร้างเครื่องมือ	3.68	.49	3.64	.49	.82	.41
ด้านการใช้วิธีการและเครื่องมือ	3.69	.37	3.63	.39	1.63	.11
ด้านการกำหนดเกณฑ์และการใช้ผล	4.01	.45	3.95	.47	1.16	.25
รวม	3.43	.34	3.38	.35	1.36	.176

ตาราง 20 ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 กับครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 มีพฤติกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนโดยภาพรวม และด้านการใช้สถิติเบื้องต้นในการวัดและ ประเมินผล ด้านการจัดทำเอกสารและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ด้านการใช้วิธีการและ เครื่องมือวัดและประเมินผล และด้านการกำหนดเกณฑ์และการใช้ผลจากการวัดและประเมินผล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ