

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาการสอนของครูคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในจังหวัดภูเก็ต ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของครูสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในจังหวัดภูเก็ต โดยแยกเป็น สังกัดของโรงเรียน วุฒิการศึกษา วิชาเอก ประสบการณ์ในการสอนคณิตศาสตร์ และขนาดของโรงเรียน นำเสนอ โดยการแสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง ในรูปของตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการพัฒนาการสอนของครูคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในจังหวัดภูเก็ต ใน 6 ด้าน ดังต่อไปนี้ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการสอนซ่อมเสริม โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ในรูปของตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการวิธีการพัฒนาการสอนของครูคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในจังหวัดภูเก็ต โดยรวมทั้ง 6 ด้านเป็นรายชื่อ โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ในรูปของตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาระดับความต้องการพัฒนาการสอนของครูคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในจังหวัดภูเก็ต เป็นรายด้าน ทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามสังกัดของโรงเรียน วุฒิการศึกษา วิชาเอกที่จบการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนคณิตศาสตร์ และขนาดของโรงเรียน โดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ในรูปของตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาระดับความต้องการวิธีการพัฒนาการสอนของครูคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามสังกัดของโรงเรียน วุฒิการศึกษา วิชาเอกที่จบการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนคณิตศาสตร์ และขนาดของโรงเรียน โดย

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ในรูปของตารางประกอบความเรียง

### เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมาย

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมาย ระดับความต้องการพัฒนาการสอนและวิธีการพัฒนาการสอน ของครุคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาในจังหวัดภูเก็ต กำหนดช่วงค่าเฉลี่ยเป็น 5 ช่วง ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 100)

ระดับความต้องการมากที่สุด	อยู่ในช่วงค่าเฉลี่ย	4.51 - 5.00
ระดับความต้องการมาก	อยู่ในช่วงค่าเฉลี่ย	3.51 - 4.50
ระดับความต้องการปานกลาง	อยู่ในช่วงค่าเฉลี่ย	2.51 - 3.50
ระดับความต้องการน้อย	อยู่ในช่วงค่าเฉลี่ย	1.51 - 2.50
ระดับความต้องการน้อยที่สุด	อยู่ในช่วงค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.50

### สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอและแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อ ดังนี้

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

SD แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม จำนวน 164 ฉบับ ให้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาในจังหวัดภูเก็ต และได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 164 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่าง

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของครูสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในจังหวัดภูเก็ต ได้ผลดังตาราง 6

ตาราง 6 สถานภาพทั่วไปของครูสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาในจังหวัดภูเก็ต

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
สังกัดของ โรงเรียน		
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต	108	65.9
เทศบาลเมืองภูเก็ต	20	12.1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดภูเก็ต	36	22.0
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	14	8.5
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	150	91.5
วิชาเอก		
วิชาเอกคณิตศาสตร์	15	9.1
วิชาเอกอื่นๆ	149	90.9
ประสบการณ์ในการสอนคณิตศาสตร์		
ต่ำกว่า 5 ปี	37	22.6
5-10 ปี	45	27.4
10 ปี ขึ้นไป	82	50.0
ขนาดของ โรงเรียน		
ขนาดเล็ก	16	9.8
ขนาดกลาง	56	34.1
ขนาดใหญ่	92	56.1

จากตาราง 6 แสดงสถานภาพทั่วไปในด้านต่าง ๆ ของกลุ่มตัวอย่าง ได้ดังต่อไปนี้

1.1. สังกัดของโรงเรียน พบว่า ครูสอนคณิตศาสตร์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 65.9 สังกัดเทศบาลเมืองภูเก็ต จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 12.1 สังกัดงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดภูเก็ต จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 22.0

1.2. วุฒิการศึกษา พบว่า ครูสอนคณิตศาสตร์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 8.5 วุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่า จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 91.5

1.3. วิชาเอก พบว่า ครูสอนคณิตศาสตร์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จบการศึกษาวิชาเอกคณิตศาสตร์ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 9.1 วิชาเอกอื่น ๆ จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 90.9

1.4. ประสบการณ์ในการสอนคณิตศาสตร์ พบว่า ครูสอนคณิตศาสตร์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 22.6 มีประสบการณ์ในการสอน 5-10 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 27.4 มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0

1.5. ขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่ครูสอนคณิตศาสตร์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สอนอยู่มีขนาดเล็ก จำนวน 16 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.8 ขนาดกลาง จำนวน 56 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.1 ขนาดใหญ่ จำนวน 92 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.1

2. ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ ระดับความต้องการพัฒนาการสอนของครูคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาในจังหวัดภูเก็ต ได้ผลดังตาราง 7-13

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความต้องการพัฒนาการสอน  
ของครูคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในจังหวัดภูเก็ต จำแนกเป็นรายด้าน

ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ระดับความต้องการ
1. ด้านการเตรียมการสอน	3.85	.56	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.95	.57	มาก
3. ด้านการใช้สื่อการสอน	3.74	.64	มาก
4. ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน	3.89	.65	มาก
5. ด้านการวัดและประเมินผล	3.81	.64	มาก
6. ด้านการสอนซ่อมเสริม	3.76	.64	มาก
รวม	3.84	.53	มาก

ตาราง 7 แสดงว่า ครูสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาในจังหวัดภูเก็ต มีความ  
ต้องการพัฒนาการสอนคณิตศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.84$ ) เมื่อพิจารณา  
ความต้องการเป็นรายด้าน พบว่า ความต้องการพัฒนาการสอนของครูคณิตศาสตร์ ในด้าน  
การเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน ด้านการ  
สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการสอนซ่อมเสริม อยู่ใน  
ระดับมาก

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความต้องการพัฒนาการสอน  
ด้านการเตรียมการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ระดับความต้องการ
1. ศึกษาเอกสารหลักสูตรคณิตศาสตร์	3.87	.81	มาก
2. ศึกษาหนังสือคู่มือครูคณิตศาสตร์	4.07	.82	มาก
3. การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อเตรียมวางแผนการสอน	3.95	.78	มาก
4. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์	4.06	.82	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ระดับความต้องการ
5. การวางแผนหรือการเตรียมการสอนล่วงหน้า	4.01	.76	มาก
6. การเตรียมการสอนด้วยการทำแผนการสอน หรือบันทึกการสอนอย่างละเอียด	3.65	.79	มาก
7. การเตรียมกิจกรรมเพื่อให้สนองจุดประสงค์ การเรียนรู้	3.83	.77	มาก
8. การเตรียมการสอนและทดลองใช้ล่วงหน้า	3.50	.85	มาก
9. การเตรียมการวัดและประเมินผลที่สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.87	.75	มาก
10. การเตรียมแบบฝึกหัดเพิ่มเติมนอกเหนือจาก ที่มีอยู่ในหนังสือเรียนคณิตศาสตร์ของ นักเรียน	3.81	.81	มาก
11. การเตรียมการสอนสำหรับนักเรียนกลุ่มที่มี ความสามารถในการเรียนต่างกัน	3.73	.78	มาก
รวม	3.85	.56	มาก

ตาราง 8 แสดงว่า ครูสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาในจังหวัดภูเก็ต มีความต้องการพัฒนาการสอนคณิตศาสตร์ ด้านการเตรียมการสอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) เมื่อพิจารณาความต้องการเป็นรายข้อ สามารถเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้ดังนี้ อันดับแรกศึกษาหนังสือคู่มือครูสอนคณิตศาสตร์ ( $\bar{X} = 4.07$ ) รองลงมาคือ ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ ( $\bar{X} = 4.06$ ) และอันดับสามการวางแผนหรือเตรียมการสอนล่วงหน้า ( $\bar{X} = 4.01$ ) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ การเตรียมการสอนและทดลองใช้ล่วงหน้า ( $\bar{X} = 3.50$ )

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความต้องการพัฒนาการสอน  
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ระดับความต้องการ
1. การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน ทราบก่อนสอนเนื้อหาใหม่	3.71	.78	มาก
2. การทบทวนความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียน ก่อนสอนเนื้อหาใหม่	3.88	.79	มาก
3. การสอนเนื้อหาใหม่โดยใช้ของจริงรูปภาพ และสัญลักษณ์ตามลำดับขั้นตอนในการสอน	4.08	.81	มาก
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้อง กับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	4.04	.75	มาก
5. การให้นักเรียนฝึกทักษะหลังจากนักเรียน เข้าใจแล้ว	4.05	.80	มาก
6. การสอนโดยเน้นกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนการสอนที่จัดทำขึ้น	3.84	.82	มาก
7. การเลือกใช้กิจกรรมการสอนเหมาะสมกับ สภาพการเรียนการสอน.	3.92	.78	มาก
8. การเลือกวิธีสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา วิชาคณิตศาสตร์	3.96	.76	มาก
9. การตั้งคำถามที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสังเกต และใช้ความคิดจากเนื้อหาใหม่	3.93	.80	มาก
10. การใช้เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ กระตุ้นให้ นักเรียนสนใจเรียนตลอดเวลา	4.07	.75	มาก
11. การให้นักเรียนได้ปฏิบัติศึกษาค้นคว้า ทดลอง บันทึกข้อมูล อธิบายลำดับเหตุผล นำไปสู่ข้อสรุปด้วยตัวเอง	4.04	.79	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ระดับความต้องการ
12. การสอนให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ ระหว่างเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์กับการนำไป ใช้ในชีวิตจริง	3.85	.81	มาก
รวม	3.95	.57	มาก

ตาราง 9 แสดงว่า ครูสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาในจังหวัดภูเก็ต มีความต้องการพัฒนาการสอนคณิตศาสตร์ ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.95$ ) เมื่อพิจารณาความต้องการเป็นรายข้อ สามารถเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้ดังต่อไปนี้ อันดับแรกการสอนเนื้อหาใหม่โดยใช้ของจริง รูปภาพ และสัญลักษณ์ตามลำดับขั้นตอนในการสอน ( $\bar{X} = 4.08$ ) รองลงมาคือ การใช้เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ กระตุ้นให้นักเรียน สนใจเรียนตลอดเวลา ( $\bar{X} = 4.07$ ) และอันดับสามการให้นักเรียนฝึกทักษะหลังจากนักเรียนเข้าใจแล้ว ( $\bar{X} = 4.05$ ) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนสอนเนื้อหาใหม่ ( $\bar{X} = 3.71$ )

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความต้องการพัฒนาการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ระดับความต้องการ
1. การผลิตสื่อเพื่อประกอบการสอน	3.90	.82	มาก
2. การใช้สื่อการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียนให้ เกิดประโยชน์	3.92	.82	มาก
3. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ การสอน	3.68	.85	มาก



ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ระดับความต้องการ
4. การใช้สื่อการสอนที่เป็นของจริงรูปภาพ และ สัญลักษณ์ประกอบการสอนในการสอน เนื้อหาใหม่ตามลำดับ	3.95	.81	มาก
5. ศึกษาวิธีการใช้สื่อแต่ละประเภท	3.74	.81	มาก
6. การใช้สื่อการสอนต่าง ๆ นอกเหนือจาก ที่มีอยู่ในคู่มือครู	3.78	.80	มาก
7. การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ ศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน เช่น ชุด การสอน บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนโมดูล เป็นต้น	3.69	.97	มาก
8. การใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกทักษะสรุปบทเรียน บททวนบทเรียนหรือประเมินผล	3.77	.80	มาก
9. การทดลองใช้สื่อการสอนก่อนนำไปใช้	3.62	.88	มาก
10. การค้นคว้าเพื่อผลิตสื่อการสอนอยู่เสมอ	3.58	.87	มาก
11. การประเมินผลการใช้สื่อการสอน	3.50	.85	ปานกลาง
12. การเก็บรักษาสื่อการสอนให้อยู่ในสภาพดี และสามารถนำมาใช้ได้ทันทีเมื่อต้องการ	3.78	.85	มาก
รวม	3.74	.64	มาก

ตาราง 10 แสดงว่า ครูสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาในจังหวัดภูเก็ต มีความต้องการพัฒนาการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.74$ ) เมื่อพิจารณาความต้องการเป็นรายข้อ สามารถเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 อันดับ ได้ดังต่อไปนี้ อันดับแรกการใช้สื่อการสอนที่เป็นของจริง รูปภาพ และ สัญลักษณ์ ประกอบการสอนในการสอนเนื้อหาใหม่ตามลำดับ ( $\bar{X} = 3.95$ ) รองลงมาคือ การใช้สื่อการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ ( $\bar{X} = 3.92$ ) และอันดับสามการผลิตสื่อเพื่อประกอบการสอน ( $\bar{X} = 3.90$ ) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ การประเมินผลการใช้สื่อการสอน ( $\bar{X} = 3.50$ )

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความต้องการพัฒนาการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ระดับความต้องการ
1. การใช้คำพูดท่าทางเพื่อเสริมกำลังใจผู้เรียน ได้เหมาะสมกับกรณี	3.96	.80	มาก
2. การสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.07	.73	มาก
3. การใช้วิธีประชาธิปไตยในห้องเรียน	4.02	.77	มาก
4. การให้นักเรียนร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน มีชีวิตชีวา	4.07	.84	มาก
5. การจัดตกแต่งห้องเรียนด้วยผลงานของ นักเรียนในมุมคณิตศาสตร์	3.77	.94	มาก
6. การจัดมุมคณิตศาสตร์ไว้ที่ส่วนใดส่วนหนึ่ง ของห้องเรียน	3.71	.88	มาก
7. การจัดโต๊ะ เก้าอี้ให้เหมาะสมกับกิจกรรมและ วิธีสอนแบบต่าง ๆ	3.68	.89	มาก
8. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดตกแต่ง และดูแลรักษาห้อง	3.87	.86	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ระดับความต้องการ
9. การจัดห้องเรียนให้สะดวกเหมาะสมกับการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.90	.87	มาก
10. การตกแต่งห้องเรียนด้วยแผนภาพหรือ ป้ายนิเทศเกี่ยวกับคณิตศาสตร์	3.85	.80	มาก
11. การสร้างสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน	3.93	.82	มาก
รวม	3.89	.65	มาก

ตาราง 11 แสดงว่า ครูสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาในจังหวัดภูเก็ต มีความต้องการพัฒนาการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) เมื่อพิจารณาความต้องการเป็นรายข้อ สามารถเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้ดังต่อไปนี้ อันดับแรกการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และการให้นักเรียนร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนานมีชีวิตชีวา ( $\bar{X} = 4.07$ ) รองลงมาคือ การใช้วิธีประชาธิปไตยในห้องเรียน ( $\bar{X} = 4.02$ ) และอันดับสามการใช้คำพูดท่าทางเพื่อเสริมกำลังใจผู้เรียนได้เหมาะสมกับกรณี ( $\bar{X} = 3.96$ ) ส่วนอันดับสุดท้ายคือ การจัดโต๊ะเก้าอี้ให้เหมาะสมกับกิจกรรมและวิธีสอนแบบต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.68$ )

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความต้องการพัฒนาการสอน ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ระดับความต้องการ
1. ความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผล ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2533)	3.87	.85	มาก
2. การประเมินผลก่อนเรียน	3.74	.86	มาก
3. การประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.88	.81	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ระดับความต้องการ
4. การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน	3.84	.83	มาก
5. การประเมินผลการสอนซ่อมเสริม	3.74	.77	มาก
6. การสร้างเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสมุด ประจำชั้น (ป.02 - 2)	3.69	.80	มาก
7. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ ข้อสอบ	3.79	.85	มาก
8. วิธีสร้างข้อสอบเพื่อวัดพฤติกรรมทางด้าน สติปัญญาในระดับต่าง ๆ ได้แก่ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการ ประเมินค่า	3.79	.80	มาก
9. การสร้างเครื่องมือวัดผลแบบต่าง ๆ เช่น แบบ สัมภาษณ์ แบบสังเกต ฯลฯ	3.71	.77	มาก
10. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีสร้างข้อสอบ เพื่อวินิจฉัยหาสาเหตุความบกพร่องทาง การเรียนของนักเรียน	3.74	.76	มาก
11. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพิ่มสะสมงาน	3.80	.94	มาก
รวม	3.81	.64	มาก

ตาราง 12 แสดงว่า ครูสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาในจังหวัดภูเก็ต มีความต้องการพัฒนาการสอน ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ ) เมื่อพิจารณาความต้องการเป็นรายข้อ สามารถเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้ดังต่อไปนี้ อันดับแรกการสร้างเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น (ป.02-2) ( $\bar{X} = 3.96$ ) รองลงมาคือ การ

ประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.88$ ) และอันดับสามความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัด และประเมินผลตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ( $\bar{X} = 3.87$ ) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ การสร้างเครื่องวัดผลแบบต่าง ๆ เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม ฯลฯ ( $\bar{X} = 3.71$ )

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความต้องการพัฒนาการสอน ด้านการสอนซ่อมเสริม จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ระดับความต้องการ
1. ความรู้เกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.76	.86	มาก
2. การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้คำแนะนำและสอนซ่อมเสริม	3.73	.77	มาก
3. การทำบันทึกความก้าวหน้าของนักเรียนไว้เพื่อการตรวจสอบ	3.63	.80	มาก
4. การติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อช่วยเหลือหรือแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน	3.64	.93	มาก
5. การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการสอนซ่อมเสริม	3.82	.77	มาก
6. การเลือกวัสดุการสอนและวิธีสอนเพื่อใช้ในการสอนซ่อมเสริมให้เหมาะสมกับความ สามารถและความสนใจของนักเรียน	3.84	.82	มาก
7. การสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า	3.87	.83	มาก
8. การสอนเสริมเพื่อสนับสนุนนักเรียนที่เรียนได้เร็ว	3.84	.78	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ระดับความต้องการ
9. ความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนซ่อมเสริมแบบนักเรียน สอนกันเอง การสอนเป็นกลุ่ม การสอนราย บุคคล	3.79	.87	มาก
10. การใช้เวลาสอนซ่อมเสริม ได้เหมาะสม	3.71	.86	มาก
รวม	3.76	.64	มาก

ตาราง 13 แสดงว่า ครูสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาในจังหวัดภูเก็ต มีความต้องการพัฒนาการสอน ด้านการสอนซ่อมเสริม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) เมื่อพิจารณาความต้องการเป็นรายข้อ สามารถเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้ดังต่อไปนี้ อันดับแรกการสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า ( $\bar{X} = 3.87$ ) รองลงมาคือ การเลือกวัสดุการสอนและวิธีสอนเพื่อใช้ในการสอนซ่อมเสริมให้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียนและการสอนเสริมเพื่อสนับสนุนนักเรียนที่เรียนได้เร็ว ( $\bar{X} = 3.84$ ) และอันดับสามการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการสอนซ่อมเสริม ( $\bar{X} = 3.82$ ) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ การทำบันทึกความก้าวหน้าของนักเรียนไว้เพื่อการตรวจสอบ ( $\bar{X} = 3.63$ )

3. ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ ระดับความต้องการวิธีการพัฒนาการสอน ของครูสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในจังหวัดภูเก็ต ได้ผลดังตาราง 14

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความต้องการวิธีการพัฒนาการสอนของครูสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในจังหวัดภูเก็ต จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อความ	$\bar{X}$	SD	ระดับความต้องการ
1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.63	.84	มาก
2. การอบรมเชิงปฏิบัติการ	3.87	.84	มาก
3. การสัมมนา	3.43	.91	ปานกลาง
4. การลาศึกษาต่อ	2.92	1.04	ปานกลาง
5. การไปศึกษาดูงาน	3.56	1.02	มาก
6. การนิเทศภายใน	3.36	.92	ปานกลาง
7. การนิเทศจากศึกษานิเทศก์	3.17	.89	ปานกลาง
รวม	3.42	.58	ปานกลาง

ตาราง 14 แสดงว่า ครูสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาในจังหวัดภูเก็ต มีความต้องการวิธีการพัฒนาการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.42$ ) เมื่อพิจารณาความต้องการเป็นรายชื่อ สามารถเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับได้ดังต่อไปนี้ อันดับแรกการอบรมเชิงปฏิบัติการ ( $\bar{X} = 3.87$ ) รองลงมาคือ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 3.63$ ) และอันดับสามการไปศึกษาดูงาน ( $\bar{X} = 3.56$ ) ส่วนอันดับสุดท้าย คือ การลาศึกษาต่อ ( $\bar{X} = 2.92$ )

4. ตอนที่ 4 ผลการศึกษาระดับความต้องการพัฒนาการสอน ของครูสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาในจังหวัดภูเก็ต เป็นรายด้าน ทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามสังกัดของโรงเรียน วุฒิกการศึกษา วิชาเอกที่จบการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนคณิตศาสตร์ และขนาดของโรงเรียน ได้ผลดังตาราง 15 -19

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความต้องการพัฒนาการสอน ทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามสังกัดของโรงเรียน

ข้อความ	สพจ.ภูเก็ต			เทศบาลเมืองภูเก็ต			สข.จ.ภูเก็ต		
	$\bar{X}$	SD	ระดับความต้องการ	$\bar{X}$	SD	ระดับความต้องการ	$\bar{X}$	SD	ระดับความต้องการ
1. ด้านการเตรียม									
การสอน	3.85	.59	มาก	3.95	.44	มาก	3.79	.55	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรม									
การเขียนการสอน	3.96	.60	มาก	4.00	.48	มาก	3.88	.52	มาก
3. ด้านการใช้สื่อ									
การสอน	3.80	.64	มาก	3.65	.64	มาก	3.63	.65	มาก
4. ด้านการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน									
เรียน	3.90	.69	มาก	3.98	.52	มาก	3.82	.61	มาก
5. ด้านการวัดและประเมินผล									
ประเมินผล	3.82	.66	มาก	3.84	.45	มาก	3.77	.69	มาก
6. ด้านการสอนซ่อมเสริม									
เสริม	3.78	.65	มาก	3.72	.63	มาก	3.74	.64	มาก

ตาราง 15 แสดงว่า ครูสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาในจังหวัดภูเก็ต มีความต้องการพัฒนาการสอน จำแนกตามสังกัดของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต ด้านที่ครูมีความต้องการเป็นอันดับแรก คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.96$ ) อันดับสุดท้าย คือ ด้านการสอนซ่อมเสริม ( $\bar{X} = 3.78$ ) สังกัดเทศบาลเมืองภูเก็ต ด้านที่ครูมีความต้องการเป็นอันดับแรก คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.00$ ) อันดับสุดท้าย คือ ด้านการใช้สื่อการสอน ( $\bar{X} = 3.65$ ) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดภูเก็ต ด้านที่ครูมีความเป็นอันดับแรก คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.88$ ) อันดับสุดท้าย คือ ด้านการใช้สื่อการสอน ( $\bar{X} = 3.63$ )



ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความต้องการพัฒนาการสอ  
ทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ข้อความ	ต่ำกว่าปริญาตรี			ปริญาตรีหรือสูงกว่า		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความต้องการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความต้องการ
1. ด้านการเตรียมการสอน	3.79	.54	มาก	3.85	.57	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	3.85	.74	มาก	3.95	.55	มาก
3. ด้านการใช้สื่อการสอน	3.64	.81	มาก	3.75	.62	มาก
4. ด้านการสร้างบรรยากาศใน ชั้นเรียน	3.85	.66	มาก	3.90	.65	มาก
5. ด้านการวัดและประเมินผล	3.69	.70	มาก	3.82	.63	มาก
6. ด้านการสอนซ่อมเสริม	3.64	.90	มาก	3.77	.61	มาก

ค่าเฉลี่ย (Mean) และระดับความต้องการ (Level of Need) ในด้านวัดสังเกต มี  
ผลอย่างมีนัยสำคัญ (Significant) ซึ่งแสดงว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่าง  
ประชากรที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและประชากรที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่า  
สอนซ่อมเสริม ( $X = 3.64$ ) และประชากรที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่า  
คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $X = 3.85$ ) ด้านสภาพแวดล้อม คือ ด้านการใช้สื่อการ  
สอน ( $X = 3.75$ )

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความต้องการพัฒนาการสอน ทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามวิชาเอกที่จบการศึกษา

ข้อความ	วิชาเอกคณิตศาสตร์			วิชาเอกอื่น ๆ		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความต้องการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความต้องการ
1. ด้านการเตรียมการสอน	3.87	.37	มาก	3.85	.58	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	4.15	.52	มาก	3.93	.57	มาก
3. ด้านการใช้สื่อการสอน	3.79	.60	มาก	3.74	.64	มาก
4. ด้านการสร้างบรรยากาศใน ชั้นเรียน	4.16	.70	มาก	3.79	.65	มาก
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.03	.64	มาก	3.75	.63	มาก
6. ด้านการสอนซ่อมเสริม	3.90	.90	มาก	3.77	.64	มาก

ตาราง 17 แสดงว่า ครูสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในจังหวัดภูเก็ต มีความต้องการพัฒนาการสอน จำแนกตามวิชาเอกที่จบการศึกษา วิชาเอกคณิตศาสตร์ ด้านที่ครูมีความต้องการเป็นอันดับแรก คือ ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.16$ ) อันดับสุดท้าย คือ ด้านการใช้สื่อการสอน ( $\bar{X} = 3.79$ ) วิชาเอกอื่น ๆ ด้านที่ครูมีความต้องการเป็นอันดับแรก คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.93$ ) อันดับสุดท้าย คือ ด้านการใช้สื่อการสอน ( $\bar{X} = 3.74$ )

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความต้องการพัฒนาการสอน ทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนคณิตศาสตร์

ข้อความ	ต่ำกว่า 5 ปี			5-10 ปี			10 ปี ขึ้นไป		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความต้องการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความต้องการ	$\bar{X}$	SD	ระดับ ความต้องการ
1. ด้านการเตรียม									
การสอน	3.86	.54	มาก	3.81	.48	มาก	3.86	.62	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรม									
การเรียนการสอน	3.93	.54	มาก	3.93	.51	มาก	3.96	.61	มาก
3. ด้านการใช้สื่อ									
การสอน	3.63	.64	มาก	3.74	.62	มาก	3.80	.65	มาก
4. ด้านการสร้าง									
บรรยากาศในชั้น									
เรียน	3.88	.63	มาก	3.93	.56	มาก	3.88	.71	มาก
5. ด้านการวัดและ									
ประเมินผล	3.90	.61	มาก	3.80	.56	มาก	3.77	.69	มาก
6. ด้านการสอนซ่อม									
เสริม	3.86	.69	มาก	3.77	.59	มาก	3.72	.64	มาก

ตาราง 18 แสดงว่า ครูสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาในจังหวัดภูเก็ต มีความต้องการพัฒนาการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนคณิตศาสตร์ต่ำกว่า 5 ปี ด้านที่ครูมีความต้องการเป็นอันดับแรก คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X}$  = 3.93) อันดับสุดท้าย คือ ด้านการใช้สื่อการสอน ( $\bar{X}$  = 3.63) 5-10 ปี ด้านที่ครูมีความต้องการเป็นอันดับแรก คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ( $\bar{X}$  = 3.93) อันดับสุดท้าย คือ ด้านการใช้สื่อการสอน ( $\bar{X}$  = 3.74) 10 ปีขึ้นไป ด้านที่ครูมีความต้องการเป็นอันดับแรก คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X}$  = 3.96) อันดับสุดท้าย คือ ด้านการสอนซ่อมเสริม ( $\bar{X}$  = 3.72)

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความต้องการพัฒนาการสอน ทั้ง 6 ด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อความ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	$\bar{X}$	SD	ระดับความต้องการ	$\bar{X}$	SD	ระดับความต้องการ	$\bar{X}$	SD	ระดับความต้องการ
1. ด้านการเตรียม									
การสอน	3.69	.34	มาก	3.79	.72	มาก	3.91	.48	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรม									
การเรียนการสอน	3.84	.34	มาก	3.92	.66	มาก	3.98	.54	มาก
3. ด้านการใช้สื่อ									
การสอน	3.58	.37	มาก	3.82	.70	มาก	3.72	.64	มาก
4. ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน									
เรียน	3.80	.37	มาก	3.86	.76	มาก	3.93	.61	มาก
5. ด้านการวัดและประเมินผล									
ประเมินผล	3.81	.50	มาก	3.74	.76	มาก	3.86	.58	มาก
6. ด้านการสอนซ่อมเสริม									
เสริม	3.83	.41	มาก	3.70	.69	มาก	3.80	.64	มาก

ตาราง 19 แสดงว่า ครูสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในจังหวัดภูเก็ต มีความต้องการพัฒนาการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านที่ครูมีความต้องการเป็นอันดับแรก คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.84$ ) อันดับสุดท้าย คือ ด้านการใช้สื่อการสอน ( $\bar{X} = 3.58$ ) ขนาดกลาง ด้านที่ครูมีความต้องการเป็นอันดับแรก คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.92$ ) อันดับสุดท้าย คือ ด้านการสอนซ่อมเสริม ( $\bar{X} = 3.70$ ) ขนาดใหญ่ ด้านที่ครูมีความต้องการเป็นอันดับแรก คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.98$ ) อันดับสุดท้าย คือ ด้านการใช้สื่อการสอน ( $\bar{X} = 3.72$ )

5. ตอนที่ 5 ผลการศึกษาระดับความต้องการวิธีการพัฒนาการสอนของครูคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาในจังหวัดภูเก็ต จำแนกตามสังกัดของ โรงเรียน วุฒិการศึกษา วิชาเอกที่จบ การศึกษา ประสบการณ์ในการสอนคณิตศาสตร์ และขนาดของโรงเรียน ได้ผลดังตาราง 20

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับความต้องการวิธีการพัฒนาการสอน จำแนกตามสังกัดของ โรงเรียน วุฒิการศึกษา วิชาเอกที่จบ การศึกษา ประสบการณ์ในการสอนคณิตศาสตร์ และขนาดของโรงเรียน

สถานภาพ	$\bar{X}$	SD	ระดับความต้องการ
1. สังกัดของโรงเรียน			
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต	3.42	.56	ปานกลาง
เทศบาลเมืองภูเก็ต	3.37	.75	ปานกลาง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดภูเก็ต	3.45	.52	ปานกลาง
2. วุฒิการศึกษา			
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.36	.62	ปานกลาง
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	3.43	.58	ปานกลาง
3. วิชาเอก			
วิชาเอกคณิตศาสตร์	3.45	.68	ปานกลาง
วิชาเอกอื่น ๆ	3.42	.57	ปานกลาง
4. ประสบการณ์ในการสอนคณิตศาสตร์			
ต่ำกว่า 5 ปี	3.56	.57	มาก
5-10 ปี	3.37	.50	ปานกลาง
10 ปี ขึ้นไป	3.39	.62	ปานกลาง
5. ขนาดของโรงเรียน			
ขนาดเล็ก	3.43	.39	ปานกลาง
ขนาดกลาง	3.43	.61	ปานกลาง
ขนาดใหญ่	3.41	.58	ปานกลาง

ตาราง 20 แสดงว่า ครูสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในจังหวัดภูเก็ต มีความต้องการวิธีการพัฒนาการสอน จำแนกตามสถานภาพทั่วไป ได้ดังต่อไปนี้

5.1 สังกัดของโรงเรียน โดยภาพรวม ความต้องการของครูอยู่ในระดับปานกลาง คือ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต ( $\bar{X} = 3.42$ ) สังกัดเทศบาลเมืองภูเก็ต ( $\bar{X} = 3.37$ ) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดภูเก็ต ( $\bar{X} = 3.45$ )

5.2 วุฒิกการศึกษา โดยภาพรวม ความต้องการของครูอยู่ในระดับปานกลาง คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี ( $\bar{X} = 3.36$ ) ปริญญาตรีหรือสูงกว่า ( $\bar{X} = 3.43$ )

5.3 วิชาเอกที่จบการศึกษา โดยภาพรวม ความต้องการของครูอยู่ในระดับปานกลาง คือ วิชาเอกคณิตศาสตร์ ( $\bar{X} = 3.45$ ) วิชาเอกอื่น ๆ ( $\bar{X} = 3.42$ )

5.4 ประสบการณ์ในการสอนคณิตศาสตร์ ความต้องการของครูที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 5 ปี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.56$ ) ส่วนครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป คือ มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คือ มีประสบการณ์ 5-10 ปี ( $\bar{X} = 3.37$ ) มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป ( $\bar{X} = 3.39$ )

5.5 ขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวม ความต้องการของครูอยู่ในระดับปานกลาง คือ ขนาดเล็ก ( $\bar{X} = 3.43$ ) ขนาดกลาง ( $\bar{X} = 3.43$ ) ขนาดใหญ่ ( $\bar{X} = 3.41$ )