



คือ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test) การทดสอบเอฟ (F-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) และการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffé)

#### ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับปัญหาของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี แต่ละด้านอยู่ในระดับปานกลาง เว้นแต่ระดับปัญหาของผู้บริหารด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพ และด้านการจัดศูนย์บริการข่าวสารอยู่ในระดับปานกลางสูงสุด ส่วนระดับปัญหาของครูด้านการพัฒนาบุคลากรในท้องถิ่น และด้านการให้บริการชุมชนด้านกีฬา นันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี อยู่ในระดับปานกลางสูงสุด
2. ระดับความต้องการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เว้นแต่ระดับความต้องการของผู้บริหารด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพ และด้านการจัดศูนย์บริการข่าวสารอยู่ในระดับมากที่สุด และสำหรับระดับความต้องการของครูด้านให้การศึกษาด้านวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี ที่มีวิถีทางการศึกษาต่างกัน ประสบการณ์ในการทำงานโครงการ กศ.พช. ต่างกัน และที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีปัญหาและความต้องการในการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาหมู่บ้านในเขตชนบทจังหวัดปัตตานี แต่ละด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นปัญหาด้านการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงาน พบว่าเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

**Thesis Title: Problems and Needs of Primary School  
Administrators and Teachers Concerning  
the Operation of the Educational Project  
for Rural Development, Changwat Pattani**

**Author: Nantha Waewsang-nga**

**Major Program: Community Development Education**

**Academic Year: 1991**

#### **ABSTRACT**

This study was intended: (1) to investigate the varying levels of problems and needs of primary school administrators and teachers concerning the operation of the Educational Project for Rural Development (EPRD) in Changwat Pattani; (2) to compare whether or not there were any different levels in the EPRD problems and needs as viewed by primary school administrators and teachers with different educational attainment, work experience in the EPRD project and school size concerning the EPRD operation in terms of the improvement of instructional activities, survey of the present conditions of problems and needs for manpower development, development of local personnel, selection and development of leadership, vocational training, establishment of the informational service center, upgrading of the schools to become the coordinating center, and promotion of services on sports, recreation, culture and traditions.

The subjects under study were 426 primary school administrators and teachers under the Office of Provincial Primary Education in Changwat Pattani concerning the operation of the EPRD project during the 1983-1989 fiscal years. The instrument for the data collection was a 5-point, Likert scale questionnaire concerning the operation of the EPRD project in Changwat Pattani. The construct validity and reliability values of the 41-item questionnaire concerning the problems of the EPRD operation were of .99 and .97, respectively, and the very values of the 39-item questionnaire concerning the needs of the EPRD operation were both of .98. The data were then analyzed for the statistics of percentage, arithmetic mean, standard deviation, a t-test, an F-test by a one-way ANOVA and the Scheffé' method for multiple variable comparison.

The findings indicated that:

1. Each of all 8 areas of the EPRD operational problems at issue of the subjects was perceived as being at a moderate level. Except for the primary school administrators, they perceived the EPRD operational problems on vocational training and on the establishment of the informational service center as being at the uppermost moderate level. For the primary school teachers, the EPRD operational problems on development of local personnel and on the service promotion of sports, recreation, culture and traditions were perceived as being also at the uppermost moderate level.

2. Most of all 8 areas of the EPRD operational needs at issue of the subjects were perceived as being at a high level. For the primary school administrators, however, the EPRD operational needs on vocational training and on the establishment of the informational service center were perceived as being at the highest level whereas for the primary school teachers, the EPRD operational needs on vocational training were perceived as being also at the highest level.

3. There were no statistical differences in the EPRD operational problems and needs among all subjects with different educational attainment, EPRD work experience and school size, except for the EPRD operational problems on upgrading of the school to become the coordinating center. It was found that only the primary school administrators in smaller schools had more operational problems than those in larger schools at the .05 level of significance.