

**ชื่อวิทยานิพนธ์** สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนของ  
โรงเรียนประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาส  
ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 2

**ผู้เขียน** นายณรงค์กร ชำนาญเวช

**สาขาวิชา** การประถมศึกษา

**ปีการศึกษา** 2536

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพ  
ความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นในการจัดการเรียนการสอน  
ความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดการเรียนการสอนกับหลักสูตร  
และสภาพเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน  
ประถมศึกษาในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เขตการศึกษา 2 (2) เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียน  
การสอนของครูที่แตกต่างกันในด้านระดับการศึกษา ประสบการณ์  
การอบรมเกี่ยวกับการสอนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ความสอดคล้องระหว่างวิชาเอกที่จบการศึกษากับวิชา  
ที่สอน และขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติการสอน (3) เปรียบเทียบ  
เจตคติของผู้บริหาร ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และ  
ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษา ที่มีต่อโครงการขยายโอกาสทาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหาร ครูผู้สอนใน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษา  
ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาโครงการขยายโอกาส  
ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 2 จำนวน 290 คน  
เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถามและแบบวัดเจตคติ

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t-test) ค่าเอฟ (F-test) และทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffé) ผลการวิจัย พบว่า

1. ความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นในการจัดการเรียนการสอน มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดการเรียนการสอนกับหลักสูตร มีความสอดคล้องอยู่ในระดับปานกลาง สภาพการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และปัญหาการจัดการเรียนการสอนมีปัญหาลู่อยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน

2. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ส่วนปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูที่มีประสบการณ์การอบรมเกี่ยวกับการสอนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความสอดคล้องระหว่างวิชาเอกที่จบการศึกษากับวิชาที่สอน และขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน ทั้งโดยส่วนรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

3. ผลการเปรียบเทียบเจตคติของผู้บริหาร ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาที่มีต่อโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษา มีเจตคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า เจตคติของผู้บริหารกับครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเจตคติของครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

**Thesis Title** States and Problems of the  
Instructional Management of  
Elementary Schools under the  
Expanding Basic Education Project  
in Educational Region II

**Author** Mr. Narongkhorn Chamnanwet

**Major Program** Elementary Education

**Academic Year** 1993

### Abstract

The purposes of this research were threefold: (1) to investigate the basic component readiness in the instructional management, the compatibility between educational plan and curriculum, and states of the instructional management of elementary schools under the Expanding Basic Education Project in Educational Region II; (2) to compare educational problems of elementary school teachers with difference in educational attainment, training experience in the Expanding Basic Education Project, academic subject training and school size; and (3) to compare attitudes of school administrators, lower secondary school teachers and elementary school teachers toward the Expanding Basic Education Project. The samples in this study were 290 school administrators,

lower secondary school teachers and elementary school teachers under the Expanding Basic Education Project in Educational Region II. For data collection, a rating scale questionnaire and attitude scale was used. Data analysis was computed using percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test and F-test. The Scheffe' test was also used for paired-variable comparison.

The findings were as follows:

1. The overall basic component readiness in the instructional management was found to be at a low level, whereas the compatibility between educational plan and curriculum, educational performance of elementary school teachers as well as educational problems were found to be at a moderate level.

2. The results of problem comparison analysis revealed that there was a significant difference in the overall educational problems between elementary school teachers with educational attainment difference at .05 level, but no significant difference was found when each problem was considered independently. Likewise, there was no significant difference in the educational problems, when considered either cumulatively or independently, between

elementary school teachers with difference in training experience in the Expanding Basic Education Project, academic subject training and school size.

3. The results of the attitude analysis indicated that there was a significant difference in attitude toward the Expanding Basic Education Project among school administrators, lower secondary school teachers and elementary school teachers at .001 level. The results of the Scheffe' test revealed that there was a significant difference in attitude toward the Expanding Basic Education Project between school administrators and elementary school teachers at .05 level. Also, there was a significant difference in attitude toward the Expanding Basic Education Project between lower secondary school teachers and elementary school teachers at .001 level.