

การพนัน

ภาคผนวก 1

1. รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ทำการศึกษาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
ของแบบสอบถาม และแบบวัดเจตคติ
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการขอความร่วมมือวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
ของแบบสอบถาม และแบบวัดเจตคติ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ สันติวรานนท์
 - ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. อาจารย์วิวัฒนา ชาสุรีย์
 - ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
3. อาจารย์เย็นใจ มังคะคานะรา
 - ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี
4. อาจารย์สุนทร ปิยะवलันต์
 - ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี
5. อาจารย์บุญเสริม ฤทธาภิรมย์
 - ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสตูล
6. อาจารย์เกษม น้อยสำลี
 - ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสตูล
7. อาจารย์พงษ์รัตน์ จุลนวล
 - ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสตูล

ที่ ทม. 1211.12/

ภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ปัตตานี 94000

มกราคม 2536

เรื่อง ขอบขอมอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่สงมาคืบ แบบสอบตามจํานวน 1 ชุด

คืบนายณรงคกร ชํานาญเวช นคศึกษาปริญญาโท สาขา
การประถมศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์ กําลังคําเนินการวิจัยเรื่อง "สภาพและปัญหาการจัด
การเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา ในโครงการขยาย
โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 2" ซึ่งท่านเป็นผู้มี
ความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอขอมอนุเคราะห์
จากท่านช่วยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสม
ของภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม เพื่อจะใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอขอมอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุเทพ สันติวรานนท์)

รองหัวหน้าภาควิชาการศึกษา ฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติราชการแทนหัวหน้าภาควิชาการศึกษา

สำนักงานธุรการภาควิชาการศึกษา
โทร (073) 349111 ต่อ 281

ที่ ทม. 1211.12/

ภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ปัตตานี 94000

มกราคม 2536

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้แบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 9 ชุด

ด้วยนายณรงค์กร ชำนาญเวช นักศึกษาปริญญาโท สาขาการประถมศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพ และปัญหาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาใน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 2" จึงขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้แบบสอบถาม โดยขอให้ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษา ช่วยตอบแบบสอบถาม เพื่อผู้วิจัยจะได้ นำ ข้อมูลไปหาความเชื่อมั่น ก่อนจะดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ ภาควิชา การศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุเทพ สันติวรานนท์)

รองหัวหน้าภาควิชาการศึกษา ฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติราชการแทนหัวหน้าภาควิชาการศึกษา

สำนักงานธุรการภาควิชาการศึกษา

โทร (073) 349111 ต่อ 281

ที่ ทม. 1211.12/

ภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ปัตตานี 94000

มกราคม 2536

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

ด้วยนายณรงค์กร ชำนาญเวช นักศึกษาปริญญาโท สาขา
การประถมศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
"สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา
ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 2"
โดยมี ผศ.สุวลัย มหากันธา และอ.ทวี ทองคำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการประสานงานกับหัวหน้า
การประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บ
ข้อมูลจากครูในโรงเรียนประถมศึกษาโครงการขยายโอกาสทาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตการศึกษา 2 ในระหว่างวันที่ 1-28
กุมภาพันธ์ 2536

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษา
ผู้นี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุเทพ สันติวรานนท์)

รองหัวหน้าภาควิชาการศึกษา ฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติราชการแทนหัวหน้าภาควิชาการศึกษา

สำนักงานธุรการภาควิชาการศึกษา

โทร (073) 349111 ต่อ 281

ภาคผนวก 2

1. ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม และแบบวัดเจตคติ
2. ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม และแบบวัดเจตคติ

ตาราง 15 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามและแบบวัดเจตคติ จากผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้น ในการจัดการเรียนการสอน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ (N=7)							รวม	$\Sigma R/N$
		1	2	3	4	5	6	7		
1		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
2		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
3		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
4		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
5		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
6		-1	1	1	1	1	1	1	5	0.71
7		-1	1	1	1	1	1	1	5	0.71
8		-1	1	1	1	1	1	1	5	0.71
9		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
10		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
11		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
ข้อที่	ความสอดคล้องระหว่าง แผนการจัดการเรียนการสอน กับหลักสูตร									
1		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
2		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
3		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
4		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
5		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
6		1	1	1	0	1	1	1	6	0.85
7		1	1	1	0	1	1	1	6	0.85
8		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ความสอดคล้องระหว่าง แผนการจัดการเรียนการสอน กับหลักสูตร	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ (N=7)							รวม	ΣR/N
		1	2	3	4	5	6	7		
9		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
10		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
11		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
12		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
ข้อที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน									
	<u>ด้านการวางแผนการสอน</u>									
1		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
2		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
3		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
4		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
5		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
6		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
7		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
8		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
9		0	1	1	1	1	1	1	6	0.85
10		0	1	1	1	1	1	1	6	0.85
	<u>ด้านการดำเนินการสอน</u>									
11		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
12		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
13		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
14		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ (N=7)							รวม	±R/N
		1	2	3	4	5	6	7		
15		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
16		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
17		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
18		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
19		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
20		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
21		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
	<u>ด้านการวัดและประเมินผล</u> <u>การเรียน</u>									
22		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
23		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
24		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
25		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
26		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
27		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
28		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
29		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
30		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
31		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
32		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
33		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
34		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ (N=7)							รวม	$\Sigma R/N$
		1	2	3	4	5	6	7		
	<u>ด้านการนิเทศการสอน</u>									
35		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
36		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
37		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
38		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
39		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
40		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
41		1	0	1	1	1	1	1	6	0.85
42		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
43		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ (N=7)							รวม	ΣR/N
		1	2	3	4	5	6	7		
	<u>ด้านการวางแผนการสอน</u>									
1		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
2		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
3		0	1	1	1	1	1	1	6	0.85
4		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
5		1	1	1	1	0	1	1	6	0.85
6		0	1	1	1	1	1	1	6	0.85
7		0	1	1	1	1	1	1	6	0.85
8		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
9		1	1	1	0	0	1	1	5	0.71
	<u>ด้านการดำเนินการสอน</u>									
10		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
11		1	0	1	1	1	1	1	6	0.85
12		1	0	1	1	1	1	1	6	0.85
13		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
14		1	0	1	1	1	1	1	7	0.85
15		1	0	1	1	1	1	1	7	0.85
16		1	0	1	1	1	1	1	7	0.85
17		0	0	1	1	1	1	1	7	0.71
18		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
19		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
20		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ (N=7)							รวม	ΣR/N
		1	2	3	4	5	6	7		
	<u>ด้านการวัดและประเมินผล</u> <u>การเรียน</u>									
21		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
22		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
23		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
24		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
25		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
26		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
27		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
28		1	1	1	1	0	1	1	6	0.85
29		1	0	1	1	1	1	1	6	0.85
30		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
31		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
	<u>ด้านการนิเทศการสอน</u>									
32		1	1	1	1	0	1	1	6	0.85
33		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
34		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
35		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
36		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
37		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
38		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
39		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติของผู้บริหารและครู ผู้สอนที่มีต่อโครงการขยาย โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ (N=7)							รวม	\bar{X} R/N
		1	2	3	4	5	6	7		
1		0	1	1	1	1	1	1	6	1.00
2		0	1	1	1	-1	1	1	4	0.57
3		0	1	1	0	1	1	1	5	0.71
4		0	1	1	0	1	1	1	5	0.71
5		0	1	1	0	1	1	1	5	0.71
6		0	1	1	0	1	1	1	5	0.71
7		0	1	1	0	1	1	1	5	0.71
8		0	1	0	0	1	1	1	4	0.57
9		0	1	1	0	0	1	1	4	0.57
10		1	1	1	1	1	1	1	7	1.00
11		1	1	1	0	1	1	1	6	0.85
12		0	1	1	0	1	1	1	5	0.71
13		1	1	1	0	1	1	1	6	0.85
14		1	1	1	0	1	1	1	6	0.85
15		1	1	1	0	1	1	1	6	0.85
16		1	1	1	0	1	1	1	6	0.85
17		0	1	1	0	1	1	1	5	0.71
18		1	1	1	0	1	1	1	6	0.85
19		0	1	1	0	1	1	1	5	0.71
20		0	1	1	0	1	1	1	5	0.71
21		0	1	1	0	1	1	1	5	0.71
22		-1	1	1	0	1	1	1	4	0.57
23		0	1	1	0	0	1	1	4	0.57
24		0	1	1	0	0	1	1	4	0.57

ข้อคำถามที่มีค่า \bar{X} R/N เท่ากับ .50 ขึ้นไป อยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ

ตาราง 16 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

ข้อที่	ความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้น ในการจัดการเรียนการสอน	t
1		3.00**
2		2.20*
3		2.69*
4		2.36*
5		3.63**
6		3.16**
7		5.81***
8		2.39*
9		2.55*
10		4.32***
11		3.81**

ข้อที่	ความสอดคล้องระหว่างแผนการจัด การเรียนการสอนกับหลักสูตร	t
1		2.82*
2		5.19***
3		3.49**
4		2.92**
5		3.89**
6		5.19***

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	ความสอดคล้องระหว่างแผนการจัด การเรียนการสอนกับหลักสูตร	t
7		4.87 ^{***}
8		3.43 ^{**}
9		4.82 ^{***}
10		3.67 ^{**}
11		6.98 ^{***}
12		3.45 ^{**}
ข้อที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน	t
	<u>ด้านการวางแผนการสอน</u>	
1		7.60 ^{***}
2		7.89 ^{***}
3		5.25 ^{***}
4		4.58 ^{***}
5		5.15 ^{***}
6		2.92 ^{**}
7		5.25 ^{***}
8		5.61 ^{***}
9		5.15 ^{***}
10		5.25 ^{**}

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน	t
<u>ด้านการดำเนินการสอน</u>		
11		5.61 ^{***}
12		5.15 ^{***}
13		5.25 ^{***}
14		2.81 ^{**}
15		3.56 [*]
16		7.13 ^{***}
17		3.50 ^{**}
18		4.44 ^{***}
19		3.87 ^{**}
20		3.10 ^{**}
21		3.12 ^{**}
<u>ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน</u>		
22		10.30 ^{***}
23		4.33 ^{***}
24		3.67 ^{**}
25		2.91 ^{**}
26		4.48 ^{***}
27		3.79 ^{**}
28		5.61 ^{***}
29		4.29 ^{***}
30		4.02 ^{***}

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการจัดการเรียนการสอน	t
31		4.08 ^{***}
32		5.56 ^{***}
33		4.78 ^{***}
34		7.07 ^{***}
<u>ด้านการนิเทศการสอน</u>		
35		8.10 ^{***}
36		4.59 ^{***}
37		6.39 ^{***}
38		3.43 ^{**}
39		7.35 ^{***}
40		8.06 ^{***}
41		8.06 ^{***}
42		6.97 ^{***}
43		7.70 ^{***}
ข้อที่	ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	t
<u>ด้านการวางแผนการสอน</u>		
1		3.39 ^{**}
2		4.43 ^{***}
3		4.78 ^{***}
4		4.27 ^{**}

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	t
5		4.08***
6		3.53**
7		2.40**
8		2.67*
9		6.33***
<u>ด้านการดำเนินการสอน</u>		
10		2.08*
11		11.31***
12		9.03***
13		7.73***
14		4.58***
15		9.00***
16		3.00**
17		3.99**
18		6.18***
19		3.86**
20		2.35*
<u>ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน</u>		
21		4.66***
22		4.44***
23		3.10**

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	t
24		4.48 ^{***}
25		5.02 ^{***}
26		4.20 ^{***}
27		3.35 ^{**}
28		4.25 ^{***}
29		2.50 [*]
30		3.42 ^{**}
31		2.74 [*]
<u>ด้านการนิเทศการสอน</u>		
32		3.33 ^{**}
33		6.11 ^{***}
34		6.71 ^{***}
35		5.56 ^{***}
36		6.48 ^{***}
37		6.26 ^{***}
38		3.36 ^{**}
39		2.03 ^{**}

*P < .05

**P < .01

***P < .001

ตาราง 17 ค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดเจตคติ

ข้อที่	t
1	3.66**
2	3.42**
3	2.57*
4	3.31**
5	2.54*
6	2.17*
7	4.31***
8	5.57***
9	2.34*
10	3.42**
11	4.37***
12	2.97**
13	2.56*
14	2.12*
15	2.49*
16	2.29*
17	4.50***
18	3.43**
19	2.65*
20	1.77*
21	2.26*

ตาราง 17 (ต่อ)

ชื่อที่	t
22	2.32*
23	3.01*
24	2.83*

*P < .05

**P < .01

***P < .001

ภาคผนวก 3

ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับสภาพและปัญหา
การจัดการ เรียนการสอน

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ
ความพร้อมของปัจจัยเบื้องต้นในการจัดการเรียน
การสอน เป็นรายชื่อ

ข้อที่	ความพร้อมของปัจจัย เบื้องต้นในการจัด การเรียนการสอน	\bar{X}	S	ระดับความพร้อม
1.	วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียน มีเพียงพอ	2.54	.77	ปานกลาง
2.	เอกสารหลักสูตร (หลักสูตร/คู่มือครู/ หนังสือประกอบการสอน ฯลฯ) มีเพียงพอ	2.62	.83	ปานกลาง
3.	หนังสือประกอบการค้น คว้าส่งเสริมการเรียน สำหรับนักเรียนมีเพียงพอ	2.01	.83	น้อย
4.	เอกสารเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลการเรียน มีเพียงพอ	2.32	.78	น้อย
5.	ห้องเรียนมีเพียงพอ	1.89	.84	น้อย
6.	วัสดุอุปกรณ์ทดลอง วิทยาศาสตร์มีเพียงพอ	2.43	.86	น้อย
7.	วัสดุอุปกรณ์ฝึกปฏิบัติการ วิชาชีพมีเพียงพอ	2.02	.88	น้อย
8.	วัสดุอุปกรณ์ฝึกพลศึกษา มีเพียงพอ	2.31	.81	น้อย

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	ความพร้อมของปัจจัย เบื้องต้นในการจัด การเรียนการสอน	\bar{X}	S	ระดับความพร้อม
9.	จำนวนครูกับรายวิชาที่ เปิดสอนมีเพียงพอ	1.84	.72	น้อย
10.	จำนวนวิทยากรในท้องถิ่น กับการจัดการเรียนการ สอนมีเพียงพอ	2.07	.75	น้อย
11.	งบประมาณที่โรงเรียน ได้รับมีเพียงพอ	2.47	.75	น้อย
	รวม	2.23	.51	น้อย

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ
ความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดการเรียน
การสอนกับหลักสูตร เป็นรายชื่อ

ข้อที่	ความสอดคล้องระหว่าง แผนการจัดการเรียน การสอนกับหลักสูตร	\bar{X}	S	ระดับความ สอดคล้อง
1.	จุดประสงค์ของแผนการ สอนสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของหลักสูตร	3.57	.65	มาก
2.	การจัดแผนการเรียนการ สอนได้ถูกต้องตามจุดหมาย หลักการและหลักเกณฑ์การ ใช้หลักสูตร	3.39	.72	ปานกลาง
3.	การจัดแผนการเรียนการ สอนให้นักเรียนเลือกเรียน หลาย ๆ แผนและกว้างขวาง	2.58	.97	ปานกลาง
4.	การจัดแผนการเรียนการ สอนสอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น	2.89	.92	ปานกลาง
5.	การจัดแผนการเรียนการ สอนสอดคล้องกับความต้องการ ของนักเรียน	2.77	.88	ปานกลาง
6.	การจัดแผนการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมี รายได้ระหว่างเรียน	2.32	.92	น้อย

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	ความสอดคล้องระหว่าง แผนการจัดการเรียน การสอนกับหลักสูตร	\bar{X}	S	ระดับความ สอดคล้อง
7.	การจัดแผนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	2.61	.87	ปานกลาง
8.	การจัดแผนการเรียนการสอนที่มีความต่อเนื่องระหว่างหลักสูตรประถมศึกษาและหลักสูตรมัธยมศึกษา	3.00	.79	ปานกลาง
9.	การจัดแผนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ	3.08	.83	ปานกลาง
10.	จัดกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา	3.18	.79	ปานกลาง
11.	จัดกิจกรรมแนะแนวหรือกิจกรรมแก้ปัญหาหรือกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ให้นักเรียน	2.86	.79	ปานกลาง
12.	จัดกิจกรรมอิสระให้นักเรียน	3.09	.84	ปานกลาง
	รวม	2.94	.58	ปานกลาง

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ
การปฏิบัติเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน
ด้านการวางแผนการสอน เป็นรายชื่อ

ข้อที่	การวางแผนการสอน	\bar{X}	S	ระดับการปฏิบัติ
1.	ศึกษาหลักสูตรก่อน วางแผนการสอน	3.50	.80	ปานกลาง
2.	ศึกษาหลักการสอน จิตวิทยาการสอนและ วัฒนธรรมเพื่อเป็นข้อมูล ในการออกแบบกิจกรรม การเรียนการสอน	3.22	.79	ปานกลาง
3.	จัดแผนการเรียนการสอน โดยยึดจุดประสงค์การเรียน รู้ได้ครบทุกจุดประสงค์	3.62	.84	มาก
4.	มีการออกแบบกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้น ทักษะกระบวนการ	3.16	.79	ปานกลาง
5.	จัดเนื้อหา กิจกรรม เวลาให้สัมพันธ์กันอย่าง เหมาะสม	3.45	.79	ปานกลาง
6.	จัดทำหรือจัดหาบทเรียน สำเร็จรูปที่จะให้นักเรียน ศึกษาด้วยตนเองหรือ เป็นกลุ่ม	2.66	.93	ปานกลาง

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	การวางแผนการสอน	\bar{X}	S	ระดับการปฏิบัติ
7.	จัดทำบัตรงานเพื่อกำหนด กิจกรรมให้นักเรียนศึกษา ด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม	2.61	.89	ปานกลาง
8.	เตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้ สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรมและจุดประสงค์	3.15	.83	ปานกลาง
9.	เตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เหมาะสมกับนักเรียน	3.17	.75	ปานกลาง
10.	เตรียมเครื่องมือและวิธี การวัดประเมินผลให้ สัมพันธ์กับจุดประสงค์ การเรียนรู้	3.38	.88	ปานกลาง
	รวม	3.19	.62	ปานกลาง

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ
การปฏิบัติ เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน
ด้านการดำเนินการสอน เป็นรายชื่อ

ข้อที่	การดำเนินการสอน	\bar{X}	S	ระดับการปฏิบัติ
11.	นำเข้าสู่บทเรียนทุกครั้ง ที่สอน	3.39	.80	ปานกลาง
12.	แจ้งจุดประสงค์ให้ นักเรียนทราบก่อนสอน	3.52	.85	มาก
13.	สอนนักเรียนเต็มเวลาที่ กำหนด	3.84	.78	มาก
14.	เอาใจใส่ให้คำแนะนำ นักเรียนในขณะที่สอน อย่างทั่วถึง	3.80	.80	มาก
15.	สาธิต แสดงตัวอย่างหรือ ปฏิบัติจริงประกอบ บทเรียน	3.54	.83	มาก
16.	ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ อย่างทั่วถึง	3.64	.87	มาก
17.	จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนโดยใช้สื่อการเรียน การสอนได้อย่าง เหมาะสม	3.26	.76	ปานกลาง
18.	การติดตามและประเมิน ผลกิจกรรมของนักเรียน	3.48	.77	ปานกลาง

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	การดำเนินการสอน	\bar{X}	S	ระดับการปฏิบัติ
19.	ให้คำปรึกษานักเรียน เกี่ยวกับการเรียนนอก เวลาเรียน	3.36	.93	ปานกลาง
20.	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ ซักถามข้อสงสัย หรือ ปัญหาต่าง ๆ	3.91	.81	มาก
21.	เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมใน เรื่องที่นักเรียนสนใจ	3.54	.88	มาก
	รวม	3.57	.61	มาก

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ
การปฏิบัติ เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน เป็นรายชื่อ

ข้อที่	การวัดและประเมินผล การเรียน	\bar{X}	S	ระดับการปฏิบัติ
22.	ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผล การเรียน	3.55	.84	มาก
23.	จัดประเมินผลก่อนเรียน	3.09	.99	ปานกลาง
24.	จัดประเมินผลระหว่างเรียน	3.53	.75	มาก
25.	จัดประเมินผลหลังเรียน	3.65	.84	มาก
26.	ประเมินผลการเรียนตาม จุดประสงค์ที่ตั้งไว้	3.79	.83	มาก
27.	การวิเคราะห์ผลการ เรียนเพื่อนำมาปรับปรุง การเรียนการสอน	3.25	.82	ปานกลาง
28.	ติดตามและสอนซ่อมเสริม นักเรียนที่ไม่ผ่าน จุดประสงค์ที่ตั้งไว้	3.30	.83	ปานกลาง
29.	จัดสอนซ่อมเสริมได้ ถูกต้องตามหลักการของ หลักสูตร	3.17	.77	ปานกลาง
30.	ตรวจผลงานหรือแบบ ฝึกหัดของนักเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	3.87	.78	มาก

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	การวัดและประเมินผล การเรียน	\bar{X}	S	ระดับการปฏิบัติ
31.	ได้จัดสอบแก้ตัว จัดเรียน ซ้ำจัดเปลี่ยนรายวิชาตาม จุดประสงค์ที่กลุ่ม โรงเรียนกำหนด	3.32	.97	ปานกลาง
32.	จัดทำเอกสารหลักฐาน ผลการเรียน	3.85	.87	มาก
33.	จัดระบบการเก็บรักษา หลักฐานผลการเรียน	3.62	.87	มาก
34.	จัดคลังข้อสอบเพื่อเป็น แหล่งศึกษาค้นคว้า ตัวอย่างในการสร้าง เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียน	2.95	1.03	ปานกลาง
	รวม	3.46	.62	ปานกลาง

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ
การปฏิบัติ เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน
ด้านการนิเทศการสอน เป็นรายชื่อ

ข้อที่	การนิเทศการสอน	\bar{X}	S	ระดับการปฏิบัติ
35.	ผู้บริหารสามารถให้คำ ปรึกษาได้ดีเมื่อท่าน ประสบปัญหาในการจัด การเรียนการสอน	3.23	.97	ปานกลาง
36.	ผู้บริหารให้คำแนะนำ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร จนท่านเข้าใจดี	3.06	.95	ปานกลาง
37.	ผู้บริหารมีการนิเทศภายใน อย่างสม่ำเสมอ	2.93	1.02	ปานกลาง
38.	ผู้บริหารจัดให้มีการตรวจ สอบแผนการสอนแต่ละ รายวิชาอย่างสม่ำเสมอ	2.87	.87	ปานกลาง
39.	ผู้บริหารจัดให้มีการตรวจ สอบคุณภาพเครื่องมือวัด และประเมินผลก่อนนำ ไปใช้	2.77	.87	ปานกลาง
40.	ผู้บริหารนิเทศครูเพื่อให้ รู้และเข้าใจในขอบข่าย หน้าที่ที่รับผิดชอบ	3.15	1.02	ปานกลาง

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	การนิเทศการสอน	\bar{X}	S	ระดับการปฏิบัติ
41.	ผู้บริหารนำผลการประเมิน เป็นข้อมูลย้อนกลับ เพื่อ ปรับปรุงการเรียนการสอน	2.97	.93	ปานกลาง
42.	ผู้บริหารจัดให้มีการ สังเกตการสอนของครูใน ห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ	2.68	.97	ปานกลาง
43.	การได้รับการนิเทศการ สอนจากหน่วยงานระดับ สพอ. สปจ.	2.42	.98	น้อย
	รวม	3.00	.75	ปานกลาง

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ
ปัญหาของการจัดการเรียนการสอน ด้านการวางแผน
การสอน เป็นรายชื่อ

ข้อที่	การวางแผนการสอน	\bar{X}	S	ระดับปัญหา
1.	ขาดความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการ จุดหมายและ โครงสร้างของหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)	2.68	.88	ปานกลาง
2.	ขาดความรู้ความเข้าใจ ในการทำแผนการสอน ที่มีประสิทธิภาพ	2.86	.95	ปานกลาง
3.	ขาดทักษะในการจัดทำ แผนการสอน	2.84	1.02	ปานกลาง
4.	ขาดการวางแผนการสอน สำหรับทำเป็นแนวทาง การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	2.83	.92	ปานกลาง
5.	ขาดแหล่งความรู้และ เอกสารประกอบต่าง ๆ ในการทำแผนการสอน	3.26	1.17	ปานกลาง

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่	การวางแผนการสอน	\bar{X}	S	ระดับปัญหา
6.	ไม่มีเวลาในการทำแผน การสอน เตรียมการสอน	2.98	1.04	ปานกลาง
7.	ไม่มีเวลาปรับปรุงแผน การสอนเดิมให้เหมาะสม	2.92	.98	ปานกลาง
8.	ไม่มีแผนการสอนเป็น ของตัวเอง	2.80	1.07	ปานกลาง
9.	การจัดทำใบตรงานเพื่อ กำหนดกิจกรรมให้ นักเรียนศึกษาด้วยตัวเอง หรือเป็นกลุ่ม	2.89	.91	ปานกลาง
	รวม	2.89	.72	ปานกลาง