

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(3)
ABSTRACT	(4)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(6)
รายการตาราง.....	(8)
รายการภาพประกอบ	(11)

บทที่

1. บทนำ

ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา	1
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....	5
ความหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5
ความสัมพันธ์ระหว่างความหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการศึกษาตลอดชีวิต	7
ความเป็นมาของการเรียนรู้ตลอดชีวิต	8
ความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต	10
เป้าหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....	13
หลักการของการเรียนรู้ตลอดชีวิต.....	14
แนวปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	17
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กับการเรียนรู้ตลอดชีวิต	21
แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน.....	23
แนวคิดและหลักการจัดการศึกษาผู้ใหญ่	27
ความหมายของผู้ใหญ่.....	27
ความหมายของการศึกษาผู้ใหญ่.....	27
หลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่	28
รูปแบบและวิธีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่.....	29
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของผู้ใหญ่	35
ทฤษฎีการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่	39

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	40
ทฤษฎีความต้องการ	40
ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม	44
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	46
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	53
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	54
สมมติฐานการวิจัย	54
ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย.....	54
ขอบเขตของการวิจัย	55
นิยามศัพท์เฉพาะ	57
2. วิธีการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	59
เครื่องมือในการวิจัย	62
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	64
การเก็บรวบรวมข้อมูล	65
การวิเคราะห์ข้อมูล	66
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	67
3. ผลการวิจัย	
เกณฑ์ที่ใช้ในการแปรผล.....	73
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	74
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
4. สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย	120
อภิปรายผล.....	124
ข้อเสนอแนะ	133
บรรณานุกรม.....	137
ภาคผนวก	150
ประวัติผู้เขียน	185

รายการตาราง

ตาราง

หน้า

1	จำนวนกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นประชาชน อายุระหว่าง 25-60 ปี และอาศัยอยู่ในพื้นที่บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดพังงา.....	61
2	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามปัจจัย ด้านสังคมวิทยา จิตวิทยา และเศรษฐกิจ	75
3	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความต้องการในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านต่าง ๆ	78
4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ ประชาชนด้านการศึกษาสายสามัญ จำแนกตามเนื้อหา/กิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้และรูปแบบ/วิธีการเรียนรู้.....	79
5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ ประชาชน ด้านอาชีพ จำแนกตามเนื้อหา/กิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และรูปแบบ/วิธีการเรียนรู้.....	81
6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ ประชาชน ด้านสุขภาพอนามัยและการใช้ชีวิตในครอบครัว จำแนกตามเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และรูปแบบ/วิธีการเรียนรู้	84
7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ ประชาชน ด้านการเป็นพลเมืองดี จำแนกตามเนื้อหา/กิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และรูปแบบ/วิธีการเรียนรู้.....	86
8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความต้องการในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ ประชาชน ด้านการมีชีวิตที่สมบูรณ์ จำแนกตามเนื้อหา/กิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และรูปแบบ/วิธีการเรียนรู้.....	89
9	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย เจตคติต่อการศึกษาและลักษณะการมุ่งอนาคตของ ประชาชน จำแนกตามเพศ.....	91
10	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย เจตคติต่อการศึกษาและลักษณะการมุ่งอนาคตของประชาชน จำแนกตามบทบาททางสังคม	91
11	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย เจตคติต่อการศึกษาและลักษณะการมุ่งอนาคตของ ประชาชน จำแนกตามอายุ.....	92
12	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย เจตคติต่อการศึกษาและลักษณะการมุ่งอนาคตของประชาชน จำแนกตามระดับการศึกษา.....	92

รายการตาราง (ต่อ)

ตาราง	
หน้า	
13 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย เจตคติต่อการศึกษาและลักษณะการมุ่งอนาคตของประชาชน จำแนกตามรายได้	93
13.1 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะการมุ่งอนาคต ตามตัวแปรรายได้เป็นรายคู่	93
13.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะการมุ่งอนาคต ตามตัวแปรรายได้เป็นรายคู่	94
14 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย เจตคติต่อการศึกษาและลักษณะการมุ่งอนาคตของประชาชน จำแนกตามอาชีพ	94
15 การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสังคมวิทยากับความต้องการ ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านการศึกษาสายสามัญ	95
16 การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสังคมวิทยากับความต้องการ ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านอาชีพ	97
17 การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสังคมวิทยากับความต้องการใน การเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านสุขภาพอนามัยและการใช้ชีวิตในครอบครัว	99
18 การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสังคมวิทยากับความต้องการ ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านการเป็นพลเมืองดี	101
19 การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสังคมวิทยากับความต้องการ ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านการมีชีวิตที่สมบูรณ์	103
20 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างปัจจัยด้านจิตวิทยา ได้แก่ เจตคติต่อการศึกษา และลักษณะการมุ่งอนาคตกับความต้องการในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	105
21 การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านเศรษฐกิจกับความต้องการ ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านการศึกษาสายสามัญ	106
22 การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านเศรษฐกิจ กับความต้องการ ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านอาชีพ	107
23 การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านเศรษฐกิจ กับความต้องการ ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านสุขภาพอนามัยและการใช้ชีวิตในครอบครัว	109
24 การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านเศรษฐกิจกับความต้องการ ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านการเป็นพลเมืองดี	110

รายการตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

25	การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านเศรษฐกิจ กับความต้องการ ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านการมีชีวิตที่สมบูรณ์.....	111
26	ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามความคิดเห็น ของประชาชน จำแนกตามรายด้าน	113
27	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) แบบวัดเจตคติต่อการศึกษา.....	158
28	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) แบบวัดลักษณะการมุ่งอนาคต.....	159
29	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) แบบสอบถามความต้องการในการเรียน รู้ตลอดชีวิตของประชาชนด้านการศึกษาสายสามัญ	160
30	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) แบบสอบถามความต้องการ ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนด้านอาชีพ.....	161
31	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) แบบสอบถามความต้องการในการเรียน รู้ตลอดชีวิตของประชาชนด้านสุขภาพอนามัยและการใช้ชีวิตในครอบครัว.....	163
32	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) แบบสอบถามความต้องการ ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนด้านการเป็นพลเมืองดี	164
33	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) แบบสอบถามความต้องการ ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนด้านการมีชีวิตที่สมบูรณ์	166
34	แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแต่ละตอน.....	167
35	ค่าอำนาจจำแนกแบบวัดเจตคติจำแนกเป็นรายข้อ	167
36	ค่าอำนาจจำแนกแบบวัดลักษณะการมุ่งอนาคตจำแนกเป็นรายข้อ.....	167
37	ค่าอำนาจจำแนกแบบวัดระดับความต้องการในการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำแนกเป็นรายข้อ	168

รายการภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

- 1 ลำดับชั้นแห่งความต้องการของมนุษย์ 5 ชั้นของมาสโลว์..... 41
- 2 ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม แสดงจิตลักษณะพื้นฐานและองค์ประกอบทาง
จิตใจของพฤติกรรมทางจริยธรรม 44
- 3 กรอบแนวคิดในการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ของประชาชน 53