

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือราชการ

การตรวจสอบความเที่ยงของเครื่องมือวิจัย

การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย ใช้การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับโครงสร้างพฤติกรรม โดยนำเครื่องมือวิจัยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบ

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อริยา คูหา
การศึกษา: Ph.D. (Educational Psychology)
สถานที่ทำงาน: ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
2. ดร.สุชาติ ฐิติระวีวงศ์
การศึกษา: Ph.D. (Rural Development)
สถานที่ทำงาน: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อَاهวัง ลำนุ้ย
การศึกษา: ศษ.ม. (ประชากรศึกษา)
สถานที่ทำงาน: ภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรเพ็ญ สุวรรณเดชา
การศึกษา: ศษ.ม. (ประชากรศึกษา)
สถานที่ทำงาน: ภาควิชาโรงเรียนสาธิต คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
5. อาจารย์ทวี ทองคำ
การศึกษา: ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
สถานที่ทำงาน: ภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาการศึกษา

โทร. 1630

ที่ มอ 270/ว.104

วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อริยา คูหา

ด้วย นายเดชา หวังมี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในชนบท:กรณีศึกษาจังหวัดพังงา” โดยมี รองศาสตราจารย์ปราณี ทองคำ และรองศาสตราจารย์ ดร.มารุต คำชะอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตลอดทั้งให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป และได้ส่งแบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยและแบบสอบถามเพื่อการวิจัยดังที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

(ดร.ณัฐวิทย์ พจนตันติ)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาการศึกษา

โทร. 1630

ที่ มอ 270/ว.104

วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สุชาดา ฐิติระวีวงศ์

ด้วย นายเดชา หวังมี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในชนบท:กรณีศึกษาจังหวัดพังงา” โดยมี รองศาสตราจารย์ปราณี ทองคำ และรองศาสตราจารย์ ดร.มารุต คำชะอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตลอดทั้งให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป และได้ส่งแบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยและแบบสอบถามเพื่อการวิจัยดังที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

(ดร.ณัฐวิทย์ พจนตันติ)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาการศึกษา

โทร. 1630

ที่ มอ 270/ว.104

วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อَاهวัง ล่า่นุ้ย

ด้วย นายเดชา หวังมี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในชนบท: กรณีศึกษาจังหวัดพังงา” โดยมี รองศาสตราจารย์ปราณี ทองคำ และรองศาสตราจารย์ ดร.มารุต คำชะอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตลอดทั้งให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป และได้ส่งแบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยและแบบสอบถามเพื่อการวิจัยดังที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

(ดร.ณัฐวิทย์ พจนตันติ)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาการศึกษา

โทร. 1630

ที่ มอ 270/ว.104

วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรเพ็ญ สุวรรณเดชา

ด้วย นายเดชา หวังมี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในชนบท:กรณีศึกษาจังหวัดพังงา” โดยมี รองศาสตราจารย์ปราณี ทองคำ และรองศาสตราจารย์ ดร.มารุต คำชะอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตลอดทั้งให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป และได้ส่งแบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยและแบบสอบถามเพื่อการวิจัยดังที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

(ดร.ณัฐวิทย์ พจนตันติ)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาการศึกษา

โทร. 1630

ที่ มอ 270/ว.104

วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ทวี ทองคำ

ด้วย นายเดชา หวังมี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในชนบท: กรณีศึกษาจังหวัดพังงา” โดยมี รองศาสตราจารย์ปราณี ทองคำ และรองศาสตราจารย์ ดร.มารุต คำชะอม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตลอดทั้งให้ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยในการปรับปรุงเครื่องมือเพื่อการวิจัยต่อไป และได้ส่งแบบตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยและแบบสอบถามเพื่อการวิจัยดังที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

(ดร.ณัฐวิทย์ พจนตันติ)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

ภาคผนวก ข

การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับโครงสร้างพฤติกรรม (IC)
- การหาค่าความเชื่อมั่น
- การหาค่าอำนาจจำแนก

1. แบบวัดเจตคติต่อการศึกษา

ตาราง 27 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) แบบวัดเจตคติต่อการศึกษา

ข้อ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.6
5	+1	+1	-1	+1	+1	3	0.6
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
9	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
10	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.6
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
12	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
13	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
14	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.6
15	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8

2. แบบวัดลักษณะการมุ่งอนาคต

ตาราง 28 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) แบบวัดลักษณะการมุ่งอนาคต

ข้อ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2	+1	+1	0	0	+1	3	0.6
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
6	0	+1	0	+1	+1	3	0.6
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
8	0	+1	0	+1	+1	3	0.6
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
11	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
17	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
26	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8

3. แบบสอบถามความต้องการในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน

ตาราง 29 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) แบบสอบถามความต้องการในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนด้านการศึกษายสามัญ

ข้อ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.1	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.6
1.2	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.6
1.3	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.6
1.4	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.6
1.5	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.6
1.6	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.6
1.7	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
1.8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
1.9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
1.10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
1.11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
1.12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
1.13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
1.14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
1.15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
1.16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
1.17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
1.18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0

ตาราง 30 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) แบบสอบถามความต้องการในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ
ประชาชนด้านอาชีพ

ข้อ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
2.1	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
2.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.4	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
2.5	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
2.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.20	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
2.21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0

ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
2.28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.36	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
2.37	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
2.38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.41	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
2.42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.49	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
2.50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
2.51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0

ตาราง 31 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) แบบสอบถามความต้องการในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ
ประชาชนด้านสุขภาพอนามัยและการใช้ชีวิตในครอบครัว

ข้อ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
3.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3.7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3.8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3.9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3.10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3.11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3.12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3.13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3.14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3.15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3.16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3.17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3.18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3.19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3.20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3.21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3.22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3.23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3.24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3.25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3.26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3.27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
3.28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
3.29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0

ตาราง 32 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) แบบสอบถามความต้องการในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนด้านการเป็นพลเมืองดี

ข้อ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
4.1	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
4.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4.6	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
4.7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4.8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4.9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4.10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4.11	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
4.12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4.13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4.14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4.15	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
4.16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4.17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4.18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4.19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4.20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4.21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
4.22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4.23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4.24	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
4.25	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
4.26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4.27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4.28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4.29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4.30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4.31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4.32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4.33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
4.34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0

ตาราง 33 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) แบบสอบถามความต้องการในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ
ประชาชนด้านการมีชีวิตที่สมบูรณ์

ข้อ	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
5.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5.5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5.6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5.7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5.8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5.9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5.10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5.11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5.12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5.13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5.14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5.15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5.16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5.17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5.18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5.19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5.20	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
5.21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5.22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5.23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5.24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5.25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5.26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5.27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0
5.28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.0

ตาราง 34 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแต่ละตอน

แบบสอบถาม	ค่าความเชื่อมั่น
1. แบบวัดเจตคติต่อการศึกษา	.8519
2. แบบวัดลักษณะการมุ่งอนาคต	.8411
3. แบบวัดระดับความต้องการ	.9718

ตาราง 35 ค่าอำนาจจำแนกแบบวัดเจตคติจำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	.7179	9	.3382
2	.3689	10	.7174
3	.6537	11	-.0518*
4	.2749	12	.3120
5	.3989	13	.6691
6	.4391	14	.0676*
7	.0507*	15	.7437
8	.7249		

* หมายถึง ข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึง 0.2 (ต้องตัดออกหรือปรับปรุง)

ตาราง 36 ค่าอำนาจจำแนกแบบวัดลักษณะการมุ่งอนาคตจำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	-.0618*	10	.8031	19	.7915
2	.9126	11	.3544	20	.9171
3	.2120	12	.8071	21	.8741
4	.2089	13	-.1820*	22	.7612
5	.2388	14	.2884	23	.1094*
6	.1852*	15	.1193*	24	.0321*
7	.1767*	16	.8861	25	.7274
8	.8708	17	-.1312*		
9	-.3182*	18	.2500		

* หมายถึง ข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึง 0.2 (ต้องตัดออกหรือปรับปรุง)

ตาราง 37 ค่าอำนาจจำแนกแบบวัดระดับความต้องการในการเรียนรู้ตลอดชีวิตจำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	.4102	29	.1882*	57	.8258	85	-.0240*
2	.3363	30	.0463*	58	.1292*	86	.3465
3	.1875*	31	.2561	59	.4107	87	.2403
4	.1649*	32	.4651	60	.6080	88	.6345
5	.4577	33	.2553	61	.8306	89	.0586*
6	.4935	34	.2147	62	.4735	90	.1297*
7	.0469*	35	.3487	63	.5655	91	.2618
8	.1682*	36	.2381	64	.4856	92	.1802*
9	.3783	37	.6065	65	.1186*	93	.6168
10	.3528	38	.4786	66	.5796	94	.3599
11	.4842	39	.4558	67	.2093	95	.2011
12	.2420	40	.5293	68	.5588	96	.3448
13	.3651	41	.7425	69	-.0229*	97	.2064
14	.2628	42	.7429	70	.0751*	98	.5404
15	.3878	43	.5784	71	.4302	99	.5135
16	.3920	44	.4116	72	.4922	100	.4186
17	.4874	45	.3150	73	.4901	101	.1600*
18	.0271*	46	.3640	74	.5856	102	.2778
19	.2124	47	.4878	75	.8352	103	.1036*
20	.0678*	48	.4789	76	.6581	104	.3245
21	.3492	49	.3760	77	.4971	105	.2779
21	.5539	50	.2974	78	.5745	106	.3915
23	.5732	51	.5000	79	.5361	107	.7282
24	.6494	52	.6213	80	.6524	108	.7850
25	.5180	53	.6866	81	.3806	109	.5523
26	.3211	54	.6317	82	.0297*	110	.3363
27	.6998	55	.7316	83	.1403*	111	.6740
28	.2583	56	.4631	84	.1919*	112	.7040

* หมายถึง ข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึง 0.2 (ต้องตัดออกหรือปรับปรุง)

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
113	.4791	130	.0118*	147	.4535	164	.6421
114	.3496	131	.5525	148	.4400	165	.5160
115	.1656*	132	.2021	149	.5310	166	.6351
116	.3468	133	.4622	150	.5499	167	.5388
117	.0710*	134	.1594*	151	.2138	168	.6327
118	.4310	135	.3553	152	.4371	169	.6768
119	.2446	136	.4450	153	.3478	170	.5091
120	.7632	137	.3664	154	.3441	171	.0270*
121	.7341	138	.3213	155	.3260	172	.5219
122	.5535	139	.1674*	156	.2104		
123	.4900	140	.5627	157	.2911		
124	.5759	141	-.0771*	158	.2957		
125	.6420	142	.7119	159	.3390		
126	.4605	143	.5673	160	.5969		
127	.6258	144	.8414	161	.4030		
128	.3685	145	.7126	162	.4023		
129	.4121	146	.3876	163	.2703		

* หมายถึง ข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกไม่ถึง 0.2 (ต้องตัดออกหรือปรับปรุง)

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความต้องการในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในชนบท

: กรณีศึกษาจังหวัดพังงา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มี 5 ตอน
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบวัดเจตคติต่อการศึกษา
 - ตอนที่ 3 แบบวัดลักษณะการมุ่งอนาคต
 - ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน
 - ตอนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน
2. กรุณาตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง เพื่อจะได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ทำให้ผลการวิจัยเชื่อถือได้และมีประโยชน์มากที่สุด
3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามผู้วิจัยจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ ไม่มีผลเสียหายต่อผู้ตอบ และใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น
4. ข้อมูลจะนำเสนอในลักษณะภาพรวมมิใช่เป็นรายบุคคลหรือรายพื้นที่

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

นายเดชา หวังมี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

e-mail: jalal_wm@hotmail.com

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดที่.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามที่เป็นจริง

1. เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ชาย หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ระดับการศึกษา

- ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า มัธยมศึกษาตอนต้น
 มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. อนุปริญญา/ปวส
ปริญญาตรี หรือสูงกว่า อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. อาชีพปัจจุบัน

- เกษตรกรรม (เช่น ทำสวนยางพารา สวนผลไม้ ทำไร่ ทำนา)
 ประมง รับจ้าง
 ค้าขาย ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ/พนักงานเอกชน
 แม่บ้าน อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. รายได้ต่อเดือน.....บาท

6. ท่านมีตำแหน่งเป็นผู้นำชุมชนหรือผู้นำกลุ่มต่างๆในชุมชนหรือไม่

- ไม่มี
 มี โปรดระบุ
 1.
 2.
 3.

ตอนที่ 2 แบบวัดเจตคติต่อการศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียวและ
กรุณา

ตอบให้ครบทุกข้อ

เกณฑ์การตอบ มีดังนี้

- 5 เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านโดยสิ้นเชิง
 4 เห็นด้วย หมายถึง ข้อความนั้นส่วนมากตรงกับความรู้สึกของท่าน
 3 ไม่แน่ใจ หมายถึง ท่านยังตัดสินใจไม่ได้ว่าข้อความนั้นตรง หรือไม่ตรงกับความรู้สึก
 ของท่านเพียงไร
 2 ไม่เห็นด้วย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านบ้าง เล็กน้อย
 1 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึกของท่านโดยสิ้นเชิง

การเรียนรู้ หมายถึง การหาความรู้เพิ่มเติมที่ไม่ใช่ลักษณะการเรียนในระบบโรงเรียน เช่น การเข้ารับการฝึกอบรม
 สัมมนา การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการต่างๆ ตลอดจนการติดตามข่าวสารข้อมูลจากสื่อต่างๆด้วยตนเอง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความรู้สึก				
		1	2	3	4	5
		ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	เห็น ด้วย	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง
1	การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ช่วยแก้ปัญหาในชีวิตได้					
2	คนอายุมากแล้ว ไม่จำเป็นต้องเรียนรู้อะไรเพิ่มเติม					
3	คนเราต้องหมั่นเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					
4	คนที่มีความรู้เพียงพอแล้วไม่จำเป็นต้องเรียนอะไรเพิ่มเติม					
5	การเรียนรู้ทำให้ชีวิตมีคุณค่า					
6	การเรียนรู้ทำให้คนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น					
7	คนเรียนไม่เก่ง เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ได้ยาก					
8	การเรียนรู้ช่วยให้เราสามารถพัฒนาอาชีพของเราได้					
9	การเรียนรู้ไม่ได้ช่วยแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตประจำวัน					
10	คนที่ประสบความสำเร็จในชีวิตส่วนใหญ่มักจะเป็นคนที่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน					
11	คนที่ผ่านประสบการณ์ชีวิตมามากๆ ไม่จำเป็นต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อีก เพราะถือว่าเพียงพอแล้ว					
12	การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ทำให้สามารถพัฒนางานที่ทำอยู่ให้มีคุณภาพดีขึ้น					

ตอนที่ 3 แบบวัดลักษณะการมุ่งอนาคต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียวและ
กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

เกณฑ์การตอบ มีดังนี้

- | | | | |
|---|------------|---------|---|
| 5 | จริงที่สุด | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกหรือพฤติกรรมของท่านที่สุด |
| 4 | จริง | หมายถึง | ข้อความนั้นส่วนมากตรงกับความรู้สึกหรือพฤติกรรมของท่าน |
| 3 | จริงบ้าง | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกหรือพฤติกรรมของท่านน้อย |
| 2 | จริงน้อย | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกหรือพฤติกรรมของท่านน้อยมาก |
| 1 | ไม่จริงเลย | หมายถึง | ข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึกหรือพฤติกรรมของท่านเลย |

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความรู้สึก				
		1	2	3	4	5
		ไม่จริง เลย	จริง น้อย	จริง บ้าง	จริง	จริง ที่สุด
1	หากมีการพัฒนาสถานที่สาธารณประโยชน์ ชาวเจ้าจะช่วยเหลืออย่าง เต็มกำลังกายหรือกำลังทรัพย์					
2	ชาวเจ้าไม่ชอบวางแผนต่างๆ ไว้ล่วงหน้าเพราะเหตุการณ์ต่างๆ มัก ไม่เป็นไปตามแผน					
3	ชาวเจ้าพยายามใช้เงินอย่างประหยัดเพื่อให้เพียงพอต่อการใช้จ่าย ตลอดทั้งเดือน					
4	สิ่งตอบแทนที่ดีที่สุดในการทำงาน คือ เงิน เกียรติยศและศักดิ์ศรี					
5	ความพอใจของชาวเจ้าเกิดจากการได้รับการยอมรับจากผู้อื่น					
6	การทำความดีไม่ควรหวังผลตอบแทนจากผู้อื่น					
7	เมื่ออยู่ต่างถิ่นชาวเจ้าคิดว่าทำอะไรก็ได้เพราะไม่มีใครรู้จักเรา					
8	ชาวเจ้าคิดว่าไม่มีประโยชน์อะไรเลยที่ต้องไปวิตกกังวลเกี่ยวกับ อนาคต					
9	เมื่อชาวเจ้าต้องการสิ่งใดแต่ต้องรอคอยชาวเจ้าจะหมดความอดทน หรือทนไม่ได้					
10	คนเราควรหาความสุขใส่ตัวให้มากที่สุด ในขณะที่ เพราะอนาคตเป็น สิ่งไม่แน่นอน					
11	เป็นการเสียเวลาที่ทุกคนจะวางแผนอย่างจริงจังกับชีวิตในอนาคต					
12	เราควรบรรจงทำให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเพื่อให้มี เหลือถึงลูกหลานของเราต่อไป					

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความรู้สึก				
		1	2	3	4	5
		ไม่จริง เลย	จริง น้อย	จริง บ้าง	จริง	จริง ที่สุด
13	เมื่อข้าพเจ้าจะซื้อของใช้ข้าพเจ้าจะคิดถึงประโยชน์ก่อนตัดสินใจซื้อ					
14	เมื่อข้าพเจ้าเห็นของที่ชอบได้มากและราคาแพงข้าพเจ้าจะตัดสินใจซื้อทันทีแม้จะต้องยืมเงินผู้อื่นก็ตาม					
15	ข้าพเจ้าคิดว่าเราควรมีการวางแผนเพื่อป้องกันปัญหาต่างๆมิให้เกิดขึ้นดีกว่าจะมาตามแก้ปัญหาในภายหลัง					
16	การประกอบกรรมดีโดยขาดผู้รู้เห็นเป็นการกระทำที่สูญเปล่า					
17	ข้าพเจ้าจะส่งเสริมให้ผู้อื่นได้คิดมองอนาคตไว้ด้วย					
18	ก่อนที่ข้าพเจ้าจะเดินทางไกลข้าพเจ้าจะวางแผนการเดินทางและจัดเตรียมข้าวของไว้ล่วงหน้า					
19	การตัดสินใจทำอะไรของข้าพเจ้า หากผิดพลาดจะมีผลกระทบไปถึงครอบครัวของข้าพเจ้าด้วย					
20	ข้าพเจ้าคิดว่าหากสมาชิกทุกคนในครอบครัวมีการปฏิบัติตนไปตามบทบาทหน้าที่ของตนทุกครอบครัวจะอยู่อย่างมีความสุข					

ตอนที่ 4 ความต้องการในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในด้านต่าง ๆ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความต้องการของท่านได้ข้อละ 1 ระดับ

เกณฑ์การตอบ มีดังนี้

- | | | | |
|---|----------------|---------|---|
| 3 | ต้องการมาก | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับความต้องการของท่านมาก |
| 2 | ต้องการปานกลาง | หมายถึง | ยังตัดสินใจไม่ได้ว่าข้อความนั้นตรงกับความต้องการหรือไม่ต้องการ
เพียงใด |
| 1 | ต้องการน้อย | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับความต้องการของท่านน้อย |
| 0 | ไม่ต้องการ | หมายถึง | ข้อความนั้นไม่ตรงกับความต้องการของท่านเลย |

ข้อที่	ข้อความ	ไม่ ต้องการ	ต้องการ		
			ระดับความต้องการ		
			1 น้อย	2 ปาน กลาง	3 มาก
	1.ด้านการศึกษาสายสามัญ ท่านต้องการเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการศึกษาสายสามัญในเรื่องใด (ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปกรุณาข้ามไปตอบข้อ 2 หน้าถัดไป)				
1.1	การศึกษาชั้นอ่านออกเขียนได้				
1.2	การศึกษาระดับประถมศึกษา				
1.3	การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า				
1.4	การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า				
1.5	การศึกษาระดับอนุปริญญา (ประกาศนียบัตรวิชาชีพ)				
1.6	การศึกษาระดับปริญญา				
	อื่นๆ (โปรดระบุ) _____				
	ท่านต้องการแหล่งการเรียนรู้ด้านการศึกษาสายสามัญ จากแหล่งเรียนรู้ใด				
1.7	รายการทางวิทยุหรือโทรทัศน์ เช่น รายการของ มสธ. รมคำแหง				
1.8	วิทยุทัศน์ วีซีดี				
1.9	อินเทอร์เน็ต บทเรียนสำเร็จรูป				
1.10	โรงเรียนในชุมชน				
1.11	วิทยาลัยชุมชน				
1.12	ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนประจำอำเภอ/จังหวัด				
1.13	ครูอาสา (ครูอาสาสมัครสอนตามหมู่บ้าน)				
1.14	ห้องสมุดประชาชน				
1.15	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน				
1.16	ศาสนสถาน เช่น วัด มัสยิด				
	อื่นๆ (โปรดระบุ) _____				

ข้อที่	ข้อความ	ไม่ ต้องการ	ต้องการ		
			ระดับความต้องการ		
			1 น้อย	2 ปาน กลาง	3 มาก
	ท่านต้องการรูปแบบและวิธีการเรียนรู้ด้านการศึกษาสายสามัญในรูปแบบ และวิธีการเรียนรู้ใด				
1.17	การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน (มีครูอาสาสอนตามหมู่บ้าน)				
1.18	การศึกษาผู้ใหญ่แบบชั้นเรียน (เรียนนอกเวลาเรียนปกติ เช่น เรียนช่วงเย็น/ค่ำ หรือ เสาร์-อาทิตย์)				
1.19	การเรียนรู้แบบวิถีทางไกลของสถานศึกษา เช่น กศน. มสธ. รามคำแหง (ศึกษา ด้วยตนเองที่บ้าน ผ่านทางวิทยุ โทรทัศน์ ไปด้วยตัวเราเรียน)				
1.20	การเรียนรู้แบบวิธีเรียนด้วยตนเอง (เรียนกับตำราและสื่อต่างๆด้วยตนเอง และ มีการพบกลุ่มเป็นบางครั้ง คล้ายกับการเรียนทางไกล)				
	อื่นๆ (โปรดระบุ) -----				
	2.ด้านอาชีพ ท่านต้องการ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพในเรื่องใด				
2.1	การเกษตร/การเพาะปลูก เช่น การทำไร่ ทำนา ทำสวน				
2.2	การเลี้ยงสัตว์				
2.3	การประมง เช่น การเลี้ยงปลาในกระชัง การทำนากุ้ง				
2.4	ตลาดและการค้า/ธุรกิจชุมชน				
2.5	การจัดการสหกรณ์				
2.6	การบริหารจัดการกลุ่มอาชีพในชุมชน				
2.7	การนำเทคโนโลยีใหม่ๆมาใช้ในการเกษตร				
2.8	เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ				
2.9	การลงทุนในกิจการ SME. (ธุรกิจขนาดย่อม)				
2.10	การแปลงสินทรัพย์เป็นทุน				
2.11	สินเชื่อการเงินและการธนาคาร				
2.12	การทำบัญชีครัวเรือน				
2.13	การตัดเย็บเสื้อผ้า				
2.14	งานประดิษฐ์ เช่น การทำดอกไม้ การทำผ้าบาติก การจักสาน				
2.15	การทำของที่ระลึกสำหรับจำหน่ายนักท่องเที่ยว				
2.16	การจัดทำหีบห่อบรรจุสินค้า				
2.17	การใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต				
2.18	มัคคุเทศก์ท้องถิ่น				

ข้อที่	ข้อความ	ไม่ ต้องการ	ต้องการ		
			ระดับความต้องการ		
			1 น้อย	2 ปาน กลาง	3 มาก
2.19	การบริการนักท่องเที่ยว เช่น ด้านยานพาหนะ ด้านการจัดที่พัก				
2.20	การจัดการท่องเที่ยวแบบโฮมสเตย์				
2.21	การจัดการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์				
2.22	การพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในชุมชน				
2.23	เรียนภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษาที่ ต้องการ).....				
2.24	การนวดแผนโบราณ/การแพทย์แผนไทย				
2.25	การทำสปา				
2.26	ช่างก่อสร้าง เช่น ช่างไม้ ช่างปูน				
2.27	ช่างยนต์ เช่น ช่อมอเตอร์ รถจักรยานยนต์ เรือ				
2.28	ช่างไฟฟ้า เช่น ช่างซ่อมวิทยุ โทรทัศน์				
2.29	ช่างตัดผม ช่างเสริมสวย				
2.30	การเรียนรู้ทำอาหารและขนมชนิดต่างๆ				
2.31	การแปรรูปอาหารทะเล				
2.32	การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรและการถนอมอาหาร				
2.33	การผลิตสินค้าโอท็อปและการจัดจำหน่าย				
	อื่นๆ (โปรดระบุ) _____				
	ท่านต้องการแหล่งการเรียนรู้ด้านอาชีพจากแหล่งเรียนรู้ใด				
2.34	ศูนย์สถิติการตลาดประจำหมู่บ้าน				
2.35	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน				
2.36	ที่ทำกรกลุ่มแม่บ้าน				
2.37	สหกรณ์ประจำหมู่บ้าน				
2.38	โรงเรียนในชุมชน				
2.39	ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนประจำอำเภอ				
2.40	บ้านผู้นำชุมชน ผู้นำกลุ่ม				
2.41	ศาสนสถาน เช่น วัด มัสยิด				
2.42	รายการโทรทัศน์ รายการทางวิทยุ				
2.43	วิทยุทัศน์ วีซีดี				
2.44	อินเทอร์เน็ต บทเรียนสำเร็จรูป				
2.45	ผู้มีความรู้ในแต่ละอาชีพภายในชุมชน/ปราชญ์ชาวบ้าน				
2.46	ห้องสมุดประชาชน				

ข้อที่	ข้อความ	ไม่ ต้องการ	ต้องการ		
			ระดับความต้องการ		
			1 น้อย	2 ปาน กลาง	3 มาก
	ท่านต้องการรูปแบบ วิธีการเรียนรู้ด้านอาชีพในรูปแบบ วิธีการเรียนรู้ใด				
2.47	การจัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น (100-150 ชั่วโมง)				
2.48	การจัดหลักสูตรวิชาชีพ (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง)				
2.49	การจัดทัศนศึกษาดูงานตามสถานที่ต่าง ๆ				
2.50	การจัดเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของกลุ่มอาชีพ				
2.51	รายการโทรทัศน์ รายการวิทยุ				
2.52	วีดิทัศน์ วีซีดี				
2.53	อินเทอร์เน็ต บทเรียนสำเร็จรูป				
2.54	จัดสัมมนาปัญหาอาชีพ				
2.55	เรียนรู้โดยการปฏิบัติในสถานประกอบการจริง				
	อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____				
	3. ด้านสุขภาพอนามัยและการใช้ชีวิตในครอบครัว ท่านต้องการเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสุขภาพอนามัยและการใช้ ชีวิตในครอบครัวในเรื่องใด				
3.1	การใช้ชีวิตคู่				
3.2	การวางแผนครอบครัว				
3.3	การดูแลสตรีขณะตั้งครรภ์และหลังคลอดบุตร				
3.4	การเลี้ยงดูเด็กและทารก				
3.5	อาหารและโภชนาการ				
3.6	วิธีปฐมพยาบาลเบื้องต้น				
3.7	การป้องกันโรคระบาดและโรคติดต่อภายในชุมชน				
3.8	การใช้ยาอย่างถูกวิธี				
3.9	การออกกำลังกายอย่างถูกวิธี				
3.10	การป้องกันยาเสพติด				
3.11	การปรับปรุงที่อยู่อาศัยให้ถูกสุขลักษณะ				
3.12	การป้องกันอันตรายจากการทำงาน เช่น การใช้เครื่องจักร				
3.13	การป้องกันภัยธรรมชาติ เช่น การป้องกันภัยสึนามิ				
3.14	การใช้สารเคมี ยาฆ่าแมลง				
3.15	การคุ้มครองผู้บริโภค				
3.16	การรักษาสุขภาพจิตที่ดี				
3.17	การใช้สมุนไพรในท้องถิ่น				

ข้อที่	ข้อความ	ไม่ ต้องการ	ต้องการ		
			ระดับความต้องการ		
			1 น้อย	2 ปาน กลาง	3 มาก
3.18	การรักษาโรคโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น				
	อื่นๆ (โปรดระบุ) _____				
	ท่านต้องการแหล่งการเรียนรู้ด้านสุขภาพอนามัยและการใช้ชีวิตใน ครอบครัวจากแหล่งเรียนรู้ใด				
3.19	แกนนำชุมชน อาสาสมัครชุมชน เช่น อสม. ผสส.				
3.20	เอกสารแผ่นพับที่แจกเผยแพร่				
3.21	รายการโทรทัศน์/รายการวิทยุเกี่ยวกับสุขภาพ				
3.22	นิตยสารการรักษาโรคด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น หนังสือพิมพ์คอลัมน์ที่เกี่ยวกับ สุขภาพ				
3.23	อินเทอร์เน็ต				
3.24	สถานีนอนามัย/โรงพยาบาล				
3.25	รถประชาสัมพันธ์				
3.26	เสียงตามสายในชุมชน				
	อื่นๆ (โปรดระบุ) _____				
	ท่านต้องการรูปแบบ วิธีการเรียนรู้ ด้านสุขภาพอนามัยและการใช้ชีวิตใน ครอบครัวในรูปแบบ วิธีการเรียนรู้ใด				
3.27	นิทรรศการ				
2.28	ทัศนศึกษาดูงาน				
3.29	การประชุมสัมมนา/การฝึกอบรม				
3.30	การจัดเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์/เวทีชาวบ้าน				
3.31	การรณรงค์ด้วยสื่อ เช่น เสียงตามสายในชุมชน รถประชาสัมพันธ์				
3.32	การสาธิต เช่น การสาธิตวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น				
	อื่นๆ (โปรดระบุ) _____				
	4.ด้านการเป็นพลเมืองดี ท่านต้องการ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ด้านการเป็นพลเมืองดีในเรื่องใด				
4.1	การเมืองการปกครองแบบประชาธิปไตย				
4.2	ความรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งในระดับต่างๆ				
4.3	ความรู้เกี่ยวกับการเสียภาษีอากร				

ข้อที่	ข้อความ	ไม่ ต้องการ	ต้องการ		
			ระดับความต้องการ		
			1 น้อย	2 ปาน กลาง	3 มาก
4.4	ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันชีวิตและทรัพย์สิน				
4.5	ความรู้เกี่ยวกับการติดต่อกับหน่วยงานราชการ				
4.6	ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายในชีวิตประจำวัน				
4.7	อาสาสมัครเป็นกรรมการการเลือกตั้ง				
4.8	อาสาสมัครเป็นกรรมการ วัด มัสยิด				
4.9	สมัครเข้ารับการเลือกตั้งเป็นนักการเมืองท้องถิ่น				
4.10	กิจกรรมเผยแพร่ประชาธิปไตย เช่น การรณรงค์ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง การอภิปรายประเด็นในรัฐธรรมนูญฉบับประชาชน				
4.11	การติดตามการปฏิบัติงานขององค์กรปกครองท้องถิ่น				
4.12	กิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในชุมชน				
4.13	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน				
4.14	การช่วยชาติประหยัดพลังงาน				
4.15	ความรู้เกี่ยวกับกฎจราจรและการใช้รถใช้ถนน				
	อื่นๆ (โปรดระบุ) _____				
	ท่านต้องการแหล่งการเรียนรู้ด้านการเป็นพลเมืองดีจากแหล่งการเรียนรู้ใด				
4.16	ห้องสมุดประชาชน/ห้องสมุดเคลื่อนที่				
4.17	ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน				
4.18	ป้ายประกาศ				
4.19	หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน				
4.20	นักการเมือง				
4.21	ผู้นำชุมชน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้อาวุโส				
4.22	ครู/นักวิชาการในชุมชน				
4.23	ร้านค้าแพในหมู่บ้าน				
	อื่นๆ (โปรดระบุ) _____				
	ท่านต้องการรูปแบบ วิธีการเรียนรู้ ด้านการเป็นพลเมืองดีในรูปแบบวิธีการเรียนรู้ใด				
4.24	การเรียนรู้จากกลุ่มผู้สนใจ				
4.25	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ				

ข้อที่	ข้อความ	ไม่ ต้องการ	ต้องการ		
			ระดับความต้องการ		
			1 น้อย	2 ปาน กลาง	3 มาก
4.26	นิทรรศการ				
4.27	เรียนด้วยตนเอง เสียงตามสาย รายการวิทยุ รายการโทรทัศน์				
4.28	เรียนด้วยตนเองจาก อินเทอร์เน็ต บทเรียนสำเร็จรูป				
4.29	กิจกรรมทางศาสนา เช่น การไปวัด มัสยิด การศึกษาธรรม การฟังการ บรรยายศาสนธรรม				
4.30	การประชุมสัมมนา				
4.31	การจัดเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์				
4.32	การจัดทัศนศึกษาดูงาน				
4.33	การสาธิต เช่น การสาธิตการลงคะแนนเลือกตั้ง				
4.34	การพูดคุยตามร้านกาแฟ				
	อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____				
	5. ด้านการมีชีวิตที่สมบูรณ์ ท่านต้องการเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการมีชีวิตที่สมบูรณ์ในเรื่องใด				
5.1	ความรู้เรื่องศิลปวัฒนธรรมของชุมชน				
5.2	ความรู้เรื่องการใช้ชีวิตแบบพอเพียง				
5.3	ความรู้เรื่องการปฏิบัติศาสนกิจที่ถูกต้อง				
5.4	ความรู้เรื่องคุณธรรมจริยธรรม				
5.5	กิจกรรมการทำนุบำรุงและฟื้นฟูวัฒนธรรม เช่น การตั้งชมรม ลำตัด หนังตะลุง มโนราห์ ฯลฯ				
5.6	กิจกรรมงานรื่นเริง เช่น ร้องเพลง รำวง				
5.7	การเข้าร่วมกลุ่มสนใจ เช่น ชมรมคนรักกล้วยไม้ ชมรมนกกรงหัวจุก				
5.8	กิจกรรมด้านงานศิลปปะงานฝีมือต่างๆ เช่น การจัดดอกไม้ เย็บปัก ถักร้อย การกวี การปั้น การวาด				
5.9	กิจกรรมการท่องเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ				
5.10	กิจกรรมทางกีฬา การออกกำลังกาย				
5.11	งานเทศกาลประจำปี/งานประเพณีในท้องถิ่น/งานการกุศล				
5.12	กิจกรรมที่โรงเรียนในชุมชนจัดขึ้น				
	อื่น ๆ (โปรดระบุ) _____				

ข้อที่	ข้อความ	ไม่ ต้องการ	ต้องการ		
			ระดับความต้องการ		
			1 น้อย	2 ปาน กลาง	3 มาก
	ท่านต้องการแหล่งการเรียนรู้ด้านการมีชีวิตที่สมบูรณ์จากแหล่งการเรียนรู้ใด				
5.13	สนามกีฬาประจำอำเภอ/สนามกีฬาประจำหมู่บ้าน				
5.14	ศาสนสถาน เช่น วัด มัสยิด				
5.15	โรงเรียนในชุมชน				
5.16	พระ นักบวช ผู้นำศาสนา				
5.17	ครูในชุมชน				
5.18	กลุ่มผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน				
5.19	กลุ่มเพื่อนร่วมวัย				
5.20	สวนสาธารณะ				
	อื่นๆ (โปรดระบุ) _____				
	ท่านต้องการรูปแบบ วิธีการเรียนรู้ด้านการมีชีวิตที่สมบูรณ์ในรูปแบบวิธีการเรียนรู้ใด				
5.21	นิทรรศการ				
5.22	ทัศนศึกษาดูงาน				
5.23	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน				
5.24	ห้องสมุดประชาชน				
5.25	โรงเรียนในชุมชน				
5.26	การประชุมสัมมนา				
5.27	การจัดเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์				
5.28	การเรียนรู้ด้วยตนเอง จากสื่อ เช่น วิทยุ โทรทัศน์				
5.29	การเรียนรู้ด้วยตนเองจากอินเทอร์เน็ต				
5.30	การพูดคุยตามร้านกาแฟ				
5.31	การสาธิตการแสดง การละเล่น				
	อื่นๆ (โปรดระบุ) _____				

ตอนที่ 5 ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของท่าน

1. ปัญหาอุปสรรคในการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ท่านพบในปัจจุบันมีอะไรบ้าง และท่านมีข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาอย่างไรบ้าง

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
1. ด้านการศึกษาสายสามัญ ----- ----- -----	----- ----- -----
2. ด้านอาชีพ ----- ----- -----	----- ----- -----
3. ด้านสุขภาพอนามัยและการใช้ชีวิตในครอบครัว ----- ----- -----	----- ----- -----
4. ด้านการเป็นพลเมืองดี ----- ----- -----	----- ----- -----
5. ด้านการมีชีวิตที่สมบูรณ์ ----- ----- -----	----- ----- -----