

ชื่อวิทยานิพนธ์ สภาพการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัด
นครศรีธรรมราช
ผู้เขียน นายสุทิน รัตนสุภา
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน
ปีการศึกษา 2540

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับการปฏิบัติการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่นของอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ใน 5 ด้าน คือ ด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับลักสูตรแม่บทและการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่น ด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น ด้านการเลือกใช้ลักษณะการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และด้านการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขการใช้ลักสูตร (2) เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่นของอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราชตามตัวแปรการฝึกอบรม ระดับชั้นที่สอน ขนาดโรงเรียน และกลุ่มวิชาที่สอน และ (3) เพื่อรวบรวมปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะของอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา ในการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่น

ประชากรในการวิจัยคือ อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ได้ดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในปีการศึกษา 2539 จำนวน 1,340 คน ใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนมาเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 309 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า แบบ 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับลักสูตรแม่บทและการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่น .7962 ด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น .9290 ด้านการเลือกใช้ลักษณะการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่น .8867 ด้านการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น .9086 ด้านการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขการใช้ลักสูตร .9051 และรวมทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น .9608 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test) การทดสอบเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับการปฏิบัติการพัฒนาลักสูตรท้องถิ่นของอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช อยู่ในระดับปานกลาง

2. อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมีระดับการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ไม่ผ่านการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาที่สอนในระดับชั้นต่างกัน มีระดับการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5. อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาที่สอนในกลุ่มวิชาต่างกัน มีระดับการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

6. ปัญหาอุปสรรคของอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ได้แก่ ขาดเอกสารในการศึกษาค้นคว้า ขาดวิทยากรในการให้ความรู้ความเข้าใจ ขาดแหล่งวิชาการหรือแหล่งความรู้ในการศึกษา มีภารกิจอื่นมากทำให้ไม่มีเวลาดำเนินการ ได้เต็มที่ ขาดความเข้าใจในเทคนิควิธีการหรือลักษณะการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนและขาดการประสานงานกับวิทยากรท้องถิ่น

7. ข้อเสนอแนะของอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่มีความถี่สูงสุด 5 อันดับแรก ได้แก่ หน่วยงานทางการศึกษาควรจัดหาวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้และวิธีการดำเนินการ ควรลดภารกิจอื่นหรือคาบสอนตามความเหมาะสม ควรมีเอกสารแนะนำเทคนิควิธีการหรือจัดประชุมอบรมสัมมนาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และการดำเนินการ รวมทั้งการแสวงหาแหล่งความรู้ เพื่อจัดทำเอกสารสรุปข้อมูลพื้นฐานที่ชัดเจน

Thesis Title	States of Local Curriculum Development of Secondary Schools in Changwat Nakhon Si Thammarat
Author	Mr. Sutin Rattanasupa
Major Programme	Community Development Education
Academic Year	1997

Abstract

This research is intended (1) to investigate the level of performance in local curriculum development of secondary school teachers in Changwat Nakhon Si Thammarat, in five areas : knowledge concerning master plan curriculum and local curriculum development, fundamental knowledge of problems and local needs, options made for local curriculum development, organization of instructional activities to meet the local needs, and evaluation and improvement of local curriculum development ; (2) to compare such performance of the secondary school teachers with respect to the factors in training, class level of teaching, school size, and subject area of teaching ; and (3) to gather information about problem and suggestions pertaining to local curriculum development.

The population of this research consisted of 1,340 secondary school teachers under the Department of General Education in Changwat Nakhon Si Thammarat, under the pursuing process of national education reform in the academic year of 1996 and from which 309 subjects are randomized by proportional stratified random sampling. In data collection, 5-point rating scale questionnaire is used. The reliability on the section 'knowledge concerning master plan curriculum and local curriculum development' is 0.7962, that on 'fundamental knowledge of problem and local needs' is 0.9290, that on 'options made for local curriculum development' is 0.8867, that on 'organization of instructional activities to meet the local needs' is 0.9086, and that on 'evaluation and improvement of local curriculum development' is 0.9051. The reliability of the whole rating scale is 0.9608. Data are analyzed using percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test and F-test.

The findings are as follows :

1. Overall, the subjects' performance in local curriculum development is at a moderate level.
2. The subjects with some trainings of local curriculum development have a significantly higher level of performance in local curriculum development than those without such trainings at .01 level.
3. There is no significant difference in the performance of local curriculum development with regards to the class level of teaching.
4. There is no significant difference in the performance of local curriculum development with regards to school size.
5. There is no significant difference in the performance of local curriculum development with regards to the subject areas of teaching.
6. The subjects' problems pertaining to local curriculum development include lack of academic materials and references, lack of resource persons, lack of academic resources, lack of full-time devotion to the job due to teachers' other obligations, lack of understanding on the techniques and strategies and nature of local curriculum development, lack of instructional materials and supplies, and lack of coordination with local wisdom.
7. Prioritized by their frequencies, the first five suggestions made by the respondents are the following : that the concerned educational agencies arrange some consultations with the experts in the field on techniques and strategies, other obligations or teaching loads to be held be properly allotted, basic information and materials on the subject matter including workshops and training sessions be provided, budget for equipment, supplies and operations be provided, and academic source and resources for clear, basic information materials be made available.