

ภาคผนวก



ที่ ทม 1213/ว. 0465

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

3 ธันวาคม 2541

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย
เขียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ตัวอย่างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายสุทิน รัตนสุภา นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง
“สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช” โดยมี
รองศาสตราจารย์ทวี ทิมจำ และรองศาสตราจารย์ปราณี ทองคำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ภาควิชาการศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความเหมาะสมสำหรับเป็นผู้
เชี่ยวชาญในการวิจัยนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อ
หาของแบบสอบถาม พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้วิจัยนำไปปรับปรุงให้
ถูกต้องสมบูรณ์และนำไปใช้ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.มารุต คำชะอม)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาควิชา

โทร. (073) 335115 ต่อ 1321



ที่ ทม. 1213.03/ ว.0468

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

18 ธันวาคม 2540

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโททดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ตัวอย่างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนายสุทิน รัตนสุภา นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช” โดยมี รองศาสตราจารย์ทวี ทิมขำ และรองศาสตราจารย์ปราณี ทองคำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการวิจัยนี้ผู้วิจัยจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยกับครูอาจารย์ในกลุ่มวิชา/ หมวดวิชาต่าง ๆ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น และค่าอำนาจ จำแนกของเครื่องมือ ตามกระบวนการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยของ นักศึกษา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.มารุต คำชะอม)

หัวหน้าภาควิชาการศึกษา

สำนักงานเลขานุการภาควิชา

โทร. (073)335115 ต่อ 1321



ที่ ทม. 1213/0655

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000

30 ธันวาคม 2540

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อโรงเรียนที่เก็บข้อมูลสำหรับการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายสุทิน รัตนสุภา นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพการพัฒนาลักษณะของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช” โดยมี รองศาสตราจารย์ทวี ทิมจำ และรองศาสตราจารย์ปราณี ทองคำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการวิจัยนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากอาจารย์ที่สอนในกลุ่มวิชา/หมวดวิชาต่าง ๆ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ได้ดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในปีการศึกษา 2539 จำนวน 35 โรงเรียน จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดแจ้งให้ผู้บริหารโรงเรียนดังกล่าวทราบ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงทอง ป็องภัย)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาราชการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์

โทร. (073) 335115 ต่อ 1306

โทรสาร (073) 348332



ที่ ศธ 0834/003

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด
นครศรีธรรมราช อำเภอเมือง
จังหวัด นครศรีธรรมราช 80000

5 มกราคม 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาปริญญาโทเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ครูใหญ่, อาจารย์ใหญ่, ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ขอความอนุเคราะห์ให้ นายสุทิน รัตนสุภา นักศึกษาระดับปริญญาโท เก็บข้อมูลจากอาจารย์ที่สอนในกลุ่มวิชา/หมวดวิชาต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช” ดังรายละเอียดในแบบสอบถามที่ส่งมาด้วย

สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จึงขอให้โรงเรียนให้ความอนุเคราะห์ตามที่เห็นสมควร และขอความกรุณาได้ส่งแบบสอบถามคืนไปถึง นายสุทิน รัตนสุภา โรงเรียนทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80110 ภายใน 15 วัน หลังจากท่านได้รับแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายเสถียร สุคนธ์)

ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ฝ่ายผู้อำนวยการ

กลุ่มงานบริหารทั่วไป

โทร. (075)342477,310057

โทรสาร (075) 347811

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

นายสุทิน รัตนสุภา

ผู้วิจัย

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

2. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ทุกตอน ตามที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ เพื่อให้การวิจัยนี้มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

3. การตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่าน หรือโรงเรียนของท่านแต่ประการใด เพราะจะเสนอผลการวิจัยโดยภาพรวม ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลไว้เป็นความลับและนำไปใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

◆ ◆ ข้อมูลจากท่านมีความสำคัญยิ่งสำหรับการวิจัย ◆ ◆

คุณารวบรวมแบบสอบถามและส่งคืน คุณสุทิน รัตนสุภา
โรงเรียนทุ่งสง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80110
ภายใน 15 วัน หลังจากท่านได้รับแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

สุทิน รัตนสุภา



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวท่าน หรือตรงกับสภาพที่ท่านปฏิบัติงานอยู่

1. ท่านผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่น หรือไม่

ผ่านการฝึกอบรม

ไม่ผ่านการฝึกอบรม

() 1

2. ท่านปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับชั้นใด

มัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย

() 2

3. โรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานอยู่เป็นโรงเรียนขนาดใด

ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1-499 คน)

ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500-1,499 คน)

ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป)

() 3

4. ท่านปฏิบัติการสอนอยู่ในกลุ่มวิชา / หมวดวิชาใด

กลุ่มวิชาภาษา

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ

กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ

() 4

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งจำแนกออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแม่บท และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
หมายถึง การปฏิบัติงานในกิจกรรมที่เกี่ยวกับการค้นคว้าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักการ
จุดหมาย โครงสร้าง แนวดำเนินการ จุดเน้นของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) หรือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2533) และ ความหมาย ความสำคัญ หลักการ วิธีการในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นด้วย
ตนเอง หรือจากการสนับสนุนของหน่วยงาน หรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง

2. ด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น
หมายถึง การปฏิบัติงานในกิจกรรมที่เกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลและทำความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพ
ของท้องถิ่น ในเรื่องสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม องค์กรต่าง ๆ รวมทั้งปัญหา และความ
ต้องการของประชาชนในท้องถิ่น และทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อนำมาเป็นข้อมูลใน
การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

3. ด้านการเลือกใช้ลักษณะการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง การปฏิบัติงานใน
กิจกรรมที่เกี่ยวกับการเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ในลักษณะการปรับปรุง
หลักสูตรที่มีอยู่บางส่วน เช่น ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน ปรับเนื้อหาวิชา ปรับปรุง เลือกใช้สื่อ
ต่าง ๆ หรือจัดทำหลักสูตรขึ้นมาใหม่ ได้แก่การจัดทำเนื้อหาวิชา และสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่
ที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น

4. ด้านการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของ
ท้องถิ่น หมายถึง การปฏิบัติงานในกิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้
เกิดการเรียนรู้ตามสภาพชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่เป็นจริงในท้องถิ่น

5. ด้านการประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขการใช้หลักสูตร หมายถึง การปฏิบัติ
งานในกิจกรรมที่เกี่ยวกับการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล สรุปผลการดำเนินกิจกรรม
เผยแพร่ผลงาน ประมวลผลข้อมูล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจ ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
ที่ใช้อยู่ให้มีความเหมาะสมกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

โปรดพิจารณาประเด็นเกี่ยวกับการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของท่าน โดยทำ
เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างระดับการปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามความเป็นจริงที่
ท่านปฏิบัติงานอยู่ ซึ่งแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

ข้อหมายเลข 5 หมายถึง การปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อหมายเลข 4 หมายถึง การปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอยู่ในระดับมาก

ข้อหมายเลข 3 หมายถึง การปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อหมายเลข 2 หมายถึง การปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอยู่ในระดับน้อย

ข้อหมายเลข 1 หมายถึง การปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	งาน/กิจกรรมที่อาจารย์โรงเรียน มัธยมศึกษาปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับผู้ วิจัย
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
0	การสนับสนุนและส่งเสริมให้ ครูศึกษาหลักสูตรอย่างทั่วถึง	.....	...../.....	.....	.....	.....	(...)

จากตัวอย่างข้างบนนี้แสดงว่า

ในข้อ 0 การปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูศึกษาหลักสูตรอย่างทั่วถึงอยู่ในระดับ มาก

งาน/กิจกรรมที่อาจารย์
โรงเรียนมัธยมศึกษาปฏิบัติ

ระดับการปฏิบัติ

สำหรับ
ผู้วิจัย

มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
----------------------	------------	--------------------	-------------	-----------------------

ด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา
และความต้องการของท้องถิ่น

8. ร่วมกับคณะกรรมการโรงเรียนหรือชุมชนใน การศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการของ ท้องถิ่น ความต้องการของผู้ปกครอง ประชาชน ตลาดแรงงานในท้องถิ่น เป็นต้น .....	.....	.....	.....	.....	( )12
9. ศึกษาแนวโน้มของการพัฒนา โอกาสและข้อ จำกัดในการพัฒนาของท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	( )13
10. ศึกษาสัถยภาพของโรงเรียน เช่น ความพร้อม ด้านบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ เป็นต้น..	.....	.....	.....	.....	( )14
11. ศึกษาข้อมูลด้านอาชีพ รายได้ วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรมนุษย์ หรือแผน พัฒนาท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	( )15
12. ศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัด การศึกษาของโรงเรียน เช่น นโยบายในการจัดการ ศึกษา แนวการจัดการศึกษาของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	( )16
13. เก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของท้องถิ่นด้วยวิธี การต่างๆ เช่น สอบถามนักเรียน ผู้ปกครอง สัมภาษณ์บุคคลต่าง ๆ ประชุมสัมมนาร่วมกับ กรรมการโรงเรียนหรือผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาต่าง ๆ ในท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	( )17
14. จัดลำดับความสำคัญของปัญหา ความต้องการ ของท้องถิ่นโดยคำนึงถึงความพร้อมของโรงเรียน ทรัพยากรในท้องถิ่น สภาพ ปัญหา หรือความ ต้องการของชุมชน.....	.....	.....	.....	.....	( )18

ปัญหาหรืออุปสรรค

ข้อเสนอแนะ

**ด้านการเลือกใช้ลักษณะการพัฒนานวัตกรรม
ท้องถิ่น**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ด้านการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ
สภาพท้องถิ่น**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ด้านการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขการใช้
หลักสูตร**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

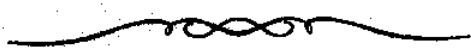
.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบคุณอาจารย์ไว้เป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้



ภาคผนวก ค

คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

ข้อที่	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0
2.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0
3.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0
4.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0
5.	+1	+1	0	+1	+1	4.0	0.8
6.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0
7.	+1	0	+1	+1	+1	4.0	0.8
8.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0
9.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0
10.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0
11.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0
12.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0
13.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0
14.	+1	+1	0	+1	+1	4.0	0.8
15.	+1	0	+1	+1	+1	4.0	0.8
16.	+1	+1	0	+1	+1	4.0	0.8
17.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0
18.	+1	0	+1	+1	+1	4.0	0.8
19.	+1	+1	0	+1	+1	4.0	0.8
20.	+1	+1	0	+1	+1	4.0	0.8
21.	+1	+1	0	+1	+1	4.0	0.8
22.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0
23.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0
24.	+1	+1	0	+1	+1	4.0	0.8
25.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0

ข้อที่	คะแนนการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
26.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0
27.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0
28.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0
29.	+1	+1	0	+1	+1	4.0	0.8
30.	+1	+1	0	+1	+1	4.0	0.8
31.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0
32.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0
33.	+1	+1	0	+1	+1	4.0	0.8
34.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0
35.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0
36.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0
37.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0
38.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0
39.	+1	0	+1	+1	+1	4.0	0.8
40.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0
41.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0
42.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0
43.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0
44.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0
45.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0
46.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0
47.	+1	0	+1	+1	+1	4.0	0.8
48.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0
49.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0
50.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0
51.	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.0

2. ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม รายด้านและทั้งฉบับ

2.1 ด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแม่บท และการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .7962

2.2 ด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9290

2.3 ด้านการเลือกใช้ลักษณะการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8867

2.4 ด้านการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9086

2.5 ด้านการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขการใช้หลักสูตร มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9051

รวมทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9608

3. ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบสอบถามมีอำนาจจำแนกดังนี้

ข้อ	r
1. ด้านการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแม่บทและการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	
1.	.3647*
2.	.6659***
3.	.6142***
4.	.8510***
5.	.6100***
6.	.3634*
7.	.5772***
2. ด้านการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น	
8.	.7888***
9.	.7222***
10.	.7416***
11.	.7020***
12.	.7492***
13.	.7379***

ข้อ	r
14.	.7512***
15.	.8105***
16.	.6738***
3. ด้านการเลือกใช้ลักษณะการพัฒนาลักษณะที่องถิ่น	
17.	.5613***
18.	.5230**
19.	.7458***
20.	.7975***
21.	.6858***
22.	.6623***
23.	.6871***
24.	.6267***
4. ด้านการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	
25.	.6267***
26.	.4545**
27.	.6764***
28.	.6013***
29.	.6025***
30.	.7106***
31.	.8241***
32.	.7731***
33.	.6627***
34.	.7227***
35.	.6568***
36.	.5057***
37.	.4724**
5. ด้านการประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขการใช้หลักสูตร	
38.	.6623***

η^2	r
39.	.3751*
40.	.4256*
41.	.7349***
42.	.6324***
43.	.7087***
44.	.6618***
45.	.6112***
46.	.6941***
47.	.7580***
48.	.7035***
49.	.5694***
50.	.5634***
51.	.5063**

***P<.001 , **P <.01 , *P<.05

ภาคผนวก ง

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลในการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี จันทร์หา
วุฒิ กศ.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน)
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สถาบันราชภัฏ
นครศรีธรรมราช
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนิสา สิริวิพันธ์
วุฒิ ศษ.ม. (การสอนสังคมศึกษา)
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ โรงเรียนสาธิต
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
3. อาจารย์บุญมี แก้วห้าประการ
วุฒิ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านควนดั่ง
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง
4. อาจารย์มนัส สุขสวัสดิ์
วุฒิ คม. (การบริหารการศึกษา)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศน์ สำนักงานสามัญศึกษา
จังหวัดนครศรีธรรมราช
5. อาจารย์ใหญ่ลย์ พรหมคำ
วุฒิ ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศน์ สำนักงานสามัญศึกษา
จังหวัดนครศรีธรรมราช