

ชื่อวิทยานิพนธ์ พฤติกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูดีเด่น
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 3
ผู้เขียน นางสาวสดตาวัลย์ บุญจิตรี
สาขาวิชา การประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2538

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อ ศึกษาพฤติกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตของครูดีเด่น ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 3 ในด้านการเตรียม
การสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน และการวัดและ
ประเมินผลการเรียน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2535-2537 ในสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 3 จำนวน 12 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสังเกตการสอน ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น
0.96 และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูดีเด่น
ด้านการเตรียมการสอน ครูดีเด่นเตรียมการสอนโดยจัดทำแผนการสอนอย่าง
ละเอียด แผนการสอนประกอบด้วยสาระสำคัญ เนื้อหา จุดประสงค์ กิจกรรม
การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล องค์ประกอบทุกส่วนจัดทำได้สอดคล้องกัน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูตีเด่นนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้การตั้งคำถามหรือสถานการณ์ที่เป็นปัญหา แล้วทบทวนเนื้อหาเดิม มีการนำเสนอประสบการณ์จากกลุ่มอื่น ๆ มาสอนให้สัมพันธ์กับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สำหรับบรรยากาศในชั้นเรียน ครูตีเด่นมีบุคลิกลักษณะยิ้มแย้มแจ่มใส มีความเป็นกันเองกับนักเรียน และสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง ด้านการใช้สื่อการสอน ครูตีเด่นใช้สื่อการสอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน สื่อการสอนเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน ครูตีเด่นเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอน สื่อส่วนใหญ่ที่ใช้ได้แก่ บัตรงาน หนังสืออ่านประกอบ ชุดทดลอง และบัตรภาพ ตามลำดับ ด้านการวัดและประเมินผล การเรียน ครูตีเด่นจะประเมินผลโดยการสังเกต ตรวจผลงาน ทดสอบด้วยข้อเขียน และสัมภาษณ์ ตามลำดับ การประเมินผลจะประเมินทั้งในด้านความรู้ เจตคติ และทักษะกระบวนการ

2. ครูตีเด่นมีปัญหาในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนี้ ครูมีเวลาในการเตรียมการสอนน้อย นักเรียนขาดทักษะในการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ครูขาดสื่อที่จำเป็น Lesly [บางเนื้อหา ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ ครูไม่มีเวลาในการสร้างเครื่องมือวัดผล ไม่สามารถสร้างเครื่องมือทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนได้ครบในแต่ละภาคเรียน ครูตีเด่นได้เสนอแนะให้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการหาแผนการสอน การสอนทักษะกระบวนการ และการผลิตสื่อการสอน การร่วมมือกันภายในกลุ่มโรงเรียนเพื่อผลิตสื่อการสอน และจัดทำ เครื่องมือวัดและประเมินผล

Thesis Title: Teaching Behaviors of Outstanding Teachers
in the Area of Life Experiences in Primary
School under the Office of National
Primary Education Commission in Educational
Region III

Author: ✓ Miss Laddawan Boonchit

Major Program: Elementary Education

Academic Year: 1995

ABSTRACT

This research is intended to investigate the behavior of outstanding teachers in teaching the area of life experiences in primary schools under the Office of National Primary Education Commission in Educational Region III in Four areas; namely, teaching preparation, organization of instructional activities, use of instructional aids, and measurement and evaluation.

The population of this study consists of twelve teachers of the area of life experiences, who are awarded outstanding teachers in the 1992-1994 academic years. All of them are teachers in primary schools under the Office of National Primary Education Commission in Educational Region III. In collecting the data, a teaching-observation

form, the reliability of which is 0.96, and an interview form are used. Percentage is used in data analysis.

The research findings are as follows:

1. With respect to teaching preparation, it is found that Outstanding teachers have developed elaborate lesson plans which include well-defined concepts, contents, objectives, instructional activities as well as measurement and evaluation. Each component of the plan is harmoniously organized. With respect to organization of instructional activities, questions are posed and/or situations are presented as lead-in to the lessons, coupled with reviews of previous lessons as well as intergration of other subjects related to the area of life experiences. A good classroom atmosphere is nicely established through the teacher's pleasant and friendly personalities and positive relationship with the students. Ample attention has been paid to each student. With respect to use of instructional aids, suitable aids have been specified in the lesson plans and are in accordance with the objectives, contents, and instructional activities. Access to instructional aids is open to all students. Assignment cards, external readings, experiment sets, and flash cards are most frequently used. With respect to measurement and evaluation, students' performances are assessed through observation, task assignments, written

tests and interviews. Students' knowledge, attitudes as well as application of process skills are evaluated.

2. The problems of teachers in teaching the area of life experiences include the following: the teachers do not have enough time for teaching preparation; the students are unable to apply process skills to their learning, which would otherwise enable them to think, do task assignments and solve problems; instructional aids necessary in teaching certain contents are insufficient; the schools lack of budget to get instructional aids supplied; the teachers lack time to construct measurement and evaluation tools; and in each semester the teachers cannot construct adequate pre-test and post-test tools. The respondents have also suggested that a workshop on preparation of lesson plans, application of process skills and instructional aids production be organized, and that a co-production of instructional aids as well as a construction of measurement and evaluation tools be encouraged among groups of schools.