

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลของการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การสอนกลยุทธ์การเรียนรู้กับนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบปกติตามลำดับดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการแจกแจงแบบที (t-Distribution)
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
***	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเสร็จสิ้นการทดลอง ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทย เพื่อทดสอบสมมติฐาน ได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

1. การเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านระหว่างก่อนและหลังได้รับการสอนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยทดสอบค่าทีชนิดกลุ่มตัวอย่างสัมพันธ์กัน (Dependent Samples)

1.1 การเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้

ผลการเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้ ปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	SD	t
ก่อนการสอน	30	13.57	4.83	
หลังการสอน	30	17.50	3.34	10.69***

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 4 แสดงว่า ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้หลังสอนสูงกว่าก่อนสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1

1.2 การเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังได้รับการสอนแบบปกติ

ผลการเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังได้รับการสอนแบบปกติ ปรากฏดังตาราง 5

ตาราง 5 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังได้รับการสอนแบบปกติ

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	SD	t
ก่อนการสอน	30	13.27	4.80	
หลังการสอน	30	15.40	4.18	7.34***

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 5 แสดงว่า ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ หลังสอนสูงกว่าก่อนสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2

2. การเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยการทดสอบค่าทีชนิดกลุ่มตัวอย่างไม่สัมพันธ์กัน (Independent Samples) ผลการเปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้กับการสอนแบบปกติ ปรากฏดังตาราง 6

ตาราง 6 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้กับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

วิธีสอน	N	$\bar{X}$	SD	t
การสอนกลยุทธ์การเรียนรู้	30	17.50	3.34	
การสอนแบบปกติ	30	15.40	4.18	2.15*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 แสดงว่า ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3

3. การเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยระหว่างก่อนและหลังได้รับการสอนของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยการทดสอบค่าทีชนิดกลุ่มตัวอย่างสัมพันธ์กัน (Dependent Samples)

3.1 การเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้ ปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยก่อนและหลังได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	SD	t
ก่อนการสอน	30	121.20	11.97	
หลังการสอน	30	131.67	10.97	9.91***

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 7 แสดงว่า เจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้หลังสอนสูงกว่าก่อนสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4

3.2 การเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังได้รับการสอนแบบปกติ

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังได้รับการสอนแบบปกติ ปรากฏดังตาราง 8

ตาราง 8 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยก่อนและหลังได้รับการสอนแบบปกติ

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	SD	t
ก่อนการสอน	30	119.10	12.35	
หลังการสอน	30	122.63	11.45	3.94***

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 8 แสดงว่า เจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติหลังสอนสูงกว่าก่อนสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 5

4. การเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยการทดสอบค่าที ชนิดกลุ่มตัวอย่างไม่สัมพันธ์กัน (Independent Samples)

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้กับการสอนแบบปกติ ปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้กับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

วิธีสอน	N	$\bar{X}$	SD	t
การสอนกลยุทธ์การเรียนรู้	30	131.67	10.97	
การสอนแบบปกติ	30	122.63	11.45	3.12*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 แสดงว่า เจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนกล  
ยุทธ์การเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่ง  
สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 6