

บทที่ 3

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน จังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามลักษณะของข้อมูลดังต่อไปนี้ คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

1. ผลการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียน

2. เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน แบ่งตามลักษณะ ดังนี้

2.1 ตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.2 ตามขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

2.3 ตามที่ตั้งของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

2.4 ตามประเภทของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

ตอนที่ 3 การประมวลและวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขปัญหในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน ตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี จะนำเสนอโดยจัดลำดับความถี่ และเรียงตามลำดับความสำคัญจากแบบสอบถามปลายเปิด

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผล

เกณฑ์ที่ใช้ในแปลผลการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียนใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) ซึ่งแบ่งเป็นช่วง ๆ แต่ละช่วงมีความหมายดังนี้ (วัน เคชพิชัย, 2532 : 11)

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.6-5.0	หมายความว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.6-4.5	หมายความว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.6-3.5	หมายความว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.6-2.5	หมายความว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.0-1.5	หมายความว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความสะดวกในการนำเสนอ และแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล อีกทั้งเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน จึงขอกำหนดไว้ดังต่อไปนี้

N	แทน	ขนาดหรือจำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
df	แทน	ค่าชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ค่าผลบวกกำลังสอง (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean Square)
t	แทน	ค่าที่ใช้ในการทดสอบที (t-Distribution)
F	แทน	ค่าที่ใช้ในการทดสอบเอฟ (F-Distribution)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่นำมาวิเคราะห์ครั้งนี้เป็นผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปัตตานี ซึ่งปรากฏผลดังรายละเอียดในตารางดังต่อไปนี้

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ผู้บริหารโรงเรียน	33	7.5
2. ครู-อาจารย์	178	40.6
3. ผู้ปกครองนักเรียน	227	51.9
รวม	438	100

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โรงเรียนขนาดเล็ก	164	37.4
โรงเรียนขนาดกลาง	159	36.3
โรงเรียนขนาดใหญ่	115	26.3
รวม	438	100

จากตาราง 5 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 438 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 37.4 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 36.3 และโรงเรียนขนาดใหญ่ 115 คน คิดเป็นร้อยละ 26.3

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามที่ตั้งของโรงเรียน

ที่ตั้งโรงเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ในเขตเมือง	284	64.8
นอกเขตเมือง	154	35.2
รวม	438	100

จากตาราง 6 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 438 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในเขตเมือง จำนวน 284 คน คิดเป็นร้อยละ 64.8 และอยู่นอกเขตเมือง จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 35.2

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประเภทของโรงเรียน

ประเภทโรงเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ในโครงการ มพช.	52	11.9
นอกโครงการ มพช.	386	88.1
รวม	438	100

จากตาราง 7 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 438 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในโครงการมัธยมเพื่อพัฒนาชุมชน จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 11.9 และอยู่นอกโครงการมัธยมเพื่อพัฒนาชุมชน จำนวน 386 คน คิดเป็นร้อยละ 88.1

ตอนที่ 2 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลระดับการดำเนินงาน ตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวมและบทบาทแต่ละด้าน ดังนี้

1. ผลการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 8

ตาราง 8 ผลการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวม

บทบาทเกี่ยวกับความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู-อาจารย์		ผู้ปกครองนักเรียน	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
1. การวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน.....	2.958	0.554	2.679	0.719	3.083	0.675
2. การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติ ของโรงเรียน.....	3.585	0.550	3.247	0.670	3.549	0.645
3. การให้บริการชุมชน.....	3.782	0.615	3.283	0.775	3.266	0.729
4. การเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือ ในการพัฒนาชุมชน.....	3.674	0.560	3.282	0.835	3.302	0.724
5. การได้รับความสนับสนุนจากชุมชน..	3.350	0.580	2.875	0.775	3.113	0.712

ตาราง 9 (ต่อ)

บทบาทเกี่ยวกับความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู-อาจารย์		ผู้ปกครองนักเรียน	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
6. การประเมินผลงานสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน..	2.818	0.767	2.447	0.894	2.912	0.795
รวมทุกด้าน	3.372	0.453	2.995	0.650	3.248	0.588

จากตาราง 8 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติงาน ตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวมพบว่าทั้ง 3 กลุ่ม กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียน ได้รับรู้ว่าได้มีการปฏิบัติงานในระดับปานกลาง

2. เปรียบเทียบการปฏิบัติงาน ตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียน

2.1 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1

สมมติฐานข้อที่ 1 กล่าวว่าระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียนแตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวในการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจังหวัดปัตตานี จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียนปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 9

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียน

ด้าน	บทบาทเกี่ยวกับความสัมพันธ์ ที่ ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	แหล่งความ				
		แปรปรวน	df	SS	MS	F
1. การวางแผนงานสร้างสัมพันธ์ ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน.....	ระหว่างกลุ่ม		2	16.3400	8.1700	17.3852**
	ภายในกลุ่ม		434	203.9540	.4699	
	รวม		436	220.2940		

2. การสร้างและ เผยแพร่เกียรติ ประวัติของ โรงเรียน.....	ระหว่างกลุ่ม		2	9.9846	4.9923	11.8434**
	ภายในกลุ่ม		435	183.3635	.4215	
	รวม		437	193.3481		

3. การให้บริการชุมชน.....	ระหว่างกลุ่ม		2	7.9274	3.9637	7.2136**
	ภายในกลุ่ม		435	239.0197	.5495	
	รวม		437	246.9470		

4. การเป็นผู้นำและ ให้ความร่วมมือ ในการพัฒนาชุมชน.....	ระหว่างกลุ่ม		2	4.4580	2.2290	3.8430*
	ภายในกลุ่ม		435	252.3030	.5800	
	รวม		437	256.7610		

5. การได้รับความสนับสนุนจากชุมชน..	ระหว่างกลุ่ม		2	9.2131	4.6065	8.6350**
	ภายในกลุ่ม		434	231.5275	.5335	
	รวม		436	240.7406		

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้าน	บทบาทเกี่ยวกับความสัมพันธ์		แหล่งความ				
	ที่	ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	แปรปรวน	df	SS	MS	F
6. การประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน..		ระหว่างกลุ่ม	2	21.9960	10.9980	15.7608**	
		ภายในกลุ่ม	435	303.5456	.6978		
		รวม	437	325.5416			
รวมทุกด้าน		ระหว่างกลุ่ม	2	8.0515	4.0258	10.9811**	
		ภายในกลุ่ม	433	158.7416	.3666		
		รวม	435	166.7931			

*P<.05

**P<.01

จากตาราง 9 การให้ข้อมูลของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครอง นักเรียนพบว่าบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

เมื่อทดสอบความแตกต่างระดับการปฏิบัติการตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียน โดยวิธีการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ปรากฏผลดังตาราง 10-16

ตาราง 10 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียน ด้านการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

กลุ่มตัวอย่าง	ครู-อาจารย์	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปกครองนักเรียน
\bar{X}	2.6794	2.9583	3.0837
ครู-อาจารย์	2.6794	-	0.2789
ผู้บริหารโรงเรียน	2.9583	-	0.4043**
ผู้ปกครองนักเรียน	3.0837	-	0.1254

** $P < .01$

จากตาราง 10 ผลการทดสอบระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียน ด้านการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ปรากฏว่ากลุ่มผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่าโรงเรียนมีความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนต่างไปจากผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ โดยผู้ปกครองนักเรียนเห็นว่าโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับชุมชนมากกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครู-อาจารย์ ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครู-อาจารย์ มีความเห็นไม่ต่างกัน

ตาราง 11 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียนด้านการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	ครู-อาจารย์ ผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียน			
	\bar{X}	3.2477	3.5499	3.5859
ครู-อาจารย์	3.2477	-	0.3022**	0.3382**
ผู้ปกครองนักเรียน	3.5499		-	0.0360
ผู้บริหารโรงเรียน	3.5859			-

**P<.01

จากตาราง 11 ผลการทดสอบระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียน ด้านการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่าโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับชุมชนมากกว่า ความเห็นของครู-อาจารย์ ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นไม่ต่างกัน

ตาราง 12 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียนด้านการให้บริการชุมชน

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้ปกครอง	ครู-อาจารย์	ผู้บริหารโรงเรียน
ฯ	3.2665	3.2837	3.7828
ผู้ปกครองนักเรียน	3.2665	-	0.5163**
ครู-อาจารย์	3.2837	-	0.4991**
ผู้บริหารโรงเรียน	3.7828	-	-

** $p < .01$

จากตาราง 12 ผลการทดสอบระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียน ด้านการให้บริการชุมชน ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับชุมชนต่างไปจาก ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนโดยผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับชุมชนมากกว่าครู-อาจารย์และผู้ปกครองนักเรียน ส่วนครู-อาจารย์ กับผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นไม่ต่างกัน

ตาราง 13 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียนด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน

กลุ่มตัวอย่าง	ครู-อาจารย์	ผู้ปกครองนักเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน
\bar{X}	3.2823	3.3029	3.6742
ครู-อาจารย์	3.2823	-	0.3919*
ผู้ปกครองนักเรียน	3.3029	-	0.3713*
ผู้บริหารโรงเรียน	3.6742	-	-

*P<.05

จากตาราง 13 ผลการทดสอบระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียน ด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน บปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับชุมชนต่างไปจากครู-อาจารย์และผู้ปกครองนักเรียน ส่วนครู-อาจารย์ กับผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นไปต่างกัน

ตาราง 14 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียนด้านการได้รับความสนับสนุนจากชุมชน

กลุ่มตัวอย่าง	ครู-อาจารย์	ผู้ปกครองนักเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน
\bar{X}	2.8756	3.1138	3.3506
ครู-อาจารย์	2.8756	-	0.4750**
ผู้ปกครองนักเรียน	3.1138	-	0.2368
ผู้บริหารโรงเรียน	3.3506	-	-

**P<.01

จากตาราง 14 ผลการทดสอบระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียน ด้านการได้รับความสนับสนุนจากชุมชน ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่าโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับชุมชนมากกว่าความเห็นของครู-อาจารย์ ส่วนผู้บริหารโรงเรียน กับผู้ปกครองนักเรียน มีความเห็นไม่ต่างกัน

ตาราง 15 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียนด้านการประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

กลุ่มตัวอย่าง	ครู-อาจารย์	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ปกครองนักเรียน
\bar{X}	2.4472	2.8182	2.9128
ครู-อาจารย์	2.4472	-	0.3710
ผู้บริหารโรงเรียน	2.8182	-	0.0946
ผู้ปกครองนักเรียน	2.9128	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 15 ผลการทดสอบระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียน ด้านการประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ปรากฏว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่าโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับชุมชนต่างไปจากผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ โดยผู้ปกครองนักเรียน เห็นว่ามีความสัมพันธ์กับชุมชนมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์ ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครู-อาจารย์มีความเห็นไม่ต่างกัน

ตาราง 16 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียนโดยภาพรวม

กลุ่มตัวอย่าง	ครู-อาจารย์ ผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียน			
	\bar{X}	2.9950	3.2482	3.3723
ครู-อาจารย์	2.9950	-	0.2532**	0.3773**
ผู้ปกครองนักเรียน	3.2482		-	0.1241
ผู้บริหารโรงเรียน	3.3723			-

**P<.01

จากตาราง 16 ผลการทดสอบระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวม ปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่าโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับชุมชนมากกว่าความเห็นของครู-อาจารย์ ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นไม่ต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2

สมมติฐานข้อที่ 2 กล่าวว่า ระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกันแตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ในการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 17

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน

ด้าน บทบาทเกี่ยวกับความสัมพันธ์ ที่ ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F
1. การวางแผนงานสร้างสัมพันธ์ ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน.....	ระหว่างกลุ่ม	2	7.0506	3.5253	7.1748**
	ภายในกลุ่ม	434	213.2433	.4913	
	รวม	436	220.2940		
2. การสร้างและเผยแพร่เกียรติ ประวัติของ โรงเรียน.....	ระหว่างกลุ่ม	2	1.2404	.6202	1.4044
	ภายในกลุ่ม	435	192.1077	.4416	
	รวม	437	193.3481		
3. การให้บริการชุมชน.....	ระหว่างกลุ่ม	2	15.1893	7.5947	14.2549**
	ภายในกลุ่ม	435	231.7577	.5328	
	รวม	437	246.9470		
4. การเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือ ในการพัฒนาชุมชน.....	ระหว่างกลุ่ม	2	5.9362	2.9681	5.1475*
	ภายในกลุ่ม	435	250.8247	.5766	
	รวม	437	256.7610		

ตาราง 17 (ต่อ)

ตาม	บทบาทเกี่ยวกับความสัมพันธ์	แหล่ง ความ				
ที่	ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	แปรปรวน	df	SS	MS	F
5.	การได้รับความสนับสนุนจากชุมชน..	ระหว่างกลุ่ม	2	6.0287	3.0144	5.5735**
		ภายในกลุ่ม	434	234.7118	.5408	
		รวม	436	240.7406		
6.	การประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน..	ระหว่างกลุ่ม	2	11.7718	5.8859	8.1600**
		ภายในกลุ่ม	435	313.7698	.7213	
		รวม	437	325.5416		
รวมทุกด้าน		ระหว่างกลุ่ม	2	4.3547	2.1773	5.8039**
		ภายในกลุ่ม	433	162.4384	.3751	
		รวม	435	166.7931		

*P<.05

**P<.01

จากตาราง 17 การให้ข้อมูลของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครอง นักเรียนพบว่าบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ ยกเว้นในด้าน การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

เมื่อทดสอบความแตกต่างระดับการปฏิบัติการตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษา
เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ที่ปฏิบัติงานในขนาดโรงเรียนต่าง
กัน โดยวิธีการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ปรากฏผลดังตาราง 18-23

ตาราง 18 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ศึกษา เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้
ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียนที่ปฏิบัติงานใน
โรงเรียนขนาดต่างกัน ด้านการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน
กับชุมชน

ขนาดโรงเรียน	เล็ก			ใหญ่			กลาง		
	\bar{X}	2.7569	2.9337	3.0511					
เล็ก	2.7569	-	0.1768	0.2942**					
ใหญ่	2.9337		-						
กลาง	3.0511								

**P<.01

จากตาราง 18 ผลการทดสอบระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหาร
โรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน ด้านการ
วางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดกลางมี
ความเห็นว่าโรงเรียนมีความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนต่างไปจากโรงเรียนขนาดเล็ก
และโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนขนาดกลางเห็นว่าโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับชุมชน
มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 19 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน ด้านการให้บริการชุมชน

ขนาดโรงเรียน	เปรียบเทียบ			
	ใหญ่	เล็ก	กลาง	
	\bar{X}	3.0594	3.2774	3.5314
ใหญ่	3.0594	-	0.2180	0.4720**
เล็ก	3.2774		-	0.2540**
กลาง	3.5314			-

** $P < .01$

จากตาราง 19 ผลการทดสอบระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน ด้านการบริการชุมชน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดกลาง เห็นว่าโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับชุมชนต่างไปจากโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนขนาดกลางเห็นว่าโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับชุมชนมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความเห็นไม่ต่างกัน

ตาราง 20 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน ด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน

ขนาดโรงเรียน				
	ใหญ่	เล็ก	กลาง	
	\bar{X}	3.2087	3.2540	3.4748
ใหญ่	3.2087	-	0.0453	0.2661*
เล็ก	3.2540		-	0.2208*
กลาง	3.4748			-

* $P < .05$

จากตาราง 20 ผลการทดสอบระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน ด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดกลาง เห็นว่าโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับชุมชนต่างไปจากโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนขนาดกลางเห็นว่าเป็นโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์กับชุมชนมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่มีความเห็นไม่ต่างกัน

ตาราง 21 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน ด้านการได้รับความสนับสนุนจากชุมชน

ขนาดโรงเรียน	เล็ก			ใหญ่	กลาง
	เฉลี่ย	2.8876	3.0807		
เล็ก	2.8876	-	0.1931	0.2661**	
ใหญ่	3.0807		-	0.0730	
กลาง	3.1537			-	

**P<.01

จากตาราง 21 ผลการทดสอบระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน ด้านการได้รับความสนับสนุนจากชุมชน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดกลางมีความเห็นว่าโรงเรียนมีความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนต่างไปจากโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก โดยโรงเรียนขนาดกลางเห็นว่าโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับชุมชนมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็กมีความเห็นไม่ต่างกัน

ตาราง 22 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน ด้านการประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ขนาดโรงเรียน	เล็ก			กลาง
	\bar{X}	2.5232	2.7322	
เล็ก	2.5232	-	0.2090	0.3812**
ใหญ่	2.7322		-	0.1722
กลาง	2.9044			-

** $p < .01$

จากตาราง 22 ผลการทดสอบระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน ด้านการประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดกลางมีความเห็นว่าโรงเรียนมีความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนต่างไปจากโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็กโดยโรงเรียนขนาดกลางเห็นว่า โรงเรียนมีความสัมพันธ์กับชุมชนมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็กมีความเห็นไม่ต่างกัน

ตาราง 23 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน โดยภาพรวม

ขนาดโรงเรียน		เล็ก	ใหญ่	กลาง
	χ ²	3.0504	3.1298	3.2807
เล็ก	3.0504	-	0.0704	0.2303**
ใหญ่	3.1298		-	0.1509
กลาง	3.2807			-

** p < .01

จากตาราง 23 ผลการทดสอบระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน โดยภาพรวม ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดกลางมีความเห็นว่าโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับชุมชนต่างไปจากโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก โดยโรงเรียนขนาดกลางเห็นว่าโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับชุมชนมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็กมีความเห็นไม่ต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3

สมมติฐานข้อที่ 3 กล่าวว่า ระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ที่ปฏิบัติงานในที่ตั้งของโรงเรียนต่างกันแตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการทดสอบที่ในการปฏิบัติงาน บทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 24

ตาราง 24 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียนที่ปฏิบัติงานในที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน

บทบาทเกี่ยวกับความสัมพันธ์	ที่ตั้งของโรงเรียน				t
	ในเขตเมือง (N=284)		นอกเขตเมือง (N=154)		
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. การวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์					
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน.....	2.9864	0.710	2.7696	0.692	3.07**
2. การสร้างและเผยแพร่เกียรติ					
ประวัติของโรงเรียน.....	3.4721	0.672	3.3517	0.647	1.81
3. การให้บริการชุมชน.....	3.3269	0.749	3.2857	0.758	.55
4. การเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือ					
ในการพัฒนาชุมชน.....	3.3556	0.769	3.2614	0.761	1.23
5. การได้รับความสนับสนุนจากชุมชน..	3.1090	0.742	2.8980	0.729	2.86*

บทบาทเกี่ยวกับความสัมพันธ์	โรงเรียน				t
	ในเขตเมือง (N=284)		นอกเขตเมือง (N=154)		
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
6. การประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	2.8141	0.877	2.5364	0.810	3.25**
รวมทุกด้าน	3.2085	0.633	3.0556	0.582	2.48*

*P<.05

**P<.01

จากตาราง 24 การให้ข้อมูลของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครอง นักเรียนที่ปฏิบัติงานในที่ตั้งของโรงเรียนต่างกัน มีระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าโรงเรียนที่ปฏิบัติงานในเขตเมืองและโรงเรียนที่ปฏิบัติงานนอกเขตเมืองมีการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการได้รับความสนับสนุนจากชุมชนด้านการประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน ด้านการให้บริการชุมชน ด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน ด้านการได้รับความสนับสนุนจากชุมชนไม่แตกต่างกัน

2.4 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงาน ตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษา
เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4

สมมติฐานข้อที่ 4 กล่าวว่า ระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษา
เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ที่ปฏิบัติงานในประเภทโรงเรียน
ต่างกันแตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการทดสอบที่ในการปฏิบัติงาน บทบาทของโรงเรียนมัธยม
ศึกษา เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี จากการให้ข้อมูลของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียน ปรากฏผลดังรายละเอียดในตาราง 25

ตาราง 25 เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-
อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียนที่ปฏิบัติงานในประเภทโรงเรียนต่างกัน

บทบาทเกี่ยวกับความสัมพันธ์	ประเภทโรงเรียน				t
	ในโครงการ (N=52)		นอกโครงการ (N=386)		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน					
1. การวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์					
ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน.....	2.8846	0.632	2.9140	0.721	0.28
2. การสร้างและเผยแพร่เกียรติ					
ประวัติของ โรงเรียน.....	3.5433	0.591	3.4145	0.674	1.31
3. การให้บริการชุมชน.....	3.4936	0.686	3.2880	0.758	1.86
4. การเป็นผู้นำและ ให้ความร่วมมือ					
ในการพัฒนาชุมชน.....	3.4327	0.761	3.3076	0.767	1.10
5. การได้รับความสนับสนุนจากชุมชน..	3.1154	0.765	3.0237	0.740	0.83

บทบาทเกี่ยวกับความสัมพันธ์	ประเภทโรงเรียน				t
	ในโครงการ (N=52)		นอกโครงการ (N=386)		
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
6. การประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน..	2.6962	0.842	2.7192	0.867	0.18
รวมทุกด้าน	3.2280	0.537	3.1449	0.630	0.91

จากตาราง 25 การให้ข้อมูลของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครอง นักเรียนที่ปฏิบัติงานในประเภทของโรงเรียนต่างกัน มีระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 เพื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกันเช่นเดียวกัน

ตอนที่ 3 ประมวลและวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และแนวทางในการแก้ไขปัญหา ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจากแบบสอบถามปลายเปิด

ผลการประมวลและวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหา ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จังหวัดปัตตานี ด้านการวางแผนงาน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน การให้บริการชุมชน การเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน การได้รับสนับสนุนจากชุมชนและการประเมินผลงาน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จะนำเสนอโดยจัดลำดับตามความถี่ โดยเรียงตามความสำคัญจากการให้ข้อมูลของผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียน ดังต่อไปนี้คือ

1. จากการให้ข้อมูลของผู้บริหารโรงเรียน ดังรายละเอียดในตาราง 26

ตาราง 26 ข้อเสนอแนะปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขปัญหาในการปรับปรุงการปฏิบัติงานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษา เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จากการให้ข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน

ข้อที่	ปัญหา/อุปสรรค	ความถี่	ข้อที่	แนวทางแก้ไขปัญหา	ความถี่
<u>การวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</u>					
1	ขาดการวางแผนงานที่ชัดเจน	4	1	จัดให้มีบุคลากรรับผิดชอบโดยตรง	4
2	ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรง	2	2	ให้ผู้นำชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผน	3
3	ไม่ได้ดำเนินการอย่างจริงจัง	2	3	จะต้องมีบุคลากรที่สามารถเข้าใจภาษาท้องถิ่น	1
4	โรงเรียนดำเนินการฝ่ายเดียว	2			
5	ชุมชนใช้ภาษาท้องถิ่น จึงไม่เข้าใจในการสื่อความหมาย	1			
<u>การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน</u>					
1	งบประมาณมีจำกัด	3	1	ให้มีการประชาสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ	3
2	โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการอย่างจริงจัง	2	2	จะต้องจัดทำแผนงานที่ชัดเจน	2
			3	จัดตั้งงบประมาณเพิ่มเติม	1
<u>การให้บริการชุมชน</u>					
1	โรงเรียนขาดความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์	4	1	จัดงบประมาณสนับสนุน	3
2	ชุมชนไม่ได้ใช้บริการอย่างทั่วถึง	2	2	จะต้องจัดทำแผนงานที่ชัดเจน	2
			3	ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบ	1
			4	โรงเรียนควรร่วมมือกับหน่วยงานอื่น	1

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา/อุปสรรค	ความถี่	ข้อที่	แนวทางแก้ไขปัญหา	ความถี่
<u>การเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน</u>					
1	ชุมชนให้ความร่วมมือน้อย	3	1	จะต้องจัดทำแผนงานที่ชัดเจน	2
2	ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรง	2	2	มีบุคลากรรับผิดชอบโดยตรง	2
3	ขาดแผนงานในการดำเนินงานที่ชัดเจน	1	3	จงใจให้ประชาชนเห็นความสำคัญ	1
<u>การได้รับความสนับสนุนจากชุมชน</u>					
1	ชุมชนต้องประกอบอาชีพทำให้มีเวลาที่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน	3	1	จะต้องมีการจัดรูปแบบของคณะกรรมการ	3
2	ชุมชนให้การสนับสนุนในรูปของการบริจาค	1	2	จัดทำโครงการเพื่อขอความสนับสนุนจากชุมชน	2
3	ชุมชนยากจนเพราะมีรายได้น้อย	1	3	ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็นถึงความสำคัญ	1
<u>การประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</u>					
1	ไม่ได้ประเมินผลอย่างจริงจัง	4	1	จัดให้มีบุคลากรรับผิดชอบโดยตรง	1
2	ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรง	3	2	จะต้องจัดทำแผนงานที่ชัดเจน	1
3	ไม่มีเวลาดำเนินการ	1			

2. จากการให้ข้อมูลของครู-อาจารย์ ดังรายละเอียดในตาราง 27

ตาราง 27 ข้อเสนอแนะปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขปัญหาในการปรับปรุง การปฏิบัติงาน ความบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จากการให้ข้อมูลของครู-อาจารย์

ข้อที่	ปัญหา/อุปสรรค	ความถี่	ข้อที่	แนวทางแก้ไขปัญหา	ความถี่
<u>การวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</u>					
1	ขาดการวางแผนงานที่ชัดเจน	16	1	ควรกำหนดนโยบายและจัดเก็บข้อมูลในการวางแผน	8
2	ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรง	7	2	ควรจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มากยิ่งขึ้น	4
3	โรงเรียนไม่ตระหนักถึงความสำคัญ	5	3	จัดอบรมสัมมนาในเรื่องการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3
4	ชุมชนใช้ภาษาท้องถิ่น จึงไม่เข้าใจในการสื่อความหมาย	5	4	จัดให้มีบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรง	2
<u>การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน</u>					
1	ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรง	8	5	จัดงบประมาณสนับสนุน	2
2	การประชาสัมพันธ์น้อย	6	1	จัดให้มีบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรง	6
3	งบประมาณมีจำกัด	5	2	จัดงบประมาณสนับสนุน	5
			3	ให้สื่อมวลชนเข้ามามีส่วนร่วม	2

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา/อุปสรรค	ความถี่	ข้อที่	แนวทางแก้ไขปัญหา	ความถี่
4	ขาดการวางแผนงานที่ชัดเจน	2			
5	โรงเรียนต้องใช้เวลาในการที่จะทำให้ชุมชนเข้าใจถึงสภาพของโรงเรียน	2			
<u>การให้บริการชุมชน</u>					
1	ขาดความพร้อมในด้านวัสดุ-อุปกรณ์ที่ให้บริการ	6	1	ประชาสัมพันธ์ชี้แจงการให้บริการให้ชุมชนเข้าใจได้ถูกต้อง	4
2	ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรง	5	2	ควรมีการวางแผนร่วมกันในรูปของคณะกรรมการ	2
3	ชุมชนใช้ภาษาท้องถิ่น จึงไม่มีความเข้าใจในการสื่อความหมาย	3	3	จัดงบประมาณสนับสนุน	1
4	การประชาสัมพันธ์น้อย	1			
5	ทำไม่สม่ำเสมอและต่อเนื่อง	1			
6	ชุมชนมีโอกาสเข้าร่วมน้อย	1			
<u>การเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน</u>					
1	โรงเรียนแสดงบทบาทการเป็นผู้นำน้อย	5	1	จัดให้มีบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรง	4
2	ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรง	4	2	จัดทำแผนดำเนินงานให้ชัดเจน	3
3	การประชาสัมพันธ์น้อย	2	3	ประชาสัมพันธ์ให้สม่ำเสมอและต่อเนื่อง	1
4	ขาดงบประมาณ	1			
5	ขาดการวางแผนงานที่ชัดเจน	1			

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา/อุปสรรค	ความถี่	ข้อที่	แนวทางแก้ไขปัญหา	ความถี่
<u>การได้รับความสนับสนุนจากชุมชน</u>					
1	ชุมชนให้การสนับสนุนต่อโรงเรียนน้อย	11	1	โรงเรียนควรสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนเพื่อให้เกิดความศรัทธา	4
2	ชุมชนมีรายได้น้อย	6	2	จัดให้มีคณะกรรมการร่วมประสานงาน	1
3	ขาดการวางแผนงานที่ชัดเจน	1			
4	การประชาสัมพันธ์น้อย	1			
<u>การประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</u>					
1	ขาดการประเมินติดตามผล	6	1	ควรมีการประเมินผลทุกครั้งที่จัดกิจกรรม	7
2	ขาดการวางแผนงานที่ชัดเจน	4	2	จัดทำแผนดำเนินงานให้ชัดเจน	3
3	ขาดบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรง	2	3	จัดให้มีบุคลากรที่รับผิดชอบโดยตรง	3
4	การประชาสัมพันธ์น้อย	1			

3. จากการให้ข้อมูลของผู้ปกครองนักเรียน ดังรายละเอียดในตาราง 28

ตาราง 28 ข้อเสนอแนะปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขปัญหาในการปรับปรุง การปฏิบัติ งานตามบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน จากการให้ข้อมูลของผู้ปกครองนักเรียน

ข้อที่	ปัญหา/อุปสรรค	ความถี่	ข้อที่	แนวทางแก้ไขปัญหา	ความถี่
<u>การวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</u>					
1	กิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่น้อย	7	1	เชิญผู้นำชุมชนมาร่วมให้ข้อเสนอแนะ	14
2	ขาดการติดต่อประสานงานอย่างสม่ำเสมอ	6	2	ควรจัดกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มากยิ่งขึ้น	7
3	ไม่มีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน	5	3	จัดทำแผนดำเนินงานให้ชัดเจน	6
4	ชุมชนต้องประกอบอาชีพทำให้มีเวลาน้อยที่จะให้ความร่วมมือกับโรงเรียน	4	4	ควรมีการประชาสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ	3
5	โรงเรียนไม่เห็นความสำคัญ	1			
<u>การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน</u>					
1	การประชาสัมพันธ์น้อย	12	1	ควรมีการประชาสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ	16
2	ทำไม่สม่ำเสมอและต่อเนื่อง	5	2	จัดงบประมาณสนับสนุน	4
3	ชุมชนต้องประกอบอาชีพทำให้มีเวลาน้อยที่จะให้ความร่วมมือกับโรงเรียน	2	3	โรงเรียนควรจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	3

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา/อุปสรรค	ความถี่	ข้อที่	แนวทางแก้ไขปัญหา	ความถี่
4	ชุมชนใช้ภาษาท้องถิ่นจึงไม่เข้าใจในการสื่อความหมาย	1	4	ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในรูปของคณะกรรมการ	1
<u>การให้บริการชุมชน</u>					
1	ให้บริการชุมชนไม่ทั่วถึง	6	1	ประชาสัมพันธ์ชี้แจงการให้บริการให้ชุมชนเข้าใจได้ถูกต้อง	5
2	ขาดความพร้อมในด้านวัสดุ-อุปกรณ์ที่ให้บริการ	2	2	ควรทำต่อสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	5
3	ชุมชนใช้บริการยังไม่ถูกต้อง	1	3	ควรลดขั้นตอนในการขอใช้บริการชุมชน	1
4	ไม่มีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน	1	4	จัดทำแผนดำเนินงานให้ชัดเจน	1
5	โรงเรียนยังไม่บริการให้ชุมชนใช้ห้องสมุด	1	5	โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ชุมชนใช้ห้องสมุด	1
6	ลำดับขั้นตอนการให้บริการชุมชนมากเกินไป	1			
<u>การเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน</u>					
1	โรงเรียนแสดงบทบาทการเป็นผู้นำน้อย	5	1	ประชาสัมพันธ์ชี้แจงให้ชุมชนทราบถึงอำนาจหน้าที่ของโรงเรียน	2
2	ขาดการส่งเสริมการเป็นผู้นำ	2	2	จัดให้มีบุคลากรรับผิดชอบโดยตรง	1

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา/อุปสรรค	ความถี่	ข้อที่	แนวทางแก้ไขปัญหา	ความถี่
<u>การได้รับความสนับสนุนจากชุมชน</u>					
1	ชุมชนให้การสนับสนุนน้อย	7	1	จัดให้มีการเผยแพร่ข่าวสารความรู้ให้แก่ชุมชน	5
2	โรงเรียนควรสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชนเพื่อให้เกิดความศรัทธา	2	2	ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน	2
3	ชุมชนยากจน	1			
4	ชุมชนไม่ได้มีส่วนร่วม	1			
<u>การประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</u>					
1	โรงเรียนเห็นความสำคัญของการประเมินผลน้อย	7	1	ควรแจ้งผลการประเมินให้ชุมชนทราบ	9
2	ผู้ปกครองไม่ทราบว่าทางโรงเรียนมีการประเมินผล	6	2	ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	4
3	ชุมชนไม่ได้มีส่วนร่วมในการประเมินผล	3	3	ควรทำอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	2