

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(3)
Abstract.....	(5)
กิตติกรรมประกาศ.....	(7)
สารบัญ.....	(8)
รายการตาราง.....	(11)
รายการภาพประกอบ.....	(12)
บทที่.....	
1. บทนำ.....	1
ปัญหาและความเป็นมาของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
ความสำคัญและประโยชน์.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	11
ความสำคัญและความหมายของการอ่าน.....	11
ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	13
หลักจิตวิทยาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	14
องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน.....	15
ระดับความเข้าใจในการอ่าน.....	18
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน.....	24
หลักสำคัญในการสอนอ่าน.....	24
จุดมุ่งหมายของการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	25
องค์ประกอบแห่งความพร้อมในการอ่าน.....	26
การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจในระดับประถมศึกษา.....	27

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การสอนอ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่3-4.....	29
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน.....	30
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนแบบร่วมมือ.....	31
ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ.....	31
ลักษณะของการเรียนแบบร่วมมือ.....	32
บทบาทของครูในการสอนแบบการเรียนแบบร่วมมือ.....	37
บทบาทของนักเรียนในการเรียนแบบร่วมมือ.....	39
ความแตกต่างระหว่างการเรียนแบบร่วมมือกับการเรียนเป็นกลุ่มแบบเดิม.....	41
การประเมินผลการสอนแบบการเรียนแบบร่วมมือ.....	41
รูปแบบเทคนิคต่างๆในการจัดกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือ.....	43
ข้อดีของการเรียนแบบร่วมมือโดยการใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม....	49
ปรัชญาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนแบบร่วมมือ.....	51
ประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือ.....	52
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนแบบร่วมมือ.....	54
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	56
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	56
แบบแผนการวิจัย.....	58
เครื่องมือในการวิจัย.....	58
วิธีดำเนินการทดลอง.....	66
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
4. ผลการวิจัย.....	73
5. การอภิปรายผลการวิจัย.....	77
สรุปผลการวิจัย.....	81
การอภิปรายผล.....	81
ข้อเสนอแนะ.....	85

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม.....	86
ภาคผนวก.....	95
ภาคผนวก ก ราชนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบทดสอบและแผนการสอน.....	96
ภาคผนวก ข การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	99
ภาคผนวก ค คะแนนที่ได้จากการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง.....	121
ภาคผนวก ง กิจกรรมสร้างความคุ้นเคยการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	124
ภาคผนวก จ แผนการสอนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	144
ประวัติผู้เขียน.....	323

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม.....	86
ภาคผนวก.....	95
ภาคผนวก ก ราชานามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบทดสอบและแผนการสอน.....	96
ภาคผนวก ข การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	99
ภาคผนวก ค คะแนนที่ได้จากการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง.....	121
ภาคผนวก ง กิจกรรมสร้างความคุ้นเคยการเรียนแบบร่วมมือ.....	124
ภาคผนวก จ ตัวอย่างแผนการสอนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	144
ประวัติผู้เขียน.....	173

รายการตาราง

ตาราง	หน้า
1. เปรียบเทียบการเรียนแบบร่วมมือกับการเรียนแบบเดิม.....	41
2. แบบแผนการทดลอง.....	58
3. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ก่อนและหลังได้รับการสอนแบบการเรียนแบบร่วมมือ โดยการใช้เทคนิคการแข่งขัน ระหว่างกลุ่มด้วยเกม.....	74
4. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ก่อนและหลังได้รับการสอนแบบปกติ	75
5. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยหลังได้รับการสอน ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบการเรียนแบบร่วมมือ โดยการใช้เทคนิคการแข่งขัน ระหว่างกลุ่มด้วยเกมกับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ.....	76
6. การวิเคราะห์หลักสูตรตามโครงสร้างเนื้อหาการอ่านในใจ.....	101
7. ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและ ระดับความเข้าใจของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย.....	101
8. ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก(D) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจ ในการอ่านภาษาไทย.....	104
9. คะแนนจากการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ก่อนสอนและหลังสอน ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	123
10. การจัดแบ่งกลุ่มนักเรียน.....	128
11. ตัวอย่างใบการจัดการแข่งขัน.....	134

รายการภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1. การจัดวางกลุ่มในลักษณะต่างๆ.....	38
2. ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยการใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม.....	62
3. การเปลี่ยนบทบาทของสมาชิกภายในกลุ่ม.....	129
4. การจัดทีมการแข่งขัน.....	132
5. ตำแหน่งการแข่งขัน.....	136