

History of education in mosques and Quranic schools : An Analytical Study of Prophet ﷺ to his Sahabah ﷺ

Islamic Studies

Abdullah Karina ¹

Abstract

This research is aimed at studying the history of teaching and its progressive process in the time of Rasulullah (P.U.H) by tracing back to the example given to the Sahabah (companions) in order to preserve the Islamic heritage within the concrete foundation of the teaching in the time of Rasulullah So that his imparting practice in the mosques as well as in the Qur'anic schools should be followed.

This work is a documentary research in which the Qur'anic verses and the Prophetic traditions are compiled concentrating on the teaching in the mosques and the Qur'anic schools to adults and the children as well . This Prophetic method is to preserve the imparting heritage and its comprehensiveness . Also it is to understand the general atmosphere of the imparting in the time of Rasulullah . At the end we come to know about the progressiveness of the teaching and its impact in building the community We see the progressiveness and the flourishing in the early time of Rasulullah by following the ways and methods used in imparting the Sahabah to carry out the great burden (amanah) after the death of Rasulullah . The result of the research showed that there is an un-comparable excellence system of its kind to be adopted from the aims of teaching , capable of teaching Sahabah that brings goodness to practice in all aspects of life to practice in good moral behavior as what has been seen by Islam . It also paved chances of teaching in the mosques and the Qur'anic schools for both adults and children encouraging them to grasp more knowledge through various systems of which the good principles are taken from proper ways of living together among the community individuals freely and happily .

From the excellence methods of teaching the teachers can bring it into account and take it properly, and use it to upgrade our community into the best level .

The teaching also is taken the method of teach Sahabah and guide them to the best method and move . To take this teaching as examples is upgrade the standard of teachers . This history of teaching and its progress in the mosques as well as in the Qur'anic schools supported by the traditions .of the Rasulullah to highlight examples of

¹ Ph.d (Usuludin)

the concrete teaching to be used in our daily life , especially the practical way , so that can upgrade our community to the best level

ประวัติการสอนในมัสยิดและโรงเรียนสอนอัลกุรอาน: ศึกษากรณี วิเคราะห์ตัวอย่างการสอนของ
ท่านนบี ﷺ แก่บรรดาเศาะหาบะฮ์ ﷺ

นายชอลาสุดดีน จารู

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประวัติความเจริญของการสอนในมัสยิดและ
โรงเรียนสอนอัลกุรอานตามรูปแบบการสอนของท่านนบี แก่บรรดาเศาะหาบะฮ์ ซึ่งเป็นการรักษาดูแล
วัฒนธรรมการสอนตามหลักการอิสลามที่เกิดขึ้นในสมัยนบี และปรากฏรูปแบบการสอนของท่าน
เพื่อให้ปฏิบัติตามตัวอย่างจากท่านด้านวิชาความรู้ในมัสยิดและโรงเรียนการอัลกุรอาน

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา โดยได้รวบรวมข้อมูลและเอกสารต่างๆจากอัลหะ
ดิษที่เกี่ยวข้องกับการสอนในมัสยิดแก่ผู้ใหญ่เช่นเดียวการสอนแก่เด็กๆในโรงเรียนการสอนอัลกุ
รอาน ผลการวิจัยนี้สรุปได้คือประวัติการสอนของท่านนบี นั้นให้ความสำคัญต่อการสอนความเข้าใจของ
วัฒนธรรมอิสลามและเป็นรูปแบบการสอนทั่วไปในสมัยของท่านซึ่งเป็นความเจริญและพัฒนาวิชา
ความรู้และประสิทธิผลในการสร้างสังคม

การวิจัยนี้ ได้พบว่า การสอนที่ปรากฏในสมัยนบี นั้นได้พัฒนาและเผยแพร่ตามการ
สังเกตของแนวทางและวิธีที่ใช้ในการสอนแก่บรรดาเศาะหาบะฮ์ ซึ่งการสอนนั้นเป็นอะมานะฮ์ที่
ใหญ่หลวงจากท่านเสีชีวัต อัลลอฮ์ตรัสว่า

{ الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيْتُ لَكُمْ الْإِسْلَامَ دِينًا } [سورة المائدة: 3]
[الآية]

ความว่า "วันนี้¹ บรรดาผู้ปฏิเสธการศรัทธา หมดหวังในศาสนาของพวกเขาแล้ว
ดังนั้นพวกเขาจึงอยากกลัวพวกเขา และจงกลัวข้าเถิด วันนี้ข้าได้ให้สมบูรณ์แก่พวกเขาแล้ว ซึ่ง
ศาสนาของพวกเขาและข้าได้ให้ครบถ้วนแก่พวกเขาแล้ว ซึ่งความกรุณาเมตตาของข้า และข้าได้
เลือกอิสลามอิสลามให้เป็นศาสนาแก่พวกเขาแล้ว ผู้ใดได้รับความคับขันในความหิวโหย โดย
มิใช่เป็นผู้จงใจกระทำบาปแล้วไซ้ แน่นอนอัลลอฮ์นั้นเป็นผู้ทรงอภัยโทษทรงเมตตาเสมอ"
(อัลมาอิดะฮ์ :3)

หลังจากได้สรุปผลการศึกษาประวัติการสอน ได้ว่าการสอนของท่านนบี แก่บรรดา
เศาะหาบะฮ์นั้น เป็นตัวอย่างที่ดีเยี่ยมซึ่งเป็นผลประโยชน์ในด้านการสอนแก่สังคมในปัจจุบัน

การสอนในสมัยนบีนั้น มีระบบที่ดีงาม เพราะการสอนของท่านนั้นได้ครอบคลุม และ
เจตนาธรรมในการสอนสามารถ สร้างบุคคลและสังคมตามแนวทางที่ดีในทุกด้านของชีวิตและความ

1 -!คือวันอะเราะาะฮ์ของอัญญะตุลวะดาอ์ในปีที่ 11 ฮิจญเราะฮ์

เป็นอยู่ประจำวัน ซึ่งท่านสามารถสอนศาหะฮะฮะฮะ ให้ปฏิบัติและสร้างมารยาทให้ตัวเองและสังคมได้ตามความเห็นของอิสลาม

และการสอนของท่านนั้นเปิดโอกาสให้สอนในมัซยิดแก่ผู้ใหญ่และโรงเรียนสอนอัลกุรอานแก่เด็ก ซึ่งเป็นความช่วยเหลือพวกเขาในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ที่พวกเขาพยายามทุกวิถีที่หลากหลาย

สิ่งที่รู้จักว่า ความสำคัญในการปฏิบัติการสอนมิใช่เป็นหนึ่งแนวทางของผู้ศึกษาแค่นั้น แต่เป็น ความสำคัญเช่นกันกับสิ่งที่ผู้ศึกษา พยายามในการปฏิบัติ ประจำและสัมพันธ์กับบุคคลของสังคมที่อยู่ด้วยกัน ก็กระนั้นแหละท่านนบี ได้สร้างในสมัยของท่านในการปฏิบัติการสอนและเข้าใจในการสอนและชี้แนะแก่ศาหะฮะฮะฮะ ฮุ้แนวทางที่ดียิ่ง การสอนนี้ได้ใช้วิธีและบทบาทการสอนหลากหลาย เพื่อชี้แนะระดับ ของผู้ศึกษา ประวัติความเจริญของการสอนในมัซยิดและโรงเรียนสอนอัลกุรอานนี้ได้รับจาก หะดีษนบี เพื่ออธิบายรูปแบบหลักการสอน เพื่อปฏิบัติตามในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะทางด้านการปฏิบัติการสอนที่สามารถจะยกระดับสังคมสู่ระดับที่ดียิ่ง

บทนำ

มวลการสรรเสริญทั้งหลายนั้นเป็นสิทธิของอัลลอฮ์ผู้ทรงอภิบาลสากลโลก พระองค์ผู้ที่เราสรรเสริญ ขอความช่วยเหลือ ขอความอภัยโทษ ขอนำทางและขอความกลับเนื้อกลับตัว ผู้ใดอัลลอฮ์ทรงให้นำทาง แน่แน่นอนสำหรับเขานั้นไม่มีการหลงผิด และผู้ใดอัลลอฮ์ทรงหลงผิด แน่แน่นอนสำหรับเขานั้นไม่มีการนำทาง และข้าพเจ้าขอพยานว่า ไม่มีพระเจ้าอื่นใดนอกจากอัลลอฮ์ พระองค์ พระผู้เป็นเจ้าของที่ไม่ทรงภาคี และข้าพเจ้าขอพยานอีกว่า ศาสดามุฮัมมัด เป็นบ่าวและเราะสูลของพระองค์ และขอความจำเริญและสันติจงประสบแก่ครอบครัวของเขาและบรรดาศาหะฮะฮะฮะ ะ และบรรดาผู้ปฏิบัติตามหลังพวกเขาด้วยความดีตลอดจนถึงวันกิยามะฮ์

พระองค์ผู้ทรงปรีชาญาณ และผู้ทรงกรุณาปราณีส่งให้ศาสดามุฮัมมัด เป็นเราะสูลแก่มวลมนุษย์เพื่อทรงเป็นพยานหลักฐานหลังจากบรรดาเราะสูลก่อนนั้น เป็นเราะสูลที่มีลักษณะและมารยาทที่สมบูรณ์ ผู้ทรงโปรดปรานแก่มุฮัมมัด เป็นเราะสูลคนสุดท้ายมีลักษณะดียิ่งกว่าบรรดาเราะสูลก่อนนั้น ซึ่งเขาส่งมุฮัมมัด นั้น เพื่อเป็นตัวอย่างแก่มวลมนุษย์ทั้งปวง

และประชาชาติได้เก็บรักษาคุณเลประวัตินั้นอย่างดียิ่ง เพื่อเป็นการรับทราบ ว่า ความสัมพันธ์ ของกับอัลลอฮ์ การอ่อนวอนต่ออัลลอฮ์อย่างไร และการสอน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างเขากับบรรดาศาหะฮะฮะ ะ และการดำรงชีวิตเขากับครอบครัวอย่างไร และการเป็นผู้นำทางการคำสั่งปฏิบัติต่อทหารอย่างไร การเก็บรักษาประวัตินั้นมีความแตกต่างกับนักประวัติศาสตร์ที่เก็บรักษาประวัติบรรดาเราะสูลก่อนนั้นและบรรดานักปราชญ์หลังจากเขา

กระนั้น การดูแลรักษาประวัตินี้สำคัญและเป็นการเผยแพร่แก่สากลโลก เพื่อเป็นตัวอย่างที่นำไปปฏิบัติตามในทุกๆด้านของการดำรงชีวิต และแท้จริงอัลลอฮ์ส่งนบีมุฮัมมัด เป็นผู้นำทาง และ ศาสนาเพื่อพามนุษย์ออกจากความมืดมนสู่ ความสว่างด้วยการอนุญาต จากพระองค์ของพวกเขาผู้ทรงมหาอำนาจและผู้ทรงมหาสรรเสริญ อัลลอฮ์ส่งนบีมุฮัมมัด เพื่อให้มีความสำคัญในการเคารพภักดีต่ออัลลอฮ์ด้วยการนอบนอนใน การปฏิบัติคำสั่งและในการห่างไกลจากสิ่งที่ห้ามและอัลลอฮ์ส่งนบีมุฮัมมัด มีมารยาทที่สมบูรณ์และเป็นผู้เผยแพร่ทุกๆหนทางพร้อมทรงบัญญัติจากพระองค์ผู้ทรงปรีชาญาณ ผู้ทรงรอบรู้กับสิ่งบ่าว ของเขากระทำความดี ผู้เมตตาปราณาแก่พวกเขา

อัลลอฮ์ทรงให้เกียรติดียิ่งแก่มุฮัมมัดด้วยการเป็นนบี เพื่อบอกข่าวคราวแก่มนุษย์อย่างครอบคลุมเป็นผู้สอน เป็นผู้บอกข่าวดีข่าวร้าย และอัลลอฮ์ได้ประทานอัลกุรอาน และทรงโปรดปราณ แก่เขาและประชาชาติของเขาด้วยศาสนาอิสลามอันใหญ่พร้อมทั้งการนำทางสู่ทางเที่ยงตรงและพาประชาชาติออกจากความมืดมนสู่ความสว่างทำให้ประชาชาติได้มองการล่าหลัง และสร้างเอกภาพ เปิดโลก สร้างประชาชาติเป็นผู้นำและเผยแพร่ความจริง ความดี นำทางและยุติธรรมในสากลโลก อัลลอฮ์ผู้ทรงถาวรแก่บรรดาเศาะหาบะฮ์ 6 ผู้ทรงเกียรติผู้ทรงบริสุทธิผู้ทรงยำเกรงศรัทธาและรับการเผยแพร่ของเขาและพวกเขาได้ศึกษาจากนบี เพื่อพวกเขาได้รับความรู้พวกเขาปฏิบัติภารกิจและพวกแพร่, พวกเขาและบรรดาผู้ตามหลังด้วยศัจธรรมนั้นคือประชาชาติที่ดียิ่งที่พามนุษย์ออกจากความมืดมน, ดังเช่นนั้นที่อัลกุรอานทรงเป็นพยานแก่พวกเขา

หลังจากนั้นภายหลังจากพวกชนขุนซุ้ก็ได้รับต่อมา พวกเขาปรับเปลี่ยนไม่ปฏิบัติตามเส้นทางของเศาะหาบะฮ์ ซึ่งชนเหล่านั้นเอาโลกคุณยาแคว้นด้วยการประดับและอารมณ์ของมันพวกเขาจะทิ้งสิ่งที่ถูกคำสั่งและพวกนำไปปฏิบัติกับสิ่งที่พวกถูกห้าม กระนั้นพวกเกิดเป็นผู้อ่อนแอล่าหลังและเป็นผู้ต่ำต้อยและอับยศ และอัลลอฮ์ไม่สนใจพวกเขาและศัตรูพวกเขาได้กดขี่พวกเขา และสถานภาพ ของพวกเขาปรับเปลี่ยนจะความแข็งแรงกลายเป็นอ่อนแอ และ จากความเป็นเอกภาพกลายเป็นความแตกแยก และ จากความเป็นผู้นำแก่ ประชาชาติกลายเป็นผู้ต่ำต้อย ของประชาชาติและเป็นทาสแก่มัน

ความว่า อัลลอฮ์มิได้ทรงอธรรมแก่พวกเขาแต่ทำอธรรมแก่พวกเขาเองและผู้กระทำสังเกด ประวัตินี้ของ ประชาชาติในอดีต และ ปัจจุบันซึ่ง ความเจริญก้าวหน้า ของพวกมันนั้นมี การเชื่อมต่ออย่างมั่นคงกับวิชาความรู้ เช่นเดียวกับพวกมันได้เกิดเป็นล้าหลังตกต่ำต้อยด้วยการเชื่อมต่อกับ ความโง่เขลาจะนั้นคงไม่แปลกกว่า ความสัมพันธ์ต่อความเจริญก้าวหน้าด้วยวิชาความรู้และความตกต่ำนั้นโง่เขลา

ดังนั้นด้วยวิชาความรู้นี้ ประชาชาติได้มี ความเจริญรุ่งซึ่งพวกเขาได้ ทรงฝากประเพณีอย่างเป็นพยานได้รับจากวิชาความรู้เจริญก้าวหน้า และการที่ไม่ได้สนใจทางวิชาความรู้ประชาชาติตกเป็นผู้ล่าหลัง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษา หลักฐานการศึกษา ใน มัสยิด และ สถานที่เบื้องต้น การศึกษา สมัย นบีมุฮัมมัด
2. เพื่อเปิดเผยประวัติศาสตร์อิสลามในการศึกษาในด้านนี้เพื่อตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด
3. เพื่อ ศึกษา ตัวอย่างหรือ รูปแบบ การสอน ของนบีมุฮัมมัด แก่บรรดาเศาะหาบะฮ์
4. เพื่อ ศึกษา ประวัติการสอน ความเจริญ ก้าวหน้า ใน มัสยิด และ สถานที่ ศึกษา เบื้องต้น เพื่อปฏิบัติแนว การศึกษาที่ ถูกต้องแก่สังคม และ ช่วยเหลือในการยกระดับและพัฒนาความเจริญก้าวหน้า
5. เพื่อเสนอต่อสังคมเรื่องการศึกษาในมัสยิดและสถานศึกษาเบื้องต้นอันแท้จริง
6. เพื่ออธิบายการยกระดับวิชาความรู้และการศึกษาในอิสลาม และเพื่อรักษามรดกของอิสลามในการศึกษาในมัสยิดและสถานที่การศึกษาเบื้องต้น
7. เพื่อ อธิบายหลายสาเหตุที่ทำให้ ความเจริญ ใน การศึกษาทั้งการสอนใน มัสยิดและสถานที่ศึกษาเบื้องต้นตั้งแต่เริ่มต้นในสมัยนบี

ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย

การสอนในมัสยิดและสถานที่ศึกษาเบื้องต้นนั้นถือเป็นสิ่งสำคัญของมนุษย์ และในการสอนนี้สังคมสามารถที่จะนำทำบุคคลให้เขาสังคมได้ และทำให้มนุษย์เลิกจากการกระทำสิ่งที่ไม่ดีกลับเป็นสังคมที่มีความสุขโดยเฉพาะการสอนแบบนั้น เป็นหลักอันแท้จริง ของศาสนาอิสลาม เพราะการศึกษาสอนในอิสลามนั้น ได้รับวัตถุประสงค์ หลักสูตร แนวทางที่เอามาจาก อัล-กุรอาน และอัลสุนนะฮ์

และ ระบบ การสอนใน บางส่วน ของสังคมอิสลามนั้นจำเป็น ต้องดูแลอัน เป็น สำคัญ ในมัสยิดและสถานที่ศึกษาเบื้องต้น

เพราะฉะนั้น การ วิจัย เรื่องนี้ เพื่อเน้นแก่สังคมอิสลามดูแล และ รักษาสองที่แห่งนั้น ซึ่งสองที่นั้นเป็นมรดกของอิสลามที่จำเป็นในการพัฒนาเพื่อยกระดับความเจริญก้าวหน้าทางศาสนา สังคม อารยธรรม และวิชาความรู้ทุกด้านกับสิ่งที่เหมาะสมตามเวลาและสมัย

เช่นเดียวกันการวิจัยเรื่องนี้ เพื่อจะปรากฏการดูแลการสอนในมัสยิดและสถานที่ศึกษาเบื้องต้นให้สังคมอิสลามนั้นเพื่อ ได้รับประโยชน์ในแผนการสอน ซึ่ง เป็นหน้าที่ ที่ ใหญ่เพื่อพัฒนาสังคมมุสลิมตามหลักอัล-กุรอานในการพูดและการปฏิบัติ

1. ได้ทราบถึงประวัติการสอนการศึกษาในมัสยิดและสถานศึกษาเบื้องต้นในสมัยท่านนบีมุฮัมมัด §

2. ได้ทราบถึงหลักการสอนการศึกษาในศาสนาอิสลามตามวัตถุประสงค์แนวทางจาก อัล-กรุอาน และอัลสุนนะฮ์
3. ได้เรียนรู้ถึงระบบ การสอนบาง ส่วน ของสังคมอิสลามในมัสยิด และ สถานที่ศึกษา เบื้องต้นใน สมัยท่านนบีมุฮัมมัด .
4. ได้เรียนรู้แนวทาง การพัฒนาสังคมอิสลาม ใน มัสยิด และ สถานที่ศึกษาเบื้องต้น เพื่อยกระดับ ความเจริญก้าวหน้า ทาง ศาสนา สังคม อารยธรรม และวิชาความรู้ ทุกด้าน กับ สิ่งที่เหมาะสมตาม กาลเวลาและสมัยปัจจุบัน
5. ได้เรียนรู้ถึงการดูแลการสอนในมัสยิดและสถานที่ศึกษาเบื้องต้นให้สังคมอิสลามนั้นได้ รับ ประโยชน์ในแผนการสอนเพื่อ พัฒนาสังคมมุสลิมตามหลัก อัล-กรุอาน ใน การพูดและการปฏิบัติ ด้วย

ขอบเขตของการวิจัย

เมื่อมี ประวัติและ ความเจริญเกี่ยว ประวัติการสอน และ ความเจริญ ก้าวหน้า ใน สมัย นบี ﷺ มีหลายวิธี ซึ่ง เป็นสิ่ง ที่ยากเย็นในการจะศึกษาวิชาความรู้ที่มั่งคั่ง และ สมบูรณ์ ซึ่งผู้วิจัย ตอบจำกัดขอบเขตของการวิจัยดังนี้

1. ศึกษาประวัติการสอนและความเจริญในมัสยิดและสถานที่เบื้องต้นการศึกษาจากตัวอย่างของ ท่านนบี แก่บรรดาเศาะหาบะฮ์ คือ ประวัติเกิดการสอนในสมัยนบี และประสิทธิผลของ ความ เจริญ ของ อิสลามที่มีอยู่ และ ดั้งเดิมของการสอนในมัสยิดและสถานที่สอนเบื้องต้น เพื่ออธิบาย ประวัติการสอนนั้นในสมัยนบีพร้อมอธิบายความเป็นจริง.
2. ศึกษาประวัติการเกิดขึ้นของการสอนใน มัสยิดและสถานที่ เบื้องต้น และ การพัฒนาเกี่ยวกับ หลักสูตรของการสอน

นิยามศัพท์เฉพาะ

ประวัติ	หมายถึง	ประวัติการสอนของนบี แก่บรรดาเศาะหาบะฮ์
สอน	หมายถึง	การสอนของนบีในมัสยิดและสถานที่สอนศาสนาเบื้องต้น
ความเจริญ	หมายถึง	ความเจริญของการสอนของนบี แก่บรรดาเศาะหาบะฮ์ ในมัสยิดและสถานที่สอนศาสนาเบื้องต้น
มัสยิด	หมายถึง	เป็นแหล่งการสอนและการศึกษาของบรรดาชาวมุสลิม

อัลกะตาตีบ หมายถึง	เป็นสถานที่ที่ชาวมุสลิมสร้างขึ้นมาตั้งอยู่ใกล้ๆ มัสยิดเพื่อสอนศาสนาแก่บุตรหลานมุสลิม
ตัวอย่าง หมายถึง	ตัวอย่างการสอนของนบีสอนแก่บรรดาเศาะหาบะฮ์
เศาะหาบะฮ์ หมายถึง	สหายร่วมสมัยของท่านนบี
สมัย หมายถึง	สมัยนบีมุหัมมัด
อัลลอฮ์ หมายถึง	พระเจ้าแห่งมวลมนุษย์ที่ชาวมุสลิมนับถือ
อัลกรอาน หมายถึง	บทบัญญัติของอัลลอฮ์
อายะฮ์ หมายถึง	ส่วนหนึ่งของบทในอัลกรอาน
หะดีษ หมายถึง	วณะต่างๆที่มีรายงานอ้างถึงเราะสูล ไม่ว่าจะเป็นคำพูด การกระทำกรยอมรับหรือคุณลักษณะของท่านนบี ุ
นบี หมายถึง	ผู้ที่นำหลักการศาสนาต่อจากท่านนบีก่อนๆ
เราะสูล หมายถึง	ศาสนาพูดของอัลลอฮ์
อามานะฮ์ หมายถึง	ทำตามในสิ่งที่อัลลอฮ์ทรงให้ปฏิบัติในศาสนา

วิธีดำเนินการวิจัย

แหล่งข้อมูล

1. ศึกษาค้นคว้าจากอัล-กรอานเพื่อรวบรวมอายะฮ์ที่เกี่ยวกับความรู้และการสอนไม่ว่าจะเป็นที่เห็นเป็นรูปธรรมหรือนามธรรม.
2. ศึกษาค้นคว้าจากคำพูดและการปฏิบัติของท่านนบีซึ่งมาจากหนังสือฮาดิษ.
3. ศึกษาค้นคว้าจากหนังสือประวัติศาสตร์และคุณลักษณะต่างๆของท่านนบี
4. ศึกษาข้อมูลจากการบรรยายของนักวิชาการที่เกี่ยวกับความรู้และประวัติทางการสอน

5. ศึกษาค้นคว้าจากข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ค้นหาคำศัพท์จากพจนานุกรมที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์การสอนสมัยท่านนบี

1. ศึกษาค้น คว่าแหล่ง ข้อมูลที่ เกี่ยว กับ ประวัติศาสตร์การสอนสมัย ของท่าน นบี มุฮัมมัด และเศาะหาบะฮ์

2. ศึกษารวบรวมข้อมูลจากเนื้อหาและอ้างอิงที่เขียนหนังสือที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ การสอนสมัยของท่านนบีมุฮัมมัดและเศาะหาบะฮ์จนถึงปัจจุบัน
3. บันทึกทุกรายละเอียดของความคิดตลอดจนข้อมูลต่างๆที่ได้ศึกษาลงในสมุดบันทึก
4. เรียบเรียงฮาดิสที่มาจากคำพูด ท่าน นบี และการปฏิบัติ การสอน ให้ บรรดาเศาะหาบะฮ์ ในมัซฮิด
5. เรียบเรียงฮาดิสที่มาจากคำพูดท่านนบีและการปฏิบัติความเป็นอยู่ให้บรรดาเศาะฮ์
6. ติดตามวิจัย ของวิชา การ ของแต่ละมหาวิทยาลัย ที่ เกี่ยว กับวิจัย ในหัว ข้อเรื่อง ประวัติศาสตร์การสอนของท่านนบีให้กับเศาะหาบะฮ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ชี้แจงให้เห็นว่าอะฮ์ลุลกรูอานนั้นมีแหล่งที่มาพร้อมใส่เครื่องหมายการอ่านโดยระบุไว้ตามโองการและบทในอัลกรูอานตามอัลกรูอานตามหลักฐานที่อ้างอิงไว้ข้างล่าง
2. นำเสนอ ประเภทต่างๆ ของประวัติศาสตร์หลังจากที่เราได้ ทำ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ คำศัพท์และความหมายด้วยวิธีการที่ง่ายพร้อมทั้งอธิบายในที่ฮาดิสได้บ่งบอกไว้
3. แยกแยะ ฮาดิสที่ เกี่ยว ข้อง กับ ประวัติศาสตร์ให้ เป็นบทๆ เพื่อง่ายต่อ การนำใน การศึกษาเรื่องการสอนในการปฏิบัติประจำวัน
4. เมื่อมีการหยิบยกฮาดิสขึ้นมาที่จะมีการนำเสนอรูปแบบหรือวิธีการปฏิบัติของท่านนบีในการดำเนินชีวิตประกอบด้วย
5. เมื่อมี การนำเสนอฮาดิสก็จะระบุไว้ใน 2 วงเล็บปิด และ บอกที่มาในวงเล็บเมื่อจบฮาดิสพร้อมระบุสถานฮาดิสตามหลักฐานที่อ้างอิงไว้ข้างล่าง
6. ทุกครั้งที่น่าเสนอคำพูดหรือทำ ความ เข้า ใจ ของนักกวาง การใด ก็จะ ระบุไว้ใน เครื่องหมายคำพูดและบอกแหล่งที่มาของหนังสือทุกๆในวงเล็บ
7. บอกประวัติของท่านนบี จากหนังสือบรรณานุกรมเพื่อทำความรู้จักให้ลึกซึ้งตามอ้างอิงที่ระบุไว้ข้างล่าง
8. อธิบายความหมายและคำศัพท์ของฮาดิสตามหลักฐานอ้างอิงข้างล่าง
9. เติมเครื่องหมายการอ่านคำศัพท์เพื่อความชัดเจนและเข้าใจง่ายขึ้น
10. หลังจากที่ได้วิเคราะห์และศึกษาข้อมูลแล้ว ก็จะมี การจัดทำสารบัญ และ บรรณานุกรมเพื่อง่ายต่อการอ่านและศึกษา

ผลการวิจัย

1. มีการสอนในแบบอย่างของการปฏิบัติและคำพูดของท่านนบีตามฮาดิซที่สูงทรงในอิสลามเพราะท่านนบีให้ความสำคัญต่อความรู้และการสอนในมัสยิดต่อการสอนต่อบรรดาเศาะหาบะฮ์และเต็กาให้มีความเจริญต่อไป
2. การวิเคราะห์ประวัติของท่านนบีให้ได้เรียนรู้ตามแนวทางท่านนบีในสิ่งถูกต้องแล้วนำมาใช้ปฏิบัติตามหลักที่ได้ศึกษามาตามประวัติของท่านนบี
3. ฮาดิซให้ความสำคัญต่อการมีมารยาทที่ดีตั้งแต่อิสลามแรกเริ่มซึ่งตอนนั้นอิสลามครอบคลุมทั้งทางด้านอิมามและอัครา
4. คนที่มีจรรยาบรรณที่ดีเขาจะได้รับการยกย่องสรรเสริญจากมนุษย์ในโลกนี้และจะรับผลตอบแทนจากอัลลอฮ์ นั่นก็คือ สวรรค์ ที่ทุกๆคนต่างก็ปรารถนา
5. จรรยาบรรณในอิสลามครอบคลุมถึงวิถีการดำเนินชีวิตในคุนยาและอากีเราะฮ์
6. การเกิดขึ้นของท่านนบีทำให้จรรยาบรรณมีความสมบูรณ์แบบมากยิ่งขึ้น
7. ท่านนบีถ่ายทอดการมีจรรยาบรรณที่ดี ด้วยคำพูด การกระทำ และทุกการเคลื่อนไหวซึ่งการกรำของท่านนบีเปรียบเสมือนกระจกส่องนำทางต่อจริยธรรมในอัลกรุอานทั้งหมด
8. จรรยาบรรณของท่านนบีมีความเสมอภาคเท่าเทียมกันเปรียบเสมือนอยู่ในภาชนะเดียวกันไม่ว่าด้วยตัวของท่านเองหรือการกระทำของท่าน
9. จรรยาบรรณของท่านนบีทำให้มนุษย์รับเป็นแบบอย่างไม่ว่าจะเป็นเศาะหาบะฮ์หรือผู้ใดก็ตามที่อ่านประวัติของท่านนบีทั้งที่เป็นชาวมุสลิมหรือชนศาสนาอื่นและไม่ว่าท่านจะยังมีชีวิตอยู่หรือไม่ก็ตามแต่แบบอย่างที่ดีของท่านยังคงอยู่ตลอดกาล
10. จรรยาบรรณในอัลกรุอานและฮาดิซมีความสัมพันธ์กับทุกๆชนชั้นในสังคมของมนุษย์ไม่ว่าสังคมนั้นเป็นชาวมุสลิมหรือไม่ก็ตาม

อภิปรายผล

มวลการสรรเสริญทั้งหลายนั้นเป็นสิทธิ์ของอัลลอฮ์ผู้ทรงอภิบาลสากลโลก เป็นการสรรเสริญอย่างมากและดั่งาม และของอวยพรแก่นบีและบรรดาเศาะบะฮ์ทั้งหมด

ศาสนาอิสลามได้กำหนดมาเพื่อสอนแก่มนุษย์และชี้แนะให้สู่เส้นทางที่เข้มแข็ง และแนะนำต่อทางที่เที่ยงตรง ซึ่งเป็นเส้นทางสัมพันธ์กับความสุขทั้งคุนยาและอากีเราะฮ์

และอัลลอฮ์ได้เลือกกลุ่มหนึ่งจากมวลมนุษย์เป็นบรรดาศาสนาเพื่อเป็นตัวอย่างที่สมบูรณ์ และอนุสัญญา ของ ความประเสริฐ และกระตุ้นการเผยแพร่สิ่งเหล่านั้นและพาสร้าง ความเจริญของ มนุษย์กับการกาลเวลา

อัลลอฮ์ได้ทรง ให้พวกเขานั้น ให้บริสุทธิ์ อัลลอฮ์พระองค์ผู้ยิ่งใหญ่ผู้ทรงสามารถให้ พวกเขานั้นเป็นผู้นำทางที่ดี อัลลอฮ์เลือกพวกเขาให้มีความรู้เป็นบ่าวของเขา ทรงให้มีเกียรติและ ลักษณะที่สมบูรณ์ (ลักษณะพิเศษ) และให้เป็นผู้นำคุณาและศาสนา ซึ่งอัลลอฮ์ได้ตรัสว่า

وَجَعَلْنَاهُمْ أُمَّةً يَهْتَدُونَ بِأَمْرِنَا وَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِمْ فِعْلَ الْخَيْرَاتِ وَإِقَامَ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءَ
[الزَّكَاةِ] وَكَانُوا لَنَا عَبِيدِينَ ﴿٧٣﴾ {سورة الأنبياء: الآية 73}

ความว่า . และเราได้แต่งตั้งพวกเขาให้เป็นผู้นำเพื่อชี้แนะแนวทางที่ถูกต้องโดยคำสั่งของเราและเราได้วะฮีย์แก่พวกเขาให้ปฏิบัติความดี และชำระการละหมาด แล้วบริจาคนทานซะกาต¹ และพวกเขาก็เป็นผู้เท่านั้น

หลังจากได้เสนอประวัติความเจริญ ความเข้าใจ หลักสูตร ศูนย์ และการพัฒนาความเจริญของการสอนในมัสยิดและโรงเรียนสอนอัลกุรอาน ซึ่งเป็นภาพที่สมบูรณ์แก่สถานที่ที่อิสลามปกครองในสมัยนบีและเป็นตัวอย่างในการสอนแก่บรรดาโดยสังเขปแล้วว่าการเอาเป็นความสำคัญ การสอนในสมัยนบีซึ่งเป็นความสำคัญที่ตระหนักกับกาปฏิบัติการสอนและกระทำให้ยกเป็น ประการการสอน เป็นการสร้างระบบการสอนนั้นให้แข็งแรงขึ้น เพื่อช่วยชี้แนะแก่บรรดาสะหาบะฮ์โดยเฉพาะและมวลมนุษย์โดยทั่วไปสู่เส้นทางที่แจ่มแจ้งและช่วยให้สร้างบุคคลเหล่านั้น เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ การสอนในสมัยนบีนั้นเป็นการสอนที่เข้าใจและวัตถุประสงค์และสัญญา ลักษณะที่ชัดเจน

และเงื่อนไขแก่บรรดาที่ดำรงการศึกษาเป็นตัวอย่างและเด่น และสร้างแนวทางที่หลากหลายของการสอนนั้น เพื่อแก้ไขปัญหาและความเป็นจริงกับความเข้าใจที่ชัดเจนและนำหลายสิ่ง ๆ ที่ช่วยให้สำเร็จในปฏิบัติแนวทางที่ซื่อสัตย์ความมั่นคง

กระนั้นการสอนเช่นนี้จึงจำเป็นต้องปฏิบัติในการศึกษาวิชาความรู้เพื่อเป็นหลักฐาน ประวัติการสอนในมัสยิดและโรงเรียนสอนอัลกุรอานในสมัยนบี และเพื่อเป็นความมั่นคงของการสอนนั้นสร้างความสำเร็จแก่ผู้เต่าในมัสยิดและเด็กในโรงเรียนสอนอัลกุรอาน และเพื่อนมั่นคง

¹ - ที่เจาะจงกล่าวถึงโดยเฉพาะ ก็เพราะว่าการละหมาดนั้นเป็นการอิบาตะสุทธาร่างกายที่ประเสริฐยิ่งและซะกาตเป็นอิบาตะสุทธาร่างกายสมบัติที่ประเสริฐยิ่ง

เช่นกันกับสมัยนั้นได้เปิดทางไปทั่วและสมบูรณ์ทุกด้านของการดำเนินชีวิต ซึ่งเป็นแนวทางการสอนที่มีขอบเขตอย่างกว้างจากความคิด และนั่นคือเป็นสมัยที่เตรียมพร้อมจิตวิญญาณแก่บุคคลเพื่อสร้างให้เป็นผู้ชำนาญการในศึกษาและประสบการณ์บนเส้นทางที่แนะนำ และรับการสอนนั้นเป็นหลัก สร้างแนวทางการช่วยเหลือกับความสามารถในการปฏิบัติชีวิตประจำวันและสังคม

การสอนเช่นนี้คือมีวัตถุประสงค์สองอย่าง คือ คุณยาและอาคิเราะฮฺ เมื่อสร้าง และปฏิบัติและพยายามต่อการดำรงชีวิตสู่อานาคตที่ไม่ใช่เป็นหน้าที่ส่วนบุคคล

ข้อเสนอแนะ

1. การเผยแพร่ของอุลาม่าฮ์และผู้สอน โดยเฉพาะและบรรดามุสลิม โดยทั่วไปต่อการรักษาประวัติประเพณีอิสลามด้วยการรักษาการสอนในมัสยิดและโรงเรียนสอนอัลกุรอานตามความเจริญดั้งเดิมจากการสอนของนบีแก่บรรดาสะหะบะฮฺในสมัยของท่านกับสิ่งที่เหมาะสมในสมัยปัจจุบันเพื่อสร้างการสอนนั้นให้ง่ายขึ้นแก่ผู้ศึกษาจากบุตรหลานประชาชาติเราทั้งหมด

2. เพื่อให้การสอนในมัสยิดนั้นเป็น โชคในรักษาแก่บรรดามุสลิมในทุกเมืองและหมู่บ้านและเพื่อให้เป็นเวลาที่เหมาะสมกับการสอนนั้นเพื่อได้รับผลตอบแทนอันใหญ่ เราะฮฺลุลลอฮฺได้กล่าวว่า

((ومن سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل له طريقا إلى الجنة وما اجتمع في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله ويتدارسونه بينهم إلا نزلت عليهم السكينة وغشيتهم الرحمة وحفظتهم الملائكة وذكرهم الله فيمن عنده))

ความว่า และผู้ใดได้สู่นั่งเส้นทางเพื่อแสวงหาความรู้ อัลลอฮฺทรงให้เขานั้นง่ายในหนึ่งเส้นทางสู่สวนสวรรค์ และมีหนึ่งชนชาติใดรวบรวมอยู่ในบ้านของอัลลอฮฺที่อ่านและศึกษาอัลกุรอานระหว่างพวกเขา นอกจากอัลลอฮฺจะประทานแก่พวกเขานั้นความราบรื่นและความเมตตาและบรรดามะลาอิกะฮฺจะปกป้องพวกเขาและอัลลอฮฺได้สรรเสริญพวกเขากับบรรดาผู้ที่อัลลอฮฺได้คุ้มครอง

3. เพื่อให้มีแก่เด็ก ๆ นั้น ให้มีการสอนในโรงเรียนสอนอัลกุรอาน เริ่มจากการท่องจำที่ละนิดที่น้อยด้วยการสอนหลักวิชาศาสนากับเวลาที่เหมาะสม เช่นนี้เพื่อปลุกใจพวกเขารักวิชาศาสนาและประเพณีอิสลามตามการปฏิบัติของนบีในการสร้างความสัมพันธ์กับเด็กในสมัยของเขา

4. การเผยแพร่ของอุลาม่าฮ์ผู้สอนนักปราชญ์ผู้กิจกรรมวิชาการในมัสยิดในเมืองและหมู่บ้านทุกๆแห่ง กระนั้นเพื่อลบล้าง การเป็นโง่เขลา และ ยกระดับ ทางวิชาความรู้ และ พัฒนา

หลักสูตรการสอนแก่เด็ก ๆ ในโรงเรียนสอนอัลกุรอานกับสิ่งที่เหมาะสมต่อสมัยปัจจุบันเพื่อปกป้อง
ศาสนาของพวกเขาและพยายามท่องจำคัมภีร์ของอัลลอฮ์