

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 ผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลกลุ่มตัวอย่างและผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

4.1 ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1 ข้อมูลกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย เป็นกลุ่มตัวอย่างของครูอิสลามศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 86 คน ซึ่งมีรายละเอียดตามตารางดังนี้

ตาราง 4 จำนวนร้อยละเกี่ยวกับเครื่องมือการวิจัยและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนที่ส่งไป	จำนวนที่ได้รับ	ร้อยละ
ครูอิสลามศึกษา	86	86	100
รวม	86	86	100

จากตาราง 4 พบว่ากลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 มีจำนวน 86 คน ตอบแบบสอบถามและส่งคืนมา จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4.1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 5 จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูอิสลามศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1 เพศ		
ชาย	38	44.2
หญิง	48	55.8
2.อายุ		
ต่ำกว่า 26 ปี	12	14.0
26-35 ปี	36	41.9
มากกว่า 35 ปี	38	44.2
3. วุฒิทางการศึกษาสามัญ		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	28	32.6
ปริญญาตรี	58	67.4
4. วุฒิทางการศึกษาวิชาชีพครู		
มี	48	55.8
ไม่มี	38	44.2
5. วุฒิทางการศึกษาอิสลามศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	68	79.1
ปริญญาตรี	18	20.9
6. ประสบการณ์การสอน		
1-5 ปี	49	57.0
6-10 ปี	7	8.1
11-15 ปี	12	14.0
16 ปีขึ้นไป	18	20.9

จากตาราง 5 แสดงข้อมูลทั่วไปของครูอิสลามศึกษา พบว่า เป็นเพศหญิง 48 คน คิดเป็นร้อยละ 55.8 เพศชาย 38 คน คิดเป็นร้อยละ 44.2 ครูอิสลามศึกษาที่มีอายุมากกว่า 36 ปี มี 38 คน คิดเป็นร้อยละ 44.2 อายุระหว่าง 26-35 ปีมี 36 คน คิดเป็นร้อยละ 41.9 และอายุต่ำกว่า 26 ปี มี 12 คน คิดเป็น ร้อยละ 14 ครูอิสลามศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมี 58 คน คิดเป็นร้อยละ 67.4 และต่ำกว่าปริญญาตรีมี 28 คน คิดเป็นร้อยละ 32.6 ครูอิสลามศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาวิชาชีพครู 48 คน คิดเป็นร้อยละ 55.8 ไม่มีวุฒิทางการศึกษาวิชาชีพครู 38 คน คิดเป็นร้อยละ 44.2 ครูอิสลามศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาอิสลามศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีมี 68 คน คิดเป็นร้อยละ 79.1 ปริญญาตรีมี 18 คน คิดเป็นร้อยละ 20.9 ครูอิสลามศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-5 ปีมี 49 คน คิดเป็นร้อยละ 57.0 6-10 ปีมี 18 คน คิดเป็นร้อยละ 20.9 มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี มี 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.1 และมีประสบการณ์ในการสอน 16-20 ปี มี 12 คน คิดเป็นร้อยละ 14.0

4.2 ผลวิเคราะห์ข้อมูล

ผลวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งจะนำเสนอตามวัตถุประสงค์ดังนี้

4.2.1 ระดับพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 ใน 5 ด้าน อันได้แก่

- 4.2.1.1 ด้านการเตรียมการเรียนการสอน
- 4.2.1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 4.2.1.3 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน
- 4.2.1.4 ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม
- 4.2.1.5 ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

ก. ระดับพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 เป็นรายด้าน ผลปรากฏดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และระดับพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนอิสลามศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 เป็นรายด้าน

พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษา	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับ พฤติกรรม
1. ด้านการเตรียมการเรียนการสอน	3.51	.487	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.92	.403	มาก
3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.69	.412	มาก
4. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม	4.51	.444	มากที่สุด
5. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	3.99	.509	มาก
รวม	3.93	.364	มาก

จากตาราง 6 พฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 อยู่ในระดับมากทุกรายการ ยกเว้น ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้าน ผลปรากฏดังนี้

ระดับพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 ด้านการเตรียมการเรียนการสอนเป็นรายข้อ ผลปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และระดับพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาด้านการเตรียมการเรียนการสอน เป็นรายชื่อ

พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาด้านการเตรียมการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับพฤติกรรม
1. ศึกษาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษา	3.69	.756	มาก
2. จัดทำโครงการสอนรายปีก่อนทำการสอน	3.16	.765	ปานกลาง
3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนทำการสอน	3.58	.774	มาก
4. วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน	3.69	.740	มาก
5. เตรียมเลือกการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับแบบฝึกหัด	3.78	.676	มาก
6. เตรียมสื่อการเรียนการสอนล่วงหน้าอย่างเป็นระบบทุกขั้นตอน	3.37	.652	ปานกลาง
7. เตรียมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่างกัน	3.12	.846	ปานกลาง
8. เตรียมการวัดผลประเมินผลในแต่ละคาบเรียนได้อย่างเหมาะสมกับบทเรียนแบบฝึกหัดและพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนที่ปฏิบัติ	3.66	.644	มาก
รวม	3.51	.487	มาก

จากตาราง 7 พฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาด้านการเตรียมการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนด้านการเตรียมการเรียนการสอนมากที่สุด คือ เตรียมเลือกการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับแบบฝึกหัด ($\bar{X} = 3.78$, S.D = .676) รองลงมา คือ ศึกษาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรอิสลามศึกษา ($\bar{X} = 3.69$, S.D = .756) วางแผนและจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 3.69$, S.D = .740) และเตรียมการวัดผล

ประเมินผลในแต่ละคาบเรียนได้อย่างเหมาะสมกับบทเรียนแบบฝึกหัดและพฤติกรรมการเรียนการสอนที่ปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.66$, $S.D = .644$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีพฤติกรรมการเรียนการสอนที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ เตรียมการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่างกัน ($\bar{X} = 3.12$, $S.D = .846$)

ระดับพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นรายชื่อผลปรากฏดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และระดับพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นรายชื่อ

พฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับ พฤติกรรม
1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนสอนเนื้อหาใหม่	3.41	.788	มาก
2. ทบทวนความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนสอนเนื้อหาใหม่	3.93	.590	มาก
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่วางไว้	3.80	.749	มาก
4. เนื้อหาสาระเป็นขั้นเป็นตอน	3.92	.598	มาก
5. เลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน	3.99	.604	มาก
6. สอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่จัดทำขึ้น	3.79	.688	มาก
7. ใช้วิธีการเรียนการสอนหลายวิธีตามความเหมาะสมของเนื้อหาวิชาอิสลามศึกษา	3.93	.716	มาก
8. เสนอเนื้อหาสาระได้เหมาะสมกับระดับของนักเรียน	4.01	.660	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับ พฤติกรรม
9. นำปัญหา ข่าวสาร สถานการณ์หรือเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นในท้องถิ่นมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับ บทเรียน	3.66	.806	มาก
10. เข้าสอนและสอนตรงตามเวลา	4.42	.622	มาก
11. สอนให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่าง เนื้อหาวิชาอิสลามศึกษากับการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	4.31	.619	มาก
รวม	3.92	.403	มาก

จากตาราง 8 พฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีพฤติกรรมการเรียนการสอนด้านการเตรียมการสอนมากที่สุด คือ เข้าสอนและสอนตรงตามเวลา ($\bar{X} = 4.42$, S.D= .622) รองลงมา คือ สอนให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาวิชาอิสลามศึกษากับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.31$, S.D = .619) และเสนอเนื้อหาสาระได้เหมาะสมกับระดับของนักเรียน ($\bar{X} = 4.01$, S.D = .660) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีพฤติกรรมการเรียนการสอนที่ปฏิบัติน้อยที่สุด คือ แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนสอนเนื้อหาใหม่ ($\bar{X} = 3.41$, S.D = .788)

ระดับพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน เป็นรายข้อ ผลปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และระดับพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน เป็นรายชื่อ

พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับพฤติกรรม
1. ค้นคว้าและผลิตสื่อการเรียนการสอนอยู่เสมอ	3.36	.612	ปานกลาง
2. ทดลองใช้สื่อการเรียนการสอนก่อนนำไปใช้	3.20	.683	ปานกลาง
3. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ถูกต้องกับการเรียนการสอน	3.58	.743	มาก
4. สาธิตการเรียนการสอนด้วยตนเอง	4.00	.686	มาก
5. ใช้สื่อการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์	3.88	.640	มาก
6. ใช้สื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน	3.69	.771	มาก
7. ใช้สื่อการเรียนการสอนต่างๆที่จัดเตรียมไว้	3.79	.671	มาก
8. ใช้สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับสาระ	3.98	.650	มาก
9. ใช้สื่อการเรียนการสอนเป็นของจริง และรูปภาพในการสอน	3.87	.665	มาก
10. อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เตรียมไว้พร้อมใช้ทันที	3.48	.646	ปานกลาง
11. ใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนนำเข้าสูบทเรียน	3.43	.744	ปานกลาง
12. ใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างคล่องแคล่ว	3.48	.698	ปานกลาง
13. ใช้สื่อการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนทั้งหมด	4.01	.642	มาก
14. ดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนให้อยู่ในลักษณะที่ใช้การได้	3.97	.694	มาก
รวม	3.69	.412	มาก

จากตาราง 9 พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนมากที่สุด คือ ใช้สื่อการเรียนการสอน

สอนให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนทั้งหมด ($\bar{X} = 4.01$, S.D= .642) รองลงมา คือ สาธิตการเรียนการสอนด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.00$, S.D = .686) และใช้สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับสาระ ($\bar{X} = 3.98$, S.D = .650) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีพฤติกรรมการเรียนการสอนที่ปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ทดลองใช้สื่อการเรียนการสอนก่อนนำไปใช้ ($\bar{X} = 3.20$, S.D = .683)

ระดับพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เป็นรายชื่อผลปรากฏดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และระดับพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เป็นรายชื่อ

พฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับพฤติกรรม
1. สอนให้นักเรียนรู้จักเสียสละ	4.41	.540	มาก
2. สอนให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เช่น ทำเวรประจำวัน	4.63	.510	มากที่สุด
3. สอนให้นักเรียนรู้จักขอโทษเมื่อทำผิดและรู้จักให้อภัยเพื่อความสามัคคีในหมู่คณะของนักเรียน	4.63	.486	มากที่สุด
4. สอนให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองเช่น ไม่พูดโกหก	4.70	.487	มากที่สุด
5. สอนให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เช่น เข้า-ออกชั้นเรียนต้องขออนุญาต	4.65	.526	มากที่สุด
6. แนะนำการเอาใจใส่ช่วยเหลือให้เพื่อนนักเรียนได้รับความสุขและพ้นทุกข์	4.30	.652	มาก
7. มีความเป็นธรรมต่อนักเรียน กล่าวคือ เอาใจใส่และปฏิบัติต่อผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาคและไม่ลำเอียง	4.49	.609	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาใน ด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับ พฤติกรรม
8. สอนให้นักเรียนรักษาความสามัคคีและช่วยเหลือ ซึ่งกันและกันในการทำงานกลุ่ม	4.59	.582	มากที่สุด
9. มีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมจริยธรรม	4.22	.742	มาก
รวม	4.51	.444	มากที่สุด

จากตาราง 10 พฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีพฤติกรรมการเรียนการสอนด้านการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมมากที่สุด คือ สอนให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ($\bar{X} = 4.70$, S.D = .487) รองลงมา คือ สอนให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เช่น เข้า-ออกชั้นเรียนต้องขออนุญาต ($\bar{X} = 4.65$, S.D = .526) รองลงมา คือ สอนให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เช่น ทำเวรประจำวัน ($\bar{X} = 4.63$, S.D = .510) และสอนให้นักเรียนรู้จักขอโทษเมื่อทำผิดและรู้จักให้อภัยเพื่อความสามัคคีในหมู่คณะของนักเรียน ($\bar{X} = 4.63$, S.D = .486) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีพฤติกรรมการเรียนการสอนที่ปฏิบัติน้อยที่สุด คือ มีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.22$, S.D = .742)

ระดับพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน เป็นรายข้อ ผลปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และระดับพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนของครู
อิสลามศึกษาด้านการประเมินผลการเรียนการสอน เป็นรายชื่อ

พฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษา ในด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	ระดับ พฤติกรรม
1. จัดให้มีการประเมินผลก่อนเรียนเพื่อประเมิน พื้นฐานของนักเรียน	3.67	.743	มาก
2. จัดให้มีการประเมินผลระหว่างเรียนเพื่อ ตรวจสอบว่าผู้เรียนมีการพัฒนาตามความ คาดหวัง	3.98	.668	มาก
3. จัดให้มีการประเมินผลหลังเรียนเพื่อตรวจสอบ ความเข้าใจของนักเรียน	3.81	.678	มาก
4. มีความยุติธรรมในการประเมินผล	4.24	.735	มาก
5. วัดผลในทางปฏิบัติตามคำสอนได้อย่าง เหมาะสม	4.03	.743	มาก
6. ตรวจสอบและแสดงส่วนที่คิดให้นักเรียนทราบ	4.07	.794	มาก
7. เลือกวิธีการวัดผลได้ตรงตามจุดประสงค์การ เรียนรู้	4.05	.734	มาก
8. ใช้วิธีการวัดผลโดยการสังเกต	3.83	.814	มาก
9. ใช้วิธีการวัดผลโดยการสัมภาษณ์	3.77	.807	มาก
10. ใช้วิธีการวัดผลโดยการใช้แบบทดสอบ	4.36	.734	มาก
11. ตรวจสอบผลงานหรือแบบฝึกหัดทุกครั้ง	4.26	.739	มาก
12. วิเคราะห์ผลการเรียนเพื่อนำไปปรับปรุงการ เรียนการสอน	3.93	.794	มาก
13. ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ประเมินผลให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น	3.91	.746	มาก
รวม	3.99	.509	มาก

จากตาราง 11 พฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาด้านการประเมินผล การเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก โดยข้อที่มีพฤติกรรมการเรียนการสอนด้านการประเมินผลการเรียนการสอนมากที่สุด คือ ใช้ วิธีการวัดผลโดยการใช่แบบทดสอบ ($\bar{X} = 4.36$, S.D = .734) รองลงมา คือ ตรวจผลงานหรือ แบบฝึกหัดทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.26$, S.D = .739) และมีความยุติธรรมในการประเมินผล ($\bar{X} = 4.24$, S.D = .735) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีพฤติกรรมการเรียนการสอนที่ปฏิบัติน้อยที่สุด คือ จัดให้มีการประเมินผล ก่อนเรียนเพื่อประเมินพื้นฐานของนักเรียน ($\bar{X} = 3.67$, S.D = .743)

4.2.2 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 โดยจำแนกตามตัวแปร ดังนี้

4.2.2.1 เพศ

4.2.2.2 อายุ

4.2.2.3 วุฒิทางการศึกษาสามัญ

4.2.2.4 วุฒิทางการศึกษาวิชาชีพครู

4.2.2.5 วุฒิทางการศึกษาอิสลามศึกษา

4.2.2.6 ประสบการณ์ในการสอน

ก. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 จำแนกตามเพศ ผลปรากฏดังตาราง

ตาราง 12 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 จำแนกตามเพศ

พฤติกรรมการเรียนการสอน	เพศ				t	p- value
	ชาย		หญิง			
	(\bar{X})	(S.D)	(\bar{X})	(S.D)		
1. ด้านการเตรียมการเรียนการสอน	3.44	.494	3.56	.480	-1.159	.250
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.79	.409	4.03	.367	-2.948	.004**
3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.60	.443	3.77	.375	-1.868	.065
4. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม	4.51	.503	4.52	.397	-.131	.896
5. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	3.96	.583	4.02	.446	-.506	.614
รวม	3.86	.402	3.98	.325	1.539	.128

จากตาราง 12 พบว่า ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 ของครูที่มีเพศต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเตรียมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม และด้านการประเมินผลการเรียนการสอนมีพฤติกรรมเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีพฤติกรรมเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูอิสลามศึกษาที่เป็นเพศหญิงมีพฤติกรรมในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากกว่าครูอิสลามศึกษาที่เป็นเพศชาย

ข. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 จำแนกตามอายุ ผลปรากฏดังตาราง

ตาราง 13 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 จำแนกตามอายุ

พฤติกรรมการเรียนการสอน	อายุ						F	p- value
	ต่ำกว่า 26 ปี		26-35 ปี		มากกว่า 35 ปี			
	(\bar{X})	(S.D)	(\bar{X})	(S.D)	(\bar{X})	(S.D)		
1. ด้านการเตรียมการเรียนการสอน	3.49	.469	3.52	.446	3.50	.540	.019	.981
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.80	.263	3.93	.393	3.96	.447	.776	.464
3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.67	.380	3.69	.401	3.70	.442	.022	.979
4. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและ จริยธรรม	4.19	.329	4.62	.387	4.51	.486	4.405	.015*
5. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	3.85	.439	3.96	.618	3.96	.618	1.039	.358
รวม	3.80	.296	3.97	.302	3.93	.430	.943	.394

*p< .05

จากตาราง 13 พบว่า ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 ของครูที่มีอายุต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมมีพฤติกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่จึงได้ทำการทดสอบด้วยวิธีของเชฟเฟ่ ผลปรากฏดังตาราง

ตาราง 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 ด้านการปลูกฝังคุณธรรม
และจริยธรรม ตามตัวแปรอายุ เป็นรายคู่

อายุ				
	(\bar{X})	ต่ำกว่า 26 ปี	26-35 ปี	มากกว่า 35 ปี
ต่ำกว่า 26 ปี	3.49	3.49	-0.423*	-0.320
26-35 ปี	3.52			.103
มากกว่า 35 ปี	3.50			

* $p < .05$

จากตาราง 14 จากการเปรียบเทียบครูผู้สอนอิสลามศึกษาที่มีอายุต่างกันในการ
ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ครูผู้สอนอิสลามศึกษาที่มีอายุ ต่ำกว่า 26 ปี กับ ครูผู้สอนอิสลาม
ศึกษาที่มีอายุ ระหว่าง 26-35 ปี มีพฤติกรรมการเรียนการสอนด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม
แตกต่างกัน โดยครูผู้สอนอิสลามศึกษาที่มีอายุระหว่าง 26-35 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูผู้สอนอิสลามศึกษา
ที่มีอายุต่ำกว่า 26 ปี

ค. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาใน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา
สามัญ ผลปรากฏดังตาราง

ตาราง 15 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษามัธยมศึกษา

พฤติกรรมการเรียนการสอน	วุฒิทางการศึกษามัธยมศึกษา				t	p-value
	ต่ำกว่า		ปริญญาตรี			
	ปริญญาตรี (\bar{X})	(S.D)	(\bar{X})	(S.D)		
1. ด้านการเตรียมการเรียนการสอน	3.46	.500	3.53	.484	-.606	.549
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.98	.487	3.90	.358	.835	.406
3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.70	.479	3.69	.381	.124	.901
4. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม	4.55	.520	4.50	.406	.501	.618
5. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	4.07	.632	3.96	.439	.960	.401
รวม	3.95	.449	3.91	.322	.440	.697

จากตาราง 15 พบว่า ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 ของครูที่มีวุฒิทางการศึกษามัธยมศึกษาต่างกัน โดยรวมและรายด้านมีพฤติกรรมเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

ง. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาวิชาชีพครู ผลปรากฏดังตาราง

ตาราง 16 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาวิชาชีพครู

พฤติกรรมการเรียนการสอน	วิชาชีพครู				t	p-value
	มี		ไม่มี			
	(\bar{X})	(S.D)	(\bar{X})	(S.D)		
1. ด้านการเตรียมการเรียนการสอน	3.52	.498	3.49	.480	.209	.835
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.90	.360	3.95	.455	-.555	.581
3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.71	.386	3.67	.447	.410	.683
4. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม	4.50	.448	4.53	.445	-.302	.764
5. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	3.99	.441	3.99	.589	.015	.988
รวม	3.92	.331	3.93	.406	.315	.966

จากตาราง 16 พบว่า ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 ของครูที่มีวุฒิการศึกษาวิชาชีพครูต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

จ. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาอิสลามศึกษา ผลปรากฏดังตาราง

ตาราง 17 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาอิสลามศึกษา

พฤติกรรมการเรียนการสอน	วุฒิทางการศึกษาอิสลามศึกษา				t	p-value
	ต่ำกว่า		ปริญญาตรี			
	(\bar{X})	(S.D)	(\bar{X})	(S.D)		
1. ด้านการเตรียมการเรียนการสอน	3.45	.479	3.71	.477	-2.018	.047*
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.91	.421	3.97	.334	-.528	.599
3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.69	.427	3.71	.359	-.239	.812
4. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม	4.51	.452	4.51	.425	.006	.995
5. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	3.99	.560	3.99	.242	.053	.936
รวม	3.91	.384	3.98	.278	-.685	.496

จากตาราง 17 พบว่า ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 ของครูที่มีวุฒิทางการศึกษาศาสนาต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมมีพฤติกรรมการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการเตรียมการเรียนการสอนมีพฤติกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนอิสลามศึกษาที่มีวุฒิปริญญาตรีมีพฤติกรรมการเรียนการสอนด้านการเตรียมการเรียนการสอนมากกว่าครูผู้สอนอิสลามศึกษาที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

ฉ. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การสอน ผลปรากฏดังตาราง

ตาราง 18 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การสอน

พฤติกรรมการเรียนการสอน	ประสบการณ์การสอน								F	p-value
	1-5		6-10		11-15		16 ปีขึ้นไป			
	(\bar{X})	(S.D)	(\bar{X})	(S.D)	(\bar{X})	(S.D)	(\bar{X})	(S.D)		
1. ด้านการเตรียมการเรียนการสอน	3.50	.447	3.71	.589	3.70	.575	3.32	.454	1.999	.121
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.92	.358	3.95	.392	3.90	.551	3.90	.551	.058	.981
3. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.65	.364	3.94	.358	3.71	.473	3.71	.504	1.054	.373
4. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม	4.44	.416	4.79	.186	4.67	.444	4.49	.542	1.895	.137
5. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	3.93	.447	4.32	.196	4.10	.550	3.97	.676	1.419	.243
รวม	3.89	.308	4.14	.199	4.03	.415	3.88	.486	1.443	.236

จากตาราง 18 พบว่า ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 2 ของครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นราธิวาส เขต 2 ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 5 คนดังนี้

ด้านการเตรียมการสอน

ด้านการเตรียมการสอน พบว่า ในการจัดทำหลักสูตรอิสลามศึกษา ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และผู้สอนมีส่วนร่วมในการตีความหลักสูตร ปรึกษาหารือ กำหนดรายละเอียดของหลักสูตร และวางแผนการนำไปใช้ ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรรวมไปถึงให้เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บางโรงเรียนนั้นผู้บริหารจะเป็นผู้กำหนดกรอบของหลักสูตรและให้ผู้สอนร่างหลักสูตร กำหนดเนื้อหา โดยผู้บริหารจะเป็นผู้ตรวจสอบในขั้นตอนสุดท้ายก่อนที่จะอนุญาตให้ใช้ในโรงเรียน ทั้งนี้เนื้อหาสาระของหลักสูตรจะมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติและทักษะเกี่ยวกับจริยธรรม คุณธรรม และการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข อีกทั้งมีการส่งเสริมการเตรียมการสอน โดยให้ศึกษารายละเอียดตามสาระสำคัญของหลักสูตร จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เวลาเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอน การวัดและการประเมินผลตลอดจนการนำสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิชาการจากที่ต่างๆ ส่วนระดับพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนในด้านการเตรียมการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ทางโรงเรียนกระตุ้นและสร้างจิตสำนึกให้มีการจัดทำแผนการสอนเองโดยปรับตามสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมและให้มีความทันสมัย โดยการให้มีการจัดทำแผนการสอนล่วงหน้า โดยมีหัวหน้าฝ่ายวิชาการตรวจสอบแผนการสอนก่อนวิธีในการติดตามการจัดทำแผนการสอนนั้น โดยการตรวจแผนการสอน ตรวจสอบบันทึกการสอนของครูเป็นต้น ส่วนระดับพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นมากน้อยขึ้นอยู่กับวิชา เช่น วิชาศาสนบัญญัติ วิชานี้เป็นวิชาที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติเป็นประจำทุกวัน มีการสาธิต การปฏิบัติ และจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เช่น การอาบน้ำละหมาด การละหมาด เป็นต้น ส่วนวิชาอัลหะดีษมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย แต่จะบูรณาการกับวิชา

อื่นๆ แต่เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้วมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูผู้สอนอิสลามศึกษามีความรับผิดชอบสูงและมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเป็นที่เคารพของนักเรียน ครู และสังคม และเป็นผู้ที่ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาอิสลามอย่างเคร่งครัด

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า ทางโรงเรียนมีการจัดสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียนการสอนอิสลามศึกษาให้กับครูผู้สอนแต่ก็ไม่ครบถ้วนเนื่องจากยังขาดปัจจัยด้านการเงิน สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ประกอบไปด้วย สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยีและสื่ออื่นๆ ที่ช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ เข้าใจได้ง่าย เข้าใจได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น และกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง ในส่วนของผู้บริหารเองมีการกระตุ้นและประเมินครูผู้สอนในการใช้สื่อการเรียนการสอนด้วยเช่นกัน คือ กระตุ้นโดยการติดตามโดยการให้ครูผู้สอนบันทึกการจัดหาสื่อ จัดทำสื่อ การใช้สื่อและให้มีการศึกษาค้นคว้าสื่อใหม่ๆ ส่วนการประเมินนั้น จะประเมินจากการบันทึกหลังการสอนและมีการนิเทศการสอนเป็นระยะๆ อีกด้วย ทั้งนี้เพื่อพัฒนาการใช้สื่อให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่วนระดับพฤติกรรมการเรียนการสอนในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม

ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ทางโรงเรียนมีกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ นักเรียนหลายวิธีการ เช่น โดยการให้ครูเวรประจำวันได้พูดหน้าเสาธง ให้ครูผู้สอนทุกคนสอดแทรกในขณะสอน จัดกิจกรรมละหมาดร่วมกันที่โรงเรียน จัดบรรยายธรรมโดยวิทยากรจากข้างนอกเดือนละ 1 ครั้งและในโอกาสวันสำคัญ เช่น วันมาลิก อิสรออ์เมียะรอญ์ การเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมและมีการแต่งตั้งให้ครูผู้สอนอิสลามศึกษารับผิดชอบโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ละหมาดซุฮ์รพร้อมกันหลังละหมาดจะมีการอบรมจริยธรรม อบรมนักเรียนทุกวันศุกร์ และการมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อสอดส่องและดูแลนักเรียน เป็นต้น ในส่วนของผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนอิสลามศึกษาปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม โดยการส่งเสริมให้ครูผู้สอนอิสลามศึกษามีการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยเน้นผู้เรียนทุกคนตามความสามารถในการ

เรียนรู้และพัฒนาตนเอง ตามธรรมชาติ โดยปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในทุกๆ รายวิชาและนำไปสู่การปฏิบัติ และเน้นเสมอว่าครูผู้สอนอิสลามศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและได้ส่งเสริมให้มีการอบรมและพัฒนาตนเองตลอดเวลา อีกทั้งมีการแต่งตั้งให้ครูผู้สอนอิสลามศึกษารับผิดชอบโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ส่วนระดับพฤติกรรมการเรียนการสอนในด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน

ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า ทางโรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและต้องมุ่งเน้นการพัฒนาการของนักเรียนตามสภาพจริง มีการส่งเสริมให้ผู้สอนอิสลามศึกษามีการวัดผลประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติให้เหมาะสมสอดคล้องกับสาระและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีการติดตามการวัดผลประเมินผลของครูผู้สอนอิสลามศึกษาโดยการ

- 1) ก่อนการวัดผลประเมินผลต้องทำความเข้าใจ โดยการประชุมร่วมกัน
- 2) การออกข้อสอบต้องอยู่ในความดูแลของฝ่ายวิชาการอย่างใกล้ชิด
- 3) มีการวิเคราะห์ข้อสอบก่อนและหลังการวัดผลประเมินผล

การติดตามดังกล่าวก็เพื่อวัดพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล และเพื่อตรวจสอบวิธีการจัดการเรียนการสอนของครูว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ ทั้งนี้เพื่อหาวิธีการปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนคือ ประเมินดูความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดเป็นรายชั้นปี โดยการวัดความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ โดยประเมินจากพฤติกรรม ความประพฤติ การเรียน การร่วมกิจกรรม โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินคือ ตัวผู้เรียน ครูผู้สอน และพ่อ-แม่ ผู้ปกครอง ในส่วนของผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ผู้สอนได้ศึกษาและพัฒนาตนเองโดยดูจากผลสัมฤทธิ์แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาตนเองและ โดยการฝึกอบรมและศึกษาดูงาน ส่วนระดับพฤติกรรมการเรียนการสอนในด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก