

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาแบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาสตามทัศนะของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษา ซึ่งในบทนี้ จะได้กล่าวถึงวิธีดำเนินการวิจัย ได้แก่ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง แบบแผนการวิจัย เครื่องมือในการวิจัย วิธีสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล วิธีการวิเคราะห์และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

#### 3.1 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

##### 3.1.1 ประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากกลุ่มประชากรของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1, 2 และ 3 ประกอบด้วยผู้บริหาร โรงเรียนจำนวน 291 คน ครูอิสลามศึกษาจำนวน 369 คน รวมทั้งหมด 660 คน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	อำเภอ	จำนวนประชากร		รวม
		ผู้บริหาร	ครูอิสลามศึกษา	
นราธิวาส เขต 1	เมือง	37	47	84
	ช้างอ	24	29	53
	บาเจาะ	27	41	68
	รือเสาะ	33	35	68
	ศรีสาคร	18	23	41
นราธิวาส เขต 2	สุไหงโก-ลก	12	16	28
	สุไหงปาดี	24	25	49
	ตากใบ	22	33	55
	สุคีริน	9	10	19
	แว้ง	23	26	49
นราธิวาส เขต 3	ระแงะ	35	50	85
	จะแนะ	16	20	36
	เจาะไอร้อง	11	14	25
รวม		291	369	660

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1, 2 และ 3 , 2550

### 3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

ประชากรผู้บริหารและครูอิสลามศึกษา กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (ชานินทร์ ศิลป์จารุ, 2549 : 51) ประชากรของผู้บริหารจากจำนวน 291 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 165 คน และประชากรของครูอิสลามศึกษาจำนวน 369 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 191 คน จากนั้นจึงหาสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่าง จากจำนวนผู้บริหารและครูอิสลามศึกษาในแต่ละอำเภอ และทำการสุ่มโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย ดังนั้นขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยทั้งหมดจะประกอบด้วย ผู้บริหาร 165 คน และครูอิสลามศึกษา 191 คน รวมทั้งสิ้น 356 คน

### 3.1.3 วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) (วัน เดชพิชัย, 2535 : 308) ตามอำเภอ ซึ่งมีขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

3.1.3.1 ใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม โดยแบ่งชั้นตามสัดส่วนในแต่ละอำเภอ

3.1.3.2 โรงเรียนที่สุ่มมาจะได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครูอิสลามศึกษาเป็นหน่วยเจเนนบ์ ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 165 คน ครูอิสลามศึกษา จำนวน 191 รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 356 คน รายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยแต่ละอำเภอ

สำนักงานเขต	พื้นที่	อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		รวม กลุ่ม ตัวอย่าง
				ผู้บริหาร	ครูอิสลาม ศึกษา	ผู้บริหาร	ครูอิสลาม ศึกษา	
นราธิวาส เขต 1	พื้นที่ การศึกษา	เมือง	37	37	47	21	24	45
		ยี่งอ	24	24	29	14	15	29
		บาเจาะ	27	27	41	15	21	36
		รือเสาะ	33	33	35	19	18	37
		ศรีสาคร	18	18	23	10	12	22
นราธิวาส เขต 2	พื้นที่ การศึกษา	สุไหงโก-ลก	12	12	16	7	8	15
		สุไหงปาดี	24	24	25	14	13	27
		ตากใบ	22	22	33	12	17	29
		สุคีริน	9	9	10	5	5	10
		แว้ง	23	23	26	13	14	27
นราธิวาส เขต 3	พื้นที่ การศึกษา	ระแงะ	35	35	50	20	26	46
		จะแนะ	16	16	20	9	11	20
		เจาะไอร้อง	11	11	14	6	7	13
รวม			291	291	369	165	191	356

### 3.2 แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เก็บข้อมูลโดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลครั้งเดียวแบบตัดขวาง (Cross-sectional) เพื่อศึกษาแบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมาตามทัศนะของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษา

### 3.3 เครื่องมือในการวิจัย

#### 3.3.1 แบบของเครื่องมือ

แบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมาตามทัศนะของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษาใน 3 ด้าน คือ

1. ด้านการปฏิบัติงาน
2. ด้านการปฏิบัติตน
3. ด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่น

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษา

#### 3.3.2 วิธีสร้างเครื่องมือ

วิธีสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอน ดังนี้

3.3.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของผู้วิจัยท่านอื่นๆ มาเป็นแนวในการสร้างแบบสอบถาม

3.3.2.2 กำหนดขอบเขตคำถามให้ครอบคลุมแบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติงาน ด้านการปฏิบัติตน และด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่น แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข

3.3.2.3 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพิจารณาหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Constent Validity) คือพิจารณาข้อคำถามที่สร้างขึ้นมาว่ามีความ

สอดคล้องระหว่างเนื้อหาสาระของเครื่องมือกับเนื้อหาสาระของสิ่งที่ต้องการศึกษา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้น และคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าความตรง ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป โดยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนพิจารณาลงความเห็นและให้คะแนน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 116-117) ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้อง
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความสอดคล้อง
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้อง

3.3.2.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขครั้งสุดท้าย ไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้า จำนวน 30 คน

3.3.2.5 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาตรวจสอบให้คะแนนและหาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2540 : 125-126) ได้ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .96

3.3.2.6 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยต่อไป

### 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. สํารวจรายชื่อ สถานที่ตั้งของโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาส
2. ขออนุญาตแนะนำตัวจากภาควิชาอิสลามศึกษา คณะวิทยาศาสตร์อิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เพื่อแนะนำตัวผู้วิจัยและขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากผู้บริหารและครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาส ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
3. จัดส่งหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย ไปยังโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาส ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือจากผู้บริหารและครูอิสลามศึกษา ในการตอบแบบสอบถาม โดยใช้ระยะเวลาในการเก็บข้อมูล ตั้งแต่วันที่ 27 มีนาคม 2551 ถึง 6 พฤษภาคม 2551 ได้แบบสอบถามกลับคืนคิดเป็นร้อยละ 100
4. ผู้วิจัยนำผลการตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับคืน คืนสุดเมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2551 มาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 100 และนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

### 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.5.1 วิธีการวิเคราะห์

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอนดังนี้ คือ

3.5.1.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามทุกฉบับเพื่อคัดเอาเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ จัดหมวดหมู่ตามลักษณะของตัวแปร แล้วหาค่าร้อยละ

3.5.1.2 คำนวณหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของแบบสอบถามแบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาสตามที่เสนอแนะของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษาเป็นรายด้านและหาค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 3 ด้าน

#### 3.5.1.3 เกณฑ์การให้คะแนน

ก. แบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ค่าร้อยละ เพื่อนำมาประกอบการอภิปรายผลในการศึกษาค้นคว้า

ข. แบบสอบถามตอนที่ 2 กำหนดคะแนนเป็นมาตราส่วนประมาณค่า แสดงระดับของแบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาสตามที่เสนอแนะของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษา ดังนี้

- 5 หมายถึง เป็นแบบอย่างได้ดีมาก
- 4 หมายถึง เป็นแบบอย่างได้ดี
- 3 หมายถึง เป็นแบบอย่างปานกลาง
- 2 หมายถึง ไม่เป็นแบบอย่าง
- 1 หมายถึง ไม่เป็นแบบอย่างอย่างมาก

แบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับแบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาสตามที่เสนอแนะของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษา ให้ระดับคะแนนตามระดับความคิดเห็นในแต่ละรายการ แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตามเกณฑ์ของเบสต์ (Best, John W., 1981) โดยแบ่งช่วงของค่าตัวกลางเลขคณิต 5 กลุ่ม ในการแปลความหมาย ดังนี้ คือ

- 1.00 – 1.49 หมายถึง ไม่เป็นแบบอย่างอย่างมาก
- 1.50 – 2.49 หมายถึง ไม่เป็นแบบอย่าง
- 2.50 – 3.49 หมายถึง เป็นแบบอย่างปานกลาง
- 3.50 – 4.49 หมายถึง เป็นแบบอย่างได้ดี

4.50 – 5.00 หมายถึง เป็นแบบอย่างได้ดีมาก

ค. แบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับข้อเสนอแนะแบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษา วิเคราะห์โดยการสรุปประเด็นสำคัญที่ได้จากข้อเสนอแนะโดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วหาค่าความถี่เพื่อนำมาประกอบการอภิปรายผล

### 3.5.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical package for the social sciences for windows) เพื่อหาค่าสถิติ ดังต่อไปนี้

#### 3.5.2.1 ค่าความถี่และค่าร้อยละ (percentage)

ก. นำข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์ข้อมูลค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ข. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 ซึ่งเป็นปลายเปิดเสนอในรูปแบบของความเรียง โดยเรียงตามลำดับความถี่

#### 3.5.2.2 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (arithmetic mean)

นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) หาค่าตัวกลาง

#### 3.5.2.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

นำค่าเฉลี่ยเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) แต่ละข้อมาวัดการกระจายของคะแนน แนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลางโดยหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละข้อ

#### 3.5.2.4 ค่า T-test ใช้ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม

#### 3.5.2.5 ค่า F-test ใช้ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า

2 กลุ่ม