

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง แบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษา ผู้วิจัยขอเสนอข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง และผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### 4.1 ข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	147	89.10
หญิง	18	10.90
2. อายุ		
25-34 ปี	7	4.20
35-44 ปี	38	23.00
45 ปีขึ้นไป	120	72.80
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
1-5 ปี	6	3.60
6-10 ปี	18	10.90
มากกว่า 10 ปี	141	85.50

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์จำนวนร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นผู้ชาย คิดเป็นร้อยละ 89.10% ส่วนผู้หญิงคิดเป็นร้อยละ 10.90% อายุของผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุ 45 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.70% รองลงมาคือ 35-44 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.00% และอายุ 25-34 ปี คิดเป็นร้อยละ

4.20% ตามลำดับ และประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหารส่วนใหญ่มากกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 85.50% รองลงมาคือ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.90% และ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.60% ตามลำดับ

**ตาราง 4 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของครูอิสลามศึกษา**

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	104	54.50
หญิง	87	45.50
2. อายุ		
น้อยกว่า 25 ปี	3	1.50
25-34 ปี	105	55.00
35-44 ปี	51	26.70
45 ปีขึ้นไป	32	16.80
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
1-5 ปี	123	64.40
6-10 ปี	25	13.10
มากกว่า 10 ปี	43	22.50

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์จำนวนร้อยละข้อมูลทั่วไปของครูอิสลามศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าครูอิสลามศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้ชาย คิดเป็นร้อยละ 54.50% ส่วนผู้หญิงคิดเป็นร้อยละ 45.50% อายุของครูอิสลามศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 25-34 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.00% รองลงมาคืออายุระหว่าง 35-44 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.70% และ 45 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 16.80% ตามลำดับ โดยอายุของครูอิสลามศึกษาที่น้อยที่สุดคือครูอิสลามศึกษาที่มีอายุน้อยกว่า 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.60%

#### 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งนำเสนอตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. แบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาสตามทัศนะของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษาใน 3 ด้าน ผลปรากฏดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาสตามทัศนะของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษา

แบบอย่างทาง จริยธรรมของครู อิสลามศึกษา	ผู้บริหาร			ครูอิสลามศึกษา			ผู้บริหารและครูอิสลาม ศึกษา		
	( $\bar{X}$ )	(S.D)	เกณฑ์	( $\bar{X}$ )	(S.D)	เกณฑ์	( $\bar{X}$ )	(S.D)	เกณฑ์
1. ด้านการปฏิบัติงาน	4.11	.47	ดี	4.24	.38	ดี	4.18	.43	ดี
2. ด้านการปฏิบัติตน	4.25	.49	ดี	4.40	.40	ดี	4.18	.43	ดี
3. ด้านการปฏิบัติต่อ บุคคลอื่น	4.37	.48	ดี	4.50	.38	ดีมาก	4.44	.43	ดี
ผลเฉลี่ยรวม	4.24	.42	ดี	4.37	.33	ดี	4.31	.38	ดี

จากตาราง 5 แบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาสตามทัศนะของผู้บริหาร ในภาพรวมอยู่ในระดับเป็นแบบอย่างได้ดี และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า แบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาสตามทัศนะของผู้บริหารด้านการปฏิบัติงาน ด้านการปฏิบัติตน และด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่นอยู่ในระดับเป็นแบบอย่างได้ดี

แบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาสตามทัศนะของครูอิสลามศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ เป็นแบบอย่างได้ดีและเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า แบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาสตามทัศนะของผู้บริหารด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่น อยู่ในระดับเป็นแบบอย่างได้ดีมาก ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน อยู่ในระดับเป็นแบบอย่างได้ดี

แบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาสตามทัศนะของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับเป็นแบบอย่างได้ดี และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า แบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียน

ประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมาตามทัศนะของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษาด้านการปฏิบัติงาน  
ด้านการปฏิบัติตน และด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่นอยู่ในระดับเป็นแบบอย่างได้ดี

เมื่อพิจารณารายข้อแต่ละด้าน ผลปรากฏ ดังนี้

1.1 แบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา  
จังหวัดนครราชสีมาตามทัศนะของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษาด้านการปฏิบัติงาน ผลปรากฏ  
ดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลาม  
ศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมาตามทัศนะของผู้บริหารและครูอิสลาม  
ศึกษา ด้านการปฏิบัติงาน เป็นรายข้อ

แบบอย่างทางจริยธรรม ของครูอิสลามศึกษาด้าน การปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร			ครูอิสลามศึกษา			ผู้บริหารและครูอิสลาม ศึกษา		
	( $\bar{X}$ )	(S.D)	เกณฑ์	( $\bar{X}$ )	(S.D)	เกณฑ์	( $\bar{X}$ )	(S.D)	เกณฑ์
1. เป็นผู้ที่สังคมเชื่อถือ และไว้วางใจได้	4.41	.66	ดี	4.45	.55	ดี	4.43	.60	ดี
2. มีความซื่อสัตย์ต่อ วิชาชีพ	4.55	.58	ดีมาก	4.60	.51	ดีมาก	4.58	.54	ดีมาก
3. มีความประพฤติที่ น่าเชื่อถือ สามารถเป็น แบบอย่างที่ดีได้	4.40	.63	ดี	4.49	.56	ดี	4.43	.59	ดี
4. สอนผู้เรียนได้บรรลุ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ โดยมีความรู้ คู่ คุณธรรม	4.17	.64	ดี	4.20	.66	ดี	4.58	.65	ดีมาก
5. หัวหน้างานไว้วางใจ และทำงานร่วมกันได้ อย่างสนิทใจ	4.26	.70	ดี	4.32	.64	ดี	4.29	.67	ดี
6. เพื่อนครูไว้วางใจ และ ทำงานร่วมกันได้อย่าง สนิทใจ	4.33	.64	ดี	4.35	.64	ดี	4.34	.64	ดี

แบบอย่างทางจริยธรรม ของครูอิสลามศึกษาด้าน การปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร			ครูอิสลามศึกษา			ผู้บริหารและครูอิสลาม ศึกษา		
	( $\bar{X}$ )	(S.D)	เกณฑ์	( $\bar{X}$ )	(S.D)	เกณฑ์	( $\bar{X}$ )	(S.D)	เกณฑ์
7. นำคุณธรรมความดีที่มี อยู่ในคำสอนของอิสลาม มาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน	4.35	.71	ดี	4.48	.60	ดี	4.42	.66	ดี
8. ถ่ายทอดความรู้สู่ ผู้เรียนให้เข้าใจกระจ่าง โดยไม่ปิดบัง	4.25	.70	ดี	4.43	.61	ดี	4.35	.66	ดี
9. ปฏิบัติตนเป็นต้นแบบ ที่ดีให้แก่ผู้เรียน	4.32	.75	ดี	4.50	.58	ดีมาก	4.42	.67	ดี
10. เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ	3.96	.77	ดี	4.11	.70	ดี	4.05	.74	ดี
11. มีความรู้ความเข้าใจ พื้นฐานความรู้ทุกสาระ วิชา	3.78	.81	ดี	3.80	.72	ดี	3.79	.77	ดี
12. สามารถบูรณาการ สาระความรู้อื่นเข้ากับ วิชาอิสลามศึกษา	3.86	.81	ดี	3.98	.70	ดี	3.92	.75	ดี
13. มีไหวพริบ ปฏิภาณ ในการแก้ไขปัญหา	4.02	.67	ดี	3.96	.65	ดี	3.99	.66	ดี
14. เตรียมการสอน ล่วงหน้าอย่างสม่ำเสมอ	3.81	.88	ดี	4.04	.78	ดี	3.94	.83	ดี
15. จัดทำแผนการสอน	3.80	.88	ดี	3.99	.79	ดี	3.94	.84	ดี
16. ใช้สื่อประกอบการ เรียนการสอน	3.67	.93	ดี	3.82	.77	ดี	3.75	.85	ดี
17. ตรวจสอบผลงานของ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.86	.90	ดี	4.17	.70	ดี	3.75	.85	ดี
18. มีการประเมินและ ปรับปรุงการสอนอยู่ เสมอ	3.76	.90	ดี	4.01	.72	ดี	3.75	.85	ดี

แบบอย่างทางจริยธรรม ของครูอิสลามศึกษาด้าน การปฏิบัติงาน	ผู้บริหาร			ครูอิสลามศึกษา			ผู้บริหารและครูอิสลาม ศึกษา		
	( $\bar{X}$ )	(S.D)	เกณฑ์	( $\bar{X}$ )	(S.D)	เกณฑ์	( $\bar{X}$ )	(S.D)	เกณฑ์
19. เข้าห้องสอนและออก จากห้องสอนตรงเวลา	3.99	.89	ดี	4.40	.60	ดี	4.21	.77	ดี
20. อบรมสั่งสอนความ ประพฤติอันดีงามตาม หลักการอิสลามแก่นักเรียน	4.35	.73	ดี	4.49	.56	ดี	4.43	.64	ดี
21. ปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายนอกเหนืองาน สอนได้บรรลุเป้าหมาย และเสร็จทันกำหนดเวลา	4.13	.74	ดี	4.27	.61	ดี	4.21	.68	ดี
22. ปฏิบัติตามคำสั่งของ โรงเรียนด้วยความเต็มใจ	4.40	.66	ดี	4.46	.62	ดี	4.43	.64	ดี

จากตาราง 6 ผู้บริหารมีทัศนะว่า แบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการปฏิบัติงานโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ เป็นแบบอย่างได้ดี และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเป็นแบบอย่างได้ดี โดยข้อที่มีการปฏิบัติแบบอย่างทางจริยธรรมมากที่สุด คือ เป็นผู้ที่สังคมเชื่อถือและไว้วางใจได้ ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = .66) รองลงมาคือ มีความประพฤติที่น่าเชื่อถือ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = .63) และ ปฏิบัติตามคำสั่งของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = .66) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการปฏิบัติงานน้อยที่สุด คือ ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = .93)

ครูอิสลามศึกษามีทัศนะว่าแบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการปฏิบัติงานโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ เป็นแบบอย่างได้ดี และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเป็นแบบอย่างได้ดี โดยข้อที่มีการปฏิบัติแบบอย่างทางจริยธรรมมากที่สุด คือ มีความประพฤติที่น่าเชื่อถือ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ และอบรมสั่งสอนความประพฤติอันดีงามตามหลักการอิสลามแก่นักเรียน ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = .56) รองลงมาคือนำคุณธรรมความดีที่มีอยู่ในคำสอนของอิสลามมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = .60) และปฏิบัติตามคำสั่งของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = .62)

.62) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการปฏิบัติงานน้อยที่สุด คือ มีความรู้ความเข้าใจพื้นฐานความรู้ทุกสาระวิชา ( $\bar{X} = 3.80$ , S.D. = .72)

ผู้บริหารและครูอิสลามศึกษามีทัศนะว่าแบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการปฏิบัติงานโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ เป็นแบบอย่างได้ดี และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเป็นแบบอย่างได้ดี โดยข้อที่มีการปฏิบัติแบบอย่างทางจริยธรรมมากที่สุด คือ มีความประพฤติที่น่าเชื่อถือ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = .59) รองลงมาคือ เป็นผู้ที่สังคมเชื่อถือและไว้วางใจได้ ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = .60) และ อบรมสั่งสอนความประพฤติอันดีงามตามหลักการอิสลามแก่นักเรียน และปฏิบัติตามคำสั่งของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = .64) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการปฏิบัติงานน้อยที่สุด คือ ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ตรวจสอบงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและมีการปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 3.75$ , S.D. = .85)

1.2 แบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมาตามทัศนะของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษา ด้านการปฏิบัติตน ผลปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)และแบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมาตามทัศนะของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษาด้านการปฏิบัติตนเป็นรายชื่อ

แบบอย่างทางจริยธรรม ของครูอิสลามศึกษาด้าน การปฏิบัติตน	ผู้บริหาร			ครูอิสลามศึกษา			ผู้บริหารและครูอิสลาม ศึกษา		
	( $\bar{X}$ )	(S.D)	เกณฑ์	( $\bar{X}$ )	(S.D)	เกณฑ์	( $\bar{X}$ )	(S.D)	เกณฑ์
1. มีอารมณ์มั่นคง	4.27	.71	ดี	4.28	.60	ดี	4.28	.65	ดี
2. อดทน อดกลั้น ต่อคำ วิพากษ์วิจารณ์	4.16	.71	ดี	4.21	.60	ดี	4.28	.65	ดี
3. รู้จักให้อภัยอยู่ ตลอดเวลา	4.33	.68	ดี	4.43	.55	ดี	4.28	.62	ดี
4. อดกลั้น และให้อภัยต่อ ผู้เรียน เพื่อนร่วมงานและ ผู้เป็นหัวหน้า	4.29	.68	ดี	4.57	2.92	ดีมาก	4.28	2.19	ดี

แบบอย่างทางจริยธรรม ของครูอิสลามศึกษาด้าน การปฏิบัติตน	ผู้บริหาร			ครูอิสลามศึกษา			ผู้บริหารและครูอิสลาม ศึกษา		
	( $\bar{X}$ )	(S.D)	เกณฑ์	( $\bar{X}$ )	(S.D)	เกณฑ์	( $\bar{X}$ )	(S.D)	เกณฑ์
5. มีความเข้มแข็ง อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค และปัญหาที่ยุ่ง	4.30	.67	ดี	4.28	.64	ดี	4.28	.65	ดี
6. ใช้ความรู้ ความสามารถของตนเอง ให้เต็มที่ ก่อนที่จะขอ ความช่วยเหลือจากผู้อื่น	4.16	.72	ดี	4.34	.63	ดี	4.28	.68	ดี
7. ไม่อิจฉาริษยาผู้อื่น	4.29	.77	ดี	4.54	.56	ดีมาก	4.43	.68	ดี
8. รู้จักประมาณตน พอใจ ในสิ่งที่ตนมีอยู่	4.26	.69	ดี	4.58	.59	ดีมาก	4.43	.66	ดี
9. ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น	4.37	.66	ดี	4.61	.55	ดีมาก	4.50	.61	ดีมาก
10. ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยเกิน ฐานะของตน	4.24	.70	ดี	4.32	.68	ดี	4.29	.69	ดี
11. ไม่เป็นหนี้เป็นสิน พันตัว	4.26	.76	ดี	4.48	.71	ดี	4.38	.74	ดี
12. กล้าแสดงความคิดเห็น ในสิ่งที่ถูกต้อง	4.23	.73	ดี	4.27	.66	ดี	4.25	.69	ดี
13. กล้าพูดและตั้งคำถาม เมื่อเห็นผู้เรียนหรือบุคคล ทำผิดหลักการอิสลาม	4.20	.76	ดี	4.35	.66	ดี	4.38	.71	ดี
14. กล้าทำ กล้าตัดสินใจ โดยใช้อัลกุรอานและอัล หะดีษเป็นบรรทัดฐาน	4.19	.79	ดี	4.43	.60	ดี	4.32	.70	ดี

จากตาราง 7 ผู้บริหารมีทัศนะว่า แบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษา  
ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการปฏิบัติตน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี และ



เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี โดยข้อที่มีการปฏิบัติแบบอย่างทางจริยธรรมมากที่สุด คือ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = .66) รองลงมาคือ รู้จักให้ภัยอยู่ตลอดเวลา ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = .68) และ มีความเข้มแข็ง อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค และปัญหาทั้งปวง ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = .67) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติทางจริยธรรมด้านการปฏิบัติตนน้อยที่สุด คือ อดทน อดกลั้น ต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = .71)

ครูอิสลามศึกษามีทัศนะว่าแบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการปฏิบัติตน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ เป็นแบบอย่างได้ดี และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ เป็นแบบอย่างได้ดี โดยข้อที่มีการปฏิบัติแบบอย่างทางจริยธรรมมากที่สุด คือ ไม่เป็นหนี้เป็นสินล้นพ้นตัว ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = .71) รองลงมาคือ รู้จักให้ภัยอยู่ตลอดเวลา ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = .55) และ กล้าทำ กล้าตัดสินใจ โดยใช้อัลกุรอานและอัลหะดีษเป็นบรรทัดฐาน ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = .60) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติทางจริยธรรมด้านการปฏิบัติตนน้อยที่สุด คือ อดทน อดกลั้น ต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = .60)

ผู้บริหารและครูอิสลามศึกษามีทัศนะว่า แบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการปฏิบัติตน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ เป็นแบบอย่างได้ดี และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ เป็นแบบอย่างได้ดี โดยข้อที่มีการปฏิบัติแบบอย่างทางจริยธรรมมากที่สุด คือ รู้จักประมาณตน พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = .66) รองลงมาคือ ไม่อิจฉาริษยาผู้อื่น ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = .68) และ กล้าพูดและคัดค้านเมื่อเห็นผู้เรียนหรือบุคคลทำผิดหลักการอิสลาม ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = .71) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติทางจริยธรรมด้านการปฏิบัติตนน้อยที่สุด คือ กล้าแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่ถูกต้อง ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = .698)

1.3 แบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมาตามทัศนะของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษา ด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่น ผลปรากฏดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และแบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลาม  
ศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษา ด้านการปฏิบัติ  
ต่อบุคคลอื่น

แบบอย่างทางจริยธรรม ของครูอิสลามศึกษาด้าน การปฏิบัติต่อบุคคลอื่น	ผู้บริหาร			ครูอิสลามศึกษา			ผู้บริหารและครูอิสลาม ศึกษา		
	( $\bar{X}$ )	(S.D)	เกณฑ์	( $\bar{X}$ )	(S.D)	เกณฑ์	( $\bar{X}$ )	(S.D)	เกณฑ์
1. แก้ไขปัญหาของผู้เรียน ด้วยความเมตตาจริงใจ	4.32	.69	ดี	4.49	2.24	ดี	4.42	1.70	ดี
2. ให้ความช่วยเหลือต่อ ผู้อื่น เมื่อถูก ร้องขอ	4.31	.68	ดี	4.40	.62	ดี	4.36	.65	ดี
3. มีความเอื้อเฟื้อต่อ เพื่อน ร่วมงาน และบุคคลใน ชุมชน	4.41	.65	ดี	4.42	.51	ดี	4.42	.61	ดี
4. สร้างความสัมพันธ์ที่ดี ต่อเพื่อน ร่วมงาน และบุคคลใน ชุมชน	4.41	.66	ดี	4.47	.58	ดี	4.44	.62	ดี
5. ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อนร่วมงาน และบุคคล ในชุมชนด้วยความเต็มใจ	4.38	.67	ดี	4.46	.63	ดี	4.42	.65	ดี
6. สร้างความรู้สึก ความ เป็นมิตร และมีความเป็น กันเอง	4.41	.64	ดี	4.39	.63	ดี	4.40	.64	ดี
7. ไม่พูดโกหก หลอกลวง หรือบิดเบือน ความจริง	4.43	.68	ดี	4.46	.55	ดี	4.54	.62	ดีมาก
8. คำพูดมีความน่าเชื่อถือ	4.46	.68	ดี	4.49	.59	ดี	4.48	.63	ดี
9. พูดแล้วรักษาคำพูด	4.38	.72	ดี	4.57	.55	ดีมาก	4.49	.64	ดี

แบบอย่างทางจริยธรรม ของครูอิสลามศึกษาด้าน การปฏิบัติต่อบุคคลอื่น	ผู้บริหาร			ครูอิสลามศึกษา			ผู้บริหารและครูอิสลาม ศึกษา		
	( $\bar{X}$ )	(S.D)	เกณฑ์	( $\bar{X}$ )	(S.D)	เกณฑ์	( $\bar{X}$ )	(S.D)	เกณฑ์
10. ไม่พูดต่อเติม เหตุการณ์ที่ได้พบเห็นให้ เกินความจริง	4.29	.66	ดี	4.46	.63	ดี	4.38	.65	ดี
11. ทำดี ทำถูกต้อง ทั้งต่อ หน้าและลับหลังผู้อื่น	4.33	.67	ดี	4.54	.61	ดีมาก	4.44	.65	ดี
12. ไม่เป็นพยานเท็จ	4.43	.62	ดี	4.70	.52	ดีมาก	4.58	.58	ดีมาก
13. ให้เกียรติผู้อื่น	4.41	.65	ดี	4.61	.59	ดีมาก	4.52	.63	ดีมาก
14. แสดงความยินดีเมื่อ ผู้อื่นประสบความสำเร็จ	4.32	.69	ดี	4.57	.57	ดีมาก	4.46	.64	ดี
15. มีกิริยามารยาท เรียบร้อยตามแบบฉบับ อิสลาม	4.36	.73	ดี	4.50	.58	ดีมาก	4.44	.66	ดี
16. พุดจาไพเราะ สุภาพ อ่อนโยน	4.30	.78	ดี	4.32	.63	ดี	4.31	.70	ดี
17. ไม่ยกตน ข่มท่าน	4.32	.76	ดี	4.40	.65	ดี	4.37	.71	ดี
18. ไม่หยิ่งยะโสโอหัง รังเกียจผู้อื่น	4.37	.72	ดี	4.51	.59	ดีมาก	4.45	.66	ดี
19. กล่าวให้สละมในการ ทักทายเมื่อพบกัน	4.35	.73	ดี	4.62	.59	ดีมาก	4.49	.67	ดี

จากตาราง 8 ผู้บริหาร มีทัศนะว่า แบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่น โดยภาพรวมมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับเป็นแบบอย่างได้ดี และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับเป็นแบบอย่าง ได้ดี โดยข้อที่มีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมมากที่สุดคือ คำพูดมีความน่าเชื่อถือ ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = .68) รองลงมาคือ ไม่เป็นพยานเท็จ ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = .62) และไม่พูดโกหก หลอกลวง หรือบิดเบือนความจริง ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = .68) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติ ที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่นที่น้อยที่สุด คือ ไม่พูดต่อเติมเหตุการณ์ ที่ได้พบเห็นให้เกินความจริง ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = .66)

ครูอิสลามศึกษา มีทัศนะว่า แบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่น โดยภาพรวมมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับ เป็นแบบอย่างได้ดี และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่ เป็นแบบอย่างได้ดี โดยข้อที่มีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมมากที่สุดคือ คำพูดมีความน่าเชื่อถือ ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = .59) รองลงมาคือ แก้ไขปัญหาของผู้เรียนด้วยความเมตตาจริงใจ ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 2.24) และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน เพื่อร่วมงาน และบุคคลในชุมชน ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = .58) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่น ที่น้อยที่สุด คือ พุดจาไพเราะ สุภาพ อ่อนโยน ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = .63)

ผู้บริหารและครูอิสลามศึกษา มีทัศนะว่า แบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่น โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ เป็นแบบอย่างได้ดี และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่ เป็นแบบอย่างได้ดี โดยข้อที่มีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมมากที่สุดคือ พุดแล้วรักษาคำพูด ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = .64) รองลงมาคือ กล่าวให้สละมในการทักทายเมื่อพบกัน ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = .67) และ คำพูดมีความน่าเชื่อถือ ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = .63) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่นที่น้อยที่สุด คือ พุดจาไพเราะ สุภาพ อ่อนโยน ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D. = .70)

2. การเปรียบเทียบแบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมาตามทัศนะของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน ปรากฏผลดังตาราง 9- 11

2.1 การเปรียบเทียบแบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษา จำแนกตามเพศ ผลปรากฏดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบแบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมาตามทัศนะของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษา  
จำแนกตามเพศ

แบบอย่างทาง จริยธรรมของครู อิสลามศึกษา	ผู้บริหาร				ครูอิสลามศึกษา				ผู้บริหารและครูอิสลามศึกษา									
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง		ชาย		หญิง							
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	T	p- value	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	T	p- value						
ด้านการปฏิบัติงาน	4.11	.46	4.14	.56	-2.3	.81	4.20	.37	4.28	.40	-1.31	.19	4.15	.43	4.25	.43	-2.09	.037
ด้านการปฏิบัติตน	4.24	.49	4.37	.51	-1.06	.28	4.40	.34	4.41	.47	-.17	.86	4.30	.44	4.40	.47	-1.80	.071
ด้านการปฏิบัติต่อ บุคคลอื่น	4.37	.48	4.35	.48	.14	.85	4.49	.33	4.52	.43	-.54	.58	4.42	.43	4.49	.44	-1.39	.164
ผลเฉลี่ยรวม	4.23	.42	4.27	.45	-.36	.71	4.35	.30	4.39	.36	-.88	.37	4.28	.38	4.37	.38	-2.04	.042

จากตาราง 9 พบว่าผลการเปรียบเทียบแบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษาที่มีเพศต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05 และพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05 ส่วนด้านการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่นไม่แตกต่างกัน

2.2 การเปรียบเทียบแบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมาตามทัศนคติของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษา จำแนกตามอายุ ผลปรากฏดังตาราง 10

ตาราง 10 การเปรียบเทียบแบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมาตามทัศนคติของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษา จำแนกตามอายุ

แบบอย่างทาง จริยธรรมของครู อิสลามศึกษา	อายุ								F
	น้อยกว่า25ปี		25-34 ปี		35-44 ปี		45 ปีขึ้นไป		
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ด้านการปฏิบัติงาน	4.10	.30	4.29	.40	4.11	.40	4.14	.46	3.59*
ด้านการการปฏิบัติตน	4.80	.16	4.37	.39	4.33	.49	4.30	.47	1.62
ด้านการปฏิบัติต่อ บุคคลอื่น	4.84	.09	4.49	.43	4.41	.38	4.41	.46	1.83
ผลเฉลี่ยรวม	4.53	.13	4.38	.36	4.27	.32	4.27	.42	2.35

\*p< .05

จากตาราง 10 พบว่า ผลการเปรียบเทียบแบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมาตามทัศนคติของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษาที่มีอายุต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาทางด้านพบว่า ด้านการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05 ส่วนด้านการปฏิบัติตน และด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่นไม่แตกต่างกัน

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงได้ทำการทดสอบด้วยวิธีของเซฟเฟ่ปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษาด้านการปฏิบัติงาน ตามตัวแปรอายุ เป็นรายคู่

อายุ					
	$\bar{X}$	น้อยกว่า25ปี	25-34 ปี	35-44 ปี	45 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 25 ปี	4.10	-	.18	.00	.04
25-34 ปี	4.29		-	.17*	.14
35-44 ปี	4.11			-	.03
45 ปีขึ้นไป	4.14				-

\*p< .05

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารและครูอิสลามศึกษาที่มีอายุ 25-34 ปี มีทัศนคติเกี่ยวกับการเป็นแบบอย่างทางจริยธรรมด้านการปฏิบัติงาน สูงกว่า ผู้บริหารและครูอิสลามศึกษาที่มีอายุ 35-44 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 การเปรียบเทียบแบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมาตามทัศนคติของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ผลปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 การเปรียบเทียบแบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมาตามทัศนคติของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

แบบอย่างทางจริยธรรม ของครูอิสลามศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน						F
	1-5 ปี		6-10 ปี		มากกว่า 10 ปี		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการปฏิบัติงาน	4.26	.39	4.19	.39	4.12	.46	3.79*
ด้านการปฏิบัติตน	4.43	.43	4.26	.44	4.28	.46	5.01*
ด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่น	4.54	.40	4.38	.42	4.38	.45	5.38*
ผลเฉลี่ยรวม	4.40	.34	4.27	.33	4.25	.41	5.91*

จากตาราง 12 พบว่า ผลการเปรียบเทียบแบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษางหวัดนครราชสีมา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05 และพิจารณารายด้านพบว่าด้านการปฏิบัติงาน ด้านการปฏิบัติตน และด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ความสำคัญ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงได้ทำการทดสอบด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ปรากฏดังตารางที่ 13-15

ตาราง 13 การเปรียบเทียบความแตกต่างของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษาด้านการปฏิบัติงาน ตามตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายคู่

ประสบการณ์ ในการทำงาน		1-5 ปี	6-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
	$\bar{X}$	4.26	4.19	4.12
1-5 ปี	4.26	-	.07	.13*
6-10 ปี	4.19		-	.06
มากกว่า10ปี	4.12			-

\*p< .05

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารและครูอิสลามศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงาน 1-5 ปี มีทัศนะด้านการปฏิบัติงาน สูงกว่า ผู้บริหารและครูอิสลามศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี และมากกว่า10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษาด้านการปฏิบัติตน ตามตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายคู่

ประสบการณ์ ในการทำงาน		1-5 ปี	6-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
	$\bar{X}$	4.43	4.26	4.28
1-5 ปี	4.43	-	.17	.15*
6-10 ปี	4.26		-	.02
มากกว่า10ปี	4.28			-

\*p< .05



จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารและครูอิสลามศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงาน 1-5 ปี มีทัศนคติด้านการปฏิบัติตน สูงกว่าผู้บริหารและครูอิสลามศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี และ 6-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 การเปรียบเทียบความแตกต่างของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษาด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่น ตามตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน เป็นรายคู่

ประสบการณ์ ในการทำงาน	$\bar{X}$	1-5 ปี	6-10 ปี	มากกว่า 10 ปี
1-5 ปี	4.54	-	.15	.15*
6-10 ปี	4.38		-	-.00
มากกว่า 10 ปี	4.38			-

\*p< .05

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารและครูอิสลามศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงาน 1-5 ปี มีทัศนคติด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่น สูงกว่า ผู้บริหารและครูอิสลามศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 10 ปี และ 6-10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะแบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษา แจกแจงตามความถี่ มีผลปรากฏดังนี้

ตาราง 16 แสดงความถี่เกี่ยวกับข้อเสนอแนะแบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษา

รายการ	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. ด้านการปฏิบัติงาน	1. เต็มใจ เต็มที่ เต็มเวลาในการปฏิบัติงาน	19
	2. ตรงต่อเวลาในการทำงาน	18
	3. มีความรับผิดชอบต่องาน	15
	4. ซื่อสัตย์ในการทำงาน	15
	5. ตั้งใจทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย	14
	6. ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ	10

รายการ	ข้อเสนอแนะ	ความ ถี่
	7. เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน โดยยึดตามหลักศาสนาอิสลาม	9
	8. ควรมีการผลิตสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	7
	9. มีความบริสุทธิ์ใจ อีคลาศในการทำงาน	6
	10. มีการจัดอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดทำแผน การผลิตสื่อ	5
	11. มีการเตรียมการสอนก่อนเข้าสอน	4
	12. สอนแบบบูรณาการ	3
	13. เสียสละเวลาต่อทางราชการ	3
	14. สอนโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	3
	15. มีการจัดทำแผนการสอนร่วมกัน	2
	16. สอนตามหลักศาสนาอิสลามและเน้นการปฏิบัติ เช่น การละหมาดของนักเรียน ให้ครูอิสลามศึกษาดูแลการละหมาดของนักเรียน	2
	17. เป็นผู้มีความสามารถ และสอนนักเรียนได้เข้าใจ	2
	18. จริงจัง และจริงจังในการทำงาน	2
	19. รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน	2
	20. จัดโครงการ อบรมศึกษาดูงาน โรงเรียนที่มีคุณภาพ เพื่อนำมาเป็นแบบอย่างในการพัฒนาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาต่อไป	2
2. ด้านการปฏิบัติตน	1. ครูอิสลามศึกษาควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน เพื่อนครู และบุคคลอื่นในชุมชน ในทุกๆด้าน	50
	2. ปฏิบัติตนตามหลักอัลกุรอาน และสุนนะฮ์ของท่านนบี	19
	3. ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอย่างเคร่งครัด	14
	4. พอประมาณ พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่	9
	5. กล้าหาญ กล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง และกล้าพูด ตักเตือนในสิ่งที่ผิด	8

รายการ	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
	6. แต่งกายเรียบร้อยตามแบบฉบับอิสลาม	8
	7. พูดจริง ทำจริง	8
	8. พูดจาไพเราะ	5
	9. เข้มแข็ง อดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	4
	10. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมที่นอกเหนือจากความรู้อิสลาม	3
	11. ละเว้นในสิ่งที่ไม่ดี ไม่ควรปฏิบัติ และศาสนาห้าม	2
	12. เป็นแบบอย่างในด้านการต่อต้านยาเสพติด เช่น ไม่สูบบุหรี่	2
	13. มีความรอบคอบ	2
	14. ไม่อิจฉาริษยา	2
	15. ไม่พูดโอ้อวด	1
	16. มีบุคลิกภาพที่ดี มีความน่าเชื่อถือ	1
	17. วางตัวถูกกาลเทศะ	1
	18. มีวินัยในตนเอง	1
3. ด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่น	1. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	20
	2. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นสม่ำเสมอ	20
	3. ให้เกียรติผู้อื่น	13
	4. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อนักเรียน เพื่อนครูและบุคคลอื่นในชุมชน	11
	4. เป็นที่ปรึกษาให้แก่คนรอบข้างได้	8
	5. ปฏิบัติต่อบุคคลอื่น เสมือนว่าเขาเป็นพี่น้อง	6
	6. เข้ากับผู้อื่นได้	5
	7. จริงใจ	5
	8. ให้สละมในการทักทาย	5
	9. ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	4
	10. ให้ความสำคัญกับผู้อื่นก่อนตนเอง	4

รายการ	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
	11. ประพฤติดี ประพฤติชอบอย่างต่อเนื่อง	3
	12. ให้อภัย เกื้อกูล และเอื้ออาทร	3
	13. มีความยุติธรรม	3
	14. ไม่พูดโกหก บิดเบือนความจริง	3
	15. นอบน้อมถ่อมตน ไม่โอ้อวด	3
	16. เป็นผู้นำที่ดี	3
	17. เชื่อถือได้	3
	18. มีน้ำใจโอบอ้อมอารี	3

จากตาราง 16 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแบบอย่างทางจริยธรรมของครูอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมาตามที่เสนอแนะของผู้บริหารและครูอิสลามศึกษา เป็นรายด้านและจัดลำดับความสำคัญของข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

ด้านการปฏิบัติงาน ข้อเสนอแนะมากที่สุดคือ ครูอิสลามศึกษาต้องตั้งใจ เต็มที่ เต็มเวลาในการปฏิบัติงาน รองลงมาคือตรงต่อเวลาในการทำงาน รองลงมาคือมีความรับผิดชอบ ต่องานตามลำดับ

ด้านการปฏิบัติตน ข้อเสนอแนะมากที่สุดคือ ครูอิสลามศึกษาควรปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน เพื่อนครู และบุคคลอื่นในชุมชน ในทุกๆ ด้าน รองลงมาคือ ปฏิบัติตน ตามหลักอัลกุรอาน และสุนนะฮ์ของท่านนบี รองลงมาคือปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอย่างเคร่งครัด ตามลำดับ

ด้านการปฏิบัติต่อบุคคลอื่น ข้อเสนอแนะมากที่สุดคือ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่นและให้ความช่วยเหลือผู้อื่นสม่ำเสมอ รองลงมาคือให้เกียรติผู้อื่น รองลงมาคือ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อนักเรียน เพื่อนครูและบุคคลอื่นในชุมชนตามลำดับ