

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลามโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ อำเภอนองจิก จังหวัดปัตตานี ” เป็นการวิจัยเชิงปริมาณผสมเชิงคุณภาพ เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ปกครองและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา ด้านสภาพการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลามโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ อำเภอนองจิก จังหวัดปัตตานี และศึกษาวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 กับมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และการบูรณาการกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ.2546 ในการวิจัยครั้งนี้ได้เลือกหน่วยศึกษา คือ โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ อำเภอนองจิก จังหวัดปัตตานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการบริหารการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปัตตานี เขต 1 ซึ่งเป็นโรงเรียนเอกชนสามัญ 15(3) ที่มีปรัชญาการศึกษาที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาอิสลาม มีสภาพแวดล้อมและปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม เป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัล หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ด้านหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการอิสลาม ระดับเหรียญเงิน ปี 2547 จาก ฯพณฯ อติศรัย โปธารามิก รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2548 ณ หอประชุมครุสภา กรุงเทพฯ ฯ

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา มีดังนี้ คือ

3.1.1 กลุ่มที่ 1

กลุ่มผู้ใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ฯ ในโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ ประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 144 คน และคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษาจำนวน 7 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 40 คน รวมเป็น 196 คน เพื่อศึกษาด้านสภาพการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลามโดยชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์(ดูรายชื่อภาคผนวก ค)

3.1.2 กลุ่มที่ 2

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานภาษาไทย พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 มีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาไทยหรืออิสลามศึกษามากกว่า 10 ปี มีความเข้าใจในการสอนแบบบูรณาการอิสลามจำนวน 17 คน และผู้บริหาร ครูในโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ จำนวน 8 คน รวมเป็น 25 คน เพื่อศึกษาด้านสภาพการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลามโดยชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ และด้านความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 กับมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 และการบูรณาการกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ.2546 (ดูรายชื่อภาคผนวก ข)

3.1.3 วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งพิจารณาคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้คือ เป็นผู้บริหารด้านการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นครูผู้เชี่ยวชาญสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาไทยหรืออิสลามศึกษามากกว่า 10 ปี มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานภาษาไทย พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 มีความเข้าใจในการสอนแบบบูรณาการอิสลาม นักเรียนทั้งหมดเป็นมุสลิม ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญระดับเขตพื้นที่ จำนวน 17 คน ผู้บริหารและครูในโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ ซึ่งเป็นผู้ใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 8 คน การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบวิเคราะห์ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม เพื่อศึกษาวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 กับมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และการบูรณาการกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 และคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญมี รายละเอียด ดังนี้

- 3.1.3.1 รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปัตตานี เขต 1
- 3.1.3.2 คศึกษานิเทศก์ผู้เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปัตตานี เขต 1 เขต 2 อย่างละ 1 คน
- 3.1.3.3 คศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปัตตานี เขต 1 จำนวน 1 คน
- 3.1.3.4 ผู้เชี่ยวชาญอิสลามศึกษาจากวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต ปัตตานี จำนวน 1 คน

- 3.1.3.5 ครูเชี่ยวชาญในโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปัตตานี
เขต 1 โรงเรียนบ้านปะกาฮารัง 4 คน
เขต 2 โรงเรียนชุมชนบ้านสะนอ 4 คน
เขต 3 โรงเรียนบ้านบาเลาะ 4 คน
- 3.1.3.6 ผู้บริหารและครูในโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ ซึ่งเป็นผู้ใช้
ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่
1- 3 จำนวน 8 คน

3.1.4 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล มีดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย	กลุ่มตัวอย่าง
กลุ่มที่ 1 1. ผู้ปกครองนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 2. คณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา 3. ผู้ปกครองนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	144 7 5 40
รวม	196
กลุ่มที่ 2 5. ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรพื้นฐานหรือหลักสูตรอิสลามศึกษา 6. ผู้บริหารและครูเชี่ยวชาญ เขต 1 โรงเรียนบ้านปะกาฮารัง 7. ผู้บริหารและครูเชี่ยวชาญ เขต 2 โรงเรียนชุมชนบ้านสะนอ 8. ผู้บริหารและครูเชี่ยวชาญ เขต 3 โรงเรียนบ้านบาเลาะ 9. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์	5 4 4 4 8
รวม	25

3.2 แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้การวิจัยเชิงปริมาณผสมเชิงคุณภาพศึกษารายกรณี(Case Study) โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี การเก็บข้อมูลมี 4 วิธีการ คือ

3.2.1 การส่งแบบสอบถามฉบับที่ 1 แบบประเมินค่า 5 ระดับ เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ปกครองและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา เพื่อศึกษาด้านสภาพการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลามโดยชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่1-3 ในโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี

3.2.2 การส่งแบบสอบถามฉบับที่ 2 เพื่อศึกษาวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 กับมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และการบูรณาการกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญหลัก (Key Informants) ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 และ เขต 2 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ และผู้เชี่ยวชาญอิสลามศึกษาจากภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ผู้บริหารและครูเชี่ยวชาญ เขต 1 เขต 2 เขต 3 เขตละ 1 โรงเรียน และบุคลากรในโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูอิสลามศึกษา ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 (ดูภาคผนวก ข)

3.3.3 การสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ใช้แบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 3 สำหรับผู้บริหารโรงเรียนบ้านปะกาฮารัง เขต 1 โรงเรียนบ้านชุมชนสะนอ เขต 2 โรงเรียนบาเลาะ เขต 3 และผู้บริหาร ครูในโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ จำนวน 6 คน ใช้แบบสัมภาษณ์ฉบับที่ 4 สำหรับผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา จำนวน 12 คน (ดูรายชื่อภาคผนวก ค)

3.3.4 การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง (In-depth Interview) สำหรับครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

3.3.1 แบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยสร้างตามแนวของ (Likert) ลิเคิร์ต (ธานินทร์ ศิลป์จารุ , 2552 : 77) เป็นการวิจัยเชิงปริมาณและคำถามปลายเปิดในตอนท้าย (Open Ended) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้นำเสนอข้อคิดเห็นสำหรับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 25 คน ผู้ปกครองชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา จำนวน 151 คน รวมเป็น 176 คน

3.3.2 แบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และแนวทางการวิเคราะห์ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อศึกษาวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 25 คน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 กับมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และการบูรณาการกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาพ.ศ.2546 เป็นการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อการวิจัยเชิงปริมาณผสมเชิงคุณภาพ

3.3.3 ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และคู่มือสำหรับครูเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนสอนแบบบูรณาการอิสลาม เป็นการวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อหาคุณภาพของชุดแบบฝึกภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ฯ (ดูภาคผนวก ง - ช)

3.3.4 การสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง จำนวน 52 คน (ดูภาคผนวก ค)

ในการวิจัยครั้งนี้มีแบบสอบถามจำนวน 4 ฉบับ โดยแยกได้ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 25 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 144 คน และคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา จำนวน 7 คน รวมเป็น 176 คน เพื่อศึกษาสภาพปัญหา คุณลักษณะของครูนักเรียน ปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนรู้ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดย แบบสอบถามแบ่งเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเพศ ตำแหน่งปัจจุบัน วุฒิการศึกษา ความถนัดด้านการสอน ประสบการณ์ทำงาน และได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนแบบบูรณาการอิสลาม นำมาหาค่าร้อยละ (Percentage)

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 และคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา เกี่ยวกับเพศ ตำแหน่งปัจจุบัน วุฒิการศึกษา อาชีพ และประสบการณ์ทำงาน นำมาหาค่าร้อยละ (Percentage)

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามข้อมูลความคิดเห็น ความเหมาะสม/ความสอดคล้องแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด/ดีมาก มาก/ดี ปานกลาง น้อย/พอใช้ และน้อยที่สุด/ต้องปรับปรุง เกี่ยวกับสภาพปัญหา 8 ข้อ คุณลักษณะของครู 9 ข้อ คุณลักษณะด้านผู้เรียน 5 ข้อ ปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ 9 ข้อ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน 12 ข้อ การวัดและประเมินผล 7 ข้อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านเป็นคนดี 7 ข้อ ด้านเป็นคนเก่ง 5 ข้อ และด้านเป็นคนมีความสุข 3 ข้อ โดยการนำมาหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ส่วนที่ 4 แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับ ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยรวบรวมแล้วนำมาสรุปเป็นเชิงพรรณนาวิเคราะห์ (ดูภาคผนวก ช)

ฉบับที่ 2 แนวทางการวิเคราะห์ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 แยกตามลำดับชั้น โดยผู้เชี่ยวชาญจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 และ เขต 2 ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการ ศึกษาพิเศษเขต 1 ศึกษาพิเศษเขต 2 ศึกษาพิเศษเขต 3 และผู้เชี่ยวชาญอิสลามศึกษาจากภาควิชาอิสลามศึกษา วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ผู้บริหารและครูเชี่ยวชาญเขต 1 โรงเรียนบ้านปะกาฮารัง จำนวน 4 คน ผู้บริหารและครูเชี่ยวชาญเขต 2 โรงเรียนชุมชนบ้านสะนอ จำนวน 4 คน ผู้บริหารและครูเชี่ยวชาญ เขต 3 โรงเรียนบ้านบาเลาะ จำนวน 4 คน และผู้บริหาร ครูใน

โรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ ซึ่งเป็นผู้ใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 8 คน รวมเป็น 25 คน ประเด็นในการวิเคราะห์ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ครอบคลุมความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 กับสาระแกนกลางภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งในแต่ละชั้นเรียนจะแบ่งเป็น 2 เล่ม มี 15 หน่วยการเรียนรู้ โดยภาคต้นมี 8 หน่วย ภาคปลายมี 7 หน่วย และสอบถามความคิดเห็น ด้านความเหมาะสม/ความสอดคล้องแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย ๑ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นภาคใต้ การใช้ภาษาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย ๑ ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงไร อย่างไร เมื่อเทียบกับชุดแบบเรียนภาษาไทยทั่วไปและของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านเนื้อหาสาระของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย ๑ มีความครอบคลุมตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสาระภาษาไทยและสามารถนำไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย ๑ สอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางภาษาไทย 2544 และหลักสูตรอิสลามศึกษา 2546 มากน้อยเพียงไร (ดูภาคผนวก ช)

ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปะกาฮารัง โรงเรียนชุมชนบ้านสะนอ โรงเรียนบ้านบาเลาะ และโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างประกอบด้วยข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์ คำถามปลายเปิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 (ดูภาคผนวก ช)

ฉบับที่ 4 แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษาเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างประกอบด้วยข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์ คำถามปลายเปิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 (ดูภาคผนวก ช)

3.4 การหาคุณภาพเครื่องมือ

3.4.1 การหาคุณภาพของเครื่องมือกระทำโดยนำแบบสอบถาม 4 ฉบับนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข จำนวน 3 ท่านได้แก่

1. นางนงลักษณ์ หะยีมะสาและ ศึกษาบัณฑิตศึกษาวุฒิปริญญาตรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปัตตานี เขต 1

3.4.5.2 แบบสอบถามฉบับที่ 2

แนวทางการวิเคราะห์ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี

แบบสอบถาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	= .727
แบบสอบถาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	= .815
แบบสอบถาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	= .797

3.4.5.3 แบบสอบถามฉบับที่ 3

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สำหรับผู้บริหารโรงเรียนเขต 1 เขต 2 เขต 3 ผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูอิสลามศึกษา ในโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ จำนวน 6 คน

3.4.5.4 แบบสอบถามฉบับที่ 4

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างสำหรับผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 คนและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา จำนวน 7 คน

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในเบื้องต้นผู้วิจัยได้ประสานด้วยวาจาและแนะนำตัว เพื่อแจ้งให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยกำหนดสถานภาพของผู้วิจัยเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาอิสลามศึกษา กลุ่มวิชาครุศาสตร์อิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี และขอหนังสือรับรองจากคณะวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งมี 4 วิธี โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.5.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็น ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามฉบับที่ 1 ให้แก่ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ เกี่ยวกับสภาพปัญหา คุณลักษณะของครู นักเรียน และปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกและคำถามปลายเปิด(Open Ended) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3.5.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โดยผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ประกอบด้วยรองผู้อำนวยการเขต 1 คน ศึกษานิเทศก์จำนวน 3 คน อาจารย์ภาควิชาอิสลามศึกษา 1 คน รวมเป็น 5 คน ผู้บริหารและครูผู้เชี่ยวชาญประจำชั้น ป.1 - 3 จำนวน 3 โรงเรียน 4 คน คือโรงเรียนบ้านปะกาฮารัง อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปัตตานี เขต 1 โรงเรียนชุมชนบ้านสะนอ อำเภอยะรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปัตตานี เขต 2 และโรงเรียนบ้านบาเลาะ อำเภอสายบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปัตตานี เขต 3 รวมเป็น 12 คน และคณะครู ผู้บริหารในโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ จำนวน 8 คน รวมเป็น 25 คน ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานแกนกลางของกลุ่มสาระภาษาไทย พุทธศักราช 2544 กับกลุ่มสาระอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 ว่ามีการบูรณาการกันมากน้อยกันอย่างไร

3.5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้าง กลุ่มประชากร คือ ผู้บริหารโรงเรียนบ้านปะกาฮารัง โรงเรียนชุมชนบ้านสะนอ และโรงเรียนบ้านบาเลาะ โดยผู้วิจัยเดินทางไปติดต่อที่โรงเรียนเพื่อขออนุญาตหมายเวลาของผู้บริหารเพื่อขอสัมภาษณ์ และการขอสัมภาษณ์คณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา โดยการขออนุญาตสัมภาษณ์เป็นรายบุคคลพร้อมทั้งชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย และขอสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนโดยการเจาะจงผู้ปกครองที่มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการศึกษา ผู้วิจัยติดต่อขอสัมภาษณ์เก็บข้อมูลที่บ้านของนักเรียนเองในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์รวมทั้งผู้ปกครองของเด็กที่เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปัจจุบันเด็กนักเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 คน (ดูภาคผนวก ค)

3.5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกแบบไม่มีโครงสร้าง สำหรับผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูภาษาไทย ครูอิสลามศึกษา ซึ่งผู้วิจัยใช้การสนทนาแบบไม่เป็นทางการเพื่อเก็บข้อมูลจากการสนทนา ชักถามความคิดเห็นตามปกติ ไม่กำหนดระยะเวลา นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลครอบคลุมทุกด้าน ได้มีการสัมภาษณ์และสุ่มเด็กนักเรียนชั้นละ 10 คน ซึ่งเป็นเด็กที่เรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1- 3 จากโรงเรียนจริยอิสลามศึกษาอนุสรณ์ เพื่อทดสอบการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และซักถามด้านเจตคติเกี่ยวกับการเรียนชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยเกี่ยวกับความยากง่ายของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย ฯ (ดูภาคผนวก ค) และผู้ปกครองที่มาส่งนักเรียนที่โรงเรียน

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณผสมเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์ข้อมูล 2 วิธีการ ดังนี้

3.6.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 (แบบสอบถามฉบับที่ 1)

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับเพศ ตำแหน่งปัจจุบัน วุฒิการศึกษา ความถนัดด้านการสอน ประสบการณ์ทำงาน และได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนแบบบูรณาการอิสลาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอตารางประกอบความเรียง

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 และคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา เกี่ยวกับเพศ ตำแหน่งปัจจุบัน วุฒิการศึกษา อาชีพ และประสบการณ์ทำงาน วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าร้อยละ (Percentage) เสนอตารางประกอบความเรียง

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามสภาพการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลาม ด้านความเหมาะสม/ความสอดคล้องใช้วัดความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ปกครองและคณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา วิเคราะห์แล้วเสนอตารางประกอบความเรียงโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 คะแนน ดังนี้

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

ส่วนที่ 4 แบบสอบถามปลายเปิดให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม นอกเหนือจากรายการที่กำหนดให้ แล้วนำเสนอรูปแบบรายงานเชิงพรรณนาวิเคราะห์

ตอนที่ 2 แบบสอบถามฉบับที่ 2

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามใช้วัดความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 25 คน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 กับมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และการบูรณาการกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ.2546 วิเคราะห์แล้วเสนอตารางประกอบความเรียงโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐานค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 คะแนน ดังนี้

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์คุณภาพด้านเนื้อหา ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 กับมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และการบูรณาการกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ.2546 นำเสนอรูปแบบรายงานเชิงพรรณนาวิเคราะห์

3.6.1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย ฯ

ผู้วิจัยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบความสอดคล้องของเคนดอลล์ โดยใช้สูตร ดังนี้ (พิชญ์ พงศรี 2550 : 162)

$$W = \frac{12 \sum D^2}{K^2 n (n^2 - 1)}$$

เมื่อ W = สัมประสิทธิ์ความสอดคล้องของเคนดอลล์

D = ผลต่างระหว่างผลรวมอันดับที่แต่ละคนกับค่าเฉลี่ยของผลรวมอันดับที่

K = จำนวนผู้จัดอันดับ

n = จำนวนข้อมูลที่ได้รับการจัดอันดับ

ตารางแสดงคะแนนความคิดเห็นคุณภาพของชุดแบบฝึกทักษะ ฯ ของผู้บริหารและครู

แบบฝึก	ผู้บริหารและครู						ผลรวม คะแนน	D (X - \bar{X})	D ²
	1	2	3	4	5	6			
ป.1ต้น			
ป.1ปลาย			
ป.2ต้น			
ป.2ปลาย			
ป.3ต้น			
ป.3ปลาย			
คู่มือครู ป.1			
คู่มือครู ป.2			
คู่มือครู ป.3			

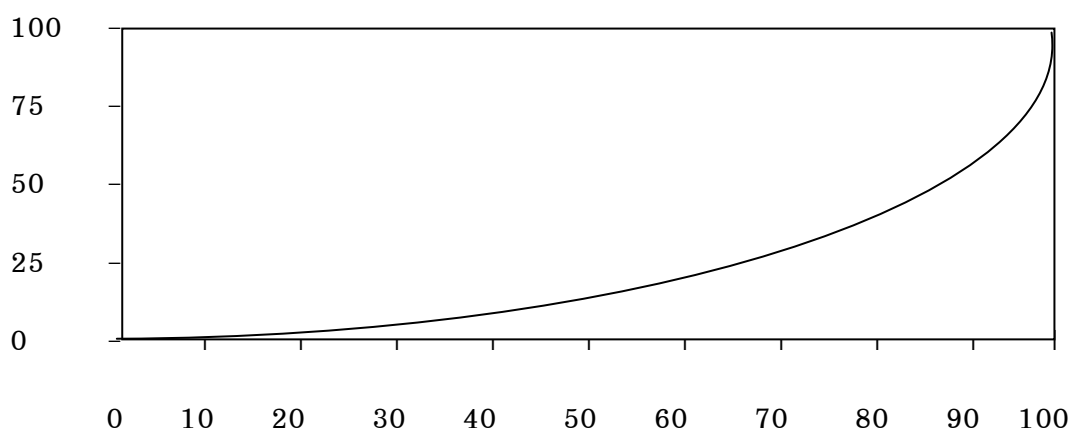
- วิธีทำ
1. หาผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน
 2. คำนวณหาค่าเฉลี่ยผลรวมอันดับที่โดยการหา $\sum X /$ จำนวนข้อมูล
 3. หาค่า D โดยนำค่าเฉลี่ยในข้อ 2 ไปลบออกจากผลรวมอันดับที่ของแต่ละแบบฝึกหัดโดยไม่มีค่าติดลบ
 4. หา $\sum D^2$
 5. แทนค่าตามสูตร

3.6.1.2 การแปลความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

การแปลความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ สามารถแปลงคะแนนได้ 4 ประการ

1. ปริมาณของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง -1 ถึง 1
2. ทิศทางของความสัมพันธ์ว่าสัมพันธ์กันทางบวกหรือทางลบ
3. มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ โดยทดสอบสมมุติฐาน
4. การแปลค่าความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อาจกำหนดได้ดังนี้

ภาพประกอบที่ 4 การแปลความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์



ที่มา พิษณุ ฟองศรี 2550 : 159

ค่าสัมพันธ	ความหมาย
0.80 – 0.99	มีความสัมพันธ์สูงทางบวก
0.60 – 0.79	มีความสัมพันธ์ ค่อนข้างสูง
0.40 – 0.59	มีความสัมพันธ์ ปานกลาง
0.20 – 0.39	มีความสัมพันธ์ ค่อนข้างต่ำ
0.00 – 0.19	ค่าความสัมพันธ์ต่ำหรือไม่มีเลย

3.6.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 2 วิธีการ คือ

3.6.2.1 การวิเคราะห์ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทยสำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ของชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 กับมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และการบูรณาการกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 25 คนเพื่อนำมาจัดระเบียบข้อมูลใหม่โดยแบ่งประเภทข้อมูลออกเป็นด้านๆ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) แล้วนำเสนอรูปแบบรายงานเชิงพรรณนาวิเคราะห์

3.6.2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและแบบไม่มีโครงสร้างนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปเพื่อตอบวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ตรวจสอบครอบคลุมของข้อมูลแล้วนำเสนอรูปแบบรายงานเชิงพรรณนาวิเคราะห์

3.7 เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมาย

การแปลความหมายข้อมูลโดยการคำนวณค่าเฉลี่ย \bar{X} และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. ของข้อมูลแล้วนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมายเพื่อจัดระดับค่าเฉลี่ยออกเป็นช่วงดังต่อไปนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด หรือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ มาก หรือ เห็นด้วย
 ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ ปานกลาง หรือ ไม่แน่ใจ
 ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ น้อย หรือ ไม่เห็นด้วย
 ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์ น้อยที่สุดหรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

(ธานินทร์ ศิลป์จารุ , 2552: 77)

3.8 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลผล

- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 W แทน ค่าคุณภาพแบบฝึกชุดทักษะภาษาไทย
 แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติ